



三明学院
SANMING UNIVERSITY

汉语言文学（师范）专业 课程教学大纲

开课单位：文化传播学院
适用年级：2022 级

二〇二六年三月

目 录

一、学科专业选修课

1.史传文学研究.....	1
2.福建客家文化研究.....	7

二、专业实践课

1.教育研习	12
2.毕业论文	17


三明学院汉语言文学专业（师范类）

《史传文学研究》课程教学大纲

课程名称	史传文学研究			课程代码	0111501038
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第5学期	学分	1	课程负责人	王志玮
总学时	16	理论学时	14	实践学时	2
先修课程与后续课程	无				
适用专业	汉语言文学（师范）				
A 参考教材	何梅琴主编.《史记导读》，北京：人民出版社，2022				
B 主要参考书籍	张新科.《史记导读》，北京：高等教育出版社，2015 邓裕华.《史传与文学》，北京：中国社会科学出版社，2015				
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	本课程重点概述中国古代史传文学，介绍中国古代史传文学的特色，及文学与传播的关系，提升学生对优秀中华文化的理解，深入体会并弘扬优秀传统文化的智慧。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	课程目标 1：扎实认识汉语言文学专业知识，并能结合中国古代文学发展史脉络。 课程目标 2：能充分分析文本结构，合各种源，完善教能力。 课程目标 3：掌握中华文化精随，具备反思能力，增强文化自信、宣传能力。				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.1 具有系统扎实的汉语言文学专业理论知识,掌握和运用中外文学史、古今文艺理论、语言文字、文献检索与调查研究等理论知识解决问题。	学科素养	
	课程目标 2	4.1 掌握《中学语文课程标准》和学科教学法,以及中学语文教师普通话水平、语言表达能力、书写能力等“三字一话”基本技能。能运用汉语言文学专业知识、理论,进行教学设计、实施与评价,获得教学体验,具备一定的教学能力和研究能力。	教学能力	
	课程目标 3	6.1 理解语文学科与其他相关学科的育人价值,能够提供参与校园文化、班级文化、社团活动、主题教育建设的条件,创设有助于学生发展的育人环境。	综合育人	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	《史记》的撰作背景		1、2、3	4
	《史记》的撰作宗旨及体例		1、2、3	4
	《史记》的传记文学特色		1、2、3	4
	《史记》篇章研讨		1、2、3	2
	合计		14	
	G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标
实验一 实验目的: 实验任务:				
实验二 实验目的: 实验任务:				
合计				
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配
	分组汇报、课堂教学演练		3	2

业实习、毕业论文或毕业设计等)								
I 教学方法与教学方式	1. 讲授式教学。对课程中涉及到的重要的知识点、难点进行讲解，发挥教师的引导性作用与学生的中心地位。 2. 参与式教学。借用学习通等智慧教学工具，开展智慧教学，为学生分享教学PPT，开展签到、抢答、选人、讨论、成果展示等教学活动，活跃课堂气氛，提升学生的参与度和学习效率。 3. 探究式教学。在具体的理论教学过程中，倡导学生积极思考，通过课堂练习等形式，引导学生加强课堂实践，使理论知识在课堂上能得到有效掌握。 4. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)							
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度	
			作业评分占比 (%)	课堂学习笔记占比 (%)	课堂表现评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)		
	课程目标1 (30%)	通过查阅、研读资料，完成课程思政的学习要求、随堂问答	10	10	10	0	0.7	
	课程目标2 (30%)	测验、分组报告进行评估	30	0	0	0	0.7	
	课程目标3 (40%)	期末测验	0	0	0	40	0.7	
	总分		40	10	10	40	0.7	
L 学习建议	参与性学习。在课堂的教学过程中，教师通过设置提问、讨论、练习、演示等环节，树立学生的主体地位，引导学生参与学习，使其不仅掌握理论知识，而且通过以上环节，推进学生加深对理论知识的掌握与应用。							
M 评分量表	《史传文学研究》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见 (针对课程目标设置是否合理、课程目标对毕业	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 王志伟 赖恒毅					系主任审核意见： 同意。		
	2026年3月3日					系主任签名： 陈桐		

