三明學院
SANMING UNIVERSITY

思想政治教育专业

课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院

适用年级：2023 级

二〇二五年八月

目 录

一、学科平台课程

1.比较思想政治教育 1

二、专业核心课程

1.马克思主义发展史 8

2.伦理学 17

3.社会学概论 25

三、教师教育必修课程

1.中学思想政治学科教学论 33

四、教师教育选修课程

1.班级管理与班主任工作 41

三明学院思想政治教育专业（师范类）
《比较思想政治教育》课程教学大纲

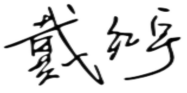
<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">比较思想政治教育</td><td>课程代码</td><td>2211320005</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修 ☑专业必修
☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 5 学期</td><td>学分</td><td>2</td><td>课程负责人</td><td>王艳娜</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>理论学时</td><td>30</td><td>实践学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想政治教育专业导论、中国共产党思想政治教育史、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、习近平总书记关于教育的重要论述研究等。
后续课程：中外教育简史、网络思想政治教育、教育见习、教育研习、教育实习等</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">周琪：《比较思想政治教育学》出版社:高等教育出版社，出版时间:2018 年 10 月</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">[1]陈立思，《比较思想政治教育》，中国人民大学出版社，2018 年。
[2]康秀云,《比较思想政治教育学前沿问题研究》,学习出版社,2018。</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">本课程是思想政治教育专业的必修课程，是该专业的核心基础课程之一。它在马克思主义基本理论前提下对世界各国的思想政治教育进行比较研究。它以“时空比较”、“专题比较”和“综合比较”等不同方法，阐述比较思想政治教育学的研究对象、方法和发展路径，并以中国和世界一些主要国家为例，辅之以翔实的资料，介绍这些国家思想政治教育的基本面貌，概括总结其中成功经验和各自特点。通过比较研究，揭示不同国家思想政治教育的普遍规律和特殊规律。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1:能够引导学生通过比较、鉴别、吸收，加深对思想政治教育普遍规律和共同本质的认识，促进我国思想政治教育的进一步加强和发展；同时，在学习中又可以了解各个国家和地区在思想政治教育实践中取得的成就以及面临的困难和问题，提供正反两方面的经验教训，有助于找到理论研究的新方向、新领域、新课题。（支撑毕业目标 1）
课程目标 2:能够引导学生更好的把握中学生身心发展特点,并在跨国家、地区的比较当中汲取不同国家、不同专业的理论、方法和成果，提高自身的教学技能和理论研究素养;能够引导学生了解国内外最新的教学方</td></tr>
</table>

F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
	第一章比较思想政治教育学概论 知道层次：描述比较思想政治教育的当代视野 领会层次：归纳比较思想政治教育的研究对象 应用层次：分析比较思想政治教育的“比较”问题	支撑课程目标 1、4	2
	第二章 比较思想政治教育的方法论 知道：较思想政治教育方法论的基点 领会：比较思想政治教育方法的系统 应用：比较思想政治教育的具体方法	支撑课程目标 1、2、3、4	2
	第三章 比较思想政治教育的理论视野 知道：中国古代思想政治教育三大理论、 西方国家现代思想政治教育四大理论 领会：马克思主义思想政治教育四大理论 课程思政元素：马克思主义思想政治教育理论的指导作用。 课程思政目标：通过对比，充分认识到马克思主义思想政治教育理论的科学性，深刻理解马克思主义思想政治教育理论是我国思想政治教育理论的基础，直接指导我国的思想政治教育实践。	支撑课程目标 1、2、3、4	2
	第四章 美国公民道德教育理论与实践 知道：美国公民道德教育的历史沿革 领会：美国公民道德教育如何运行 应用：美国公民道德教育的做法 分析：美国公民道德教育的经验	支撑课程目标 1、2、3	4
	第五章 韩国和新加坡思想政治教育理论与实践 知道：韩国、新加坡思想政治教育理论与实践 领会：韩国、新加坡思想政治教育理论与实践 综合：韩国、新加坡思想政治教育的经验	支撑课程目标 1、2、3	4
	第六章 德国思想政治教育理论与实践 知道：德国思想政治教育、概念界定、思想渊源 领会：德国思想政治教育的运行 应用：德国思想政治教育的经验分析	支撑课程目标 1、2、3	4
	第七章 英国思想政治教育理论与实践 知道：英国思想政治教育的历史沿革、概念界定 领会：英国思想政治教育的主要内容 分析：英国思想政治教育对我国的借鉴意义	支撑课程目标 1、2、3	4
	第八章 中外思想政治教育理论与实践综合比较 知道：中外思想政治教育目标、内容、方法的差异 领会：中外思想政治教育的经验 应用：中外思想政治教育的借鉴意义 课程思政元素：中国特色社会主义思想政治教育的培养目标与教育内容体现出的家国情怀 课程思政目标：通过对比，充分理解和把握中国特色社	支撑课程目标 1、2、3、4	4

	会主义思想政治教育的内容是突出理想信念和社会主义核心价值观两个层面的内容。培养目标是培养有理想有本领有担当的时代新人。与历史同向、与人民同在、与人民同行，在服务人民和奉献社会中实现自己的人生价值。		
	第九章 中国思想政治教育在比较视野中的创新发展 知道：思想政治教育价值的现代生成和实践 领会： 思想政治教育向“生活世界”的发展 应用：思想政治教育图像化转向 课程思政元素：新时代中国思想政治教育的形态，领域和价值。 课程思政目标：通过学习和掌握新时代中国思想政治教育的形态、领域和价值方面的理论，深刻理解思想政治教育价值是思想政治教育现代发展中的重要命题，旨在用社会主义价值引导社会群体和个体的价值追求。从而引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观。	支撑课程目标1、2、3、4	4
	合计		30
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	通过课程学习，全面掌握中外思想政治教育的目标、方法、内容，通过汇报的方式，展示课程学习成果。	支撑课程目标1、2、3、4	2
I 教学方法与教学方式	1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式： ☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☐问题导向学 ☑分组合作学习 ☐专题学习 ☑实作学习 ☐发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)		
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 2.		

<table>
<tr><td rowspan="6">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（13%）</td><td>1.对各国思想政治教育基本理论的掌握。
2.对各国思想政治教育经验的掌握和综合运用。</td><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td><td>12</td><td>-</td></tr>
<tr><td>课程目标2（41%）</td><td>1.掌握各国思想政治教育的运行和评析。
2.对思想政治教育目标、内容和方法等问题的掌握和综合运用</td><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td><td>16</td><td>-</td></tr>
<tr><td>课程目标3（22%）</td><td>1.掌握思想政治教育的方法论和理论视野。
2.能够就思想政治教育的相关问题进行思考、表达和沟通。</td><td>4</td><td></td><td></td><td>4</td><td>22</td><td>-</td></tr>
<tr><td>课程目标4（11%）</td><td>1.对思想政治教育重要性的认识。
2.对成为一名优秀的思政教师信念的确立。</td><td>8</td><td></td><td></td><td>2</td><td>20</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">总分</td><td>20</td><td></td><td></td><td>10</td><td>70</td><td>-</td></tr>
<tr><td>L
学习建议</td><td colspan="8">1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。
2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的思想政治教育进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外思想政治教育热点，开阔学生的视野。</td></tr>
<tr><td>M
评分量表</td><td colspan="8">《比较思想政治教育》课程目标评分量表见附表。</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="8">课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。</td></tr>
<tr><td>审批意见</td><td colspan="4">课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：

2025 年 8 月 25 日</td><td colspan="4">系主任审核意见：

系主任签名： 
2025 年 8 月 25 日</td></tr>
</table>

附表

《比较思想政治教育》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 掌握思想政治教育的基本理论、运行过程，了解思想政治教育的目标、内容和方法等内容。掌握世界主要国家思想政治教育的基本概况、理论和实践情况，正确看待世界各国思想政治教育的经验教训，对我国思想政治教育形成全面、深刻的认识。	能够掌握思想政治教育的基本理论、运行过程，了解思想政治教育的目标、内容和方法等内容。全面掌握世界主要国家思想政治教育的基本概况、理论和实践情况，对世界各国思想政治教育的经验教训有较深刻的认识，对我国思想政治教育形成全面、深刻的认识。	能够掌握思想政治教育的基本理论、运行过程，并知道思想政治教育的目标、内容和方法等内容。掌握世界主要国家思想政治教育的基本概况、理论和实践情况，对世界各国思想政治教育的经验教训有较深刻的认识，对我国思想政治教育形成较深的认识。	能够基本掌握思想政治教育的基本理论、运行过程，比较了解思想政治教育的目标、内容和方法等内容。较好掌握世界主要国家思想政治教育的基本概况、理论和实践情况，对世界各国思想政治教育的经验教训有基本的认识，对我国思想政治教育形成基本的认识。	能够基本掌握思想政治教育的基本理论、运行过程，了解思想政治教育的目标、内容和方法等内容，但不够全面、深入。基本掌握世界主要国家思想政治教育的基本概况、理论和实践情况，对世界各国思想政治教育的经验教训有基本的认识，对我国思想政治教育形成基本的认识，但认识不够全面、深入。	未能很好掌握思想政治教育的基本理论、运行过程，不能很好了解思想政治教育的目标、内容和方法等内容。没有掌握世界主要国家思想政治教育的基本概况、理论和实践情况，对世界各国思想政治教育的经验教训有基本的认识，对我国思想政治教育未形成基本的认识。
	课程目标 2. 深入认识不同国家思想政治教育的做法、经验启示。	对于不同国家思想政治教育的做法、经验启示有深入的认识。	对于不同国家思想政治教育的做法、经验启示有较深入的认识。	对于不同国家思想政治教育的做法、经验启示有一定的认识。	对于不同国家思想政治教育的做法、经验启示有基本的认识。	对于不同国家思想政治教育的做法、经验启示认识不够。

