



三明学院
SANMING UNIVERSITY

思想政治教育专业 课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院
适用年级：2024 级

二〇二五年八月

目 录

一、学科专业基础课程

1. 逻辑学	1
--------------	---

二、专业核心课程

1. 马克思主义政治经济学	9
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	20
3. 马克思主义经典文献导读（一）	29

三明学院思想政治专业（师范类）

《逻辑学》课程教学大纲

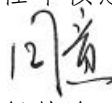
课程名称	《逻辑学》			课程代码	2211330002
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	3	课程负责人	薛期灿
总学时	48	理论学时	48	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：无				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《逻辑学》编写组，《逻辑学》，高等教育出版社，2018 年第 2 版				
B 主要参考书籍	[1]陈波著，《逻辑学导论》，中国人民大学出版社，2023 年第 5 版； [2]彭漪涟主编，《逻辑学基础教程》，华东师范大学出版社，2017 年第三版； [3]周建武编著，《逻辑学导论》，清华大学出版社，2021 年第 2 版； [4]刘江编著，《逻辑学：推理和论证》，华南理工大学出版社，2010 年第 2 版。				
C 线上学习资源	课外辅助性网络平台资源：清华大学人文学院副教授陈为蓬主讲《逻辑学概论》（网址 https://www.bilibili.com/video/BV1BE411x7eK?from=search&seid=8663823765556502784 ）				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《逻辑学》是思想政治教育专业的学科专业必修课程。逻辑学是哲学的一个分支学科，关注逻辑思维与逻辑规律问题。本课程旨在使学生系统地了解和掌握普通逻辑的基本知识和基本原理，通过训练学生的逻辑思维能力和批判性思维能力，以提高思维的准确性和敏捷性，从而增强语言表达的逻辑力量，并且为进一步学习其他科学知识提供必要的逻辑工具。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1（知识目标）： 通过本课程的教学，使学生了解各种常用的逻辑形式，掌握必要的逻辑规则和逻辑方法，认识逻辑规律，培养学生的逻辑思维能力，养成概念明确、判断恰当、推理合乎规则、论证遵守逻辑的习惯，从而提高理论思维的科学性； 课程目标 2（能力目标）： 能应用逻辑基本方法，去分析和解决日常思维过程中出现的一些逻辑问题，能够在复杂的语言形式和多变的环境背后，敏锐地发现逻辑问题，并准确地揭露对方的逻辑错误和诡辩手法，提高思维的准确性、灵活性和敏捷性； 课程目标 3（情感目标）： 通过本课程的学习，养成对知识的真正热爱，具备良好的逻辑语言能力，善于应用逻辑语言与人有效沟通。				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1 专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学等方面的基础知识、基本理论；掌握思想政治教育原理、方法、历史、比较等方面的基础知识、基本理论；具有扎实的教育学、心理学和班级管理的知识和能力；同时具备教学和科学研究的方法和思维能力。	3. 学科素养	
	课程目标 2	7.1 反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。	7. 学会反思	
	课程目标 3	8.1 沟通表达：掌握人际沟通的基本方法，具备与校领导、同事、学生、家长进行有效沟通的技巧与能力；具有良好的语言表达能力。	8. 沟通合作	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	绪论 第一节 逻辑学的研究对象和类型 一、逻辑学的含义 二、逻辑学的研究对象 三、逻辑学的类型 第二节 逻辑学的性质与学习逻辑学的作用 一、逻辑学的性质 二、学习逻辑学的作用 第三节 逻辑学的研究方法 with 学习方法 一、逻辑学的研究方法 二、逻辑学的学习方法 第四节 逻辑学的发展概况 一、逻辑学的三大传统 二、现代逻辑的发展 三、当代中国逻辑学的普及与发展 教学重点：逻辑学的含义和研究对象 教学难点：逻辑学的性质 课程思政：中国古代思想中的逻辑学		支撑课程目标 1、2、3	3
	第一章 逻辑思维的基本规律 第一节 逻辑规律与思维规范 第二节 矛盾律 一、矛盾律的基本内容 二、矛盾律的规范作用 第三节 排中律		支撑课程目标 1、2、3	3

	一、排中律的基本内容 二、排中律的规范作用 第四节 同一律 一、同一律的基本内容 二、同一律的规范作用 教学重点：矛盾律和排中律 教学难点：矛盾律		
	第二章 传统词项逻辑 第一节 词项（3 学时） 一、词项概述 二、词项的种类 三、词项外延之间的关系 教学重点：词项的种类、外延之间的关系 教学难点：集合和非集合概念、欧拉图 第二节 直言命题（3 学时） 一、直言命题及其逻辑逻辑结构 二、直言命题的分类 三、直言命题主项和谓项的周延性 四、对当方阵 教学重点：周延性和对当方阵 教学难点：对当方阵 第三节 直接推理（3 学时） 一、直接推理的特点 二、对当关系推理 三、直言命题变形推理 四、直言命题直接推理的检验 教学重点：直接命题变形推理 教学难点：直言命题直接推理的检验 第四节 三段论（6 学时） 一、什么是三段论 二、三段论推理的一般规则 三、三段论的格及其特殊规则 四、三段论的式 五、非标准形式的三段论 六、用文恩图检验三段论的有效性 教学重点：三段论推理的一般规则 教学难点：三段论的格及其特殊规则	支撑课程 目标 1、2、 3	15
	第三章 命题逻辑 第一节 命题逻辑概述（3 学时） 一、句子与命题 二、简单命题与复合命题 三、推理 教学重点：简单命题与复合命题 教学难点：推理 第二节 复合命题及其推理（3 学时） 一、命题联结词的真值表	支撑课程 目标 1、2、 3	9

	二、复合命题推理 三、复合命题的逻辑等值推理 四、复合命题的综合运用 教学重点：命题连接词的真值表、复合命题推理、复合命题的逻辑等值推理 教学难点：复合命题的综合运用 第三节 真值表法（3 学时） 教学重点：真值表法 教学难点：真值表法		
	第四章 传统归纳逻辑 第一节 归纳推理（1 学时） 一、归纳推理的定义 二、归纳推理的作用 第二节 枚举归纳推理（1 学时） 一、枚举归纳推理的定义 二、枚举归纳推理的作用 教学重点：归纳推理 教学难点：枚举归纳推理 第三节 穆勒五法（3 学时） 一、探求因果联系的五种方法 教学重点：穆勒五法 教学难点：穆勒五法 第四节 类比推理（1 学时） 一、类比推理的定义 二、运用类比推理应该注意的问题 三、模拟方法 教学重点：运用类比推理应该注意的问题 教学难点：模拟方法 课程思政：中国传统文化中的归纳思维	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第五章 论辩逻辑 第一节 非形式逻辑与论辩逻辑 第二节 论证、反驳与辩护 一、论证的建构与评估 二、反驳的建构与评估 三、辩护的建构与评估 第三节 定义与划分 一、明确概念的基本方法 二、定义的种类与评估 三、划分的种类与评估 第四节 谬误与诡辩 一、形式谬误与非形式谬误 二、非形式谬误的辨析 第四节 《欧蒂德谟》 教学重点：定义与划分 教学难点：辨识谬误与诡辩	支撑课程 目标 2、3	15