要求的支撑是否合理、考核内容和考核方式、考核标准是否合理等审批)		2026年3月5日
	学院教学工作指导小组审核意见 同意 指导小组组长签名：  2026年3月9日	

附表

《史传文学研究》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 扎实认识汉语言文学专业知识,并能结合中国古代文学发展史脉络。	能够深入掌握史传文学的精髓,并且较为完整地进行阐释。	能够较好掌握史传文学的精髓,并且基本完成阐释。	基本掌握史传文学的精髓,并且部分进行阐释。	基本掌握史传文学的精髓,阐释部分略嫌不足。	未能掌握史传文学的精髓,且未能进行阐释。
	课程目标 2: 能充分分析文本结构, 合各种源, 完善教能力。	能够深入掌握不同文本,并且恰当地结合现代知识进行说明。	能够掌握不同文本,且基本可以结合现代知识进行说明。	基本掌握不同文本,结合现代知识进行说明的部分有待加强。	基本掌握不同文本,结合现代知识进行说明的部分嫌不足。	未能掌握不同文本,且未能结合现代知识进行说明。
	课程目标 3: 掌握中华文化精髓,具备反思能力,增强文化自信、宣传能力。	深入吸收史传文学的学养与资产,并可以巧妙运用古人的智慧在学习与研究中。	较好的吸收史传文学的学养与资产,并可以巧妙运用古人的智慧在学习与研究中。	基本可以吸收史传文学的学养与资产,但是对于运用古人的智慧在学习与研究中则嫌不足。	基本可吸收史传文学的学养与资产,未能运用古人的智慧在学习与研究中。	未能吸收史传文学的学养与资产,且无法运用古人的智慧在学习与研究中。




三明学院汉语言文学专业（师范类）

《福建客家文化研究》课程教学大纲

课程名称	福建客家文化研究			课程代码	011150100 6
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第8学期	学分	1	课程负责人	蔡登秋
总学时	16	理论学时	16	实践学时	2
先修课程与后续课程	中国文化概论				
适用专业	汉语言文学				
A 参考教材	无				
B 主要参考书籍	1.杜旭华：《文化传播学概论》，山西经济出版社，2009年版； 2.罗香林：《客家源流考》，中国华侨出版公司，1989年； 3.罗香林：《客家研究导论》，广东人民出版社，2018年版。				
C 线上学习资源	1.民间中国： www.folken.org 2.民间文化： www.folk.net.cn 3.客家风情——客家人·客家网： HakkaOnline.com				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	客家文化概论是介绍客家民系形成、特征、分布及客家文化精神等知识，认识中国民族优秀传统文化的一种课程。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	1. 要求学生初步了解客家文化的基本知识，掌握当前客家民系与南方土著的关系，对客家文化的保护和传承意义与价值初步认识。 2. 初了解田野调查的常规步骤和文化研究的基本技能。 3. 能够应用地方优秀的中国传统文化于课堂教学中。				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.3 领会汉语言文学学科知识体系的基本思想,掌握和运用语言表达、文字书写、文学创作、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方面的方法。	3. 学科素养	
	课程目标 2	6.1 理解语文学科与其他相关学科的育人价值,能够提供参与校园文化、班级文化、社团活动、主题教育建设的条件,创设有助于学生发展的育人环境。	6. 综合育人	
	课程目标 3	7.1 能运用批判性思维方法,对自己的学习状态及时进行反思,在分析和解决教育教学中碰到的问题时,具备一定的创新意识与能力。	7. 学会反思	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章	客家文化导论	3.3	2
	第二章	客家海内外分布与文化传播	3.3	2
	第三章	客家与畲族	6.1	2
	第四章	客家习俗	6.1	2
	第五章	客家信仰	6.1	2
	第六章	客家宗亲与宗族	6.1	2
	第七章	客家饮食与客家服饰	6.1	2
	第八章	客家人与石壁研究	7.1	2
	合计			16
	G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标
实验一 实验目的: 无 实验任务: 无				

