



三明学院
SANMING UNIVERSITY

思想政治教育专业 课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院

适用年级：2025 级

二〇二五年八月

目 录

一、学科专业基础课

1. 思想政治教育专业导论	1
---------------------	---

二、专业核心课程

1. 法学概论	6
---------------	---

2. 中国共产党历史	14
------------------	----

附件 1

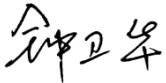
三明学院思想政治教育专业（师范类）

《思想政治教育专业导论》课程教学大纲

课程名称	思想政治教育专业导论			课程代码	2211310001
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	1	课程负责人	钟卫华等
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：新生专业教育 后续课程：《马克思主义哲学原理》《马克思主义政治经济学》等				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	自编讲义				
B 主要参考书籍	[1] 中华人民共和国教育部高等教育司,《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》,高等教育出版社,2012年。 [2] 教育部高等学校教学指导委员会,《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,高等教育出版社,2018年。				
C 线上学习资源	本课程利用超星平台,可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、电子教材、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位 和任务)	本课程是对思想政治教育专业新生开展专业教育的课程;是思想政治教育专业的入门课。通过教与学让学生了解本专业的历史沿革和未来发展方向,本专业的人才培养目标及素质要求、学科基础和课程体系安排,以及未来的就业方向。				
E 课程学习目标 及其与毕业 要求的对 应关系	通过本课程的学习,学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 了解本专业的历史沿革及发展过程,人才培养目标及未来就业方向,树立专业自信(支撑毕业要求 2.1) 课程目标 4: 了解学科基础和课程体系安排(支撑毕业要求 7.1) 课程目标 5: 了解未来的就业方向及学科发展方向(支撑毕业要求 7.2)				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标 1	2.1. 初步懂得我国和我校思想政治教育专业的历史沿革,思想政治教育专业的人才培养目标及毕业的基本素质要求,并立志做一名好的中学思政课教师。			教育情怀(2)

	课程目标 4	7.1. 懂得思想政治教育的学科基础；马克思主义理论一级学科发展的前沿及趋势。	学会反思（7）	
	课程目标 5	7.2. 了解本专业未来的就业方向和升学深造路径，并能做好自身的专业学习和职业规划。	学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 思想政治教育专业的历史沿革与发展 知道：陈述我国及我校思想政治教育专业的历史沿革 领会：领会优秀校友的榜样作用		支撑课程目标 2.1	4
	第二章 思想政治教育专业的培养目标及人才素质要求 知道：思想政治教育的人才培养目标和素质要求 领会：领会思想政治教育专业毕业的素质要求的内涵 应用：按培养目标和素质要求规划自己的学习计划		支撑课程目标、2.1, 7.1, 7.2	4
	第三章 思想政治教育专业的学科基础 知道：知道什么是学科、专业及分类、马克思主义类一级学科包括哪些二级学科，思想政治教育专业的学科基础 领会：学科对专业发展的重要性		支撑课程目标 7.1	2
	第四章 思想政治教育专业的课程体系 知道：知道思想政治教育要学生哪些核心课程 领会：思想政治教育专业的课程设计思路		支撑课程目标 2.1	2
	第五章 专业教学安排和学习方法 知道：思想政治教育有由哪些课程模块组成 领会：不同课程模块之间的内在关系 应用：掌握思政政治教育专业的学习方法		支撑课程目标 2.1	2
	第六章 思想政治教育的就业方向 知道：思想政治教育的就业方向和升学渠道 y 应用：能自觉规划自己的职业发展方向		支撑课程目标 7.2	2
	合计			16
G 实验(实训) 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配

	合计							
H 实践内容 (含教育实 习、见习、 研习,专业 实习、毕业 论文或毕业 设计等)	实践主要内容和要求					支撑课程 目标	时长 分配	
I 教学方法与 教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学,自编讲义和自制多媒体课件,采用讲授方法。 2. 利用学习通作为学习交流工具,上传培养方案、教学大纲等资料。与学生及时沟通。组织课堂交流对专业的看法。 3. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它: _____(如口头训练等)							
J 教学条件 需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 多媒体教室							
K 课程目标及 其考核内 容、考核方 式及评分占 比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式					课程 分目 标的 达成 度
			作业 评分 占比 (%)	实验 评分 占比 (%)	期中 考试 评分 占比 (%)	小组 活动 评分 占比 (%)	期末 考试 评分 占比 (%)	
	课程目标 1 (40%)	初步懂得我国和我校思想政治教育专业的历史沿革,思想政治教育专业的人才培养目标及毕业的基本素质要求,并立志做一名好的中学思政课教师。	10				40	-
	课程目标 2 (30%)	懂得思想政治教育的学科基础;马克思主义理论一级学科发展的前沿及趋势。	4				16	-
	课程目标 3 (30%)	了解本专业未来的就业方向和升学深造路径,并能做好自身的专业学习和职业规划。	6				24	-
							-	
							-	

