



三明学院  
SANMING UNIVERSITY

# 思想政治教育专业 课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院

适用年级：2022 级

二〇二五年八月

# 目 录

1. 教育实习 .....	1
---------------	---

# 三明学院思想政治教育专业（师范类）

## 《教育实习》课程教学大纲

课程名称	教育实习			课程代码	2213680005
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第7学期	学分	8	课程负责人	戴红宇
总学时	16周	理论学时	0	实践学时	16周
先修课程与后续课程	先修课程：教育见习 后续课程：教育研习				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	[1] 《教育实习》 安徽师范大学出版社 2016年11月第1版 [2] 《教育实习指南》 科学出版社 2018年01月第1版				
B 主要参考书籍	[1] 《义务教育道德与法治课程标准》 北京师范大学出版社 2022年版 [2] 《普通高中思想政治课程标准（2017年版 2020年修订）》 人民教育出版社 2020年版				
C 线上学习资源	本课程可利用超星平台网络课程教学资源				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	教育实习是高等学校师范专业人才培养环节中的综合性、实践性必修课程，为师范生从事基础教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。同时，教育实习也是检验师范人才培养质量、促进师范人才培养水平提高的必要措施。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： <b>课程目标 1：</b> 对课程标准中的课程理念、课程目标和教学建议有比较全面深刻的理解和领会；能科学分析教材，理解教材的编写特点与意图，把握教学内容的重点与难点。具备独立从事初中道德与法治课程教学的工作能力，初步胜任中学教学工作。（支撑毕业要求 4.1、4.2） <b>课程目标 2：</b> 培养独立从事中学德育工作能力；掌握班级组织、建设的工作规律和基本方法。（支撑毕业要求 5.1、5.2） <b>课程目标 3：</b> 能在课堂内外进行综合育人实践，具备对中学生进行教育与引导的能力；培养能够独立组织共青团与学生社团活动的的能力。（支撑毕业要求 6.2） <b>课程目标 4：</b> 初步了解初中道德与法治学科改革发展的动态，能对自己的学习和职业状态进行反思。（支撑毕业要求 7.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求

	<b>课程目标 1</b> <b>(H 高支撑)</b>	<b>毕业要求指标点 4.1 擅长专业教学:</b> 熟悉普通高中思想政治和全日制义务教育阶段道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况,了解中小学学情;能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象,并分析和解决有关问题;能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系,判断政治是非和价值导向。 <b>毕业要求指标点 4.2 掌握技术手段:</b> 能够根据教材和教学对象,利用信息技术手段进行教学设计和课堂教学,初步掌握和运用大数据进行教学资源搜集和信息处理,综合运用现代化技术手段进行教学评价和反馈,促进教学质量提升。	教学能力 (4)	
	<b>课程目标 2</b> <b>(H 高支撑)</b>	<b>毕业要求 5.1 掌握班级管理策略:</b> 能够认识德育和心理健康知识对于学生管理的重要性并能付诸实施;能够运用班级管理的规律和方法,具备班级管理的策略与技能。 <b>毕业要求 5.2 有效开展班级活动:</b> 能够组织策划班级活动,通过主题班会、团队活动等方式,增强班级凝聚力,营造积极向上的氛围。善于与学生沟通,做学生的良师益友,胜任班主任工作。	班级指导 (5)	
	<b>课程目标 3</b> <b>(M 中支撑)</b>	<b>毕业要求 6.2 开展综合育人活动:</b> 能够结合专业知识和课堂教学传播正能量,对学生的情感、态度和价值观进行教育和引导,促进学科核心素养目标的实现;具有策划组织学生活动的策略和能力,利用学生活动增强班级凝聚力,形成积极向上的学习氛围。	综合育人 (6)	
	<b>课程目标 4</b> <b>(H 中支撑)</b>	<b>毕业要求 7.2 有发展意识:</b> 能够制定专业学习和职业生涯规划,理性分析自我,循序渐进,获得职业发展。	学会反思 (7)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	合计			
G 实验(实训)内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程目标	学时分配
	合计			