	实验二 实验目的：无 实验任务：无						
	合计						
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求				支撑课程目标	时长分配	
	无					0	
I 教学方法与教学方式	1. 讲授式教学。对课程中涉及到的重要的知识点、难点进行讲解,发挥教师的引导性作用与学生的中心地位。 2. 参与式教学。借用学习通等智慧教学工具,开展智慧教学,为学生分享教学PPT,开展签到、抢答、选人、讨论、成果展示等教学活动,活跃课堂气氛,提升学生的参与度和学习效率。 3. 探究式教学。在具体的理论教学过程中,倡导学生积极思考,通过课堂练习等形式,引导学生加强课堂实践,使理论知识在课堂上能得到有效掌握。 4. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input checked="" type="checkbox"/> 其它: _____(如口头训练等)						
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)						
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程分目标的达成度
			课堂作业评分占比(%)	延伸阅读评分占比(%)	线上学习参与评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1(10%)	通过查阅、研读资料,完成课程思政的学习要求,了解客家文化的知识与文化,学习客家文化对政体的影响。考核方式:课堂表现、课程作业、课程学习笔记。	10				0.7
	课程目标2(70%)	在课程的设置上,通过各章节的学习,了解客家文化现象的产生机制和知识,达成学习目标。		5	5	70	0.7
	课程目标3(20%)	掌握本大纲规定的客家文化概论基本知识,了解并掌握客家文化基础上。通过训练,同学初步掌握田野调查的能力。考核方式:课堂表现、课程作业、课程学习笔记。	10				0.7
	总分		20	5	5	70	0.7

L 学习建议	参与性学习。在课堂的教学过程中，教师通过设置提问、讨论、练习、演示等环节，树立学生的主体地位，引导学生参与学习，使其不仅掌握理论知识，而且通过以上环节，推进学生加深对理论知识的掌握与应用。	
M 评分量表	《福建客家文化研究》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见 (针对课程 目标设置是 否合理、课程 目标对毕业 要求的支撑 是否合理、考 核内容和考 核方式、考核 标准是否合 理等审批)	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  王志琨 2026年3月1日	系主任审核意见： 同意 系主任签名：  陈桐 2026年3月5日
	学院教学工作指导小组审核意见 同意 指导小组组长签名：  2026年3月9日	

附表

《福建客家文化研究》课程目标评分量表

课程目标		优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1 要求学生初步了解客家文化的基本知识,掌握当前客家民系与南方土著的关系,对客家文化的保护和传承意义与价值初步认识。	充分领会客家文化的基本知识,掌握当前客家民系与南方土著的关系,对客家文化的保护和传承意义与价值初步认识。	较好领会客家文化的基本知识,掌握当前客家民系与南方土著的关系,对客家文化的保护和传承意义与价值初步认识。	能够领会客家文化的基本知识,掌握当前客家民系与南方土著的关系,对客家文化的保护和传承意义与价值初步认识。	初步领会客家文化的基本知识,掌握当前客家民系与南方土著的关系,对客家文化的保护和传承意义与价值初步认识。	不能领会客家文化的基本知识,掌握当前客家民系与南方土著的关系,对客家文化的保护和传承意义与价值初步认识。
	课程目标 2 了解田野调查的常规步骤和文化研究的基本技能。	充分了解田野调查的常规步骤和文化研究的基本技能。	较好了解田野调查的常规步骤和文化研究的基本技能。	能够了解田野调查的常规步骤和文化研究的基本技能。	初步了解田野调查的常规步骤和文化研究的基本技能。	不能了解田野调查的常规步骤和文化研究的基本技能。
	课程目标 3 能够应用地方优秀的中国传统文化于课堂教学中。	充分能够应用地方优秀的中国传统文化于课堂教学中。	较好能够应用地方优秀的中国传统文化于课堂教学中。	能够应用地方优秀的中国传统文化于课堂教学中。	初步能够应用地方优秀的中国传统文化于课堂教学中。	不能应用地方优秀的中国传统文化于课堂教学中。