	总分	20			80	-
L 学习建议	1. 自主学习。通过网络了查找不同时期思想政治教育的变化发展过程。 2. 研究性学习。鼓励学生探讨研究思考思虑政治专业的未来发展方向和趋势。					
M 评分量表	《思想政治教育专业导论》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 修改蓝字部分，删除本行。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2025 年 8 月 25 日	系主任审核意见：  系主任签名：  2025 年 8 月 25 日				

附表

《思想政治教育专业导论》课程目标评分量表

		课程目标	优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	课程目标 1.	懂得我国和我校思想政治教育专业的历史沿革, 思想政治教育专业的人才培养目标及毕业的基本素质要求, 并立志做一名好的中学思政课教师。	懂得我国和我校思想政治教育专业的历史沿革, 思想政治教育专业的人才培养目标及毕业的基本素质要求, 专业志向坚定, 并立志做一名好的中学思政课教师。	懂得我国和我校思想政治教育专业的历史沿革, 思想政治教育专业的人才培养目标及毕业的基本素质要求, 专业志向比较坚定, 将来倾向从事本专业工作	懂得我国和我校思想政治教育专业的历史沿革, 思想政治教育专业的人才培养目标及毕业的基本素质要求, 专业志向一般, 将来愿意从事本专业工作	了解我国和我校思想政治教育专业的历史沿革, 思想政治教育专业的人才培养目标及毕业的基本素质要求, 对专业不反感。将来不反感从事本专业工作	不了解我国和我校思想政治教育专业的历史沿革, 思想政治教育专业的人才培养目标及毕业的基本素质要求, 对专业没有热情, 对从事本专业工作没有兴趣
	课程目标 2.	懂得思想政治教育的学科基础; 马克思主义理论一级学科发展的前沿及趋势。	懂得思想政治教育的学科基础; 关注本学科发展的前沿及趋势。	懂得思想政治教育的学科基础; 比较关注本学科发展的方向。	懂得思想政治教育的学科基础; 对本学科发展的方向关注度一般。	了解思想政治教育的学科基础; 不太关注马克思主义理论一级学科发展的前沿及趋势。	不了解思想政治教育的学科基础; 不了解本学科发展的前沿及方向。
	课程目标 3.	了解本专业未来的就业方向 and 升学深造路径, 并能做好自身的专业学习和职业规划。	明确知道本专业未来的就业方向 and 升学深造路径, 并能自觉做好自身的专业学习和职业规划	知道本专业未来的就业方向 and 升学深造路径, 并能做好自身的专业学习和职业规划	了解本专业未来的就业方向 and 升学深造路径, 对自身的专业学习和职业规划一般	了解本专业未来的就业方向 and 升学深造路径, 对身的专业学习和职业规划比较模糊	不了解本专业未来的就业方向 and 升学深造路径, 没有自身的专业学习和职业规划

三明学院（师范类）

《法学概论》课程教学大纲

课程名称	《法学概论》			课程代码	2212330015
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	3	课程负责人	刘春明
总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：其他专业必修课程与选修课程。				
适用专业	师范类专业				
A 参考教材	谷春德、杨晓青，《法学概论》，中国人民大学出版社，2023 年 12 月第 7 版。				
B 主要参考书籍	[1] 吴祖谋、李双元，《法学概论》，法律出版社出版，2021 年 10 月。 [2] 陈业宏、黄媛媛，《法学概论》，中国人民大学出版社，2019 年 01 月。 [3] 许崇德、胡锦光，《宪法学》，中国人民大学出版社，2021 年 06 月。 [4] 马工程教材，《法理学》，人民出版社、高等教育出版社，2020 年 12 月。 [5] 魏振瀛，《民法》，北京大学出版社，2021 年 03 月。 [6] 彭诚信，《民法与日常生活》，上海人民出版社，2020 年 07 月。 [7] 高铭暄、马克昌，《刑法学》，北京大学出版社，2022 年 01 月。 [8] 姜明安，《行政法与行政诉讼法学》，北京大学出版社，2019 年 03 月。 [9] 杨馨德，《法学案例分析选读》，上海财经大学出版社，2020 年 04 月。 [10] 刘春联，《法学案例分析实训教程》，高等教育出版社，2015 年 04 月。 [11] 顾越利，《法学案例教程》，中共中央党校出版社，2006 年 04 月。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台课程资源库，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、阅读资料等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是思想政治教育专业的一门专业必修课程，也是培养应用型思想政治教育人才和其他相关专业人才的基础性课程。通过系统介绍法学一般理论和中国特色社会主义法治理论与实践及我国现行主要法律部门的基础知识、基本理论，旨在帮助学生树立正确的法律意识和法治观念，提高学生的法律素养，增强守法意识，使学生能够运用法律知识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题，培养具备包括法学知识在内的丰富广博的知识、良好的法治意识和法律思维能力的思想政治教育专业人才，从而提升其职业能力，优化知识结构，增强职业核心素养。引导学生深刻理解习近平法治思想，不断增强对中国特色社会主义法治道路、法治理论、法				

