**2024-2025-2**

**师范生《心理学》教学大纲**

[**汉语言文学（师范）专业《心理学》课程教学大纲** 2](#_Toc191370090)

[**美术学（师范）专业《心理学》课程教学大纲** 11](#_Toc191370091)

[**思想政治教育专业（师范类）《心理学》课程教学大纲** 19](#_Toc191370092)

[**英语（师范）专业《心理学》课程教学大纲** 26](#_Toc191370093)

[**化学（师范）专业《心理学》课程教学大纲** 36](#_Toc191370094)

# **汉语言文学（师范）专业《心理学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《心理学》 | | | | | | | | 课程  代码 | 1211330005 | | | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第3学期 | 学分 | | | 3 | | 课程负责人 | | | 莫传玉 | | | | |
| 总学时 | 48 | 理论学时 | | | 48 | | 实践学时 | | | 0 | | | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：  后续课程：教育学 | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 汉语言文学（师范） | | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 《心理学》（第4版），姚本先主编，高等教育出版社，2024年6月。 | | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]《基于教师资格考试的心理学》，华东师范大学心理学编写组编，华东师范大学出版社，2018年5月。  [2]《新编心理学（修订本）》，陈录生、马剑侠主编，北京师范大学出版社，2002年8月。  [3]《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012年5月。  [4]《心理学》（第四版），叶奕乾、祝蓓里主编，华东师范大学出版社，2006年5月。  [5]《心理学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2008年6月。 | | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | [1]本课程已经建立超星平台网络课程，可依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT等教学资源。  [2]超星平台吉林大学的《普通心理学》。 | | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 《心理学》是体现三明学院师范教育的一门必修课，承担着培养教师教育类专业学生教育科学素质的使命，对培养未来合格的中学学校教师师范素质具有非常重要的意义。本课程是研究人的心理现象发生和发展的一般规律的学科，主要讲授心理学的基本现象、基本概念和基本理论，介绍心理学的基本研究方法和心理学发展的一般趋势。本课程内容涉及普通心理学、中学生发展心理学、教育心理学以及中学生心理健康的有关知识，使学生明确人的心理发生发展的规律，树立辩证唯物主义的心理观；使学生了解中学生心理发生发展的实际，培养学生运用心理学知识分析、解决教育教学中实际问题的能力，尤其是如何针对中学生的心理特点和发展水平进行教育教学、优化教学活动、开展心理辅导，同时传授学生心理调适的基本方法，提高自身心理素质，为今后从事教育工作奠定基础。 | | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  **课程目标1**：能阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；同时能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。（支撑毕业要求3.2）  **课程目标2：**能够基于中学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。（支撑毕业要求4.1）  **课程目标3：**能够基于中学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住中学生在日常学习及各种活动中的教育契机，关注心理健康教育，帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。（支撑毕业要求5.2） | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | | 毕业要求 | | |
| **课程目标1**  **(H支撑)** | | | **毕业要求3.2 了解相关学科理论知识：**学习政治学、历史学、哲学、文化学、教育学、心理学、自然科学等相关学科理论知识，并懂得其与汉语言文学学科之间的关联。 | | | | | | | | 学科素养（3） | | |
| **课程目标2**  **（H支撑）** | | | **毕业要求4.2 进行学科教学：**能够依据《中学语文课程标准》和学科教学法，运用汉语言文学专业知识和基本理论，进行教学设计、实施与评价，获得一定的教学体验，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。 | | | | | | | | 教学能力（4） | | |
| **课程目标3**  **（M支撑）** | | | **毕业要求5.2 进行心理健康教育：**了解中学心理健康教育原理和方法，参与开展中学生心理健康教育，获得积极体验。 | | | | | | | | 班级指导（5） | | |
| F  理论学习  内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | 思政元素  及实现形式 | | | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 | |
| 第一章 心理学概述  知道：心理学的概念、研究对象、研究任务、学科发展历史。  领会：理解心理学不同流派的基本观点、心理的实质。  应用：结合实际阐述学习心理学的意义。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标1、3 | | 3 | |
| 第二章 感知觉  知道：感知觉的概念、种类及特性。  领会：(1)理解感觉和知觉的区别；(2)理解感知觉的规律。  应用：感知觉规律在教学活动中的应用。  分析：联系学校教育实际分析感知觉规律在中学课堂教学实际中的应用。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标3 | | 3 | |
| 第三章 注意  知道：注意的概念、特点、种类及品质。  领会：(1)理解注意的影响因素；(2)理解注意的规律。  应用：注意规律在教学活动中的应用。  分析：分析教学活动中如何遵循中学生的注意发展特点及规律。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 | |
| 第四章 记忆与遗忘  知道：记忆的概念和种类。  领会：(1)记忆的基本过程；(2)理解遗忘规律及原因。  应用：记忆规律在教学活动中的应用。  分析：分析教学中如何遵循中学生记忆规律提高中学生的记忆效果。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 | |