	课程目标3. 能够对思想政治教育理论与实践产生研究兴趣。	具有较好的文献查阅、整理和分析的能力，能够自主选择思想政治教育相关课题进行读书报告的撰写；文献报告质量高，在课堂上进行较好的小组讨论。	能够自主对文献进行查阅、整理和分析，并选择思想政治教育相关课题进行读书报告的撰写；文献报告质量较高，在课堂上能够进行较好的小组讨论。	能够对文献进行查阅、整理和分析，并选择思想政治教育相关课题进行读书报告的撰写；文献报告质量一般，在课堂上能够完成小组讨论。	能够对文献进行查阅、整理和分析，并选择思想政治教育相关课题进行读书报告的撰写；文献报告质量一般。	能够对文献进行查阅、整理和分析，并选择思想政治教育相关课题进行论文报告的撰写；文献报告质量较差。
	课程目标4. 能够树立成为一名优秀的思政教师的志向。	坚定成为一名优秀的思政教师的志向。	能够比较坚定树立成为一名优秀的思政教师的志向。	确立成为一名优秀的思政教师的想法。	基本认识到思想政治教育对社会的重要性。	未能充分认识到思想政治教育对社会的重要性。

三明学院思想政治教育专业
《马克思主义发展史》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">马克思主义发展史</td><td>课程代码</td><td>2212320012</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修☑专业必修
☐专业选修☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 5 学期</td><td>学分</td><td>2</td><td>课程负责人</td><td>赖鑫焘</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程:《马克思主义哲学》《马克思主义政治经济学》《科学社会主义》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
后续课程：无</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">《马克思主义发展史》编写组,《马克思主义发展史》(第二版)，高等教育出版社，2021 年 9 月第二版。</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">杨祖陶著:《德国古典哲学的逻辑进程》，武汉大学出版社，2003 年修订版。
夏莹著:《青年马克思是如何炼成的？》，人民出版社，2018 年版。
中央编译局编译:《马克思恩格斯文集》1，人民出版社，2009 年版。
恩格斯著:《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，人民出版社，2014 年版。</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程测验习题等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">《马克思主义发展史》是以马克思主义的形成、传播和发展过程及其规律为研究对象的学科。学习马克思主义发展史，就是要了解掌握马克思主义波澜壮阔的发展进程，掌握马克思主义发展的基本规律，进一步深化对马克思主义的认识，坚定对马克思主义的信仰。学习马克思主义发展史，对于我们深入理解什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，有着十分重要的意义。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="3">通过本课程的学习，学生具备如下情感、知识、能力：
课程目标 1（情感目标）：坚定马克思主义的政治认同，牢固树立“四个自信”，养成马克思主义的理论自觉，具备马克思主义的人类性情怀与自由解放精神。
课程目标 2（知识目标）：对马克思主义科学理论的发展历程有深入了解与理解，认识和把握马克思主义理论及其发展的真理性与科学性，并对马克思主义的中国化理论及其当代意义有切实的理解和掌握。
课程目标 3（能力目标）：能够运用马克思主义的基本原理，尤其是马克思主义中国化的当代成果武装自己，用马克思主义的世界观、人生观与价值观指导自我的社会生活与实践。能够以马克思主义为指导观察世界，分析问题，辨别是非，认清当代中国的具体国情。具有一定的学科问题意识，能够发现问题，并能针对相关问题提出独立见解和展开积极讨论。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td>2.1 育人价值：乐于教学，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人；有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。</td><td>2.教育情怀</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td>3.1 专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学等方面的基础知识、基本理论；掌握思想政治教育原理、方法、历史、比较等方面的基础知识、基本理论；具有扎实的教育学、心理学和班级管理的知识和能力；同时具备教学和科学研究的方法和思维能力。</td><td>3.学科素养</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td>4.1 专业教学：熟悉普通中学思想政治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；具有扎实的普通中学思想政治课教学（含备课、说课、上课、评课、命题与评价等）能力；</td><td>4.教学能力</td></tr>
<tr><td rowspan="2">F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td colspan="2">导论：
第一节 马克思主义发展史的研究对象
第二节马克思主义发展史的特点
第三节马克思主义发展史的历史分期
第四节学习马克思主义发展史的意义和方法
教学重点：马克思主义发展史学科性质与特点</td><td>支撑课程目标 1</td><td>2</td></tr>
</table>

	教学难点：马克思主义发展史的历史发展脉络		
	第一章马克思主义的诞生 第一节马克思主义诞生的条件 第二节马克思、恩格斯对新世界观的探索和唯物史观的基本形成 第三节马克思主义的创立 教学重点：马克思主义的创立 教学难点：马克思、恩格斯对新世界观的探索和唯物史观的基本形成 课程思政：马克思主义诞生的国际主义情怀	支撑课程目标 1、2、3	4
	第二章在政治经济学研究中全面推进马克思主义 第一节政治经济学领域的革命性变革 第二节资本论的问世 第三节对唯物史观和唯物辩证法的科学论证和重大发展 第四节对科学社会主义的论证和深化 第五节《资本论》在马克思主义发展史上的地位 教学重点：科学的劳动价值论的形成 教学难点：剩余价值学说的创立	支撑课程目标 2、3	2
	第三章马克思主义体系的丰富和发展 第一节科学社会主义理论的发展 第二节《反杜林论》以及马克思主义理论体系的进一步丰富 第三节对古代社会和东方社会发展道路的研究 第四节马克思主义哲学的新发展 第五节面向新世纪的新探索 教学重点：马克思主义哲学的新发展 教学难点:《反杜林论》以及马克思主义理论体系的进一步丰富	支撑课程目标 1、2、3	4
	第四章马克思主义发展的列宁主义阶段 第一节列宁主义形成的时代背景和列宁早期的革命活动 第二节列宁关于帝国主义理论的创立 第三节社会主义革命理论的创新 第四节列宁对社会主义建设的探索	支撑课程目标 2、3	4

	教学重点：社会主义革命理论的创新 教学难点：列宁帝国主义理论的创立 课程思政：列宁的国际主义精神		
	第五章马克思列宁主义在苏联的发展及挫折 第一节马克思主义理论研究的继续推进 第二节对苏联社会主义建设经验的理论总结 第三节苏联经济政治体制的形成 第四节苏联东欧国家的改革和剧变 教学重点：苏联东欧国家的改革和剧变 教学难点：对苏联社会主义建设经验的理论总结 课程思政：苏联模式挫折对中国的借鉴意义	支撑课程目标 2、3	3
	第六章 西方马克思主义的形成发展及理论探索 第一节 西方马克思主义的产生与演变 第二节 西方马克思主义对资本主义的批判 第三节 西方马克思主义对马克思主义的的解读	支撑课程目标 1、2、3	3
	第七章毛泽东思想是马克思主义中国化第一次飞跃的理论成果 第一节毛泽东思想创立的历史背景 第二节新民主主义革命理论 第三节社会主义革命和建设理论 教学重点：新民主主义革命理论 教学难点：毛泽东思想形成的历史背景 课程思政：毛泽东思想的中的人民信念	支撑课程目标 1、2、3	2
	第八章中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化第二次飞跃的理论成果 第一节中国特色社会主义理论体系形成的时代背景、历史依据和实践基础 第二节邓小平理论:中国特色社会主义理论体系的开创和奠基 第三节三个代表重要思想是中国特色社会主义理论体系的丰富和深化 第四节科学发展观是中国特色社会主义理论体系的持续发展 教学重点：中国特色社会主义理论体系的基本问题和主要方面	支撑课程目标 1、2、3	4

	教学难点:中国特色社会主义理论体系形成的历史条件		
	第九章习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果 第一节习近平新时代中国特色社会主义思想的创立 第二节习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其科学体系 教学重点:习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及其科学体系 教学难点:习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位及重大意义		2
	第九章习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果 第三节习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位及重大意义 **复习总结**		2
	合计	32	
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	原著研习环节:恩格斯著《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》 要求:围绕课程内容,通过对恩格斯的《费尔巴哈和德国古典哲学的终结》阅读研习,撰写读书笔记一份。	2、3	2
I 教学方法与教学方式	1.案例教学法:选取代表性案例辅助知识点讲解,加深对理论知识的分析和理解。 2.视频教学法:选取契合性视频辅助知识点讲解,学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。 3.辩论教学法:通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题,引发学生积极讨论,激发学生的问题意识,提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力,使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。通过在课堂上运用辩论教学手段,变教师的单向授课为师生互动、双向交流,让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说,从而极大提高了学生的学习的兴趣,培养学生的问题意识、反思能力。 6.主要方式: ☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习 ☐分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☐其它:(如口头训练等)		
J 教学条件需	多媒体教室;稳定通畅的网络教学平台		

求								
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程目的成分标达度
			平时课堂表现评分占比（10%）	实践评分占比（20%）	中考试评分占比（0%）	小组活动评分占比（0%）	期末考试评分占比（70%）	
	课程目标1（20%）	马克思主义的创立、剩余价值学说的创立、马克思主义哲学的新发展、毛泽东思想形成的历史背景、新民主主义革命理论、社会主义革命和建设理论、中国特色社会主义理论体系形成的历史条件、中国特色社会主义理论体系的形成和发展	10	0	0	0	10	70%
	课程目标2（50%）	马克思主义诞生的条件、马克思、恩格斯对新世界观的探索和唯物史观的基本形成、马克思主义的创立、科学的劳动价值论的形成、剩余价值学说的创立、科学社会主义理论的发展、马克思主义哲学的新发展、毛泽东思想形成的历史背景、新民主主义革命理论、社会主义革命和建设理论、中国特色社会主义理论体系形成的历史条件、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、中国特色社会主义理论体系的基本问题和主要方面	0	20	0	0	30	70%