	治体系与法治文化的自信，增强其对社会主义核心价值观、社会主义法治理念的认知与践行。		
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1（价值目标）：增强对中国特色社会主义法治道路、法治理论、法治体系与法治文化的自信，增强对社会主义核心价值观的认知与践行。乐于教学，有教书育人的使命感，做政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。</p> <p>课程目标2（知识目标）：掌握宪法、民法、刑法、行政法、商法、经济法、社会法、诉讼法等部门法律的基础知识和基本理论，具备正确的法律意识和法治观念，能够运用法律知识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。</p> <p>课程目标3（能力目标）：把握法律发展的基本规律，理性地看待社会发展中的法律问题现象，理解和掌握法学的教学和研究方法，具有扎实的普通中学思想政治课教学能力。</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标1	2.1 育人价值：乐于教学，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人；有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。	2. 教育情怀
	课程目标2	3.1 专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学等方面的基础知识、基本理论；掌握思想政治教育原理、方法、历史、比较等方面的基础知识、基本理论；具有扎实的教育学、心理学和班级管理的知识和能力；同时具备教学和科学研究的教学方法和教学思维能力。	3. 学科素养
课程目标3	4.1 专业教学：熟悉普通中学思想政治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；具有扎实的普通中学思想政治课教学（含备课、说课、上课、评课、命题与评价等）能力。	4. 教学能力	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标
	<p>第一章 我国社会主义法的基本理论</p> <p>知道：法的本质与特征；法的运行；法律与道德的联系 领会：社会主义法的本质；法的渊源；违法的责任 应用：建立合法与违法的思维习惯，树立法律思维。</p>		课程目标1、2、3
	<p>第二章 中国特色社会主义法治理论与实践</p> <p>知道：法治的基本内涵；习近平新时代法治思想的基本内容 领会：中国特色社会主义法治与依法治国、公平正义、</p>		课程目标1、2、3
			学时分配
			3
			2

党的领导的关系 应用：培养法治理念，树立依法治国的基本理念和素养		
第三章 宪法 知道：宪法的概念和本质；我国的国家性质；我国的政权组织形式；我国的国家结构形式；我国的经济制度；我国公民的基本权利和义务；我国的国家机构；宪法实施的保障。 领会并应用：宪法的特征；公民的基本权利和义务；国家结构	课程目标 1、2、3	1
第四章 民法典 知道：民法的概念、任务和基本原则；民事法律关系；民事法律关系主体；民事法律行为；代理；民事权利；民事责任；诉讼时效；物权；合同；婚姻家庭；继承；侵权责任。 领会：民事权利的内容；民事责任 应用：能运用《民法典》思考、分析和解决问题 分析：案例分析 课程思政：《民法典》的人民性	课程目标 1、2、3	12
第五章 商法 知道：公司法；保险法；票据法 领会：商主体的权利和责任，商行为合法与违法的认定 应用：能运用商法知识思考、分析和解决问题 分析：案例分析	课程目标 1、2、3	2
第六章 经济法 知道：经济法的概念和作用；合伙企业法；税法；环境保护法；反不正当竞争法；消费者权益保护法。 领会：市场经济主体的权利和责任 应用：能运用经济法知识思考、分析和解决问题 分析：案例分析 课程思政：绿色经济（碳票）	课程目标 1、2、3	2
第七章 社会法 知道：劳动法的主要内容；劳动合同法的内容；劳动争议的处理规则；社会保险法的主要内容。 领会：劳动合同的必备条款；工伤的认定 应用：能运用社会法知识思考、分析和解决问题 分析：案例分析	课程目标 1、2、3	1
第八章 行政法 知道：行政法的概念、任务和基本原则；行政法的渊源和行政法律关系；国家行政机关；国家公务员；处罚行为；行政许可；行政复议。 领会：依法行政的实质 应用：能运用《行政处罚法》、《行政许可法》、《行政复议法》思考、分析和解决问题 分析：社会有关的行政现象和行政问题 课程思政：权利保障与权力制约	课程目标 1、2、3	5
第九章 刑法 知道：刑法的概念、任务、基本原则和适用范围；犯罪；刑罚；我国刑法分则的基本内容。	课程目标 1、2、3	6