	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	<p>一、教学工作实习</p> <p>实习生在指导教师指导下根据相关课程标准,制订教学工作实习计划,钻研教材、编写教案、备课、试讲、上课、评课、指导实验、课后辅导、作业批改与讲评、考试与成绩评定等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定教学周工作计划,有序开展教学见习实习。</li> <li>2. 编写教案不少于15篇,试讲不少于15次。 要求实习生编写完整教案后再进行说课和试讲,实习小组成员参与、指导教师考核。教案和试讲未经指导教师考核通过者,不得上课。</li> <li>3. 课堂教学不少于15节。要求实习生完整地实习各种类型的课程(含新授课、复习课、练习课、实验课以及讲评课等)。</li> <li>4. 听课不少于30节,课后评议不少于6次。要求实习生多听课并坚持互相听课、课后评议和参加各种教研活动。做好听课记录并认真进行课后分析,相互学习,取长补短,不断改进教学,共同提高教学质量。</li> <li>5. 批改作业不少于24次。要求能深入教学对象,了解学习情况,认真做好课业辅导和批改。</li> <li>6. 开设教学观摩课或公开课不少于1次。要求面向实习学校师生和我校相关专业教师开设教学观摩课或公开课,并进行现场评议。</li> </ol>	支撑课程目标 1、3、4	16周
	<p>二、班主任工作实习</p> <p>班主任工作实习主要内容是熟悉实习班级基本情况,制定班主任实习周工作计划,协助或独立开展班级日常管理工作,组织班级主题活动,开展个别教育等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定班主任实习周工作计划不少于12份。要求虚心向原班主任学习,根据实习学校原班主任的工作计划和实习学校的中心工作,结合本班的具体情况和自身特长制定班主任周工作实习计划,计划获得原班主任和指导教师批准后方可执行。</li> <li>2. 主持班级日常工作。要求负责实习班级的全面管理,主要包括早读、课间操、课外活动等。</li> <li>3. 组织班级主题活动。根据学校需求开展政治教育、思想教育、科技活动、文艺活动、审美教育、体育竞赛、社会公益活动等活动。要求独立开展主题班会不少于2次,组织出黑板报(墙报)不少2期(次),协助原班主任开展家长会不少于1次,参与组织课外活动不少于1次,详细填写主题活动记录表。</li> <li>4. 积极开展个别教育。对班级学生进行共性教育之外,还应针对不同个性特点的学生进行个别教育,其方式主要有个别谈话和家访。要求完成个别谈话或家访工作不少于4人次,并作详细记录。</li> </ol>	支撑课程目标 2、3、4	

	5. 学生如未承担班主任工作的，应根据实习学校安排，完成共青团等相关工作。						
	<p>三、教研实习</p> <p>1. 参加学科组、实习队等组织的各类教研活动。要求实习生能主动学习、积极总结和反思，积累教学典型案例，学以致用。</p> <p>2. 撰写教育调查报告。</p> <p>(1) 教育调查目的是促进实习生了解中小学教育改革现状和发展趋势，深入认识中小学教育理论和教学规律，掌握教育调查研究的基本方法，培养教育调查研究的能力。</p> <p>(2) 调查研究内容以实习学校的历史和现状，优秀教师先进事迹，教书育人经验、教学方法和教改经验，教学对象的心理、生理特点、学习态度与方法、知识结构、智能水平与政治思想品德状况为主。</p> <p>(3) 调查研究报告一般不少于3000字。实习生可以结合毕业论文的撰写，进行选题、调查、素材收集、完成论文初稿等工作。</p> <p>(4) 调查报告必须来自实习生本人的实地观察，或者经由教育访谈、问卷等途径获得，不得杜撰、抄袭、剽窃他人成果，否则即按教育实习成绩不及格处理。</p>		支撑课程 目标1、3、 4				
	<p>四、反思总结</p> <p>1. 二级学院组织实习生进行个人汇报展示，要求每名或每组学生上汇报课不少于1次，指导教师评价成绩，纳入实习总成绩，并作为实习评奖评优的参考。</p> <p>2. 实习生在指导教师指导下，利用视频、录像、文本等资源，以讨论交流、观摩反思等形式，运用所学的教育教学理论对实习阶段的教学工作、班主任工作和教研实习等进行分析、探讨和研究，并撰写反思总结，一般不少于2000字。</p>		支撑课程 目标4				
I 教学方法与 教学方式	<p>主要方式：</p> <p><input type="checkbox"/>讲授 <input type="checkbox"/>网络学习 <input type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学</p> <p><input type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____ (如口头训练等)</p>						
J 教学条件 需求	统一在第七学期安排到教师发展学校集中实习。由实习学校为每位实习生安排教学工作和班主任工作的指导老师。						
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式				课程 分目 标的 达成 度
			教学 工作 评分 占比 (%) 40	班主 任 工 作 评 分 占 比 (%) 40	教 研 实 习 评 分 占 比 (%) 10	反 思 总 结 评 分 占 比 (%) 10	