	课程目标3（30%）	马克思主义诞生的条件、马克思、恩格斯对新世界观的探索和唯物史观的基本形成、马克思主义的创立、毛泽东思想形成的历史背景、新民主主义革命理论、社会主义革命和建设理论、中国特色社会主义理论体系形成的历史条件、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、中国特色社会主义理论体系的基本问题和主要方面、西方马克思主义的产生、西方马克思主义的演变、西方马克思主义的新趋向	0	0	0	0	30	70%
	总分		10	20	0	0	70	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的研讨，探究，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《马克思主义发展史》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年8月25日	系主任审核意见： 系主任签名： 2025年8月25日						

附表

《马克思主义发展史》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标1（情感目标）： 坚定马克思主义的政治认同，牢固树立“四个自信”，养成马克思主义的理论自觉，具备马克思主义的人类性情怀与自由解放精神。	满勤，积极参与课堂教学，高质量完成课堂作业，坚定马克思主义的政治认同，牢固树立“四个自信”，养成马克思主义的理论自觉，具备马克思主义的人类性情怀与自由解放精神。	满勤，对课堂教学参与度较高，完成课堂作业较好，坚定马克思主义的政治认同，牢固树立“四个自信”，养成马克思主义的理论自觉，具备马克思主义的人类性情怀与自由解放精神。	基本满勤，能够参与课堂教学，按时完成作业，坚定马克思主义的政治认同，牢固树立“四个自信”，养成马克思主义的理论自觉。	出勤率不低于学校最低要求，不影响课堂教学，完成课堂作业。坚定马克思主义的政治认同，牢固树立“四个自信”，养成马克思主义的理论自觉。	出勤率低，不遵守课堂纪律，不能完成课堂作业。
	课程目标2（知识目标）： 对马克思主义科学理论的发展历程有深入了解与理解，认识和把握马克思主义理论及其发展的真理性与科学性，并对马克思主义的中国化理论及其当代意义有切实的理解	对马克思主义科学理论的发展历程有着非常深入了解与理解，认识和把握马克思主义理论及其发展的真理性与科学性，并对马克思主义的中国化理论及其当代意义有非常切实的理解和掌	对马克思主义科学理论的发展历程有深入了解与理解，认识和把握马克思主义理论及其发展的真理性与科学性，并对马克思主义的中国化理论及其当代意义有切实的理解和掌握。	对马克思主义科学理论的发展历程有基本了解与理解，认识和把握马克思主义理论及其发展的真理性与科学性，并对马克思主义的中国化理论及其当代意义有基本的理解和掌握。	对马克思主义科学理论的发展历程有比较一般了解与理解，认识和把握马克思主义理论及其发展的真理性与科学性，并对马克思主义的中国化理论及其当代意义有一般的理解和掌握。	没有对马克思主义科学理论的发展历程有了解与理解，不能认识和把握马克思主义理论及其发展的真理性与科学性，对马克思主义的中国化理论及其当代意义没有切实的理解和掌握。

	和掌握。	握。				
	课程目标3（能力目标）： 能够运用马克思主义的基本原理，尤其是马克思主义中国化的当代成果武装自己，用马克思主义的世界观、人生观与价值观指导自我的社会生活与实践。能够以马克思主义为指导观察世界，分析问题，辨别是非，认清当代中国的具体国情。具有一定的学科问题意识，能够发现问题，并能针对相关问题提出独立见解和展开积极讨论。	能够非常准确地运用马克思主义理论分析和理解国际共产主义运动及苏联与东欧社会主义国家的得失成败，正确分析和认识有中国特色社会社会主义建设的伟大成就，并形成系统完整的理解。对小组讨论具有组织引导作用，对问题的理解能力、分析能力、表达能力、理论运用能力强。	能够比较准确地运用马克思主义理论分析和理解国际共产主义运动及苏联与东欧社会主义国家的得失成败，正确分析和认识有中国特色社会社会主义建设的伟大成就，并形成系统完整的理解。积极参与小组讨论，对问题的理解能力、分析能力、表达能力、理论运用能力较强。	能够运用马克思主义理论分析和理解国际共产主义运动及苏联与东欧社会主义国家的得失成败，基本正确地分析和认识有中国特色社会社会主义建设的伟大成就，能够有自己的理解。能够参与小组讨论，表达自己观点，对所学理论有所理解，有一定分析能力。	基本能够运用马克思主义理论分析和理解国际共产主义运动及苏联与东欧社会主义国家的得失成败，分析和认识有中国特色社会社会主义建设的伟大成就。能够参与小组讨论，表达出一定观点。	不能掌握运用马克思主义理论，对国际共产主义运动及苏联与东欧社会主义国家的得失成败没有正确认知，不能正确分析、认识和理解有中国特色社会社会主义建设的伟大成就。不积极参与小组讨论，没有自己观点。

三明学院思想政治教育专业(师范)
《伦理学》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">《伦理学》</td><td>课程代码</td><td>2212330014</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修☑专业必修
☐专业选修☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 5 学期</td><td>学分</td><td>3</td><td>课程负责人</td><td>薛期灿</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>48</td><td>理论学时</td><td>40</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：无
后续课程：无</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">《伦理学》编写组,《伦理学》(第二版),北京：高等教育出版社，2021年。</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">（1）[古希腊]亚里士多德著,《尼各马可伦理学》，廖申白译，北京：商务印书馆，2017。
（2）[德]康德著,《道德形而上学的奠基》，李秋零译，北京：中国人民大学出版社，2013。
（3）[美]迈克尔•桑德尔著,《公正：该如何做事好》，朱慧玲译，北京：中信出版社，2012。
（4）[美]唐纳德•帕尔玛著,《为什么做个好人很难？》，上海：上海社会科学院出版社，2010。
（5）[美]麦金太尔著,《追寻美德》，宋继杰译，南京：译林出版社，2011第二版。
（6）刘小枫著,《沉重的肉身》，北京：华夏出版社，2015。
（7）徐向东著,《自我、他人与道德》，北京：商务印书馆，2007。</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程测验习题等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">《伦理学原理》是思想政治教育专业主干学科哲学学科中的主干课程，是思想政治教育专业必修课程。伦理学是哲学的一个分支学科，以自己独有的视角关注道德与价值问题，同时具有鲜明的实践性。伦理学研究坚持以社会主义核心价值体系为引领，以明辨善恶为目标，通过对道德问题的研究（认知）而改善人类社会的道德生活，为社会的文明进步、个体的全面发展提供理论指导。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="3">通过本课程的学习，学生具备如下三个课程目标：
课程目标 1（情感目标）：树立马克思主义道德观，理解和掌握教师职业道德规范；提高道德素养，培育道德情感，实现个体道德的完善。
课程目标 2（知识目标）：系统掌握马克思主义伦理学的基本理论，把握社会主义道德规范体系，理解道德冲突并做出正确选择，学会进行道德评价的方法；具有一定的学科问题意识，秉承德育为先的理念，培育道德建设和实践的参与意识，提高认识和运用伦理学相关理论正确分析和解决实际问题的能力。
课程目标 3（能力目标）：具备良好的道德洞察力、鉴别力、判断力及批判性思维能力；具有合作意识和角色意识，掌握沟通和交流的方法。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td>2.1 育人价值：乐于教学，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人；有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。</td><td>2.教育情怀</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td>3.1 专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学等方面的基础知识、基本理论；掌握思想政治教育原理、方法、历史、比较等方面的基础知识、基本理论；具有扎实的教育学、心理学和班级管理的知识和能力；同时具备教学和科学研究的方法和思维能力。</td><td>3.学科素养</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td>4.1 专业教学：熟悉普通中学思想政治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；具有扎实的普通中学思想政治课教学（含备课、说课、上课、评课、命题与评价等）能力。</td><td>4.教学能力</td></tr>
<tr><td rowspan="3">F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td colspan="2">绪论
主要内容：
第一节伦理学的对象和学科性质
第二节伦理学的基本问题
第三节伦理学的使命和研究方法
教学重点：“伦理”、“道德”的含义；伦理学的基本问题
教学难点：价值分析的研究方法</td><td>课程目标 1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一章 伦理思想传统
主要内容：
第一节中国伦理思想传统</td><td>课程目标 1、2、3</td><td>3</td></tr>
</table>

	第二节西方伦理思想传统 第三节正确对待伦理思想传统 教学重点：中西方伦理思想传统的主要阶段及特征 教学难点：正确对待伦理思想传统 课程思政：正确对待中国伦理思想		
	第二章 马克思主义伦理思想及其在中国的发展 主要内容： 第一节马克思主义伦理思想的产生及其革命性意义 第二节马克思主义伦理思想在中国的传播及其中国化 第三节马克思主义中国化的标志性成果及其伦理贡献 教学重点：马克思主义经典作家对伦理学的原创性贡献；毛泽东思想的伦理学贡献；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的伦理学贡献；习近平新时代中国特色社会主义思想的伦理学贡献；马克思主义伦理思想的革命性变革与重大意义 教学难点：为什么说马克思主义伦理思想的创立是人类伦理思想史上的伟大革命变革；马克思主义伦理思想中国化的内在因由	课程目标1、2、3	3
	第三章 道德的起源与发展 主要内容： 第一节道德的起源 第二节道德的历史演变 第三节道德发展的规律性 教学重点：道德的起源；道德发展的规律性 教学难点：道德在善恶矛盾的辩证运动中发展；道德在社会实践活动中不断向前推进	课程目标1、2、3	3
	第四章 道德的本质与功能 主要内容： 第一节道德的本质 第二节道德与社会诸要素的关系 第三节道德的结构、功能和社会作用 教学重点：道德的本质；道德的功能 教学难点：道德是一种实践精神	课程目标1、2、3	3
	第五章 道德的基本范畴 主要内容： 第一节善恶 第二节道德义务 第三节良心 第四节荣辱 第五节幸福 教学重点：善恶、道德义务、良心、荣辱、幸福的含义及其实践 教学难点：良心和德性的区别；道德善与道德正当的关系；道德与幸福的关系	课程目标1、2、3	6