| 第五章 语言、思维与问题解决  知道：(1)语言的特征；(2) 思维的概念和种类。  领会：(1)理解问题解决的过程与不同策略；（2）阐述创造性思维的不同阶段。  分析：分析教学活动中如何培养中学生的创造性思维。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标1、3 | | 3 | |
| 第六章 情绪与情感的发展  知道：(1)情绪、情感的概念、联系区别及其分类；(2)良好情绪的表现及中学生常见情绪问题。  领会：(1)理解情绪的理论；(2) 阐述中学生情绪的特点。  应用：根据中学生的情绪特点，培养其良好情绪品质。  分析：分析导致不良情绪的因素，采取合适的应对策略。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标2、3 | | 6 | |
| 第七章 个性倾向性（动机、需要）与意志  知道：(1) 动机、学习动机的含义；(2) 需要的概念。  领会：(1)理解动机的相关理论；(2) 理解需要层次理论和自我实现的含义。  应用：运用方法激发与维持学生的内部动机和外部动机。  分析：动机和学习的关系。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标  2、3 | | 3 | |
| 第八章 认知与智力的发展  知道：智力的概念、分类、个体差异表现。  领会：(1)理解皮亚杰的认知发展理论；（2）理解维果斯基的文化历史发展论；（3）理解经典智力理论（两因素说、三维结构模型、形态论）和现代智力理论（多元智力理论、PASS智力模型、智力三元理论）。  应用：针对中学生的认知和智力差异规律进行因材施教。  分析：影响智力形成和发展的因素。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 | |
| 第九章 人格与道德心理的发展  知道：(1) 气质的概念及类型；(2)人格的概念及特性；  (3)自我意识和自我的概念；(4)了解态度的含义、形成及改变；（5）了解人格特质理论。  领会：(1)理解弗洛伊德的人格结构理论；(2)理解皮亚杰道德认知发展阶段理论；（3）理解科尔伯格道德发展阶段理论。  应用：运用埃里克森的心理社会发展阶段理论引导学生人格发展。  分析：(1)分析父母教养方式的类型及其对教育的启示；(2)青少年自我意识的内容及发展特征；(3)青少年性心理发展的特点。 | | | | | | 思政元素：  以生为本育人理念；尊重个体道德心理发展规律；教师在不同道德心理发展阶段的角色和责任  实现形式：  讲授+道德两难案例分析（“小明抄作业”和“小王公交车上发现小偷”）+互动讨论 | | | | 支撑课程目标3 | | 6 | |
| 第十章 学习心理（学习迁移、学习策略）  知道：(1)学习迁移的含义及其分类；(2)学习策略的的含义、类别及发展特征。  领会：迁移的理论（形式训练说、相同要素说、概括化说、关系转换说、学习定势说、认知结构迁移理论、产生式迁移理论及认知策略迁移理论）及其教学含义。  应用：将学习策略运用于学习或教学实践中。  分析：促进有效迁移的教学方式。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 | |
| 第十一章 学习理论  知道：（1）经典性条件作用和操作性条件作用；（2）正强化、负强化及惩罚的含义；（3）普雷马克原理；（4）有意义学习的实质。  领会：（1）解释加涅的学习层级论；（2）理解安德森的知识分类体系；（3）理解人本主义的学习理论；（4）理解建构主义的核心思想。  应用：行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论及建构主义学习理论的教学应用。  分析：不同强化程序对学生的影响。 | | | | | | 思政元素：  端正的学习态度；科学的学习规律；良好学习习惯；终身学习意识  实现形式：  讲授+案例分析（“巴普洛夫的狗”、“桑代克的猫”及“班杜拉波波玩偶”等实验）+互动讨论 | | | | 支撑课程目标3 | | 6 | |
| 第十二章 心理健康  知道：心理健康的基本概念、及常用评估工具。  领会：(1)心理健康的标准；（2）常见心理问题及心理障碍的判断标准。  运用：根据心理评估结果，给予中学生适当的心理支持。 | | | | | | 思政元素：  勇于面对压力和挫折；积极乐观心态；提高心理素质；珍惜生命  实现形式：  讲授+案例分析（“蝴蝶破茧而出”、“中国成功抗疫”）+互动讨论 | | | | 支撑课程目标2 | | 3 | |
| 第十三章 心理咨询  知道：(1) 心理咨询的基本定义、目标及策略；（2）心理咨询室的设置及功能。  领会：心理咨询四大流派的主要观点。  分析：心理咨询四大流派的理念及工作技术。  运用：运用心理咨询四大流派的理念及工作技术为中学生提供心理辅导。 | | | | | |  | | | | 支撑课程目标2 | | 3 | |
| 合计 | | | | | | | | | | | | 48 | |
| I  教学方法与教学方式 | 1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，搭配视频和案例分析，改善理论课的枯燥，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通在线微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式：   🗹讲授 ☑网络学习 🗹讨论或座谈 🗹 问题导向学  🞎分组合作学习 🞎 专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | | | | | 考核方式 | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 课堂表现评分占比（15%） | 作业评分占比  （15%） | 小组活动评分占比（10%） | | 期末考试评分占比（60%） | |
| 课程目标1（40%） | | 1.心理的实质；  2.感知觉发展的规律及观察力的培养；  3.注意发展规律及注意力的培养；  4.记忆发展规律及记忆力培养；  5.思维发展规律及思维品质的培养；  6.想象发展规律及其培养；  7.情绪情感和意志的发展规律及积极情绪情感和良好意志的培养；  8.个性心理发展的规律及差异化教学；  9.学习动机及其基本的学习理论；  10.学习迁移的基本现象；  11.常见的学习策略； | | | | | 5 | 5 | 5 | | 25 | | 0.75 |
| 课程目标2（40%） | | 1.教学活动设计应遵个体的认知发展特点及规律；  2.教学活动设计应符合中学生认知发展的实际水平和个性差异；  3.基于中学生学习规律采用恰当的激励措施和教学方法； | | | | | 5 | 5 | 5 | | 25 | | 0.75 |
| 课程目标3（20%） | | 个性差异分析及因材施教；  社会性发展差异及引导；  中学生良好意志品质的培养；  中学生情绪情感常见问题及调适措施；  中学生常见的不同类型的心理问题； | | | | | 5 | 5 |  | | 10 | | 0.75 |
| 总分 | | | | | | | 30 | | 10 | | 60 | | 0.75 |