	合计		48			
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配			
	无					
I 教学方法与教学方式	1. 讲授式教学。教师通过讲述、讲解、讲读、讲演四种方式,系统连贯地将文化科学知识传授给学生,使他们在较短的时间内获得较多的知识,同时又能充分发挥教师的主导作用。 2. 参与式教学。这种方法以学习者为中心,教师借助网络课堂手段,开展形式多样的签到、抢答、选人、讨论等教学活动,通过组织、设计“活动”的形式,全面调动学生积极参与、创造性学习与发展的教育理念、教育模式。 3. 探究式教学。通过创设情境、启发思考、自主(或小组)探究、协作交流、总结提高等环节,让学生达到对知识技能的理解与掌握,更有利于让学生创新思维与创新能力的形成与发展。 4. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它: _____(如口头训练等)					
J 教学条件需求	(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等) 1. 多媒体教室。 2. 可用的互联网,便于开展网络互动活动。					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式	课程分目标的达成度(70%)		
			作业评分占比(20%)	期中考试评分占比(30%)	课堂表现评分占比(10%)	期末考试评分占比(40%)
	课程目标1(50%)	掌握普通逻辑学学科知识与能力。掌握必要的逻辑规则和逻辑方法,认识逻辑规律,培养学生的逻辑思维能力,养成概念明确、判断恰当、推理合乎规则、论证遵守逻辑的习惯。	10	20	0	20

	课程目标 2 (30%)	1. 能运用逻辑思维方法, 对自己的学习和职业状态及时 进行反思; 2. 将逻辑素养用于大学生的 创新教育。	0	10	10	10
	课程目标 3 (20%)	具备良好的逻辑语言能力, 善 于应用逻辑语言与人有效沟 通;	10	0	0	10
	总分		20	30	10	40
L 学习建议	1. 自主学习。通过让学生制定计划、要建立目标意识、注重学习的氛围和环境、自我检查和反省等方式, 培育学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣, 从而进行能动的学习, 即主动地自觉自愿地学习, 而不是被动地或不情愿地学习。 2. 研究性学习。课堂之外, 学生通过自己亲身参与的实践活动(如观察、调查、访谈、试验、设计、制作、评估等)获取知识、得出结论, 以此获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识。					
M 评分量表	《逻辑学》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过, 任课教师不能自行更改。					
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团 队成员签名:  2025 年 8 月 25 日		系主任审核意见:  系主任签名:  2025 年 8 月 25 日			

《逻辑学》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1 (知识目标): 通过本课程的教学, 使学生了解各种常用的逻辑形式, 掌握必要的逻辑规则和逻辑方法, 认识逻辑规律, 培养学生的逻辑思维能力, 养成概念明确、判断恰当、推理合乎规则、论证遵守逻辑的习惯, 从而提高理论思维的科学性。	掌握系统扎实普通逻辑学学科知识与能力。通过本课程的教学, 培养学生的逻辑思维能力, 养成概念明确、判断恰当、推理合乎规则、论证遵守逻辑的习惯	能掌握系统扎实普通逻辑学学科知识与能力。通过本课程的教学, 培养学生的逻辑思维能力, 养成概念明确、判断恰当、推理合乎规则、论证遵守逻辑的习惯	能够掌握系统扎实普通逻辑学学科知识与能力。通过本课程的教学, 培养学生的逻辑思维能力, 养成概念明确、判断恰当、推理合乎规则、论证遵守逻辑的习惯	能够掌握普通逻辑学学科知识与能力。通过本课程的教学, 培养学生的逻辑思维能力, 养成概念明确、判断恰当、推理合乎规则、论证遵守逻辑的习惯。在掌握和学习逻辑思维形式及规律时存在着一定的缺陷	能够掌握普通逻辑学学科知识与能力。通过本课程的教学, 培养学生的逻辑思维能力, 养成概念明确、判断恰当、推理合乎规则、论证遵守逻辑的习惯。在掌握和学习逻辑思维形式及规律时存在着明显的缺陷
	课程目标 2 (能力目标): 能应用逻辑基本方法, 去分析和解决日常思维过程中出现的一些逻辑问题, 能够在复杂的语言形式和多变的环境背后, 敏锐地发现逻辑问题, 并准确地揭露对方的逻辑错误和诡辩	具有良好地逻辑思辨精神。应用逻辑基本方法, 领会逻辑学的本质, 能够在复杂的语言形式和多变的环境背后, 能敏锐地发现逻辑问题, 提高思维的准确性、灵活性和敏捷性	具有较好的逻辑思辨精神。能应用逻辑基本方法, 领会逻辑学的本质, 能够在复杂的语言形式和多变的环境背后, 能敏锐地发现逻辑问题, 提高思维的准确性、灵活性和敏捷性	具有较好的逻辑思辨精神。应用逻辑基本方法, 领会逻辑学的本质, 能够在复杂的语言形式和多变的环境背后, 能敏锐地发现逻辑问题, 提高思维的准确性、灵活性和敏捷性	具有逻辑思辨精神。应用逻辑基本方法, 领会逻辑学的本质, 能够在复杂的语言形式和多变的环境背后, 能敏锐地发现逻辑问题, 提高思维的准确性、灵活性和敏捷性。在发现问题和揭露错误时存在着一定的失误	具有逻辑思辨精神。应用逻辑基本方法, 领会逻辑学的本质, 能够在复杂的语言形式和多变的环境背后, 能敏锐地发现逻辑问题, 提高思维的准确性。在发现问题和揭露错误时存在着较多的失误

	手法，提高思维的准确性、灵活性和敏捷性。					
	课程目标 3（情感目标）：通过本课程的学习，养成对知识的真正热爱，具备良好的逻辑语言能力，善于应用逻辑语言与人有效沟通；	对知识已经形成真正热爱，具备良好的逻辑语言能力，善于应用逻辑语言与人有效沟通；	基本养成对知识的真正热爱，具备良好的逻辑语言能力，善于应用逻辑语言与人有效沟通；	养成对知识的热爱，基本具备良好的逻辑语言能力，善于应用逻辑语言与人有效沟通；	对知识有一定的热爱，具备一般的逻辑语言能力，能应用逻辑语言与人有效沟通；	尚未形成对知识的热爱，还不具备良好的逻辑语言能力，不善于应用逻辑语言与人有效沟通；