	第六章 道德的核心、原则和核心价值观 主要内容： 第一节道德的核心、原则和核心价值观概述 第二节为人民服务是社会主义道德的核心 第三节社会主义集体主义原则 第四节社会主义核心价值观与社会主义道德 教学重点：社会主义集体主义原则的内涵；社会主义人道主义的主要内容；社会主义公正原则的要义 教学难点：集体和个人的概念 课程思政：社会主义集体主义原则的优先性	课程目标1、2、3	3
	第七章 道德规范 主要内容： 第一节道德规范的内涵与作用 第二节道德规范的运行过程 第三节社会主义道德的基本要求 教学重点：道德规范的内涵；社会主义道德的基本要求 教学难点：道德规范由他律转向自律	课程目标1、2、3	3
	第八章 道德价值、道德选择和道德评价 主要内容： 第一节道德价值 第二节道德选择 第三节道德评价 教学重点：道德价值与社会核心价值；道德选择冲突及其解决；道德选择和道德责任；道德评价的标准；道德评价的根据和手段 教学难点：道德价值的多样取向与一元导向；道德选择中的自由与必然	课程目标1、2、3	6
	第九章 道德理想、道德教育与道德修养 主要内容： 第一节道德理想 第二节道德教育 第三节道德修养 教学重点：道德理想与道德信念；道德教育的内涵、本质和特征；道德教育的基本原则；道德教育的基本方式；道德修养的根本途径与基本方法 教学难点：道德理想与社会现实的改造；道德修养与道德境界的提升	课程目标1、2、3	3
	第十章 道德建设与实践 主要内容： 第一节道德建设概述 第二节社会公德建设 第三节职业道德建设 第四节家庭美德建设 第五节个人品德建设 第六节推动道德实践养成	课程目标1、2、3	3

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>教学重点：新时代公民道德建设的总要求和重点任务；社会公德的主要内容、方法和途径；职业道德的基本要求、方法和途径；家庭美德的主要内容；个人品德的主要内容、方法和途径；道德实践养成的内涵和路径
教学难点：培育社会主义家庭文明新风尚；树立正确爱情婚姻观</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>复习总结</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>合计</td><td colspan="2">40</td></tr>
<tr><td rowspan="4">H
实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td>实践主要内容和要求</td><td>支撑课程目标</td><td>时长分配</td></tr>
<tr><td>原著研习环节：亚里士多德《尼各马可伦理学》和康德《道德形而上学奠基》
要求：围绕课程内容，通过对亚里士多德《形而上学》和康德《道德形而上学奠基》的阅读和研习，撰写读书笔记各一份。</td><td>课程目标1、2、3</td><td>8</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="3">1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。
2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。
3.辩论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的道德素养。通过在课堂上运用辩论教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流，让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。
6.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习
☐分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="3">多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</td></tr>
<tr><td rowspan="2">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程目标的达成度70%</td></tr>
<tr><td>平时课堂表现评分占比（10%）</td><td>实践评分占比（20%）</td><td>中考试评分占比</td><td>小组活动评分占比（0%）</td><td>期末考试评分占比（70%）</td></tr>
</table>

					（0%）			
	课程目标1（20%）						20	
	课程目标2（50%）						50	
	课程目标3（30%）		10	20				
	总分		10	20	0	0	70	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的研讨、探究，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《伦理学》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年 8月25日		系主任审核意见： 系主任签名： 2025年 8月25日					

附表

《伦理学》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1：	高度认同社会主义核心价值观，具有高尚的道德素质，自觉履行道德实践，具有强烈提高个人修养道德追求，坚定道德理想，育人情怀深厚。	比较认同社会主义核心价值观，具有高尚的道德素质，道德实践的意识比较自觉，道德修身和理想的使命感相对强烈，育人情怀比较深厚。	基本认同社会主义核心价值观，道德理想基本坚定，个体道德实践意识初步树立，育人情怀已经具备。	一般认同社会主义核心价值观，道德理想不够坚定，个体道德有待完善，道德实践意识正在形成，育人情怀正在形成。	社会主义核心价值观认同存在问题，专业认同差，对开展道德建设的必要性和重要性认识不到位，道德原则、立场、观点错误或缺失，个体道德实践意识单薄，缺乏道德修养自觉。
	课程目标 2：	系统地掌握伦理学的基本理论、观点和基本方法，掌握道德产生、发展的规律，把握道德的本质，了解道德教育和道德修养规律，能够提出独立见解并分析论证。能够掌握伦理学理论	能够合理运用伦理学基本理论、观点和方法捕捉和分析社会道德热点、观察道德现象、认识道德问题及原因，解决道德生活中遇到的难题。	能够基本运用伦理学基本理论、观点和方法分析社会道德热点、观察道德现象、认识道德问题及原因，解决道德生活中遇到的难题。	一般掌握伦理学理论和观点，理解不深，运用专业理论捕捉社会道德热点，观察社会道德生成的现象、认识道德问题的能力一般，能够解决道德生活学和德育工作中的一般问题，对	伦理学观点把握不准，专业概念不清楚，对理论模糊，观点错误，部分了解伦理学领域的专业知识，不能运用知识解决实践问题。

		和方法分析和解决社会现实问题，理论基础扎实，专业兴趣比较浓厚，能够学以致用。			难题的应对能力不足。	
	课程目标 3：	问题意识十分突出，掌握伦理学的分析方法，具有分析和解决社会道德问题的能力，理论基础扎实，专业兴趣浓厚，有较多的专业阅读积累，独立思考能力强，有很好的道德洞察力、鉴别力、判断力及批判性思维能力。	问题意识比较突出，基本掌握伦理学的分析方法，具有分析和解决社会道德问题的能力，理论基础扎实，专业兴趣比较浓厚，有一定的专业阅读积累，独立思考能力比较强。	问题意识一般，初步掌握伦理学的研究方法，基本掌握马克思主义伦理学的理论观点，立场和方法，专业兴趣一般，专业阅读和独立思考的习惯尚待养成。	问题意识刚刚形成，伦理学基本分析方法不足，一般掌握伦理学的基本理论和观点，理解不深，专业兴趣不足，专业阅读和独立思考基本能力。	缺乏观察和思考过程中的学科问题意识和分析研究方法，伦理学理论观点、立场方法理解有偏差或错误，专业兴趣缺乏，专业阅读有障碍。

三明学院思想政治教育专业（师范类）
《社会学概论》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">社会学概论</td><td>课程代码</td><td>2212330016</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修 ☑专业必修
☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 5 学期</td><td>学分</td><td>3</td><td>课程负责人</td><td>李芳芳</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>48</td><td>理论学时</td><td>40</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想政治教育专业导论，法学概论
后续课程：政治学概论，伦理学概论</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">社会学概论(第二版),《社会学概论》编写组，人民出版社、高等教育出版社，2020 年 12 月第 2 版。</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">[1] 刘豪兴. 社会学概论. 北京：高等教育出版社，2003 年，第一版.
[2] 王思斌. 社会学教程.北京：北京大学出版社，2021 年,第五版.
[3]奚从清. 现代社会学导论.杭州：浙江大学出版社，2009 年,第一版.
[4]郑杭生. 社会学概论新修.北京:中国人民大学出版社,2013 年,第四版.</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">1.本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、电子教材、阅读资料等教学资源。
2.中国大学 MOOC 平台《西安交通大学.社会学概论（国家精品）》
3.中国大学 MOOC 平台《南京邮电大学.社会学概论》
4.中国大学 MOOC 平台《西北大学.社会学概论》</td></tr>
<tr><td>D
课程描述
(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">社会学概论是思想政治教育专业的必修课程。社会学是一门关于社会的学科。在社会学里，理解社会的理论视角主要有宏观视角如结构功能主义和冲突论，以及微观视角社会互动论。它研究社会本身在发生哪些变化，对社会现象背后的内在关联进行理论解释，预测社会的演进趋势。同时社会学也是一门应用性很强的学科，通过社会学的视角以及其强调的历史视野和空间视野去发现问题的另外一面，从而为制订正确的社会政策、科学地解决社会问题等方面贡献智慧和力量。
本课程旨在通过这门课的学习，使学生掌握如何运用社会学的基本理论和基本方法去观察社会现象、分析社会问题，提高学生们分析社会问题、解决社会问题的能力。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：了解社会学的研究对象和任务、社会学的学科特点和社会作用、社会学的历史发展和研究方法；了解社会学基本视野，掌握社会学关键术语；（支撑毕业要求 3.1）
课程目标 2：掌握社会有机整体的基本构成要素及其相互关系、社会各构成要素之间的相互作用和运行的动态过程、社会的变迁及其规律性、社会良性运行及协调发展的条件与机制。（支撑毕业要求 3.1）
课程目标 3：能够运用社会学基本理论视角分析社会现象与社会问题，</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">辅助基础教育领域问题的解决，判断政治是非和价值导向。（支撑毕业要求4.1）
课程目标4：能够理解社会学专业知识并进行口头表达；利用社会学基本理论认识人际关系并妥善处理，形成团队协作能力、集体活动能力。（支撑毕业要求8.1、8.2）
<table><tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr><tr><td>课程目标1</td><td rowspan="2">3.1 专业知识：具备文科数学基础，扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。</td><td rowspan="2">3.学科素养</td></tr><tr><td>课程目标2</td></tr><tr><td>课程目标3</td><td>4.1 专业教学：熟悉普通中学道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</td><td>4.教学能力</td></tr><tr><td>课程目标4</td><td>8.1 沟通表达：掌握一种外国语言，能够充分理解沟通合作是教师专业学习和发展的重要能力；掌握人际沟通的基本方法，具备与校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识和技巧；具有良好的语言表达能力。
8.2 团队合作：具有团队合作精神，积极参加体验观摩、合作研究等集体活动。</td><td>8.沟通合作</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">F
理论学习内容</td><td>章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>导论
知道层次：认识到社会学是人们观察、认识和改造社会的重要工具。了解社会学的学科性质及发展历程。马克思主义社会学的发展脉络。
领会层次：社会学的研究对象是“社会事实”、“社会行动”，“个人与社会的关系”。马克思主义社会学站在大多数人利益的立场上观察问题。
应用层次：掌握学习社会学的基本方法。从整体上、从现象之间的关联上、从社会结构看社会问题。 掌握中国化马克思主义的社会学理论贡献。</td><td>支撑课程目标1、3、4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>第一章 社会的基础与条件
知道层次：了解社会运行和发展的基础是“人口自身的生产和物质资料的生产”两种生产，人口和环境资</td><td>支撑课程目标2、3、4</td><td>3</td></tr>
</table>