	<p>领会：犯罪和刑罚；犯罪构成的要件；犯罪的形态；累犯的构成要件；自首、正当防卫的认定；假释；减刑。</p> <p>应用：能运用《刑法》思考、分析和解决问题</p> <p>分析：案例分析</p>		
	<p>第十章 民事诉讼法</p> <p>知道：民事诉讼法的概念、目的、任务、基本原则；管辖；证据；民事诉讼程序。</p> <p>领会：管辖、证据与证明责任、一审、二审、再审程序</p> <p>应用：能运用《民事诉讼法》及司法解释思考、分析和解决问题</p> <p>综合：建立程序第一、实体第二的法治理念</p>	课程目标 1、2、3	2
	<p>第十一章 行政诉讼法</p> <p>知道：行政诉讼法的概念、目的、任务、基本原则；管辖；举证责任；行政诉讼程序。</p> <p>领会：基本原则、受案范围、举证责任、判决的形式</p> <p>应用：能运用《行政诉讼法》及司法解释思考、分析和解决问题</p> <p>综合：建立程序第一、实体第二的法治理念</p>	课程目标 1、2、3	2
	<p>第十二章 刑事诉讼法</p> <p>知道：刑事诉讼法的概念、目的、任务、特有原则；管辖；证据；强制措施；刑事诉讼程序。</p> <p>领会：管辖、强制措施</p> <p>应用：能运用《刑事诉讼法》及司法解释思考、分析和解决问题</p> <p>综合：建立程序第一、实体第二的法治理念</p>	课程目标 1、2、3	2
	合计		40
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	<p>1、司法案例探讨</p> <p>知道：部门法律的基础知识和基本理论。</p> <p>领会：正确的法律意识和法治观念，社会主义法律的价值</p> <p>应用：把握法律发展的基本规律，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。</p>	课程目标 1、2、3	2
	<p>2、模拟法庭</p> <p>知道：一审民事诉讼的程序</p> <p>领会：诉讼法中蕴含的法治价值</p> <p>应用：能书写法律文书，参加庭审活动</p>	课程目标 1、2、3	3
	<p>3、模拟听证会</p> <p>知道：行政许可听证会的程序</p> <p>领会：听证会蕴含的法治价值</p> <p>应用：能组织听证会，参加听证会</p>	课程目标 1、2、3	3
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配

习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)																												
I 教学方法与教学方式	<p>根据《法学概论》课程的学科性质和专业特点,以及学生的接受等情况,在教学中采用班级式集中授课为主,借助超星学习通,开展课外辅导、课下自学与课堂讨论相结合的教学形式。</p> <p>1. 本课程的教学要贯彻理论联系实际的原则。通过对法律现象的分析和讲解,把握法律理论的基本原理和基础知识。</p> <p>2. 本课程采用讲授法与案例讨论法相结合的教学方式,鼓励学生积极参与教学活动,充分发挥学生的主观能动性,调动学生的学习兴趣,变被动学习为主动获取。</p> <p>3. 运用多媒体和网络,将教学内容中那些比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示,使其更直观、形象,同时节省书写时间,有更多的时间让学生发表自己的观点,活跃课堂气氛,从而激发学生的学习积极性。</p> <p>4. 借案例讨论、课堂提问及每次课前学生在班上交流上节课内容的最新案例的机会,对学生进行学习方法的指导。</p> <p>5. 主要方式: <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习 <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它: _____(如口头训练等)</p>																											
J 教学条件需求	<p>(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)</p> <p>1. 多媒体教室; 2. 稳定通畅的网络教学平台 3. 模拟法庭的服饰、道具、桌牌等物品</p>																											
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">考核方式</th> <th rowspan="2">课程分目标的达成度</th> </tr> <tr> <th>作业评分占比(%)</th> <th>日常行为评分占比(%)</th> <th>期中考试评分占比(%)</th> <th>实践活动评分占比(%)</th> <th>期末考试评分占比(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>15</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	考核方式					课程分目标的达成度	作业评分占比(%)	日常行为评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	实践活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)						15	85	30					30	80
考核方式					课程分目标的达成度																							
作业评分占比(%)	日常行为评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	实践活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)																								
					15	85																						
30					30	80																						

		识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。						
	课程目标3 (25%)	法律发展的基本规律，理性地看待社会发展中的法律问题现象，理解和掌握法学的教学和研究方法，具有扎实的普通中学思想政治课教学能力。				10	15	80
	总分		30			10	60	82
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，结合最前沿的理论知识、相关专家的最新的观点、最新的案例尝试论文写作，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野，培养学生独立思考的能力和素养。</p>							
M 评分量表	《法学概论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2025年8月25日		系主任审核意见：  系主任签名：  2025年8月25日					