三明学院思想政治教育专业（师范类）

《马克思主义政治经济学》课程教学大纲

课程名称	《马克思主义政治经济学》			课程代码	2212340008
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	4	课程负责人	崔占民
总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：中国共产党思想政治教育史、伦理学、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 后续课程：马克思主义经典文献导读、马克思主义发展史				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《马克思主义政治经济学概论》马克思主义理论研究和建设工程重点教材、人民出版社、2021 年第二版				
B 主要参考书籍	《现代政治经济学》（通用版·第六版）程恩富等 上海财经大学出版社 2023 年 《政治经济学概论》（第三版）徐禾等 中国人民大学出版社 2011 年 《中级现代政治经济学》（完整版）程恩富等 上海财经大学出版社 2012 年 《高级现代政治经济学》（完整版）程恩富等 上海财经大学出版社 2012 年 《马克思恩格斯文集》第 1-10 卷，北京：人民出版社，2009 年版 《当代马克思主义政治经济学十五讲》（中国人民大学·政治经济学大讲学）本书编写组 中国人民大学出版社，2016 年 3 月第 1 版 《高级政治经济学》何自力 张俊山 利凤仪等 经济管理出版社 2010 年 9 月				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国政治经济学教育科研网				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	马克思主义政治经济学是马克思主义理论体系的重要组成部分，是经济学的基础学科。马克思主义政治经济学深入研究社会经济运动的客观规律，深刻分析资本主义再生产过程及其内在矛盾，科学论证了社会主义必然代替资本主义的历史趋势。在中国，中国共产党人在实践中不断总结社会主义革命、建设和改革的基本经验，创造性地运用和发展了马克思主义政治经济学，形成了中国特色社会主义政治经济学，为我们认识当代资本主义和社会主义提供了基本立场、观点和方法，为建设中国特色社会主义提供了科学的理论指南和行动纲领。马克思主义政治经济学是我国高校财经类学科的基础理论课程，又是马克思主义理论的重要基础课程。学习马克思主义政治经济学，对于我们学习和掌握马克思主义基本原理，提高经济学理论素养和研究水平，科学认识当今世界的经济现象和经济规律，更好地认识当代中国社会主义市场经济理论和实践都具有重要意义。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：通过政治经济学的学习，使学生理解马克思主义政治经济学的研究对象、性质和方法，从而认识到资本主义和社会主义经济发展的目的、性质的根本不同。进一步树立正确的经济发展观，树立强烈的爱国主义情怀，为坚持正确的教育方向提供理论和思想基础（支撑毕业要求 2.1） 课程目标 2：通过政治经济学的教学和训练，使学生全面、系统地掌握马克思主义政治经济学的基本立场、观点和方法，正确认识、分析和解决社会经济现象和问题。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 3：能通过本课程的学习，学会运用辩证的观点和历史的观点区分社会经济问题的表面现象和内在本质之间的联系。能够结合当代世界和中国的实际，并对具体问题提出自己的思想和观点，创新政治经济学理论，具备强烈的反思意识。（支撑毕业要求 4.1）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	2.1 育人价值：乐于教学，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人；有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。	3. 学科素养：具有系统扎实的马克思主义理论学科理论基础；掌握思想政治教育基本原理和基本方法；具备从事普通中学思想政治课教学的相关知识和基本技能；具有较为深厚的人文社科素养，形成整合性知识与能力结构。
	课程目标 2	3.1 专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学等方面的基础知识、基本理论；掌握思想政治教育原理、方法、历史、比较等方面的基础知识、基本理论；具有扎实的教育学、心理学和班级管理的知识和能力；同时具备教学和科学研究的数学方法和数学思维能力。	4. 教学能力。能够依据普通中学思想政治课程标准，针对学生身心发展和认知特点，以正确的政治立场和价值导向引导学生；借助现代化的技术手段，独立开展普通中学思想政治课教学工作；能够进行教学评价，发现问题，改进提高。
	课程目标 3	4.1 专业教学：熟悉普通中学思想政治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；具有扎实的普通中学思想政治课教学（含备课、说课、上课、评课、命题与评价等）能力。	7. 学会反思。善于反思，具有创新精神和终身学习能力；了解基础教育改革发展动态，适应时代和教育发展需求，具备基础的科研能力，能规

			划自己的专业提升和职业发展。	
F 理论学习内 容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	导论 识记：政治经济学研究的出发点、政治经济学研究对象 领会： （1）马克思主义政治经济学的方法 （2）马克思主义政治经济学的性质和任务 （3）马克思主义政治经济学的创立和发展		支撑课程 目标 1、2、 3	4
	第一章 商品 识记： 商品、使用价值、价值、具体劳动、抽象劳动、商品的拜物教性质、社会必要劳动时间 领会： （1）使用价值、交换价值、价值三者之间的关系 （2）生产商品的劳动二重性 （3）价值量与劳动生产率的关系		支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第二章 货币 识记： （1）货币的起源和本质 （2）货币流通量规律的内容 领会： （1）了解货币的起源、货币的本质及其职能 （2）了解货币产生后，使商品的内在矛盾外化为商品及货币的矛盾，并由此而带来的一系列新的问题		支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第三章 市场经济和价值规律 识记： （1）自然经济、商品经济、市场机制、价值规律、市场体系 （2）市场经济有哪些基本特征 领会： （1）价值规律的基本内容及其表现形式，认清价值规律在不同性质商品经济中所起的作用 （2）正确理解市场对资源配置起决定性作用 课程思政元素：高质量发展 课程思政目标：通过了解高质量发展内涵，坚定对中华民族伟大复兴奋斗目标必然实现的信念。		支撑课程 目标 1、2、 3	3

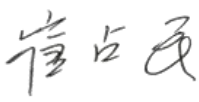
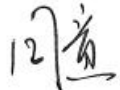
	第四章 资本主义经济制度及其演变 识记： (1) 垄断、国家垄断资本主义 (2) 私人股份所有制特点及其历史作用；法人股份所有制 领会： (1) 理解国家垄断资本主义是资本主义基本矛盾发展的必然结果 (2) 资本主义所有制的本质特征	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第五章 资本主义生产 识记： (1) 资本、剩余价值、绝对剩余价值、相对剩余价值、剩余价值率、不变资本、可变资本、剩余价值规律 (2) 资本积累规律 领会： (1) 资本总公式及其矛盾；$W-G-W$ 和 $G-W-G'$ 的异同 (2) 资本主义工资本质 (3) 理解剩余价值规律是资本主义的基本经济规律 分析： (1) 理解资本总公式的矛盾 (2) 剩余价值的性质、生产方法，把握资本积累规律 (3) 当代资本主义生产出现了哪些新变化	支撑课程 目标 1、2、 3	4
	第六章 资本主义流通 识记： (1) 社会资本简单再生产和扩大再生产的实现条件 (2) 资本主义流通出现新变化 领会： (1) 固定资本和流动资本的划分与不变资本和可变资本的划分别 (2) 加速资本周转意义 分析： (1) 社会资本简单再生产和扩大再生产的实现条件 (2) 资本主义流通出现新变化	支撑课程 目标 1、2、 3	5
	第七章 剩余价值的分配 识记： (1) 生产成本、利润、生产价格、商业利润、利息、级差地租、绝对地租 (2) 剩余价值怎样转化为利润 领会： 了解当代资本主义分配关系的新变化 分析： (1) 商业资本、借贷资本和土地所有权是如何分割剩余价值 (2) 认识现代资本主义社会福利制度	支撑课程 目标 1、2、 3	3