	源是两种生产的前提。了解环境问题与我国生态文明建设。了解马克思主义认为“人化的自然”是文化的本质，了解“文化堕距”概念。 领会层次：人口规模、结构、分布、迁移与社会问题、社会变迁的关联。区分主文化、亚文化、反文化。 应用层次：分析城乡治理的、城乡秩序的社会基础。增强文化自觉和文化自信，从“文化堕距”看社会变迁中存在的各种问题。 课程思政元素：中华优秀传统文化、社会主义核心价值观 课程思政目标：通过对文化内涵的深刻理解，强化中国特色社会主义文化自觉与文化自信		
	第二章 个人与社会 知道层次：了解人的社会属性，认识社会的本质是社会关系。了解社会结构、社会交往、社会化的内涵。 领会层次：人与社会的关系，共同体“小社会”与社会“大社会”，区分社会交往与社会互动。 应用层次：运用社会化视角指导学习和生活，理解和把握新时代人的全面发展与社会全面进步思想。 课程思政元素：共产主义远大理想 课程思政目标：通过把握新时代人的全面发展增强对共产主义远大理想的认同和追求。	支撑课程目标2、3、4	3
	第三章 社会网络与社会群体 知道层次：了解社会网络和社会群体的概念和基本特征，了解社会群体内部结构及其作用过程。理解初级社会群体的概念与特征。 领会层次：社会生活中的主要社会群体类型、社会网络的类型、家庭结构的类型。 应用层次：正确认识和协调当代中国社会的群体冲突，理解家庭的社会功能。	支撑课程目标2、3、4	3
	第四章 组织与管理 知道层次：了解组织概念、结构和管理的基本内容。 领会层次：社会组织的概念、特征与类型，科层制的优势与弱点，我国的组织变化与现状。 应用层次：分析加强社会组织建设对完善中国特色社会主义社会治理体系的意义。	支撑课程目标2、3、4	3
	第五章 社会制度 知道层次：了解社会制度的含义与划分，认识社会制度的形成与构成要素。 领会层次：社会制度的功能，社会制度变迁的过程与机制。国家治理体系的本质是制度体系。 应用层次：结合我国社会制度的变迁历程理解社会制度的选择与创新，理解中国特色社会主义制度。 课程思政元素：中国特色社会主义制度优势 课程思政目标：通过对社会制度的理解，深刻认识	支撑课程目标2、3、4	3

	中国特色社会主义制度体系与制度优势。		
	第六章 阶级、阶层与社会流动 知道层次：了解社会分层的概念及实质，认识社会分层背后原因的分析思路，了解社会流动的含义和性质、类型和原因。 领会层次：马克思主义阶级划分理论与韦伯的社会分层理论及二者之间的区别。合理社会流动及其功能。中国社会阶级、阶层结构的演变。 应用层次：理解中国社会分层状况及社会流动，学会用阶层分析视角分析社会现象。	支撑课程目标 2、3、4	3
	第七章 社区与城镇化 知道层次：了解社区的构成、分类。了解农村社区、乡村振兴，城镇化与中国城市社区建设。 领会层次：社区发展、现代社会社区建设的基本背景和社会意义。城镇化与工业化、现代化。 应用层次：认识对中国城乡社区发展以及城镇化发展趋势，理解乡村振兴战略的具体内涵及统筹城乡融合发展的原则和措施。	支撑课程目标 2、3、4	3
	第八章 社会变迁与现代化 知道层次：了解社会变迁的基本内涵、原理、影响因素和类型。了解现代化的概念与理论。 领会层次：社会发展进步与社会变迁的区分，新发展理念。中国式现代化。 应用层次：理解中国特色社会主义与中国现代化之间的关系。	支撑课程目标 2、3、4	3
	第九章 社会发展与社会政策 知道层次：了解社会发展、社会建设、社会政策的相关概念、理论与实践。 领会层次：社会发展与社会建设的内容和意义，社会政策对社会发展的意义。 应用层次：结合中国社会政策的发展历程，理解和分析中国社会政策的现状、面临问题以及未来目标任务。	支撑课程目标 2、3、4	3
	第十章 社会问题与社会治理 知道层次：了解社会问题的含义和特征，认识社会问题的类型。了解改革以来中国的一些社会问题。 领会层次：看待社会问题的解组论、价值冲突论、越轨论和标签论等理论。从社会管理到社会治理的演变。 应用层次：立足于现实问题，从社会治理的角度分析对中国社会问题和社会协调发展、社会治理提升。	支撑课程目标 2、3、4	3
	第十一章 社会工作 知道层次：了解社会工作的基本理念、“社会”意涵与其功能。 领会层次：社会工作的对象、领域与工作方法。	支撑课程目标 2、3、4	3

	应用层次：通过中西方社会工作发展历程的对比分析，理解中国社会工作发展的基本原则和方向。		
	第十二章 社会学研究方法 知道层次：了解马克思主义社会学研究的“实践观点、阶级和阶级分析观点、事实求实观点、具体问题具体分析观点”等“四个观点”，及其方法论的“五个原则”。了解社会学研究的“定性、定量”研究方法与其具体操作性。 领会层次：社会学研究中概念与命题的构建、对象的选择。定性解释方法的“六种分析” 应用层次：能够初步运用社会学定性与定量研究方法对某一社会问题进行科学调查和研究。	支撑课程目标 1、2、3、4	3
	合计		40
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	（一）实践形式与内容 以小组合作形式，就感兴趣的某一个社会现象或社会热点问题为主题，展开定性或定量调查与研究，形成研究成果。 （二）实践要求 1. 5-6 人为一小组，人数严格限制 2. 小组分工明确，责任清晰，防止出现搭便车现象 3. 定期讨论，组内充分交流 4. 期末以 PPT 汇报方式进行汇报交流 5. 最终成果包括调研报告（5000 字）、汇报 PPT（1 份）、分工表（1 份）	课程目标 1、2、3、4	8 课时
I 教学方法与教学方式	4. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 5. 重视师生互动与小组活动，组织小组讨论和调查报告写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 6. 主要方式： ☑讲授 ☐网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学 ☑分组合作学习 ☐专题学习 ☑实作学习 ☑发表学习 ☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)		
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）		

K 课程目标及	课程目标及评分占	考核内容	考核方式	课程分目

<table>
<tr><td rowspan="6">其考核内容、考核方式及评分占比</td><td>比</td><td></td><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td><td>标的达成度</td></tr>
<tr><td>课程目标1（18%）</td><td>了解社会学的研究对象和任务、社会学的学科特点和社会作用、社会学的历史发展和研究方法；了解社会学基本视野，掌握社会学关键术语。</td><td>3</td><td></td><td></td><td>10</td><td>5</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标2（40%）</td><td>掌握社会有机整体的基本构成要素及其相互关系、社会各构成要素之间的相互作用和运行的动态过程、社会的变迁及其规律性、社会良性运行及协调发展的条件与机制。</td><td>5</td><td></td><td></td><td>5</td><td>30</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标3（37%）</td><td>能够运用社会学基本原理分析社会现象与社会问题，辅助基础教育领域问题的解决，判断政治是非和价值导向。</td><td>2</td><td></td><td></td><td>10</td><td>25</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标4（5%）</td><td>能够理解社会学专业知识并进行口头表达；利用社会学基本理论认识人际关系并妥善处理；形成团队协作能力、集体活动能力。</td><td>0</td><td></td><td></td><td>5</td><td>0</td><td>70%</td></tr>
<tr><td colspan="2">总分</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td><td>30</td><td>60</td><td>-</td></tr>
<tr><td>L
学习建议</td><td colspan="8">1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习自主性、主体性和主观能动性。
2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的社会学相关调研与讨论，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。</td></tr>
<tr><td>M
评分量表</td><td colspan="8">《社会学概论》课程目标评分量表见附表。</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="8">课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。</td></tr>
<tr><td>审批
意见</td><td colspan="4">课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：李芳芳
2025年8月25日</td><td colspan="4">系主任审核意见：
系主任签名：
2025年8月25日</td></tr>
</table>