| L  学习建议 | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络资源、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的心理学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新心理学知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《心理学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  黄晏清、刘赞、莫传玉、梁海巍、叶晓红  年 月 日 | | | | | 系主任审核意见：    同意  系主任签名：  年 月 日 | | | | | | | | |

附表

《心理学》课程目标评分量表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M  评分量表 | 课程目标 | 优（X≧90） | 良（80≦X＜90） | 中（70≦X＜80） | 及格（60≦X＜70） | 不及格（＜60＝ |
| 课程目标1：掌握人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；同时能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 能够非常熟悉的阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；同时能灵活的结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 能够较为基础的阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；同时能综合结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 能够大体的阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；同时能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 能够部分阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能部分基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；同时能部分结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 未能阐述人的心理现象发生及其发展的规律，不能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；同时也不能结合中学生认知发展的特点，去合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 |
| 课程目标2：能准确基于中学生的兴趣需要和年龄特征，结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够扎实的基于中学生的兴趣需要和年龄特征，结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够较为扎实地描述并基于中学生的兴趣需要和年龄特征，结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够基本扎实地描述并基于中学生的兴趣需要和年龄特征，结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够部分描述并基于中学生的兴趣需要和年龄特征，结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 未能基于中学生的兴趣需要和年龄特征，结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；未能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。未能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，不能有效开展教学活动，解决教学实际问题。 |
| 课程目标3：能够基于中学生身心发展的特点及规律，抓住教育契机，合理设计育人目标、主题和内容；描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 能够扎实基于中学生身心发展的特点及规律，抓住教育契机，合理设计育人目标、主题和内容；熟悉的描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 能够整体的描述中学生身心发展的特点及规律，抓住教育契机，合理设计育人目标、主题和内容；描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 能够基本的描述中学生身心发展的特点及规律，抓住教育契机，合理设计育人目标、主题和内容；基本描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 能够部分描述中学生身心发展的特点及规律，抓住教育契机，合理设计育人目标、主题和内容；部分描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；帮助部分中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 未能描述中学生身心发展的特点及规律，不能抓住教育契机，合理设计育人目标、主题和内容；不能基本描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，不能复述中学生常见心理疾病和识别中学生可能的心理健康问题；不能帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 |

# **美术学（师范）专业《心理学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《心理学》 | | | | | | | | | 课程  代码 | | | | 1211330005 | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第3学期 | 学分 | | | 3 | | 课程负责人 | | | | | | | 莫传玉 | | |
| 总学时 | 48 | 理论学时 | | | 48 | | 实践学时 | | | | | | |  | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：  后续课程：教育学 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 美术学（师范）专业 | | | | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 《心理学》（第4版），姚本先主编，高等教育出版社，2024年6月。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]《基于教师资格考试的心理学》，华东师范大学心理学编写组编，华东师范大学出版社，2018年5月。  [2]《新编心理学（修订本）》，陈录生、马剑侠主编，北京师范大学出版社，2002年8月。  [3]《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012年5月。  [4]《心理学》（第四版），叶奕乾、祝蓓里主编，华东师范大学出版社，2006年5月。  [5]《心理学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2008年6月。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | [1]本课程已经建立超星平台网络课程，可依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT等教学资源。  [2]超星平台吉林大学的《普通心理学》。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 《心理学》是体现三明学院师范教育的一门必修课，承担着培养教师教育类专业学生教育科学素质的使命，对培养未来合格的中学学校教师师范素质具有非常重要的意义。本课程是研究人的心理现象发生和发展的一般规律的学科，主要讲授心理学的基本现象、基本概念和基本理论，介绍心理学的基本研究方法和心理学发展的一般趋势。本课程内容涉及普通心理学、中学生发展心理学、教育心理学以及中学生心理健康的有关知识，使学生明确人的心理发生发展的规律，树立辩证唯物主义的心理观；使学生了解中学生心理发生发展的实际，培养学生运用心理学知识分析、解决教育教学中实际问题的能力，尤其是如何针对中学生的心理特点和发展水平进行教育教学、优化教学活动、开展心理辅导，同时传授学生心理调适的基本方法，提高自身心理素质，为今后从事教育工作奠定基础。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。（支撑毕业要求6.1）  课程目标2：描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，掌握班级组织、建设的工作规律和基本方法，参与德育和心理健康教育的组织与指导，具备将德育与心理健康教育等教育活动融入班主任工作的初步能力，以及具有团队合作能力与表达沟通能力，在团队活动中获小组互助和合作学习体验。（支撑毕业要求5.1、5.2和8.1）  课程目标3：知道美术教师工作的意义和美育使命，自身知道要有积极的情感、情绪价值，懂得端正的态度，要有正确的价值观，知道尊重学生的人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，能针对初中学生身心发展规律特点和美术学科认知特点，整体结合信息技术进行综合教学设计、实施和评价；做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。（支撑毕业要求2.2、4.2） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | | 毕业要求 | | | | |
| 课程目标1 | | | 【6.1综合育人意识】了解中学生身心发展和养成教育规律，关注学生的思想动态和健康成长。熟悉学校文化和教育活动的育人内涵和方法，理解美术学科育人价值、审美教育和陶冶情操作用。 | | | | | | | | 综合育人（6） | | | | |
| 课程目标2 | | | 【5.1班级管理能力】树立德育为先理念，了解中学德育的原理与方法，熟悉学生心理活动的一般规律，掌握心理健康教育的一般策略和方法，掌握班级组织、管理与建设的工作规律与基本方法，能够对班级德育活动和心理健康教育等教育活动进行全程引导、评价和反馈。  【5.2班级活动能力】能够组织策划班级活动，通过开展主题班会、家长会（家访）、集体活动等形式，开展教育活动，指导学生发展、评价学生综合素质，具备组织班级、校园文化活动的能力。  【8.1沟通交流能力】掌握人际交往的方式方法，善于开展人际交流，具备良好的沟通表达能力，能在教育教学工作中积极有效的进行沟通，共同探讨解决问题。 | | | | | | | | 班级指导（5）  沟通合作（8） | | | | |
| 课程目标3 | | | 【2.2以生为本】具备较为深厚的人文底蕴和求真务实的科学精神，掌握中学生的成长规律、认知特点、思维模式，尊重学生人格，富有爱心、责任心，建立良好的师生关系。工作细心、耐心，关心每一位学生，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。  【4.2教师职业技能】以学生为中心，能够整合美术学科知识和美术学习策略指导学生，有效利用美术学科知识和信息技术开展教学实施与评价，用美育的手段促进中学生的全面、个性发展。 | | | | | | | | 教育情怀（2）  教学能力（4） | | | | |
| F  理论学习  内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标 | | | 学时  分配 | |
| 第一章 心理学概述  知道：心理学的概念、研究对象、研究任务、学科发展历史。  领会：理解心理学不同流派的基本观点、心理的实质。  应用：结合实际阐述学习心理学的意义。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | | 3 | |
| 第二章 感知觉  知道：感知觉的概念、种类及特性。  领会：(1)理解感觉和知觉的区别；(2)理解感知觉的规律。  应用：感知觉规律在教学活动中的应用。  分析：联系学校教育实际分析感知觉规律在中学课堂教学实际中的应用。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | | 3 | |
| 第三章 注意  知道：注意的概念、特点、种类及品质。  领会：(1)理解注意的影响因素；(2)理解注意的规律。  应用：注意规律在教学活动中的应用。  分析：分析教学活动中如何遵循中学生的注意发展特点及规律。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | | 3 | |
| 第四章 记忆与遗忘  知道：记忆的概念和种类。  领会：(1)记忆的基本过程；(2)理解遗忘规律及原因。  应用：记忆规律在教学活动中的应用。  分析：分析教学中如何遵循中学生记忆规律提高中学生的记忆效果。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | | 3 | |
| 第五章 语言、思维与问题解决  知道：(1)语言的特征；(2) 思维的概念和种类。  领会：(1)理解问题解决的过程与不同策略；（2）阐述创造性思维的不同阶段。  分析：分析教学活动中如何培养中学生的创造性思维。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | | 3 | |
| 第六章 情绪与情感的发展  知道：(1)情绪、情感的概念、联系区别及其分类；(2)良好情绪的表现及中学生常见情绪问题。  领会：(1)理解情绪的理论；(2) 阐述中学生情绪的特点。  应用：根据中学生的情绪特点，培养其良好情绪品质。  分析：分析导致中学生压力的情境，采取合适的应对策略。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 6 | |
| 第七章 个性倾向性（动机、需要）与意志  知道：(1) 动机、学习动机的含义；(2) 需要的概念。  领会：(1)理解动机的相关理论；(2) 理解需要层次理论和自我实现的含义。  应用：运用方法激发与维持学生的内部动机和外部动机。  分析：动机和学习的关系。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标  1、2、3 | | | 3 | |
| 第八章 认知与智力的发展  知道：智力的概念、分类、个体差异表现。  领会：(1)理解皮亚杰的认知发展理论；（2）理解维果斯基的文化历史发展论；（3）理解经典智力理论（两因素说、三维结构模型、形态论）和现代智力理论（多元智力理论、PASS智力模型、智力三元理论）。  应用：针对中学生的认知和智力差异规律进行因材施教。  分析：影响智力形成和发展的因素。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | | 3 | |