三明学院汉语言文学专业（师范类） 教育研习课程教学大纲

课程名称	教育研习			课程代码	0113601004
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 8 学期	学分	1	课程负责人	陈桐
总学时	1 周	理论学时	0	实践学时	1 周
先修课程与后续课程	先修课程：教育见习、教育实习。 后续课程：无				
适用专业	汉语言文学（师范）专业				
A 参考教材	无				
B 主要参考书籍	余映潮，《余映潮语文教学设计技法 80 讲》，广东人民出版社，2014 年。 教育部，《全日制义务教育语文课程标准》，北京师范大学出版社，2011 年。 叶圣陶：《叶圣陶语文教育论集》，教育科学出版社，2015 年版。 耿红卫著：《新课程：语文教育问题与对策研究》，新华出版社 2016 年版。				
C 线上学习资源	一师一优课 http://1s1k.eduyun.cn 国家教育资源公共服务平台 http://www.eduyun.cn 福建省教育资源公共服务平台 http://www.fjedu.cn 中国名师工作室网 http://msgzsw.com 教视网 http://www.sp910.com 中国语文教育网 https://www.zgywjy.com				
D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	教育研习是教师职前教育的一种重要的课程形态，是教师教育实践课程体现的重要组成部分。是指师范生在教师指导下，运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探讨和研究，以提高反思能力和研究能力而开展的一系列有计划、有组织的教育科学研究活动。教育研习的本质是一种以实践为基础、以研究为主要特点的学习活动，其课程价值在于促进师范生的专业发展。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1. 能践行社会主义核心价值观，遵守教师职业道德规范，逐步具备从事基础教育事业的良好品德素养。（支撑毕业要求 1.1） 课程目标 2. 巩固专业知识，提高语文教学基本技能，提升自身的学科教学素质与理念。（支撑毕业要求 4.1） 课程目标 3. 巩固专业态度，提高班级管理能力，提升自身的教育理念。				

	(支撑毕业要求 5.3) 课程目标 4. 提高发现问题、分析问题、解决问题的能力,提升教育科学研究的质量与水平。(支撑毕业要求 7.1)		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	1.2 遵守教育法规与秉持师德修养:认真贯彻执行党的教育方针政策,严格遵守教育法律法规,牢固树立依法执教的意识。以立德树人为己任,把教书育人作为使命,以“学高为师,行正为范”为标准,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”中学语文好老师。	师德规范(1)
	课程目标 2	4.1 进行学科教学:能够依据《中学语文课程标准》和学科教学法,运用汉语言文学专业知识和基本理论,进行教学设计、实施与评价,获得一定的教学体验,具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。	教学能力(4)
	课程目标 3	5.3 开展班级常规工作:掌握班级建设、组织的工作规律和基本方法,掌握班级集体建设、教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价等常规工作要点。	班级指导(5)
	课程目标 4	7.1 具有批判精神:能运用批判性思维方法,对自己的学习状态及时进行反思,在分析和解决教育教学中碰到的问题时,具备一定的创新意识与能力。	学会反思(7)
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
	无		
	合计		
G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标
	无		
	合计		
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业	实践主要内容和要求		支撑课程目标
	一、师德体验交流:学习《中小学教师职业道德规范》,交流教育实习期间初为人师的心得体会。		支撑课程目标 1
	二、语文教学评议		支撑课程

设计等)	<p>1. 教学设计研讨：分析教案文本规范性，研讨教学思路、教学重点与难点、教学目标与理念。</p> <p>2. 课堂教学评议：评议教学技能、教学方法、教学策略合理性及教学效果，交流提升教育教学技能。</p> <p>教学技能：语言、板书板画、教态、课件运用、资源运用、课堂提问等；</p> <p>教学方法：讲授、提问、阅读指导、材料分析、情境创设、问题讨论等；</p> <p>教学策略：教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等；</p> <p>教学效果：重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透等。</p>		目标 2	1 周			
	<p>三、班级管理评议：评议班级经营能力。包括：班级常规管理，班级活动组织，学生思想教育等。</p>		支撑课程目标 3				
	<p>四、教育调查研讨：选题意义探讨及调查设计、调查过程、成果表述研讨，提升基本科研素质，包括：选题论证、研究设计、实施过程以及成果表述等。</p>		支撑课程目标 4				
I 教学方法与 教学方式	<p>主要方式：</p> <p><input type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____ (如口头训练等)</p>						
J 教学条件 需求							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程 分目 标的 达成 度
			实践经验 研习 评分 占比 (%)	教学 工作 研习 评分 占比 (%)	班主 任工 作研 习评 分占 比 (%)	教育 调查 研讨 评分 占比 (%)	
	课程目标 1 (20%)	师德体验交流	20				
	课程目标 2 (40%)	语文教学评议		40			
课程目标 3 (30%)	班级管理评议			30		0.7	