附表

《社会学概论》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 了解社会学的研究对象和任务、社会学的学科特点和社会作用、社会学的历史发展和研究方法；了解社会学基本视野，掌握社会学关键术语。	能够深刻把握社会学的研究对象和任务、社会学的学科特点和社会作用、社会学的历史发展和研究方法；深入了解并形成成熟社会学基本视野，熟练掌握并使用社会学关键术语。	能够较好地掌握社会学的研究对象和任务、社会学的学科特点和社会作用、社会学的历史发展和研究方法；较好地了解并形成社会学基本视野，较好地掌握并使用社会学关键术语。	能够掌握社会学的研究对象和任务、社会学的学科特点和社会作用、社会学的历史发展和研究方法；基本了解并形成社会学基本视野，基本掌握并使用社会学关键术语。	能够基本掌握部分社会学的研究对象和任务、社会学的学科特点和社会作用、社会学的历史发展和研究方法；了解社会学基本视野，掌握部分社会学关键术语。	未能很好掌握社会学的研究对象和任务、社会学的学科特点和社会作用、社会学的历史发展和研究方法；未能了解并形成社会学基本视野，无法掌握社会学关键术语。
	课程目标 2. 掌握社会有机整体的基本构成要素及其相互关系、社会各构成要素之间的相互作用和运行的动态过程、社会的变迁及其规律性、社会良性运行及协调发展的条件与	能够深刻地掌握社会有机整体的基本构成要素及其相互关系、社会各构成要素之间的相互作用和运行的动态过程、社会的变迁及其规律性、社会良性运行及协调发展的条件与机制。	能够较好地掌握社会有机整体的基本构成要素及其相互关系、社会各构成要素之间的相互作用和运行的动态过程、社会的变迁及其规律性、社会良性运行及协调发展的条件与机制。	能够掌握社会有机整体的基本构成要素及其相互关系、社会各构成要素之间的相互作用和运行的动态过程、社会的变迁及其规律性、社会良性运行及协调发展的条件与机制。	基本掌握社会有机整体的基本构成要素及其相互关系、社会各构成要素之间的相互作用和运行的动态过程、社会的变迁及其规律性、社会良性运行及协调发展的条件与机制。	对社会有机整体的基本构成要素及其相互关系、社会各构成要素之间的相互作用和运行的动态过程、社会的变迁及其规律性、社会良性运行及协调发展的条件与机制掌握不足。

	机制。					
	课程目标 3. 能够运用社会学基本原理分析社会现象与社会问题，辅助基础教育领域问题的解决，判断政治是非和价值导向。	能够正确运用社会学基本原理分析社会现象与社会问题，有效地辅助基础教育领域问题的解决，正确判断政治是非和价值导向。	能够较好地运用社会学基本原理分析社会现象与社会问题，对基础教育领域问题的解决形成较好的辅助作用，判断政治是非和价值导向。	能够运用社会学基本原理分析社会现象与社会问题，辅助基础教育领域问题的解决，判断政治是非和价值导向。	能够运用社会学基本原理对社会现象与社会问题进行一定的分析，杂地一定程度上辅助基础教育领域问题的解决。	未能运用社会学基本原理分析社会现象与社会问题，无助于辅助基础教育领域问题的解决，无法判断政治是非和价值导向。
	课程目标 4. 能够理解社会学专业知识并进行口头表达；利用社会学基本理论认识人际关系并妥善处理；形成团队协作能力、集体活动能力。	能够深刻理解社会学专业知识并进行准确清晰地口头表达；能够利用社会学基本理论认识并妥善处理人际关系；能够很好地利用课程所学知识分析和解决基础社会问题，形成强大的团队协作能力、集体活动能力。	能够较好理解社会学专业知识并进行准确口头表达；能够利用社会学基本理论认识并处理人际关系；形成较好的团队协作能力、集体活动能力。	能够理解社会学专业知识并进行清晰地口头表达；能够利用社会学基本理论认识并处理人际关系；形成一定的团队协作能力、集体活动能力。	能够理解社会学专业知识并进行部分表达；能够利用社会学基本理论认识人际关系；基本形成团队协作能力、集体活动能力。	未能理解社会学专业知识并进行口头表达；未能利用社会学基本理论认识人际关系；团队协作能力、集体活动能力不足。

三明学院思想政治教育专业（师范类）
《中学思想政治学科教学论》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">《中学思想政治学科教学论》</td><td>课程代码</td><td>2212420002</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修
☐专业选修 ☑教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 5 学期</td><td>学分</td><td>2</td><td>课程负责人</td><td>芦佩玉</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>理论学时</td><td>24</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想政治教育专业导论、教育学原理、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论
后续课程：思想政治课程标准与教材研究、中学思想政治课教学设计与实施（含微格教学）</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">胡田庚,《新理念思想政治（品德）教学论》（第 3 版），北京大学出版社，2019 年</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">[1] 刘强，《思想政治学科教学新论》（第二版），高等教育出版社，2009 年。
[2] 王志国,高汝伟，《思想政治学科教学论》，南京大学出版社,2018 年。
[3]于洪卿，《中学思想政治课程与教学论》，浙江工商大学出版社，2021 年。</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、初中道德与法治、高中思想政治课课程材料等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述
(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">《中学思想政治学科教学论》本课程的教学目的是使学生了解思想政治课的性质、地位和任务，认识新课程改革的原因和目标，以及正确认识教师对学生的学法指导，领会新课程下的教学评价等，结合自身综合比较要作为一名中学政治教师应具备的常识性知识以及基本的课堂教学技能，为教育见习、实习和将来成为一名合格的政治教师奠定基础。本课程的教学任务在于让学生理解并掌握思想政治学科教学过程中的规律、原则、方法，提高学生教学的技能和素质，发展学生教育教学实践和教学分析的能力。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">课程目标 1：能够在中学政治课中与党中央保持一致，坚决贯彻党的教育方针。充分认识自己作为中学思想政治课教师在人才培养中的独特作用，帮助学生树立优秀的道德人格和专业素养，把培养德智体美劳全面发展的中学生作为自己的追求。
课程目标 2：能够具备较强的自主学习能力，根据国内外基础教育发展动态与时俱进地丰富和发展自身的教育理念、专业知识，增强自己的教学与科研能力。
课程目标:3：能够掌握思想政治教育学的基本知识、理论和技能，充分理解中学思想政治教育学科的知识体系、基本思想和方法，能运用所掌握的思想政治教育学原理来解决中学思想政治课中面临的各种实际问题。</td></tr>
</table>

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 专业知识：具备文科数学基础，扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。	3.学科素养	
	课程目标 2	7.1 反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。 7.2 发展意识：能够制定专业学习和职业生涯规划，理性分析自我，循序渐进，获得职业发展。	7.学会反思	
	课程目标 3	4.1 专业教学：熟悉普通中学道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。 4.2 技术手段：能够根据教材和教学对象，利用信息技术手段进行教学设计和课堂教学，初步掌握和运用大数据进行教学资源搜集和信息处理，综合运用现代化技术手段进行教学评价和反馈，促进教学质量提升。	4.教学能力	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	导论 知道:能够认识本课程的主要学习内容、意义、方式及研究对象，初步了解本课程的概貌，为后续学习打好基础。 领会：思想政治学科的主要内容。 分析：思想政治学科的意义。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第一章 思想政治学科原理论 知道：能够了解国内外思想政治教育思想课程发展历程，深刻思想政治教育课程核心素养的含义及其意义。能够深刻认识思想政治课程的性质、地位及作用。		支撑课程目标 1、2、	2

	分析：能够运用学科核心素养课程标准分析中小学课程教材。 课程思政元素：古今中外的人文；传统文化和成果；古人的智慧与精髓；人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。（人文素养） 课程思政目标：从古今中外的思想政治文化精华中汲取思想政治教育方法的智慧，认识到思想政治课程的性质、地位及作用。	3	
	第二章　思想政治学科课程论 知道：了解中学思想政治课课程改革的背景，掌握改革的目标；详细了解中学思想政治课（初中、高中）课程标准。 领会：理解课程改革的重要性。 分析：正确认识思想政治学科改革目标体系、目标价值取向。 课程思政元素：党和国家在教育层面的方针政策，热爱党、拥护党的意识和行动。（家国情怀） 课程思政目标：党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在教育事业发展中具有根本性地位和作用。教育者要在中学政治课中与党中央保持一致，坚决贯彻党的教育方针。	支撑课程目标1、2、3	3
	第三章 思想政治学科过程论 知道：能够掌握思想政治学科教学过程的本质、教学方针、教学规律和教学原则等内容。 领会：理解培养学生学习力的重要性。 分析：科学运用思政学科的教学规律。	支撑课程目标1、2、3	2
	第四章　思想政治学科教法论 知道：能够掌握思想政治学科教学方法，熟悉学设计的内容、优化课堂教学的基本要求及说课的要领。能够运用中学思想政治课程教学方法分析教学案例，学会思想政治学科教学设计撰写。 领会：重要教学法的具体运用要求。 分析：优化课堂教学的内容和途径。	支撑课程目标1、2、3	6
	第五章　思想政治学科艺术论 知道：能够熟悉思想政治课教学中备课到结尾等方面的主要艺术方法。能够运用中学思想政治课程教学艺术理论分析教学案例，选择中学思想政治教材内容进行教学实践。 领会：思想政治学科教学艺术的技巧。 分析：思想政治学科教学艺术的运用。	支撑课程目标1、2、3	2
	第六章　思想政治学科学法论 知道：能够熟悉中学生学习思政课的主要方法和策略，指导中学生养成好的学习习惯。能够运用中学思想政治课程学法理论进行案例研习，选择中学思想政治教材内容进行教学演练。 领会：掌握学习指导的概念、类型以及指导学生的具体	支撑课程目标1、2、3	2