	第八章 资本主义经济危机和历史趋势 识记： 理解资本主义经济危机的实质和原因；理解资本主义经济危机的周期性；理解当代资本主义经济危机的新特点；理解资本主义生产关系的自我调整 and 改革；运用唯物史观和唯物辩证法理解资本主义的发展趋势和结局。 领会： 能够用历史主义方法看待资本主义的历史合理性、进步性和历史局限性。 分析： (1) 社会主义代替资本主义的历史趋势 (2) 新技术革命对资本主义制度的影响	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第九章 社会主义经济制度（自学章节） 知道： (1) 新发展理念；共同富裕 (2) 社会矛盾主要变化 领会： (1) 马克思和恩格斯关于未来社会科学构想 (2) 以人民为中心的发展思想的内涵和要求 分析： (1) 社会主义生产目的 (2) 社会主义基本经济制度的内涵和优势 (3) 坚持党对经济工作集中统一领导的重大意义 课程思政元素：中国特色社会主义制度优势 课程思政目标：通过对比，充分认识到中国特色社会主义经济制度内涵和优势，从而深刻理解社会主义制度的优越性。	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第十章 中国特色社会主义所有制 知道： (1) 社会主义公有制、国家所有制、集体所有制、公有制实现形式、混合所有制、农村基本经营制度、非公有制经济 (2) 社会主义公有制基本特征 领会： (1) 公有制的主体地位体现 (2) 国有经济的主导作用体现 分析： (1) 理解社会主义初级阶段要坚持“两个毫不动摇” (2) 非公有制经济的作用体现	支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第十一章 中国特色社会主义分配 知道： (1) 国民收入、国内生产总值、国民收入初次分配、国民收入再分配、第三次分配、按劳分配、工资集体协商 (2) 效率与公平之间的关系 领会： (1) 按劳分配的基本要素和特点	支撑课程 目标 1、2、 3	4

	(2) 按生产要素分配主要方式 分析： (1) 中国特色社会主义分配制度的形成和发展历程 (2) 理解社会主义初级阶段实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度		
	第十二章 社会主义市场经济体制（自学章节） 知道： (1) 经济制度、经济体制、集中计划经济体制、社会主义市场经济、政府经济职能、宏观经济治理、社会总供给、社会总需求、财政、货币、产业政策 (2) 我国经济体制改革的性质和目标 (3) 宏观经济治理的主要目标和手段 领会： (1) 我国经济体制改革的基本经验 (2) 社会主义市场经济体制的特点和制度优势 (3) 市场在资源配置中起决定性作用的主要内容 分析： (1) 社会主义市场经济中市场作用和政府作用的协调和配合 (2) 新发展阶段我国宏观经济治理的新特点	支撑课程 目标 1、2、3	3
	第十三章 中国特色社会主义经济发展（自学章节） 知道： (1) 新发展格局、新型工业化道路、新型城镇化道路、中国特色自主创新道路 (2) 深化公司侧改革的重点内容 领会： (1) 建设现代化经济体系的重点工作 (2) 构建新发展格局的意义和战略要点 分析： (1) 推动经济高质量发展和深化供给侧结构性改革的必要性 (2) 统筹区域协调发展的新思路	支撑课程 目标 1、2、3	5
	第十四章 生态文明建设与绿色发展（自学章节，翻转课堂） 知道： (1) 绿色发展的科学内涵和实现途径 (2) 绿色生产方式和绿色生活方式基本特点 领会： 习近平生态文明思想的科学内涵和重大意义 分析： 马克思主义关于人与自然关系的思想的基本内容	支撑课程 目标 1、2、3	3
	第十五章 保障和改善民生（自学章节，翻转课堂） 知道： (1) 保障和改善民生的内涵 (2) 完善社会保障体系的主要内容 领会：就业有限战略	支撑课程 目标 1、2、3	3

	分析：保障和改善民生的重点任务			
	第十六章 中国特色社会主义对外开放 知道： （1）进口替代、出口导向 （2）“走出去”战略的重要内容 领会： 新时代中国全面对外开放的基本内涵 分析： （1）中国对外开放的必要性和主要经验 （2）维护中国国家经济安全的主要对策		支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第十七章 经济全球化与全球经济治理 知道： （1）经济全球化、贸易全球化、生产全球化、金融全球化、全球经济治理、国际经济秩序 （2）逆全球化的主要表现和影响 领会： （1）经济全球化的主要表现和发展方向 （2）全球经济治理的内容和形式 分析： （1）经济全球化的发展进程 （2）中国关于建立国际经济新秩序的主张		支撑课程 目标 1、2、 3	3
	第十八章 共建“一带一路”与推动共建人类命运共同体 知道： （1）人类命运共同体、“一带一路”建设 （2）完善社会保障体系的主要内容 领会： （1）共建“一带一路”的意义和主要内容 （2）怎样推动共建人类命运共同体 分析： （1）“一带一路”建设与推动共建人类命运共同体的关系 （2）理解推动共建人类命运共同体意义		支撑课程 目标 1、2、 3	3
	合计			64
G 实验（实训） 内容	项目名称、 主要内容 及开设要 求	支撑课程 目标	学时 分配	

	合计							
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标				时长分配		
I 教学方法与教学方式	1. 案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。 2. 视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。 3. 讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。 4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。 5. 主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 智慧教室 2. 网络运行顺畅 3. 教学辅助资源丰富且免费							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分与考勤（%）	实验评分占比（%）	期中考试评分占比（%）	小组活动评分占比（%）	期末考试评分占比（%）	
	课程目标1（30%）	通过这门课程的学习，使同学们掌握马克思主义政治经济学的基本概念、基本原理和方法，掌握社会主义市场经济理论的基本框架和主要内容，为其他课程的学习打下良好基础。	10				20	-

	课程目标 2（40%）	能够运用所学理论和方法来认识、分析资本主义社会的经济现象和经济问题，同时能够运用所学理论和方法来认识、分析社会主义经济建设中重大的理论问题和实践问题。	10				30	-
	课程目标 3（30%）	通过学习和运用，能够发现当代资本主义经济发展和中国社会主义市场经济建设中需要研究的重要问题，并能运用所学理论和方法，以创新性思维来思考和探索这些问题。	10				20	-
	总分	100	30	0	0	0	70	
L 学习建议	1. 自主学习。首先，建议阅读经典著作，如《资本论》等，深入理解马克思主义基本原理。其次，积极参加讨论和研讨会，与同学交流思想，拓展视野。再者，关注当前社会经济问题，结合理论与实践，思考并撰写相关论文。最后，保持持续学习的态度，定期总结与反思，不断提升自己的理论水平和实践能力。 2. 研究性学习。深入理解马克思主义理论框架，掌握其基本原理。选定特定主题，开展深入研究，阅读相关文献，搜集资料。积极参与学术讨论和研讨会，与导师和同学交流，获取反馈。勤奋钻研，勇于探索，不断提升研究水平。							
M 评分量表	《马克思主义政治经济学》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队 成员签名：  2025 年 8 月 25 日		系主任审核意见：  系主任签名：  2025 年 8 月 25 日					