附表

《法学概论》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	<p>课程目标 1.</p> <p>增强对中国特色社会主义法治道路、法治理论、法治体系与法治文化的自信，增强对社会主义核心价值观的认知与践行。乐于教学，有教书育人的使命感，做政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。</p>	<p>具有强烈的中国特色社会主义法治道路、法治理论、法治体系与法治文化的自信，对社会主义核心价值观具有强烈的认知与践行欲。具有强烈的乐于教学、教书育人的使命感，深知好思政理论课老师的要求。</p>	<p>具有较强的中国特色社会主义法治道路、法治理论、法治体系与法治文化的自信，对社会主义核心价值观具有较强的认知与践行欲。具有较强的乐于教学、教书育人的使命感，对好思政理论课老师的要求有较强的认知。</p>	<p>对中国特色社会主义法治道路、法治理论、法治体系与法治文化的自信有系统的认知，对社会主义核心价值观的认知与践行欲有系统的认知。对乐于教学、教书育人的使命感、好思政理论课老师的要求有系统的认知。</p>	<p>对中国特色社会主义法治道路、法治理论、法治体系与法治文化的自信有一定的认知，对社会主义核心价值观的认知与践行欲有一定的认知。对乐于教学、教书育人的使命感、好思政理论课老师的要求有一定的认知。</p>	<p>对中国特色社会主义法治道路、法治理论、法治体系与法治文化的自信认知不足，对社会主义核心价值观的认知与践行欲不足。对乐于教学、教书育人的使命感、好思政理论课老师的要求认知不足。</p>
	<p>课程目标 2.</p> <p>掌握宪法、民法、刑法、行政法、商法、经济法、社会法、诉讼法等部门法律的基础知识和基本理论，具备正确的法律意</p>	<p>能够扎实地理解掌握宪法、民法、刑法、行政法、商法、经济法、社会法、诉讼法等部门法律的基础知识和基本理论，具备正确的法律意</p>	<p>能够理解掌握宪法、民法、刑法、行政法、商法、经济法、社会法、诉讼法等部门法律的基础知识和基本理论，具备正确的法律意</p>	<p>能基本理解掌握宪法、民法、刑法、行政法、商法、经济法、社会法、诉讼法等部门法律的基础知</p>	<p>能大致理解掌握宪法、民法、刑法、行政法、商法、经济法、社会法、诉讼法等部门法律的基础知</p>	<p>不能理解掌握宪法、民法、刑法、行政法、商法、经济法、社会法、诉讼法等部门法律的基础知识和</p>

<p>识和法治观念，能够运用法律知识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。</p>	<p>法律的基础知识和基本理论，具备正确的法律意识和法治观念，能够系统运用法律知识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。</p>	<p>基本理论，具备深厚的法律意识和法治观念，能够系统运用法律知识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。</p>	<p>识和基本理论，具备较强的法律意识和法治观念，能够较好运用法律知识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。</p>	<p>识和基本理论，具备一定的法律意识和法治观念，能够运用法律知识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。</p>	<p>基本理论，法律意识和法治观念较差，不能够运用法律知识，用法律的思维和方法分析解决社会实际问题。</p>
<p>课程目标 3. 把握法律发展的基本规律，理性地看待社会发展中存在的法律问题现象，理解和掌握法学的教学和研究方法，具有扎实的普通中学思想政治课教学能力。</p>	<p>能够扎实地把握法律发展的基本规律，理性地看待社会发展中存在的法律问题现象，能够扎实地理解和掌握法学的教学和研究方法，具有扎实的普通中学思想政治课教学能力。</p>	<p>能够把握法律发展的基本规律，理性地看待社会发展中存在的法律问题现象，能够理解和掌握法学的教学和研究方法，具有较强的普通中学思想政治课教学能力。</p>	<p>能基本把握法律发展的基本规律，理性地看待社会发展中存在的法律问题现象，能基本理解和掌握法学的教学和研究方法，具有良好的普通中学思想政治课教学能力。</p>	<p>能大致把握法律发展的基本规律，理性地看待社会发展中存在的法律问题现象，能大致理解和掌握法学的教学和研究方法，具有一定的普通中学思想政治课教学能力。</p>	<p>不能把握法律发展的基本规律，理性地看待社会发展中存在的法律问题现象，不能理解和掌握法学的教学和研究方法，不具有普通中学思想政治课教学能力。</p>