	形式。 分析：指导中学生正确运用思想政治学科的学习策略。		
	第七章　思想政治学科评价论 知道：教学评价的意义、主要方法以及存在的主要问题。能够运用中学思想政治课程教学评价理论对中学思想政治课堂教学案例（视频）进行评价。 领会：正确认识当前教学评价中存在的问题。 分析：对素质教育评价体系的把握。	支撑课程目标1、2、3	2
	第八章　思想政治学科教师论 知道：能够明确思想政治课教师的工作性质和价值，知道如何做一名合格的中学思想政治课教师。 领会：思政课教师应具备的素质。 分析：如何成为优秀的中学思政课教师。 课程思政元素：学习领会习近平总书记的“3.18”重要讲话精神和“5.11”重要指示”精神（人文素养） 课程思政目标：培养具有奉献精神，遵守职业道德，拥有团队意识和互助精神，能够主动作为，履职尽责，明辨是非的思政课教师。	支撑课程目标1、2、3	2
	第九章　思想政治学科教学实践论 知道：能够把学到的学科基础知识、基本技能运用于中学思想政治教育实践活动中，培养从事教育教学工作的能力。 领会：理解教学实践的主要任务。 分析：全面认识从学生到教师的角色转换的意义。	支撑课程目标1、2、3	1
	合计	32	

G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		

H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
		（一）片段教学（2学时） 随机抽签决定进行片段教学的人员。 （二）教学设计（6学时） 共进行3轮，每轮2学时，超星平台完成并提交。	8学时

<table>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="7">1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。
2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。
3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。
4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。
5.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☐问题导向学
☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="7">（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）
1.智慧教室
2.网络运行顺畅
3.教学辅助资源丰富且免费</td></tr>
<tr><td rowspan="3">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（20%）</td><td>1. 引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td></td></tr>
<tr><td>课程目标2（50%）</td><td>1.系统掌握思想政治学科教学的立场观点和方法，根据国内外基础教育发展动态与时俱进地丰富和发展自身的教育理念、专业知识，增强自己的教学与科研能力。培养学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>50</td><td></td></tr>
</table>

	课程目标3（30%）	1.掌握思想政治学科教学论基本概念、理论和方法论体系以及发展规律，能运用所掌握的思想政治教育教学规律来解决中学思想政治课中面临的各种实际问题。					30	
	总分	100	0	0	0	0	100	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的思想政治教育学原理研究性学校，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《中学思想政治学科教学论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年8月 25日		系主任审核意见： 系主任签名： 2025年8月25日					

附表

《中学思想政治学科教学论》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标1： 从理论上完整把握思想政治学科教学论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治学科教学论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	能够扎实地从理论上完整把握思想政治学科教学论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治学科教学论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	能够从理论上完整把握思想政治学科教学论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治学科教学论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	能够基本从理论上完整把握思想政治学科教学论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治学科教学论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	能够基本掌握思想政治学科教学论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治学科教学论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	未能很好从理论上完整把握思想政治学科教学论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治学科教学论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。
	课程目标2： 培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能	能充分运用并培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相	能较好运用所学的知识培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确	基本能够运用所学的知识培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确	有一定地根据所学的知识培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确	未能运用所学的知识培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。不能够使学生运用基本理论正

	力。锻炼学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	关的学术问题或社会问题。	分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。
	课程目标3： 引导学生辨清思想政治学科教学论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	能够较好地引导学生辨清思想政治学科教学论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	能够基本引导学生辨清思想政治学科教学论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	能够较好说明并引导学生辨清思想政治学科教学论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	能够基本说明并引导学生辨清思想政治学科教学论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	未能说明也未能引导学生辨清思想政治学科教学论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，未能提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，未能提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。

三明学院思想政治教育专业（师范类）
《班级管理与班主任工作》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">《班级管理与班主任工作》</td><td>课程代码</td><td>2212510026</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修
☐专业选修 ☐教师教育必修 ☑教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 5 学期</td><td>学分</td><td>1</td><td>课程负责人</td><td>叶晓红</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：教育学、心理学
后续课程：学科课程资源开发与利用</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">胡金木，班级管理与班主任工作，高等教育出版社，2023 年 7 月 31 日。</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">1、 梁钊华，班级管理与班主任工作的理论与实践，西南交通大学出版社，2020 年 7 月 1 日。
2、 陈宇，班级管理课——班主任专业技能提升教程，华东师范大学出版社，2021 年 4 月 4 日。
3、 李迪，班级管理难题 35 问（大教育书系），长江文艺出版社，2022 年 8 月 1 日。
4、 张宝书，中学班级管理，北京大学出版社，2015 年 10 月 1 日。</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">1、超星平台建立部分网络课程资源，学生可依据帐号登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、部分课程视频及 PPT、章节测验等教学资源。
2、书本配备相应的数字化课程资源，学生可以扫码进行学习。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">本课程是为思想政治教育专业本科学生开设的一门教师教育专业选修课程，是为培养未来中小学教师而开设的一门重要的教师教育专业基础课。该课程遵循理论与实践、继承与创新、教授与学习、严肃与通俗相统一的原则，力求契合实践需求，紧跟前沿研究，彰显数字化时代的班级管理与班主任工作特点。通过教学，使学生熟知班级管理与班主任工作中的主要问题，让学生能够知晓班级管理及班主任工作的专业性。培养学生能初步运用班级管理与班主任工作的相关知识分析、解决教育教学中实际问题的能力；能结合班级管理与班主任工作，创设适宜学生全面发展的环境，为今后从事教育工作奠定理论基础。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：熟悉与班级管理相关的教育政策、法律法规，明确班主任工作的规范和要求。能够基于学生身心发展的个体差异性，合理分析和解决教育教学实践中班级管理与班主任工作中的主要问题，掌握有效开展班级管理和教育工作的策略。（支撑毕业要求 5.1）
课程目标 2：掌握班级管理的基本理论、原则和规律，知晓班主任工作的职责、地位和重要性。掌握与学生、家长、任课教师沟通协调的技巧，能够有</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">效处理师生关系、家校矛盾及班级人际关系。能够基于学生身心发展的特点及规律合理设计和组织班级活动（如主题班会、文体活动、社会实践等），促进学生全面发展。（支撑毕业要求 5.2）
课程目标 3：基于班主任工作的专业性，掌握班级活动策划与组织的基本要求，具备组织和建设班集体的能力。（支撑毕业要求 6.2）</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td></td><td>**课程目标 1（H 支撑）**</td><td>**毕业要求 5.1 班级管理：**能够认识德育和心理健康对学生健康成长的重要性，了解中学心理健康教育的原理和方法，参与开展中学生心理健康教育。能够运用班级管理的规律和方法，具备班级管理的策略与技能。</td><td>班级指导（5）</td></tr>
<tr><td></td><td>**课程目标 2（H 支撑）**</td><td>**毕业要求 5.2 班级活动：**能够组织策划班级活动，通过主题班会、团队活动等方式，增强班级凝聚力，营造积极向上的氛围。善于与学生沟通，做学生的良师益友，胜任班主任工作。</td><td>班级指导（5）</td></tr>
<tr><td></td><td>**课程目标 3（M 支撑）**</td><td>**6.2 育人活动：**能够结合课堂教学、校园文化建设进行育人，对学生的情感、态度和价值观进行教育和引导，促进学科核心素养目标的实现；具有策划组织学生活动的策略和能力，利用学生活动增强班级凝聚力，形成积极向上的学习氛围。</td><td>育人活动（6）</td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">第一章　班级、班级组织与班级管理
知道：班级的定义、特征及其在学校教育中的重要地位；班级组织的结构、功能与类型；班级管理的概念、要素、目标及意义。
应用/分析：分析不同班级组织形式的优劣；学会初步制定简单的班级管理计划，明确管理流程与要点。
思政内容：认识到班级管理对学生成长的积极作用，树立积极参与班级事务管理的意识，形成正确的教育观和价值观。</td><td>支撑课程目标 1</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">第二章　班主任及其专业化发展
知道：班主任的角色定位、职责与任务；班主任专业化发展的内涵、阶段及标准。
应用：分析班主任在班级管理中典型案例的能力，学习借鉴成功经验；通过模拟情境，初步掌握班主任工作的基本技巧，如与学生沟通、组织班级活动等。
思政内容：尊重班主任工作，认同班主任专业化发展的重要性，激发学生未来从事班主任工作的热情与责任感。</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>2</td></tr>
</table>