| 第九章 人格与社会心理的发展  知道：(1) 气质的概念及类型；(2)人格的概念及特性；  (3)自我意识和自我的概念；(4)了解态度的含义、形成及改变；（5）了解人格特质理论。  领会：(1)理解弗洛伊德的人格结构理论；(2)理解皮亚杰道德认知发展阶段理论；（3）理解科尔伯格道德发展阶段理论。  应用：运用埃里克森的心理社会发展阶段理论引导学生人格发展。  分析：(1)分析父母教养方式的类型及其对教育的启示；(2)青少年自我意识的内容及发展特征；(3)青少年性心理发展的特点。  **思政案例：**  挖掘思政元素：以生为本育人理念；尊重个体道德心理发展规律；教师在不同道德心理发展阶段的角色和责任。  实现形式：讲授+道德两难案例分析（“小明抄作业”和“小王公交车上发现小偷”）+互动讨论 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | | 6 | |
| 第十章 学习心理（学习迁移、学习策略）  知道：(1)学习迁移的含义及其分类；(2)学习策略的的含义、类别及发展特征。  领会：迁移的理论（形式训练说、相同要素说、概括化说、关系转换说、学习定势说、认知结构迁移理论、产生式迁移理论及认知策略迁移理论）及其教学含义。  应用：将学习策略运用于学习或教学实践中。  分析：促进有效迁移的教学方式。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | | 3 | |
| 第十一章 学习理论  知道：（1）经典性条件作用和操作性条件作用；（2）正强化、负强化及惩罚的含义；（3）普雷马克原理；（4）有意义学习的实质。  领会：（1）解释加涅的学习层级论；（2）理解安德森的知识分类体系；（3）理解人本主义的学习理论；（4）理解建构主义的核心思想。  应用：行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论及建构主义学习理论的教学应用。  分析：不同强化程序对学生的影响。  **思政案例：**  思政元素：端正的学习态度；科学的学习规律；良好学习习惯；终身学习意识。  实现形式：讲授+案例分析（“巴普洛夫的狗”、“桑代克的猫”及“班杜拉波波玩偶”等实验）+互动讨论。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | | 6 | |
| 第十二章 心理健康  知道：心理健康的基本概念、及常用评估工具。  领会：(1)心理健康的标准；（2）常见心理问题及心理障碍的判断标准。  运用：根据心理评估结果，给予中学生适当的心理支持。  **思政案例：**  思政元素：勇于面对压力和挫折；积极乐观心态；提高心理素质；珍惜生命。  实现形式：讲授+案例分析（“蝴蝶破茧而出”、“中国成功抗疫”）+互动讨论 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | | 3 | |
| 第十三章 心理咨询  知道：(1) 心理咨询的基本定义、目标及策略；（2）心理咨询室的设置及功能。  领会：心理咨询四大流派的主要观点。  分析：心理咨询四大流派的理念及工作技术。  运用：运用心理咨询四大流派的理念及工作技术为中学生提供心理辅导。 | | | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | | 3 | |
| 合计 | | | | | | | | | | | | | | 48 | |
| I  教学方法与教学方式 | 1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，搭配视频和案例分析，改善理论课的枯燥，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通在线微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式：   🗹讲授 🞎网络学习 🗹讨论或座谈 🗹 问题导向学  🞎分组合作学习 🞎 专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | | | | | 考核方式 | | | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 课堂表现评分占比（10%） | 课程作业评分占比（20%） | | 章节测验评分占比（10%） | | 期末考试评分占比（60%） | | |
| 课程目标1（10%） | | 1.心理学对教师的作用（心理学概论知识点）；  2.学生基本心理过程特点及规律、动机特点、情绪情感的发展特点。 | | | | | 2 | - | | - | | 8 | | | 0.70 |
| 课程目标2（30%） | | 1.学生心理发展；包括语言思维与问题解决、认识与智力发展；  2.学生心理健康与班级管理；包括了解学生人格发展特点、个性倾向性和人格与社会心理的关系，以此更好管理班级。  3.学生心理咨询及辅导。 | | | | | 3 | 8 | | 4 | | 15 | | | 0.70 |
| 课程目标3（60%） | | 1.学生基本心理过程；包括感知觉、注意与记忆、情绪情感、意志的过程。  2.学生心理发展；  3.学生学习心理，知道教育心理学家的基本学习理论与应用。 | | | | | 5 | 12 | | 6 | | 37 | | | 0.70 |
| 总分 | | | | | | | 10 | 20 | | 10 | | 70 | | | 0.70 |
| L  学习建议 | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络资源、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的心理学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新心理学知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《心理学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  黄晏清  刘赞、叶晓红、梁海巍  陈燕、莫传玉  年 月 日 | | | | | 系主任审核意见：  系主任签名：  年 月 日 | | | | | | | | | | |

**附表：《心理学》课程目标评分量表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **优**  **（X≧90）** | **良**  **（80≦X＜90）** | **中**  **（70≦X＜80）** | **及格**  **（60≦X＜70）** | **不及格**  **（X＜60）** |
| 课程目标1：  培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 能够扎实地培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 能够较为扎实地培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 能够基本培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 能够培养部分学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 未能培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 |