	课程目标 4 (10%)	教育调查研讨				10	0.7
	总分 100		20	40	30	10	0.7
L 学习建议							
M 评分量表	教育研习课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批 意见 (针对课程 目标设置是 否合理、课程 目标对毕业 要求的支撑 是否合理、考 核内容和考 核方式、考核 标准是否合 理等审批)	课程教学大纲修订负责人及教学团 队成员签名： 陈桐 张琼		系主任审核意见： 同意 同意 系主任签名： 陈桐				
	2026 年 2 月 28 日		2026 年 3 月 5 日				
	学院教学工作指导小组审核意见 同意 指导小组组长签名： 李平						
	2026 年 3 月 9 日						

附表

教育研习课程目标评分量表

课程目标		优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	<p>课程目标 1.</p> <p>能践行社会主义核心价值观，遵守教师职业道德规范，逐步具备从事基础教育事业的良好品德素养。</p>	<p>圆满完成师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等教育实践活动的研习。</p>	<p>较好完成师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等教育实践活动的研习。</p>	<p>基本完成师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等教育实践活动的研习。</p>	<p>经教师指导基本完成师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等教育实践活动的研习。</p>	<p>未完成师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等教育实践活动的研习。</p>
	<p>课程目标 2.</p> <p>巩固专业知识，提高教学基本技能，提升自身的学科教学素质与理念。</p>	<p>圆满完成教学工作的研习任务，具备很好的教学基本技能和教学评价技能。</p>	<p>较好完成教学工作的研习任务，具备良好的教学基本技能和教学评价技能。</p>	<p>基本完成教学工作的研习任务，具备较好的教学基本技能和教学评价技能。</p>	<p>经教师指导能完成教学工作的研习任务。</p>	<p>未完成教学研习的各项任务或出勤率不足。</p>
	<p>课程目标 3.</p> <p>巩固专业态度，提高班级经营能力，提升自身的教育理念。</p>	<p>圆满完成班主任工作的研习任务，能通过研习很好提高班级经营能力，很好地提升自身的教育理念。</p>	<p>较好完成班主任工作的研习任务，能通过研习较好提高班级经营能力，较好地提升自身的教育理念。</p>	<p>基本完成班主任工作的研习任务，能通过研习提高班级经营能力，提升自身的教育理念。</p>	<p>经教师指导完成班主任工作的研习任务。</p>	<p>未完成班主任工作的研习任务。</p>
	<p>课程目标 4</p> <p>提高发现问题、分析问题、解决问题的基本能力，提升教育科学研究的质量与水平。</p>	<p>圆满完成教育调查研习。</p>	<p>较好完成教育调查研习。</p>	<p>基本完成教育调查研习。</p>	<p>经教师指导完成教育调查研习。</p>	<p>未完成教育调查研习。</p>