附表

《马克思主义政治经济学》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 培养学生理解马克思主义政治经济学的基本理论和方法,包括劳动价值论、剩余价值理论等,并能够运用这些理论分析和解释现实经济现象。	能够深入理解马克思主义政治经济学的核心理论,包括对劳动价值论、剩余价值论等的深入解析,并能够灵活运用这些理论方法分析和解释现实经济现象。	对马克思主义政治经济学的基本理论和方法有较为全面的了解,能够正确运用相关概念进行基本的分析和论述。	对马克思主义政治经济学的基本理论和方法有一定的理解,但在具体运用上存在一定的局限性,或者对部分理论存在模糊理解。	对马克思主义政治经济学的基本理论和方法有一定的了解,但理解和应用存在较大欠缺,无法进行深入的分析 and 解释。	对马克思主义政治经济学的基本理论和方法认识不清,无法准确运用相关理论进行分析和解释。
	课程目标 2: 培养学生的理论思维能力,掌握马克思主义政治经济学对于资本主义经济制度的批判和分析,理解资本主义内在矛盾的产生和发展规律,以及社会主义替代模式的可能性和优势。	能够深刻理解马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析,具备较为全面的知识和见解,并能够对其内在矛盾和发展规律进行深入的解读和评价。	对马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析有较为清晰的认知,能够对其主要问题和矛盾进行较为准确的描述和解释。	对马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析有一定的理解,但在深入分析和评价上存在一定的局限性,或者对部分观点理解不够深入。	对马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析有基本了解,但认识和理解较为表面,无法进行深入的分析 and 评价。	对马克思主义政治经济学对资本主义经济制度的批判和分析认识不清,无法准确理解和评价相关内容。

	课程目标 3： 培养学生批判性思维和独立思考能力，能够运用马克思主义政治经济学的理论框架，对当代经济、社会问题进行深入分析和评价，为促进社会主义发展和构建人类命运共同体做出贡献。	具备较强的批判性思维和独立思考能力，能够准确把握问题的本质，提出深刻见解，并能够独立开展对当代经济、社会问题的深入分析和评价。	具备一定的批判性思维和独立思考能力，能够较为独立地分析和评价相关问题，并能够提出合理的观点和见解。	具备基本的批判性思维和独立思考能力，能够在一定程度上对相关问题进行分析和思考，但在深度和广度上存在一定限制。	具备初步的批判性思维和独立思考能力，能够对相关问题提出简单的见解和看法，但缺乏深入和全面的分析。	批判性思维和独立思考能力较差，对问题的理解和评价较为肤浅，无法独立开展深入的思考和分析。
--	--	--	--	---	---	---

三明学院思想政治教育专业（师范类）

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程教学大纲

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》			课程代码	2212330009
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	3	课程负责人	陈绍西
总学时	48	理论学时	48	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《中国共产党历史》 后续课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高教出版社，2023 年。				
B 主要参考书籍	[1] 马克思恩格斯文集(第 1—10 卷). 北京：人民出版社. 2009. [2] 毛泽东文集(第 1.2 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1993. [3] 毛泽东文集(第 3.4.5 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1996. [4] 毛泽东文集(第 6.7.8 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1999. [5] 毛泽东选集(第 1—4 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1991. [6] 邓小平文选(第 1.2 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1994. [7] 邓小平文选(第 3 卷)[M]. 北京：人民出版社. 1993. [8] 江泽民文选(第 1.2.3 卷)[M]. 北京：人民出版社. 2006. [9] 胡锦涛文选(第 1.2.3 卷)[M]. 北京：人民出版社. 2016. [10] 习近平. 摆脱贫困[M]. 福建福州：福建人民出版社. 2014. [11] 习近平. 之江新语[M]. 浙江杭州：浙江人民出版社. 2013. [12] 习近平. 习近平谈治国理政（1/2/3 卷）[M]. 北京：外文出版社. [13] 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，2021 年 1 月，人民出版社。 [14] 《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》，2024 年 7 月； [15] 习近平：在纪念邓小平同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话，2024 年 8 月 22 日。				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登录可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是普通高等院校思想政治教育专业学生必修的一门马克思主义理论类核心课程。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学内涵、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党				

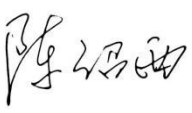
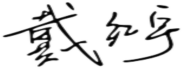
	的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观、价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。		
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度和价值观： 课程目标 1：理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观、价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。（支撑毕业要求 2、3） 课程目标 2：热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，树立正确的教育观和教师观，立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。（支撑毕业要求 1） 课程目标 3：自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。（支撑毕业要求 4）		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	具备扎实的教育学、心理学和班级管理知识，遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，具备先进的育人理念，掌握多种育人方式 and 对学生进行评价的方法，为中学生健康成长提供合适规范的教育。 具备扎实的教育学、心理学和班级管理知识，遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，具备先进的育人理念，掌握多种育人方式 and 对学生进行评价的方法，为中学生健康成长提供合适规范的教育。	2. 育人能力 3. 专业能力
	课程目标 2	热爱祖国，有理想、有信仰；践行社会主义核心价值观；热爱党的教育事业，忠诚党的教育工作，乐于从事普通中学思想政治课教学工作；立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。	1. 师德修养
	课程目标 3	具备较高的马克思主义理论素养，有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义等相关基础理论，能灵活运用学科专业知识、学科教育教学方法与技术，整合本地特色资源，具备较高的课堂教学水平，能够准确把握思想政治教育学科教学发展趋势，具有较强的教学研究、教学改革和教学创新能力。 具有反思能力和批判性思维，能对思想政治教育教学活动进行自我指向型和任务指向型思考，在持续深入的学习与反思中不断实践，提高专业能力和教育教学水平。具有团队合作精神和能力，能应对未来教育的变化，主动学习先进的教育教学理念，具备终身学习能力和持续发展意识。	4. 专业发展

		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容		第一专题马克思主义中国化的历史进程与理论成果 知道：马克思主义中国化的提出及其内涵、马克思主义中国化的理论成果、学习本课程的要求和方法。 领会：马克思主义中国化既是解决中国实际问题的客观需要，又是马克思主义理论本身发展的内在要求。 应用：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起，是中国共产党长期坚持的指导思想和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。 分析：紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身	支撑课程目标 1、2、3	3
		第二专题毛泽东思想及其历史地位 知道：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵。 领会：毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南。 应用：正确地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。 分析：正确认识毛泽东晚年错误和毛泽东思想的关系。 综合：准确对待社会各种思潮对毛泽东和毛泽东思想的误读。	支撑课程目标 1、2、3	6
		第三专题新民主主义革命 知道：新民主主义革命理论；新民主主义革命的总路线和基本纲领；社会主义基本制度在中国的确立。 领会：新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。 应用：新民主主义革命的三大法宝； 分析：中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。 综合：新民主主义革命理论是中国共产党在分析近代中国国情和时代特征的基础上，对中国革命实践经验的概括和总结。	支撑课程目标 1、2、3	6
		第四专题新民主主义革命 知道：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度在中国的确立。 领会：新民主主义社会是一个过渡性的社会，通过社会主义改造转变到社会主义社会是历史发展的必然。 应用：党根据马克思列宁主义基本原理，结合我国具体实际，创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改	支撑课程目标 1、2、3	6