| 课程目标2：  掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 能够扎实地掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够扎实地了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 能够较为扎实地掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够较为扎实地了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 能够基本掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够基本了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 能够部分掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够部分了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 未能掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；未能了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 |
| 课程目标3：  掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够扎实地掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；能够扎实地学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够较为扎实地掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；能够较为扎实地学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够基本掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；能够基本掌握学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够部分掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；能够部分学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 未能掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；未能学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 |

# **思想政治教育专业（师范类）《心理学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《心理学》 | | | | | | | | 课程  代码 | 1211330005 | | | | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第2学期 | | 学分 | 3 | | 课程负责人 | | | | 叶晓红 | | | | | |
| 总学时 | 48 | | 理论学时 | 48 | | 实践学时 | | | |  | | | | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：专业导论  后续课程：教育学、中小学思想政治学科教学论 | | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 思想政治教育 | | | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 姚本先，心理学（第4版），高等教育出版社，2024年6月。 | | | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]叶奕乾、祝蓓里主编. 心理学(第四版). 华东师范大学出版社, 2006年5月第2版.  [2]粱宁建主编. 基础心理学. 高等教育出版社, 2004年6月第1版.  [3]陈录生, 马剑侠主编. 新编心理学. 北京师范大学出版社, 2002年8月第1版.  [4]全国十二所重点师范大学联合编写. 心理学基础. 教育科学出版社, 2008年6月第2版．  [5]彭聃龄主编. 普通心理学. 北京：北京师范大学出版社, 2004.11． | | | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | 通过超星平台（学习通）建立完整的网络课程资源，学生可依据学校提供的帐号登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程视频及PPT、章节测验等教学资源。 | | | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 本课程是为思想政治教育专业本科学生开设的一门教师教育必修课程，是为培养未来中小学教师而开设的一门重要的教师教育专业基础课。该课程坚持理论联系实际，既要突出师范性，面向中小学，密切联系中小学教育、教学实际，又要力求做到科学性、思想性、针对性及实用性。通过教学，使学生了解个体心理现象的发生及其发展规律，以及学生的学习特点。培养学生能初步运用心理学知识分析、解决教育教学中实际问题的能力；能基于个体的心理现象及其规律进行合理的教育教学设计；能结合学生的学习特点及其规律，创设适宜学生全面发展的环境，为今后从事教育工作奠定理论基础。 | | | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  **课程目标1：**能阐述个体心理现象发生及其发展的规律，并能基于个体的心理现象发生及其发展规律合理解析学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；能够遵循学生心理发展的特点和规律，合理分析和解决教育教学实践中的问题，促进学生成长。（支撑毕业要求2.2）  **课程目标2：**能够基于学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。（支撑毕业要求4.1）  **课程目标3：**能够基于学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住学生在日常学习及各种活动中的教育契机，关注心理健康教育，帮助学生形成健康的心理品质，促进学生的全面发展。（支撑毕业要求5.2） | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | | 毕业要求 | | | | |
| **课程目标1**  **(M支撑)** | | **毕业要求2.2 掌握育人规律：**有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。 | | | | | | | | 教育情怀（2） | | | | |
| **课程目标2**  **（H支撑）** | | **毕业要求4.2 掌握技术手段：**能够根据教材和教学对象，利用信息技术手段进行教学设计和课堂教学，初步掌握和运用大数据进行教学资源搜集和信息处理，综合运用现代化技术手段进行教学评价和反馈，促进教学质量提升。 | | | | | | | | 教学能力（4） | | | | |
| **课程目标3**  **（H支撑）** | | **毕业要求5.1 掌握班级管理策略：**能够认识德育和心理健康知识对于学生管理的重要性并能付诸实施；能够运用班级管理的规律和方法，具备班级管理的策略与技能。 | | | | | | | | 班级管理（5） | | | | |