三明学院汉语言文学专业（师范类）




毕业论文课程教学大纲

课程名称	毕业论文			课程代码	0113606005
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第8学期	学分	6	课程负责人	陈桐
总学时	8周	理论学时	0	实践学时	8周
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：无				
适用专业	汉语言文学（师范）专业				
A 参考教材	无				
B 主要参考书籍	无				
C 线上学习资源	无				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	毕业论文在培养学生探求真理、强化社会意识、进行专业及科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面，具有不可替代的作用，是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现，是培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1. 培养学生综合运用所学的汉语言文学专业基础理论、专业知识和基本技能，具备一定的语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力，使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高。（支撑毕业要求3.1） 课程目标2. 培养学生运用专业手段及科学方法获取信息和处理信息的能力，以及开展调查研究、利用文献和书面表达等综合能力。（支撑毕业要求3.3） 课程目标3. 培养科学研究时的创新意识与能力。（支撑毕业要求7.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	课程目标 1	3.1 掌握学科理论知识与能力：具有系统扎实的汉语言文学专业基本理论知识，掌握中外文学史、古今文艺理论、语言文字、文献检索与调查研究等理论知识，具备一定的语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力。	3. 学科素养	
	课程目标 2	3.3 领会汉语言文学学科知识体系的基本思想，掌握和运用语言表达、文字书写、文学创作、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方面的方法。	3. 学科素养	
	课程目标 3	7.1 具有批判精神：能运用批判性思维方法，对自己的学习状态及时进行反思，在分析和解决教育教学中碰到的问题时，具备一定的创新意识与能力。	7. 学会反思	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	无			
	合计			
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	无			
	合计			
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配
	<p>一、论文选题</p> <p>（一）符合专业培养方向，不偏离本专业基本知识和专业领域，尽可能结合学生专业发展、择业、就业的实际情况，突出应用型人才培养特色。</p> <p>（二）选题要具有一定的理论与现实价值。选题鼓励与基础教育相结合。</p> <p>（三）毕业论文的工作量和难度要适当，使学生既能得到一定难度或强度的学科训练，又能在规定的时间内经过努力完成全部任务或得出阶段性成果。</p> <p>（四）选题应保证类型的多样性，应贯彻因材施教的原则，使学生的创造性得以充分发挥。</p> <p>（五）原则上每生一题，由几名学生共同参加的课题，必须明确每名学生应独立完成的任务，并在题目及任务上加以区别，使每个学生有所侧重，并据此独立撰写各自的论文。</p> <p>二、论文写作</p>		支撑课程目标 1、2、3	

	<p>(一) 毕业论文的撰写要严格遵守《三明学院毕业论文(设计)撰写规范》。</p> <p>(二) 毕业论文必须由学生本人在指导老师指导下独立完成, 不得弄虚作假, 抄袭他人成果。</p> <p>(三) 毕业论文要求观点明确、论证充分, 条理清楚、结构严谨, 图表规范、文字通畅。</p> <p>(四) 毕业论文字数原则上不少于 8000 字。</p> <p>三、答辩资格审查</p> <p>在学生进入答辩程序之前, 需要将毕业论文期间全部材料和成果提交给指导教师, 指导教师主要从以下几个方面审查其是否具备答辩资格:</p> <p>(一) 毕业论文材料是否齐全(包括开题报告、中期检查表、论文正文等)。</p> <p>(二) 毕业论文正文是否符合《三明学院毕业论文(设计)撰写规范要求》, 是否符合专业规范和标准。</p> <p>(三) 学生的毕业论文需上传至“大学生论文抄袭检测系统”进行检测, 文字复制比检测结果小于 20%, 视为通过, 可参加答辩及成绩评定。</p> <p>四、毕业论文评阅</p> <p>(一) 毕业论文应经评阅教师评阅。评阅教师应由文化传播学院聘请, 须回避毕业生和指导教师, 不搞形式上的交流互评; 评阅教师要认真阅读学生和指导教师所提供的材料, 填写评语和成绩。</p> <p>(二) 评阅教师应全面考察学生对中英文摘要、关键词、正文、参考文献等内容, 严格审查毕业论文是否符合撰写规范和格式要求, 重视对毕业论文的条理性、逻辑性、相关内容的关联性、对应性和一致性的审查。</p> <p>(三) 指导教师或评阅教师应在答辩前完成论文的评阅和批改, 并及时将发现的问题反馈给学生, 督促学生修改; 不得在答辩时边看材料边评阅批改。</p> <p>五、毕业论文答辩</p> <p>(一) 要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学院应成立若干 3-5 人组成的答辩小组, 具体负责答辩工作。答辩小组成员应具有中级及以上职称, 组长须由高级职称教师担任。 2. 学生通过答辩方能取得毕业论文成绩。毕业论文答辩分为一次答辩和二次答辩, 一次答辩结果为不及格或有争议的学生, 须参加二次答辩。 3. 答辩时学院须安排学院督导组巡查答辩现场, 并做好巡查记录。 <p>(二) 答辩程序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 过答辩资格审查的学生应在答辩前将毕业论文的所有材料送交答辩小组成员审阅。 2. 参加答辩的学生, 应向答辩小组汇报毕业论文工作情况, 内容包括: 题目的来源、要求、主要工作和论 		8 周
--	---	--	-----