三明学院（师范类）

《中国共产党历史》课程教学大纲

课程名称	《中国共产党历史》			课程代码	2212320017
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 1 学期	学分	3	课程负责人	范连生
总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：中学阶段开设的中国近现代历史方面的课程 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	杨凤城. 中国共产党历史, 中国人民大学出版社, 2010 年版				
B 主要参考书籍	1. 《中国共产党历史》第一、二卷, 中共党史出版社 2011 年版; 2. 《中华人民共和国史稿》, 人民出版社、当代中国出版社 2012 年版; 3. 《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》, 人民出版社, 2021 年版。 4. 《毛泽东选集》1-4 册, 人民出版社 1991 年版; 5. 胡绳:《中国共产党的七十年》, 中共党史出版社 1991 年版; 6. 陈旭麓:《近代中国社会的新陈代谢》, 上海社会科学院出版社 2006 年版;				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程, 同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站, 可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	中国共产党历史是思想政治教育专业与中国共产党党史专业的必修课程。主要讲授近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史, 帮助学生了解国史、国情, 深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义, 怎样选择了中国共产党, 怎样选择了社会主义道路, 选择了改革开放。开设本课程, 帮助大学生做到“两个了解”、懂得“四个选择”的必要性和正确性, 加深对中国近现代发展历史规律的认识, 增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念, 提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性, 并培养正确的世界观、人生观和价值观。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习, 学生具备如下知识、能力及情感态度价值观: 课程目标 1: 通培养学生的爱国情怀和责任意识, 增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念, 提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性, 并培养正确的世界观、人生观和价值观。(支撑毕业要求 1.1、1.2) 课程目标 2: 坚持立德树人的育人目标, 加强大学生的人文素质和科学精神教育. 促进大学生全面健康发展。(支撑毕业要求 2.1、2.2)				

<p>课程目标 3: 满足大学生个体发展的客观需要,对大学生意志力的塑造和终身学习能力的培养具有重要价值和意义; (支撑毕业要求 4.1)</p> <p>课程目标 4: 培养问题意识; 提高分析问题和解决问题的能力; (支撑毕业要求 6.2)</p>				
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求		
课程目标 1	3.1 专业知识: 具有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学等方面的基础知识、基本理论; 掌握思想政治教育原理、方法、历史、比较等方面的基础知识、基本理论; 具有扎实的教育学、心理学和班级管理的知识和能力; 同时具备教学和科学研究的数学方法和数学思维能力	学科素养 3		
课程目标 2				
课程目标 3	4.1 专业教学: 熟悉普通中学思想政治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况, 了解学情; 具有扎实的普通中学思想政治课教学(含备课、说课、上课、评课、命题与评价等)能力;	教学能力 7		
课程目标 4	2.1 育人价值: 乐于教学, 立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人; 有教书育人的使命感, 以“学高为师, 身正为范”为标准, 立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。	教育情怀 2		
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>第一章 中国共产党的创立</p> <p>知道层次: 了解近代以来中国的基本国情和中华民族面临的两大历史任务, 认识中国共产党的诞生是近代以来中国社会及人民革命斗争发展的必然结果。</p> <p>领会层次: 中国共产党是马克思主义和工人运动相结合的产物, 五四运动促进了二者的结合, 中国共产党的创建, 中国革命为之焕然一新。</p> <p>应用层次: 要求学生能够正确理解中国共产党是马克思主义和工人运动相结合的产物; 理解中国共产党提出的反帝反封建的民主革命纲领。</p>		支撑课程目标 1、2、3、4	4
	<p>第二章 在大革命的洪流中</p> <p>知道层次: 了解北伐战争发生的重要原因, 认识北伐战争的过程。</p> <p>领会层次: 通过本单元的学习, 要求学生能够正确理解国共合作的建立是轰轰烈烈的大革命发生的重要原因。</p> <p>应用层次: 能够正确总结大革命失败的主要原因和经验教训。</p>		支撑课程目标 1、2、3、4	4
	第三章 掀起土地革命的战争风暴		支撑课程	4

<p>知道层次：了解 1927 年 7 月——1937 年 7 月是中国共产党在极端困难的条件下坚持开展土地革命并达到政治上成熟的重要时期，认识农村包围城市、武装夺取政权革命道路的开辟具有重大的理论和实践意义。</p> <p>领会层次：要求学生能够正确理解遵义会议是中国共产党历史上一个生死攸关的转折点；理解长征的胜利是中国革命转危为安的关键，理解红军长征胜利的伟大意义和长征精神的时代意义。</p> <p>应用层次：中国共产党制定抗日民族统一战线的伟大意义。</p>	<p>目标 1、2、3、4</p>	
<p style="text-align: center;">第四章 在抗日民族战争中发展壮大</p> <p>知道层次：了解中国共产党高举抗日民族统一战线伟大旗帜，促成了国共第二次合作和抗日民族统一战线的形成，制定了全面抗战路线的历史，认识到中国共产党在抗日战争中发挥的中流砥柱作用。</p> <p>领会层次：要求学生能够正确理解敌后战场开辟的重要意义，理解坚持独立自主原则的重要性，理解中国化的马克思主义—毛泽东思想。</p> <p>应用层次：抗日战争的胜利是中华民族由衰败走向复兴的重大转折。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4</p>	<p>4</p>
<p style="text-align: center;">第五章 夺取民主革命的全国胜利</p> <p>知道层次：抗战胜利以后中国共产党力图避免内战，争取和平民主的努力。认识到内战的爆发是国民党蒋介石政府坚持独裁专制的结果。</p> <p>领会层次：要求学生能够正确理解内战难以避免地爆发后，中国共产党从坚持自卫战争到打倒蒋介石，建立新中国的历史演变；理解新民主主义革命能够取得全面胜利的三大法宝；理解以“三大战役”为重点的战略决战的重大军事意义。</p> <p>应用层次：革命胜利前夜召开的七届二中全会对新中国蓝图的描绘和新中国的诞生；新民主主义革命胜利的来之不易和重要意义。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4</p>	<p>4</p>
<p style="text-align: center;">第六章 从新民主主义到社会主义的过渡</p> <p>知道层次：了解建国之初的严峻形势和党所面临的严峻考验，认识中国共产党为巩固新生的人民政权所采取的各项方针、政策。</p> <p>领会层次：要求学生能够正确理解七届三中全会为争取国家财政经济状况的根本好转而作出的重大决策；理解过渡时期总路线的内容、特点及其重大意义。</p> <p>应用层次：中国特色社会主义改造道路和社会主义制度在中国大地的初步确立。</p>	<p>支撑课程目标 1、2、3、4</p>	<p>3</p>
<p style="text-align: center;">第七章 探索中国自己的社会主义建设道路</p>	<p>支撑课程目标 1、2、</p>	<p>3</p>