	课程目标 1 (40%)	教学工作实习的目的、态度、教案的编写情况	16	16	4	4	0.75
	课程目标 2 (40%)	管理班级、组织开展活动的情况	16	16	4	4	0.75
	课程目标 3 (10%)	在教学工作实习、班主任工作实习中的育人情况	4	4	1	1	0.75
	课程目标 4 (10%)	参加教研活动和进行反思总结的情况	4	4	1	1	0.75
	合计		40	40	10	10	0.75
L 学习建议							
M 评分量表	教育实习课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  戴红宇 芦佩玉		系主任审核意见：  12/首 系主任签名：戴红宇				
	2025 年 5 月 15 日		2025 年 5 月 18 日				

## 附表

《教育实习》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $X < 60$ )
M 评分量表	<b>课程目标 1:</b> 对课程标准中的课程理念、课程目标和教学建议有比较全面深刻的理解和领会;能科学分析教材,理解教材的编写特点与意图,把握教学内容的重点与难点。具备独立从事初中道德与法治课程教学的工作能力,初步胜任中学教学工作。(支撑毕业要求 4.1、4.2)	教育实习目的明确,态度端正,工作认真负责,熟悉教材,教学目的明确,独立编写教案,圆满完成教学任务。	教育实习目的明确,态度端正,工作认真,熟悉教材,教学目的较明确,独立编写教案,完成教学任务较好。	教育实习目的较明确,态度端正,工作认真,熟悉教材,教学目的较明确,能基本独立编写教案,基本完成教学任务。	教育实习目的尚明确,态度较端正,工作较认真,独立编写教案有困难,经指导和帮助能完成教学任务。	教育实习目的不明确,工作不够认真,不能独立编写教案,不能完成教学任务。
	<b>课程目标 2:</b> 具备独立从事中学德育工作能力;掌握班级组织、建设的工作规律和基本方法。(支撑毕业要求 5.1、5.2)	明确班主任工作的目的与任务,讲究工作方法,效果好。独立拟定工作计划,积极开展各项班级活动。组织能力和工作能力强。	明确班主任工作的目的与任务,组织能力较强,工作效果较好,能独立拟定工作计划并较好地完成各项任务。	明确班主任工作的目的与任务,组织能力一般,工作效果较好,能独立拟定工作计划并地完成各项任务。	工作目的明确,但工作不够主动。有工作计划,独立工作能力和组织能力较弱。尚能完成实习班主任工作,但效果一般。	实习目的不明确,工作无计划。缺乏组织纪律性,违反校纪并造成不良影响。
	<b>课程目标 3:</b> 能在课堂内外进行综合育人实践,具备对中学生进行教育与引导的能力;培养能够独立组织共青团与学生社团活动的的能力。(支撑毕业要求 6.2)	在教学工作实习、班主任工作实习积极创设良好育人环境,经常在课堂内外进行综合育人实践,效果好。	在教学工作实习、班主任工作实习积极创设良好育人环境,经常在课堂内外进行综合育人实践,效果较好。	在教学工作实习、班主任工作实习积极创设良好育人环境,有常在课堂内外进行综合育人实践,有一定效果。	在教学工作实习、班主任工作实习中创设良好育人环境,有在课堂内外进行综合育人实践。	未在教学工作实习、班主任工作实习中创设良好育人环境,未在课堂内外进行综合育人实践。
	<b>课程目标 4:</b> 初步了解初中道德与法治学科改革发展的动态,能对自己的学习和职业状态进行反思。(支撑毕业要求 7.2)	在教育研习活动中有独立、新颖见解。反思总结有针对性,原因分析恰当,有一定理论水平,文字简洁,能体现实习收获。	在教育研习活动中,能结合实习情况进行发言。反思总结有现实意义,能较好分析原因,能结合相关理论,文字准确,能体现实习收获。	在教育研习活动中,有一定思考。反思总结较为合理,能较好分析原因,文字准确。	能完整参加教育研习活动。反思总结有合理之处,能分析原因,文字较为准确。	参加教育研习活动情况较差。反思总结偏离实际,原因分析不当,文字表达一般。