	第三章　班级管理的理论基础 **知道：**班级管理相关的主要理论，如行为主义理论、人本主义理论、建构主义理论等在班级管理中的应用；了解不同理论的核心观点、代表人物及发展脉络。 **领会：**运用多种班级管理理论分析实际班级管理问题，并提出相应的解决策略；学会根据不同的班级情境选择合适的管理理论进行指导。 **思政内容：**培养学生对班级管理理论学习的兴趣，形成以科学理论指导实践的意识。	支撑课程目标 1、2、3	6
	第四章　班级的德育工作实践 **知道：**班级德育工作的目标、内容与原则；熟悉常见的班级德育方法与途径。 **应用：**能够设计并组织实施有效的班级德育活动，如主题班会、道德实践活动等；掌握对学生进行品德评价的方法，促进学生品德发展。 **思政内容：**重视班级德育工作，树立正确的德育观念，积极投身于班级德育实践，提升自身道德素养。	支撑课程目标 2、3	4
	第五章　班级文化 **知道：**理解班级文化的内涵、构成要素、功能与特点；了解班级文化建设的原则与方法。 **应用：**能够诊断班级现有文化状况，制定切实可行的班级文化建设方案，并组织实施；学会运用多种手段营造积极向上的班级文化氛围。	支撑课程目标 3	4
	第六章　班级活动组织与开展 **知道：**班级活动的类型、特点、意义及设计原则；了解班级活动组织与开展的流程与方法。 **应用：**能够根据班级实际情况和学生需求，策划、组织并实施各类班级活动，如文体活动、社会实践活动等；具备在活动中应对突发情况的能力。	支撑课程目标 1、2、3	4
	第七章　班级良好人际关系的构建 **知道：**认识班级中人际关系的重要性，了解师生关系、生生关系的特点与影响因素；掌握构建良好人际关系的原则与方法。 **应用：**学会运用有效的沟通技巧与师生进行交流，化解人际冲突；能够主动营造和谐的班级人际氛围。 **思政内容：**珍视班级中的人际关系，树立积极健康的人际交往观念，提高人际交往能力。	支撑课程目标 2、3	4
	第八章　家校合作理论与实践 **知道：**家校合作的内涵、意义、模式及理论基础；了解家校合作中常见的问题及解决策略。 **应用：**能够设计并组织家校合作活动，如家长会、家长学校等；学会与家长进行有效沟通与协作，共同促进学生成长。	支撑课程目标 2	4

<table>
<tr><td></td><td>思政内容：认同家校合作的重要性，积极主动地与家长建立良好合作关系，形成教育合力，从而树立正确的教育观和学生观。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>第九章　学习困难学生的指导
知道：学习困难学生的界定、类型、成因及特点；掌握学习困难学生的诊断方法与指导策略。
应用：能够运用科学方法诊断学生学习困难的原因，并制定个性化的指导方案;学会运用多种教学手段帮助学习困难学生提高学习成绩和学习能力。
思政内容：关注学习困难学生，树立关爱每一位学生成长的教育理念，培养耐心与责任心。</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">合计</td><td>32</td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="3">1.本课程采用混合式教学，即“一课双师”授课，由高校教师和中学班主任共同完成授课。高校教师主要完成该课程的理论 16 学时，中学班主任通过结合中学班主任工作的实际案例，完成实践教学 16 学时。理论教学结合线上优质的课程资源，采用多媒体授课，并结合注重多种不同的实践教学手段。通过案例分析、小组汇报、分享等方式，吸引学生的注意力。通过理论与实践的结合，加强授课效果。让课堂教学变为师生互动、生生互动的过程。
2.开通在线企业微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的，能及时答疑解惑，将课堂教学延伸到课外辅导。
3.主要方式：
☑讲授　☑网络学习　☑讨论或座谈　☐问题导向学
☑分组合作学习　☐专题学习　☐实作学习　☐发表学习
☐实习　☐参观访问　☐其它：(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="3">安排多媒体教室。</td></tr>
<tr><td>K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td colspan="3"><table>
<tr><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>线上章节测验（20%）</td><td>实践作业（20%）</td><td>作业（20%）</td><td>随堂考核（40%）</td><td></td></tr>
<tr><td>课程目标 1（40%）</td><td>1、分析不同班级组织形式的优劣；
2、学会初步制定简单的班级管理计划，明确管理流程与要点。
3、能够根据班级实际情况和学生需求，策划、组织并实施各类班级活动。
4、合理分析和解决教育教学实践中班级管理与班主任工作中的主要问题。
5、提出有效开展班级管理和教育</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>16</td><td></td><td>0.7</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		工作的策略。						
	课程目标 2（40%）	1、班级管理的基本理论。 2、解决班级人际冲突的策略，以及家校沟通的注意事项及技巧。 3、运用多种教学手段帮助学习困难学生提高学习成绩和学习能力。 4、组织及策划班级活动，增强班级凝聚力及创建良好学氛围。	8	8	8	16		0.70
	课程目标 3（20%）	1、班主任的角色定位、职责与任务； 2、班主任专业化发展的内涵、阶段及标准。 3、组织和建设班级的注意事项及主要问题。	4	4	4	8		0.70
	合计		20	20	20	40		0.70
L 学习建议	1.线上自主学习。要求学生通过相关的线上课程平台，对照每周学习任务清单，进行自主学习。并同步完成相关线上课程平台的不同任务。引导学生规划自己的课程学习，充分发挥自身的学习主动性。 2.小组合作性学习。基于该课程的实践性，要求学生充分利用小组团队合作，完成相关的小组专题汇报、案例分析与讨论等活动。以此来提高学生对班级管理与班主任工作的学习兴趣，从而增强组织与建设班级管理的能力。							
M 评分量表	《班级管理与班主任工作》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 叶晓红 2025 年 8 月 25 日		系主任审核意见： 同意 系主任签名：戴纾宇 2025 年 8 月 25 日					

附表　《班级管理与班主任工作》课程目标评分量表

	课程目标	优 （X≧90）	良 （80≦X＜90）	中 （70≦X＜80）	及格 （60≦X＜70）	不及格 （X＜60）
M 评分量表	课程目标 1：熟悉与班级管理相关的教育政策、法律法规，明确班主任工作的规范和要求。能够基于学生身心发展的个体差异性，合理分析和解决教育教学实践中班级管理与班主任工作中的主要问题，掌握有效开展班级管理和教育工作的策略。	能完全熟悉与班级管理相关的教育政策、法律法规，明确班主任工作的规范和要求。能完全基于学生身心发展的个体差异性，合理分析和解决教育教学实践中班级管理与班主任工作中的主要问题，能完全掌握有效开展班级管理和教育工作的策略。	能较好地熟悉与班级管理相关的教育政策、法律法规，明确班主任工作的规范和要求。能较好地基于学生身心发展的个体差异性，合理分析和解决教育教学实践中班级管理与班主任工作中的主要问题，能较好地掌握有效开展班级管理和教育工作的策略。	能熟悉与班级管理相关的教育政策、法律法规，明确班主任工作的规范和要求。能够基于学生身心发展的个体差异性，合理分析和解决教育教学实践中班级管理与班主任工作中的主要问题，掌握有效开展班级管理和教育工作的策略。	能熟悉部分与班级管理相关的教育政策、法律法规，不太明确班主任工作的规范和要求。能基于部分学生身心发展的个体差异性，分析和解决教育教学实践中部分班级管理与班主任工作中的主要问题，掌握少数开展班级管理和教育工作的策略。	不太能熟悉与班级管理相关的教育政策、法律法规，不明确班主任工作的规范和要求。不太能够基于学生身心发展的个体差异性，不能分析和解决教育教学实践中班级管理与班主任工作中的主要问题，不能掌握有效开展班级管理和教育工作的策略。
	课程目标 2： 掌握班级管理的基本理论、原则和规律，知晓班主任工作的职责、地位和	能够完全掌握班级管理的基本理论、原则和规律，知晓班主任工作的职责、地位和重	能较好地掌握班级管理的基本理论、原则和规律，知晓班主任工作的职责、地位和重要性。	能够掌握班级管理的基本理论、原则和规律，知晓班主任工作的职责、地位和重要性。掌握与学生、	能够掌握部分班级管理的基本理论、原则和规律，知晓班主任工作的职责、地位和重	不太能够掌握班级管理的基本理论、原则和规律，知晓班主任工作的职责、地位和重要性。

	重要性。掌握与学生、家长、任课教师沟通协调的技巧，能够有效处理师生关系、家校矛盾及班级人际关系。能够基于学生身心发展的特点及规律合理设计和组织班级活动（如主题班会、文体活动、社会实践等），促进学生全面发展。	要性。能够完全掌握与学生、家长、任课教师沟通协调的技巧，能够有效处理师生关系、家校矛盾及班级人际关系。能够完全基于学生身心发展的特点及规律合理设计和组织班级活动（如主题班会、文体活动、社会实践等），促进学生全面发展。	能较好地掌握与学生、家长、任课教师沟通协调的技巧，能够有效处理师生关系、家校矛盾及班级人际关系。能较好地基于学生身心发展的特点及规律合理设计和组织班级活动（如主题班会、文体活动、社会实践等），促进学生全面发展。	家长、任课教师沟通协调的技巧，能够有效处理师生关系、家校矛盾及班级人际关系。能够基于学生身心发展的特点及规律合理设计和组织班级活动（如主题班会、文体活动、社会实践等），促进学生全面发展。	要性。掌握部分与学生、家长、任课教师沟通协调的技巧，能够有效处理师生关系、家校矛盾及班级人际关系。能够基于部分学生身心发展的特点及规律合理设计和组织班级活动（如主题班会、文体活动、社会实践等），促进学生全面发展。	不太能够掌握与学生、家长、任课教师沟通协调的技巧，能够有效处理师生关系、家校矛盾及班级人际关系。不太能够基于学生身心发展的特点及规律合理设计和组织班级活动（如主题班会、文体活动、社会实践等），促进学生全面发展。
	课程目标 3： 基于班主任工作的专业性，掌握班级活动策划与组织的基本要求，具备组织和建设班集体的能力。	完全能够基于班主任工作的专业性，掌握班级活动策划与组织的基本要求，具备组织和建设班集体的能力。	能够较好的基于班主任工作的专业性，掌握班级活动策划与组织的基本要求，具备组织和建设班集体的能力。	能够基于班主任工作的专业性，掌握班级活动策划与组织的基本要求，具备组织和建设班集体的能力。	能够基于部分基于班主任工作的专业性，掌握班级活动策划与组织的基本要求，具备组织和建设班集体的不分能力。	不太能够基于基于班主任工作的专业性，掌握班级活动策划与组织的基本要求，不太具备组织和建设班集体的能力。