	造道路，成功地完成了生产资料私有制的社会主义改造，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，积累了宝贵的历史经验。 分析：社会主义基本制度的确立是中国历史上最深刻最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了制度基础，也为中国特色社会主义制度的创新和发展提供了重要前提。 综合：中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是 20 世纪中国一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，为当代中国一切发展进步奠定了根本的政治前提和制度基础，实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。		
	第五专题社会主义道路初步探索的理论成果 知道：我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验；初步探索的意义和经验教训。 领会：党在社会主义建设初期探索形成了调动一切积极因素为社会主义事业服务、正确认识和处理社会主义社会矛盾、走中国工业化道路等重要思想。 应用：深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。 分析：正确认识改革开放前后两个历史时期的关系；我们所取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义。 综合：中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是 20 世纪中国一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，为当代中国一切发展进步奠定	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	第六专题邓小平理论 知道：邓小平理论的形成；邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位。 领会：社会主义本质的科学内涵；邓小平社会主义本质理论提出的背景、内涵。 应用：把握社会主义本质理论对于中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义。 分析：如何理解现阶段的剥削现象和贫富差别与社会主义本质的关系。 综合：邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和现代化建设具有长远的指导意义。	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	第七专题“三个代表”重要思想 知道：“三个代表”重要思想的形成；重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位。 领会：我们党必须始终代表中国先进生产力的发展要	支撑课程 目标 1、2、	6

	求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。这是对“三个代表”重要思想的集中概括。 应用：“三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上，科学判断党的历史方位，总结党成立以来的奋斗历程和历史经验，在建设中国特色社会主义伟大实践的基础上形成的。 分析：中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益，这是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。 综合：“三个代表”重要思想提出的一系列关于中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、发展战略、根本目的、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略等重要思想，是完整科学的理论体系，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是我们党必须长期坚持的指导思想。	3	
	第八专题科学发展观 知道：科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位。 领会：以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住我国发展的重要战略机遇期，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，形成了科学发展观。 应用：科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。 分析：解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，是科学发展观最鲜明的精神实质。 综合：科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。	支撑课程 目标 1、2、 3	6
	第九专题结束语坚定“四个自信”，担当民族复兴大任 知道：马克思主义中国化的过程，就是中国共产党坚持马克思主义基本原理与中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，实现党的指导思想与时俱进的过程，就是解决中国革命、建设、改革的问题，推动中华民族站起来、富起来、强起来的过程。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系就是这一过程产生的两大理论成果。 领会：历史和现实表明，没有马克思主义，就没有中国共产党，就没有中国特色社会主义，就没有中国人民的美好生活。 应用：只有坚持和发展中国特色社会主义，只有把中国特色社会主义这篇大文章继续做下去，中华民族伟大复兴的中国梦才会最终实现。 分析：中国特色社会主义是道路、理论、制度、文化的	支撑课程 目标 1、2、 3	3

	辩证统一。中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化的必由之路,是指引中国人民创造美好生活的必由之路。 综合:中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。							
	合计						48	
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程采用线上线下混合式教学,即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合,合理利用翻转课堂,可以充分利用课外时间,并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论,合理利用翻转课堂,首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等,并提出问题让学生以小组方式思考讨论;其次,学生利用教师提供的学习材料课前自学;第三,学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识;最后:教师进行总结,并对重难点进行讲授,同时布置必要且适量的课外练习,并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外,注重学生学习方法指导,培养学习能力。 2. 主要方式: ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☐ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它:(如口头训练等)							
J 教学条件 需求	多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式					课程 分目 标 的 达 成 度
			作业 评分 占比 (%)	实 验 评 分 占 比 (%)	期 中 考 试 评 分 占 比 (%)	小 组 活 动 评 分 占 比 (%)	期 末 考 试 评 分 占 比 (%)	
	课程目标 1 (30%)	理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	5		5	5	10	30
	课程目标 2 (50%)	热爱祖国,有理想、有信念;热爱教育,遵守法规,践行社会主义核心价值观;增强教育自信,热爱思想政治课教学,树立正确的教育观和教师观,立德树人,关爱学生,引领学生健康成长。	5		5	10	30	50
	课程目标 3 (20%)	自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现	5		5	5	10	20

		实问题的能力。						
	总分		15	0	15	20	50	100
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2025 年 8 月 25 日		系主任审核意见：  系主任签名：  2025 年 8 月 25 日					

附表

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
	课程目标 1: 理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够扎实地理解并掌握马克思主义中国化理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观、价值观;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够理解并掌握马克思主义中国化理论成果,并较好了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观、价值观;基本确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够基本理解并掌握马克思主义中国化理论成果,并较好了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观、价值观;能够确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够基本理解并掌握部分理解并掌握马克思主义中国化理论成果,并基本掌握和了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观、价值观;能够确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	未能理解并掌握马克思主义中国化理论成果,未能了解党的路线、方针和政策,未能树立正确的世界观、人生观、价值观和信念;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。
	课程目标 2: 热爱祖国,有理想、有信念;热爱教育,遵守法规,践行社会主义核心价值观;增强教育自信,热爱思想政治课教学,树立正确的教育观和教师观,立德树人,关爱学生,引领学生健康成长。	能够热爱祖国,有理想、有信念;热爱教育,遵守法规,践行社会主义核心价值观;增强教育自信,热爱思想政治课教学,树立正确的教育观和教师观,立德树人,关爱学生,引领学生健康成长。	能够热爱祖国,有理想、有信念;热爱教育,遵守法规,践行社会主义核心价值观;增强教育自信,热爱思想政治课教学,较好地树立正确的教育观和教师观,立德树人,关爱学生,引领学生健康成长。	能够热爱祖国,有理想、有信念;热爱教育,遵守法规,践行社会主义核心价值观;具备教育自信,热爱思想政治课教学,树立较为正确的教育观和教师观,立德树人,关爱学生,引领学生健康成长。	能够热爱祖国,有理想、有信念;热爱教育,遵守法规,践行社会主义核心价值观;具有一定教育自信,较为热爱思想政治课教学,基本树立正确的教育观和教师观,立德树人,关爱学生,引领学生健康成长。	未能热爱祖国,有理想、有信念;热爱教育,遵守法规,践行社会主义核心价值观;不具备教育自信,不够热爱思想政治课教学,未能树立正确的教育观和教师观,未能引领学生健康成长。