| F  理论学习内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | | | 支撑课程  目标 | | | 学时  分配 | |
| 第一部分 绪论  知道：心理学的基本概念、研究对象、学科性质和地位，心理学常用的研究方法。  领会：心理学不同流派的基本观点、心理的实质。科学的心理观。  应用：学习心理学的重要意义。  思政内容：遵循心理发展的规律，树立科学的教育观、学生观。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1 | | | 5 | |
| 第二部分 认知发展专题  知道：感知、注意、记忆、思维与想象的基本现象及其基本规律。  领会：学生观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力的培养方法。  应用：学生认知发展特点在教育教学活动中的应用。  分析：学校教育实际中学生认知发展特点对学习、生活和课堂实际的影响。  思政内容：遵循学生认知发展的规律，提升学生学习效果。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 18 | |
| 第三部分 情感和意志发展专题  知道：情绪情感和意志发展的基本特征及基本规律。  领会：学生积极情感和良好意志品质的培养方法。  应用：学生积极情感和良好意志品质在教学实际活动中的应用。  分析：教学实践中学生情感和意志品质对学习、生活和课堂活动的影响。  思政内容：遵循学生情感和意志的发展特点，助力学生养成良好的意志品质。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 3 | |
| 第四部分 个性发展专题  知道：(1)个性的基本理论和个性的心理结构；(2)个性在人格发展中的重要作用；（3）自我意识的发展阶段及结构；(4)良好个性的培养；（5）人格发展的基本理论。  领会：学生个性发展的特点。  应用：针对学生个性发展差异，有效进行因材施教，引导中学生健康成长。  分析：学生的个体差异性在学习活动中的表现。  思政内容：遵循学生个性发展特点，注重个性差异，促进学生全面发展。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 8 | |
| 第五部分 学习心理专题  知道：学习动机的基本概念及其不同的动机理论。学习迁移的基本现象、规律及其常见的学习策略。  领会：学生学习动机的不同表现及其存在的问题。学生在学习过程中的学习迁移现象及其使用的学习策略。  应用：有效激发学生的学习动机。并引导学生有效进行学习迁移及其合理使用学习策略。  分析：分析学生在学习过程中学习动机的具体表现。以及学生在思想政治教育学习过程中的学习迁移及其学习策略。  思政内容：遵循学生的学习规律，树立正确的教育观，合理分析和解决教育教学实践中的问题，助力学生成长。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 10 | |
| 第六部分 心理健康教育专题  知道：学生心理健康的标准及学生常见的心理问题。  领会：学生常见心理问题发生的原因及解决对策。  分析：学生在学习和生活中出现的心理问题。  思政内容：遵循学生心理发展的特点及其规律，助力学生全面发展。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 4 | |
| 合计 | | | | | | | | | | | | | 48 | |
| I  教学方法与教学方式 | 1.本课程采用混合式教学，线上教学利用学习通平台建立《心理学》spoc课程资源，要求学生根据学生任务清单进行对照学习，完成相关的线上学习任务。线下教学采用多媒体授课，注重多种不同的实践教学手段。通过案例分析、小组汇报等方式，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。让课堂教学变为师生互动、生生互动的过程。  2.开通在线微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的，能及时答疑解惑，将课堂教学延伸到课外辅导。  3.主要方式：  🗹讲授 🗹网络学习 🗹讨论或座谈 🞎问题导向学  🞎分组合作学习 🞎专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 1.学习通平台建立《心理学》spoc课程资源。  2.安排多媒体教室。 | | | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | 考核内容 | | | | | 考核方式 | | | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 线上课程视频学习占比（20%） | 线上测验练习  讨论评分占比（20%） | | 小组实践活动评分占比（20%） | | 期末考试评分占比（40%） |  | |
| 课程目标1（20%） | 1.心理的实质；  2.感知觉发展的规律及观察力的培养；  3.注意发展规律及注意力的培养；  4.记忆发展规律及记忆力培养；  5.思维发展规律及思维品质的培养；  6.想象发展规律及其培养；  7.情绪情感和意志的发展规律及积极情绪情感和良好意志的培养；  8.个性心理发展的规律及差异化教学；  9.学习动机及其基本的学习理论；  10.学习迁移的基本现象；  11.常见的学习策略； | | | | | 6 | 0 | | 4 | | 10 |  | | 0.7 |
| 课程目标2（40%） | 1.教学活动设计应遵个体的认知发展特点及规律；  2.教学活动设计应符合学生认知发展的实际水平和个性差异；  3.基于学生学习规律采用恰当的激励措施和教学方法； | | | | | 4 | 8 | | 14 | | 14 |  | | 0.70 |
| 课程目标3（40%） | 1. 个性差异分析及因材施教； 2. 社会性发展差异及引导； 3. 学生良好意志品质的培养； 4. 学生情绪情感常见问题及调适措施； 5. 学生常见的不同类型的心理问题； | | | | | 10 | 12 | | 2 | | 16 |  | | 0.70 |
| 合计 | | | | | | 20 | 20 | | 20 | | 40 |  | | 0.70 |
| L  学习建议 | 1.线上自主学习。要求学生通过相关的线上课程平台，对照每周学习任务清单，进行自主学习。并同步完成相关线上课程平台的不同任务。引导学生规划自己的课程学习，充分发挥自身的学习主动性。  2.小组合作性学习。基于该课程的实践性，要求学生充分利用小组团队合作，完成相关的小组专题汇报、案例分析与讨论等活动。以此来提高学生对中学生心理学的学习兴趣，增强对中学生身心发展特征及规律的相关知识的应用与分析。 | | | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《心理学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  叶晓红    年 月 日 | | | | 系主任审核意见：  系主任签名：  年 月 日 | | | | | | | | | | |