<p>知道层次：了解八大前后中国共产党探索社会主义建设道路的积极成果，深刻认识八大的历史意义和现实意义。</p> <p>领会层次：要求学生能够正确理解中国共产党在这一时期中积累的领导社会主义建设的重要经验，理解毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等同志有关社会主义建设的理论观点</p> <p>应用层次：理解“调整、巩固、充实、提高”方针对调整国民经济的重要意义；理解这一时期中国共产党指导思想上的两个发展趋向。</p>	3、4	
<p style="text-align: center;">第八章 文化大革命</p> <p>知道层次：了解“文化大革命”发生的原因、过程和林彪、江青两个反革命集团的主要罪行，认识“文化大革命”的错误性质及对我国社会主义事业的严重危害。</p> <p>领会层次：正确理解两个反革命集团的破坏活动与毛泽东所犯错误的本质区别。</p> <p>应用层次：党和人民在“文化大革命”中同林彪、江青反革命集团所进行的艰难曲折的斗争中，学习老一辈无产阶级革命家的革命精神和高贵品质，“文化大革命”的深刻教训和宝贵启示。</p>	支撑课程目标 1、2、3、4	3
<p style="text-align: center;">第九章 历史性转折与改革开放的起步</p> <p>知道层次：了解拨乱反正的历史背景，认识“两个凡是”的极端危害。</p> <p>领会层次：要求学生能够正确理解真理标准问题讨论的重大意义；理解拨乱反正与十一届三中全会的重要贡献。</p> <p>应用层次：改革开放的历史必然；理解《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的内容和意义。</p>	支撑课程目标 1、2、3、4	3
<p style="text-align: center;">第十章 改革开放的全面展开与治理整顿、深化改革</p> <p>知道层次：了解十二大以后我国改革开放新局面的基本情况，认识十二大和十二届三中全会的主要内容及其历史意义。</p> <p>领会层次：理解改革开放新局面的开创；理解十三大的主要内容和突出贡献；理解社会主义初级阶段的基本理论和基本路线。</p> <p>应用层次：正确分析 1989 年春夏之交发生的政治动乱及其前因后果；理解东欧剧变和苏联解体后，中国共产党对中国特色社会主义道路的继续探索。</p>	支撑课程目标 1、2、3、4	4
<p style="text-align: center;">第十一章 进入改革开放和现代化建设的新阶段</p> <p>知道层次：深刻认识十四大以来以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体建设有中国特色社会主义的重大理论与实践，特别是理解建立社会主义市场经济体制的重大历史意义，以及“三个代表”重要思想的提出及其</p>	支撑课程目标 1、2、3、4	4