	<p>点、取得的主要成果和新见解、存在的不足及改进意见等。</p> <p>3. 答辩小组成员认真听取学生在答辩中的汇报和对问题的回答，依据评分标准评定毕业论文成绩，并为每位参加答辩的学生写出不少于 100 字的评语。</p> <p>4. 答辩情况要有专人记录，并填写毕业论文答辩记录表。</p> <p>六、毕业论文成绩评定</p> <p>(一) 毕业论文成绩由指导教师成绩、评阅教师成绩和一次答辩成绩三部分组成，毕业论文(设计)成绩原则上由指导教师成绩(60%)、评阅教师成绩(20%)和一次答辩成绩(20%)组成。</p> <p>(二) 毕业论文成绩以学生完成工作任务的情况、成果水平、创新程度、工作态度以及答辩情况等为依据，一般采用五级记分制：按优秀(90分以上)、良好(80—89)、中等(70—79)、及格(60—69)、不及格(60以下)五个等级划分。</p> <p>(三) 一辩综合评分低于 60 分的学生须参加二次答辩。</p> <p>(四) 凡参加二次答辩(评优答辩除外)的学生，其毕业论文的二次答辩成绩为论文的最终成绩(及格或不及格)。</p> <p>(五) 毕业论文的总体成绩应呈正态分布，优秀率一般在 15%左右。</p>					
I 教学方法与 教学方式	<p>主要方式：</p> <p><input type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input checked="" type="checkbox"/>其它：<u>论文写作指导</u></p>					
J 教学条件 需求	<p>(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)为每个学生配备一名论文指导老师。</p>					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度
	课程目标 1 (50%)		指导教师成绩 (%)	评阅教师成绩 (%)	答辩成绩 (%)	
		(1) 在毕业论文中运用汉语言文学专业基础理论、专业知识和基本技能的能力。(2) 语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力。	20	10	20	0.7

	课程目标 2 (20%)	毕业论文对语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方法的使用情况。	8	4	8	0.7
	课程目标 3 (30%)	毕业论文的创新性。	12	6	12	0.7
	总分 100		60	40	20	0.7
L 学习建议						
M 评分量表	毕业论文课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批 意见 (针对课程 目标设置是 否合理、课程 目标对毕业 要求的支撑 是否合理、考 核内容和考 核方式和考 核标准是否合 理等审批)	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 		系主任审核意见： 同意			
	2026 年 2 月 25 日		系主任签名：  2026 年 3 月 5 日			
		学院教学工作指导小组审核意见 同意				
		指导小组组长签名：  2026 年 3 月 9 日				

附表

《毕业论文》课程目标评分量表

课程目标		优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	<p>课程目标 1.</p> <p>培养学生综合运用所学的汉语言文学专业基础理论、专业知识和基本技能,具备一定的语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力,使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高。</p>	<p>毕业论文综合运用本专业的基础理论、专业知识和基本技能,语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力强。</p>	<p>毕业论文充分运用本专业的基础理论、专业知识和基本技能语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力较强。</p>	<p>毕业论文较好运用本专业的基础理论、专业知识和基本技能,有一定的语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力。</p>	<p>毕业论文有运用本专业的基础理论、专业知识和基本技能,有语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力。</p>	<p>毕业论文未能运用本专业的基础理论、专业知识和基本技能,语言、文学、文献资料等方面的认知与分析能力弱。</p>
	<p>课程目标 2.</p> <p>培养学生运用专业手段及科学方法获取信息和处理信息的能力,以及开展调查研究、利用文献和书面表达等综合能力。</p>	<p>毕业论文很好地运用语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方面的方法。</p>	<p>毕业论文较好地运用语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方面的方法。</p>	<p>毕业论文基本运用了语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方面的方法。</p>	<p>毕业论文中语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方面的方法运用中存在一定缺陷。</p>	<p>毕业论文中语言表达、文本阅读与评价、文献检索与调查研究等方面的方法运用中存在较大的缺陷。</p>
	<p>课程目标 3.</p> <p>培养科学研究时的创新意识与能力。</p>	<p>毕业论文有很高的创新。</p>	<p>毕业论文有较高的创新。</p>	<p>毕业论文有一般的创新。</p>	<p>毕业论文创新不够。</p>	<p>毕业论文没有创新。</p>