	课程目标 3: 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力。	扎实自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备分析解决现实问题的能力。掌握思想政治理论教育技能。	较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好的分析解决现实问题的能力。较好掌握思想政治理论教育技能。	较好地运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好的分析解决现实问题的能力。较好掌握思想政治理论教育技能。	较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,具备较好的分析解决现实问题的能力。基本掌握思想政治理论教育技能。	未能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,不具备分析解决现实问题的能力。未能掌握思想政治理论教育技能。
--	---	---	---	---	---	--

三明学院思想政治教育专业（师范类）

《马克思主义经典文献导读（一）》课程教学大纲

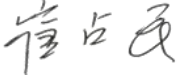
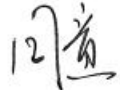
课程名称	《马克思主义经典文献导读（一）》			课程代码	2212310001
课程类型	☐ 通识必修 ☐ 通识选修 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 教师教育必修 ☐ 教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	1	课程负责人	崔占民
总学时	16	理论学时	14	实践学时	2
先修课程与后续课程	先修课程：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、马克思主义发展史 后续课程：科学社会主义				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《马克思主义哲学经典著作选读》马克思主义理论研究和建设工程重点教材、人民出版社。 孙伯鍨：《探索者道路的探索》，南京大学出版社 张一兵：《回到马克思》，南京大学出版社 吴晓明：《马克思早期思想的逻辑》，复旦大学出版社 张雄：《经济哲学研究》，复旦大学出版社 复旦大学哲学系现代西方哲学研究室编译：西方学者论《一八四四年经济学——哲学手稿》，复旦大学出版社，1983。 马克思，《1844 年经济学哲学手稿》，人民出版社，2002。 马克思，《资本论》，人民出版社，2014。 [法]鲍德利亚，《生产之镜》，中央编译出版社，2005。 [法]鲍德利亚，《消费社会》，南京大学出版社，2008。				
B 主要参考书籍	[英]伊安·罗斯，《亚当·斯密传》，浙江大学出版社，2013。 马克思，《德意志意识形态》，人民出版社，2003。 [德]费尔巴哈，《基督教的本质》，商务印书馆，1997。 [德]费尔巴哈，《未来形而上学原理》，商务印书馆，2015。 海德格尔，《存在与时间》，生活·读书·新知三联书店，2006。 [英]哈耶克，《哈耶克文选》，江苏人民出版社，2007。 [英]迈克·费瑟斯通著，《消费文化与后现代主义》，译林出版社，2000。 [美]托马斯·弗里德曼著，《世界是平的》，湖南科技出版社，2012。				
C 线上学习资源	1. 《马克思主义研究》《哲学研究》《经济研究》 2. 马克思主义研究网（www.marxistphilosophy.org）				

D 课程描述 (含性质、地位 and 任务)	一、课程性质。《马克思主义经典文献导读》（本学期导读文本为《1844 年经济哲学手稿》）是思想政治教育专业的核心课程之一，旨在通过对马克思主义经典文献的系统研读，帮助学生深入理解马克思主义的基本原理和思想精髓。课程通过对经典著作的分析和解读，培养学生的理论思维能力和科学素养，为学生进一步学习马克思主义理论奠定坚实基础。 二、课程地位。在思想政治教育专业课程体系中，《马克思主义经典文献导读》占据重要地位。它是学生理解马克思主义基本原理的重要桥梁，通过对经典文献的学习，学生能够更好地把握马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义的核心内容。《1844 年经济学哲学手稿》在马克思思想发展史中占有极为重要的理论地位。自该手稿 1932 年被发现之后，立刻在西方思想界引起巨大的轰动，并围绕对该手稿精髓的不同理解，产生了巨大争议。迄今为止，争论依然在持续。这种争议不仅涉及到对该文本解读的观点分歧，更由此形成了对马克思主义科学性质的不同理解。当代大学生对马克思主义的种种误解实际上都根源于此。只有从该手稿入手去纯正地理解马克思主义，才能做到正本清源，从而澄清种种误解，树立对马克思主义的科学信仰。 三、课程任务。课程的主要任务是引导学生系统研读马克思主义经典文献，掌握其核心思想和主要内容。让本科生了解《1844 年经济学哲学手稿》诞生的理论背景、基本思想及其在马克思思想发展史中的地位。通过学习，学生应能够深刻理解马克思主义的哲学基础、政治经济学原理和科学社会主义理论，并学会运用这些理论分析当代社会问题。课程还注重培养学生的研究能力和创新思维，鼓励学生结合实际，探讨马克思主义经典文献的当代价值和应用。		
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1（知识目标）：通过学习马克思主义经典文献，学生应系统掌握马克思主义的基本原理和核心思想。了解经典文献的创作背景、主要内容和理论体系，包括唯物史观、剩余价值理论、无产阶级革命理论等。熟悉《1844 年经济学哲学手稿》等经典著作的精髓，理解马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本内容，为深入学习马克思主义理论奠定坚实基础。 课程目标 2（能力目标）：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。通过经典文献的学习，提升学生的理论思维能力和逻辑分析能力，使其能够运用马克思主义的理论框架分析当代社会的经济、政治和文化现象。同时，培养学生的文献研读能力和学术研究能力，鼓励学生结合实际，开展独立思考和创新研究，提高综合运用理论的能力。 课程目标 3（情感态度价值观目标）：通过学习马克思主义经典文献，增强学生对马克思主义的信仰，坚定社会主义和共产主义的信念。培养学生对马克思主义经典著作的敬畏之心，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观。通过经典文献的学习，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养学生的政治素养和社会责任感，使其能够在今后的学习和工作中积极为社会的发展贡献力量。		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政	3. 学科素养：具有系统扎实的思想政 治教育学科基础知 识、基本原理和基本

		治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。	技能，了解本专业的知识体系基本思想和方法，了解本学科与其他相关学科的相互关系。具有较为深厚的人文社科基础知识和中学思想政治学科核心素养，形成整合性知识与能力结构。
课程目标 2		3.2 完善能力结构：具有扎实的政治课堂教学（含备课、说课、上课、评课、考试与评价等）能力 4.1 擅长专业教学：熟悉普通高中思想政治和全日制义务教育阶段道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	4. 教学能力。能够依据中学政治课程标准，针对学生身心发展和认知特点，以正确的政治立场和价值导向引导学生；借助现代信息技术，独立开展思想政治课教学工作。能够进行教学评价，发现问题，改进提高；能够综合运用专业知识研究教学问题，形成研究成果。
课程目标 3		1.1 坚持立德树人：积极践行社会主义核心价值观，将师德认识转化为师德认同、师德行为，以立德树人为己任。 1.2 遵守职业规范：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有良好的职业道德规范。 2.1 认同育人价值：有从教意愿，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人。有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。 2.2 掌握育人规律：有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。 7.1 有反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。 7.2 有发展意识：能够制定专业学习和职业生涯规划，理性分析自我，循序渐进，获得职业	1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以立德树人为己任，以德立身、以德施教、以德育人。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德，具有依法执教意识。 2. 教育情怀。热爱教育事业，心系学生成长。具有从教意愿，认同教师工作的价值和意义。具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 7. 学会反思。善于反思，具有创新精神和终身学习能力；了解