	意义。 领会层次：了解中共十四大、十五大两次党代会的召开及其精神；深化经济体制改革特别是国有企业改革，稳步推进政治体制改革；香港、澳门回归与“一国两制”构想的成功实践。 应用层次：在中国特色社会主义伟大旗帜下奋勇前进：贯彻十七大精神，在中国特色社会主义道路上，继续把改革开放伟大事业推向前进。		
	合计		40
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	1. 名篇名著选读：名篇名著是人类文化的精华，蕴含着丰富的思想宝藏。要求学生在推荐的名篇名著中，认真阅读，做好阅读笔记。根据兴趣自行选题，完成一篇读书报告，字数在600字以上。	支撑课程目标 1	2 学时
	2. 历史人物评说：历史是最好的教科书。运用辩证唯物主义和历史唯物主义评价历史人物的基本原则和方法，科学地评价感兴趣的某位历史人物在历史上的作用，并谈谈你从这一人物的言行中汲取的人生经验和智慧，撰写800字以上的人物评说。	支撑课程目标 1、2、3	3 学时
	3. 社会调查研究：教师指导学生结合自己的专业特色，深入到红色文化教学实践基地或自己的家乡进行社会调研，了解国情、党史、国史，挖掘它们的时代价值，提出进一步继承、发扬和创新的具体对策。每位学生完成实际调研后，写出一份不少于1000字的调研报告。	支撑课程目标 2、3	3 学时
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学进行专题式教学，进行选择提出并实施以问题为导向的教学方法以此来调动学生的思维潜能培养学生自主学习、独立思辨的能力提高课堂效率。 2. 通过《中国共产党历史》实践教学环节的实施，使学生有效地将课堂与课外、校内与校外知识有机融合，通过对形象生动的历史素材的感知，使他们更加深刻、生动地了解国情、国史和党史，加深对教学内容的认知，完成从书本到现实、从理论到实践的跨越。 3. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）		
J 教学条件	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 课程教学相关教材；		

需求	2. 多媒体教室； 3. 满足教学进行的教学时数；							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比(%)	实验评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	
	课程目标1 (30%)	1. 对掌握中国共产党历史课程基本理论的掌握。 2. 对中国共产党历史课程知识掌握和综合运用。	9	6			15	
	课程目标2 (30%)	坚持立德树人的育人目标，加强大学生的人文素质和科学精神教育，促进大学生全面健康发展。	9	6			15	
	课程目标3 (20%)	满足大学生个体发展的客观需要，对大学生意志力的塑造和终身学习能力的培养具有重要价值和意义。	6	4			10	
	课程目标4 (20%)	培养问题意识；提高分析问题和解决问题的能力	6	4			10	
	总分		30	20			50	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。开展专题式学习，通过对中国共产党历史重大事件、人物、经济和文化变迁历程的学习，掌握中国近现代历史发展的基本内容和基本线索，把握近现代历史发展的内在逻辑；通过对有关问题的分析和讨论，培养问题意识；学习评价历史事件和人物的方法，提高分析问题和解决问题的能力。							
M 评分量表	《中国共产党历史》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲负责人 签名： 范连生		系主任审核意见： 同意 系主任签名： 戴红军					
	2025 年 8 月 25 日		2025 年 8 月 25 日					

附表

《中国共产党历史》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	<p>课程目标 1. 通培养学生的爱国情怀和责任意识,增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够扎实地掌握课程相关理论知识,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够较为扎实掌握课程相关理论知识,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够基本掌握课程相关理论知识,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够部分掌握课程相关理论知识,坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念,提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>未能很好掌握课程相关理论知识,对于马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的认识不足、信念不坚定,未能提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性,并培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>
	<p>课程目标 2. 坚持立德树人的育人目标,加强大学生的人文素质和科学精神教育,促进大学生全面健康发展。</p>	<p>通过对中国共产党历史课程的学习与探讨,有强烈的爱国情怀和责任意识,培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>通过对中国共产党历史课程的学习与探讨,有较强烈的爱国情怀和责任意识,培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>通过对中国共产党历史课程的学习与探讨,有基本的爱国情怀和责任意识,培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>通过对中国共产党历史课程的学习与探讨,有一定的爱国情怀和责任意识,培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>通过对中国共产党历史课程的学习与探讨,爱国情怀和责任意识不足,未能培养正确的世界观、人生观和价值观。</p>

<p>课程目标 3. 满足大学生个体发展的客观需要,对大学生意志力的塑造和终身学习能力的培养具有重要价值和意义。</p>	<p>对中国社会发展现状和趋势有全面的认识;能够很好的将理论知识与生产实践和社会生活相联系。</p>	<p>对中国社会发展现状和趋势有较好的认识;能够较熟练的将理论知识与生产实践和社会生活相联系。</p>	<p>对中国社会发展现状和趋势有一定的认识;基本上能够将理论知识与生产实践和社会生活相联系。</p>	<p>对中国社会发展现状和趋势有认识;能够在一定程度上将理论知识与生产实践和社会生活相联系。</p>	<p>对中国社会发展现状和趋势认识不足;不能够很好的将理论知识与生产实践和社会生活相联系。</p>
<p>课程目标 4. 培养问题意识;提高分析问题和解决问题的能力;</p>	<p>具有良好问题分析的能力,能够自主选择课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量高,在课堂上进行较好的小组讨论。</p>	<p>具有较好问题分析的能力,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量较高,在课堂上能够进行较好的小组讨论。</p>	<p>基本上能够对问题进行分析,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量一般,在课堂上能够完成小组讨论。</p>	<p>有一定的问题分析的能力,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量一般。</p>	<p>未能对问题进行分析,并选择与课程相关课题进行读书报告的撰写;文献报告质量较差。</p>