		发展。	基础教育改革动态,适应时代和教育发展需求,具备基础的科研能力,能规划自己的专业提升和职业发展。	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一部分 导论:马克思主义经典文献概览 1. 马克思、恩格斯、列宁哲学经典著作的价值和特点 2. 学习马克思、恩格斯、列宁哲学经典著作的目的和方法 3. 马克思主义的当代发展与争议 课程思政融入点:强调实践观对当代社会的意义,引导学生树立正确的实践观念,增强社会责任感。		支撑课程目标 1、2、3	1
	第二部分 《1844 年经济学哲学手稿》导论		支撑课程目标 1、2、3	1
	第三部分 《手稿》的写作背景与基本架构		支撑课程目标 1、2、3	2
	第四部分 异化劳动与私有财产		支撑课程目标 1、2、3	2
	第五部分 从异化到物化:商品拜物教		支撑课程目标 1、2、3	2
	第六部分 “异化与异化的扬弃走的是同一条路” (小组讨论)		支撑课程目标 1、2、3	1
	第七部分 共产主义的基本内涵 (小组讨论)		支撑课程目标 1、2、3	2
	第八部分 对黑格尔辩证法的批判 对黑格尔体系的批判		支撑课程目标 1、2、3	2
	第九部分 “对象性活动”原则的进一步解释 课程思政融入点:强调实践观对当代社会的意义,引导学生树立正确的实践观念,增强社会责任感。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第十部分 从异化到分工 历史唯物主义基本要点		支撑课程目标 1、2、3	1
	合计			16
G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标		学时分配

	合计			
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配	
I 教学方法与教学方式	1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。 2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。 3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。 4.互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。 5.主要方式： ☒ 讲授 ☒ 网络学习 ☒ 讨论或座谈 ☒ 问题导向学 ☒ 分组合作学习 ☒ 专题学习 ☐ 实作学习 ☐ 发表学习 ☐ 实习 ☐ 参观访问 ☐ 其它：_____（如口头训练等）			
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1.智慧教室 2.网络运行顺畅 3.教学辅助资源丰富且免费			
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式	课程目标的达成度
			作业评分与考勤（%） 实验评分占比（%） 期中考试评分占比（%） 小组活动评分占比（%） 期末考试评分占比（%）	
	课程目标1（30%）	通过这门课程的学习，使同学们掌握马克思主义经典文献导读的基本概念、基本原理和方法，掌握社会主义市场经济理论的基本框架和主要内容，为其他课程的学习打下良好基础。	5	

		象和经济问题，同时能够运用所学理论和方法来认识、分析社会主义市场经济建设中重大的理论问题和实践问题。						
	课程目标3（30%）	通过学习和运用，能够发现当代资本主义经济发展和中国社会主义市场经济建设中需要研究的重要问题，并能运用所学理论和方法，以创新性思维来思考和探索这些问题。	5		5		20	-
	总分	100	15	0	15	0	70	
L 学习建议	一、注重经典研读与理解 学习马克思主义经典文献时，应深入研读原著，逐字逐句理解其内容和思想。建议从经典著作的创作背景入手，结合当时的社会历史条件，理解作者的写作意图和理论创新。例如，《共产党宣言》的诞生背景是资本主义社会的阶级矛盾加剧，而《资本论》则是对资本主义经济体系的深刻剖析。通过经典研读，把握马克思主义的核心思想和理论体系。 二、结合实际与思考 在学习过程中，要注重将经典文献的理论与当代社会实际相结合。思考经典理论在当今时代的意义和应用，例如如何运用唯物史观分析社会现象，如何用剩余价值理论理解经济问题。同时，积极参与课堂讨论和小组研究，培养批判性思维和独立思考能力，提升运用马克思主义理论分析和解决问题的能力。							
M 评分量表	《马克思主义经典文献导读》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2025 年 8 月 25 日		系主任审核意见：  系主任签名：  2025 年 8 月 25 日					

附表

《马克思主义经典文献导读（一）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ($X \geq 90$)	良 ($80 \leq X < 90$)	中 ($70 \leq X < 80$)	及格 ($60 \leq X < 70$)	不及格 (< 60)
M 评分量表	课程目标 1: 培养学生理解马克思主义经典文献导读的基本理论和方法,包括劳动价值论、剩余价值理论等,并能够灵活运用这些理论分析和解释现实经济现象。	能够深入理解马克思主义经典文献导读的核心理论,包括对劳动价值论、剩余价值理论等的深入解析,并能够灵活运用这些理论方法分析和解释现实经济现象。	对马克思主义经典文献导读的基本理论和方法有较为全面的了解,能够正确运用相关概念进行基本的分析和论述。	对马克思主义经典文献导读的基本理论和方法有一定的理解,但在具体运用上存在一定的局限性,或者对部分理论存在模糊理解。	对马克思主义经典文献导读的基本理论和方法有一定的了解,但理解和应用存在较大欠缺,无法进行深入的分析和解释。	对马克思主义经典文献导读的基本理论和方法认识不清,无法准确运用相关理论进行分析和解释。
	课程目标 2: 培养学生的理论思维能力,掌握马克思主义经典文献导读对于资本主义经济制度的批判和分析,理解资本主义内在矛盾的产生和发展规律,以及社会主义替代模式的可能性和优势。	能够深刻理解马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析,具备较为全面的知识和见解,并能够对其内在矛盾和发展规律进行深入的解读和评价。	对马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析有较为清晰的认识,能够对其主要问题和矛盾进行较为准确的描述和解释。	对马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析有一定的理解,但在深入分析和评价上存在一定的局限性,或者对部分观点理解不够深入。	对马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析有基本了解,但认识和理解较为表面,无法进行深入的分析和评价。	对马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析认识不清,无法准确理解和评价相关内容。

课程目标 3: 培养学生批判性思维和独立思考能力,能够运用马克思主义经典文献导读的理论框架,对当代经济、社会问题进行深入分析和评价,为促进社会主义发展和构建人类命运共同体做出贡献。	具备较强的批判性思维和独立思考能力,能够准确把握问题的本质,提出深刻见解,并能够独立开展对当代经济、社会问题的深入分析和评价。	具备一定的批判性思维和独立思考能力,能够较为独立地分析和评价相关问题,并能够提出合理的观点和见解。	具备基本的批判性思维和独立思考能力,能够在一定程度上对相关问题进行分析和思考,但在深度和广度上存在一定限制。	具备初步的批判性思维和独立思考能力,能够对相关问题提出简单的见解和看法,但缺乏深入和全面的分析。	批判性思维和独立思考能力较差,对问题的理解和评价较为肤浅,无法独立开展深入的思考和分析。
--	--	--	---	---	---