**附表 《心理学》课程目标评分量表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **优**  **（X≧90）** | **良**  **（80≦X＜90）** | **中**  **（70≦X＜80）** | **及格**  **（60≦X＜70）** | **不及格**  **（X＜60）** |
| **课程目标1：**能阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 能完全阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 能较好阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 能阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 能阐述部分人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 | 不太能阐述人的心理现象发生及其发展的规律，并能基于人的心理现象发生及其发展规律合理解析中学生在日常学习和生活中表现出的情感和行为的意义；并能结合中学生认知发展的特点，合理分析和解决语文教育教学实践中的问题。 |
| **课程目标2：**  能够基于中学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。 | 课程目标2：  能够扎实地基于中学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够扎实地基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够扎实地基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。 | 课程目标2：  能够较为扎实地基于中学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够较为扎实地基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够较为扎实地基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。 | 课程目标2：  能够基于中学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于部分中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。 | 课程目标2：  能够基于部分中学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；能够基于部分中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。能够基于部分中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。 | 课程目标2：不太能够扎实地基于中学生的兴趣需要和年龄特征，并结合相应的心理学理论，选择恰当的教学方法；不太能够基于中学生身心发展的实际水平和认知发展的特点进行教学活动设计、有效实施教育教学活动。不太能够基于中学生身心发展的特点，有效收集、分析和反馈中学生在学习过程中的表现，促进教学活动的有效开展。 |
| **课程目标3：**能够基于中学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住中学生在日常学习及各种活动中的教育契机，开展心理健康教育，帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 完全能够基于中学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住中学生在日常学习及各种活动中的教育契机，开展心理健康教育，帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 能够较好的基于中学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住中学生在日常学习及各种活动中的教育契机，开展心理健康教育，帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 能够基于中学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住中学生在日常学习及各种活动中的教育契机，开展心理健康教育，帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 能够基于部分中学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住中学生在日常学习及各种活动中的教育契机，开展心理健康教育，帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 | 不太能够基于中学生身心发展的特点及规律合理设计育人目标、主题和内容；能够抓住中学生在日常学习及各种活动中的教育契机，开展心理健康教育，帮助中学生形成健康的心理品质，促进中学生的全面发展。 |

# **英语（师范）专业《心理学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《心理学》 | | | | | | | | | 课程  代码 | | | 1211330005 | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第3学期 | 学分 | | | 3 | | | 课程负责人 | | | | | 黄晏清 | | |
| 总学时 | 48 | 理论学时 | | | 48 | | | 实践学时 | | | | | 0 | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：  后续课程：教育学 | | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 24英语（师范） | | | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 《心理学》（第4版），姚本先主编，高等教育出版社，2024年6月。 | | | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]《基于教师资格考试的心理学》，华东师范大学心理学编写组编，华东师范大学出版社，2018年5月。  [2]《新编心理学（修订本）》，陈录生、马剑侠主编，北京师范大学出版社，2002年8月。  [3]《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012年5月。  [4]《心理学》（第四版），叶奕乾、祝蓓里主编，华东师范大学出版社，2006年5月。  [5]《心理学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2008年6月。 | | | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | [1]本课程已经建立超星平台网络课程，可依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT等教学资源。  [2]超星平台吉林大学的《普通心理学》。 | | | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 《心理学》是体现三明学院师范教育的一门必修课，承担着培养教师教育类专业学生教育科学素质的使命，对培养未来合格的中学学校教师师范素质具有非常重要的意义。本课程是研究人的心理现象发生和发展的一般规律的学科，主要讲授心理学的基本现象、基本概念和基本理论，介绍心理学的基本研究方法和心理学发展的一般趋势。本课程内容涉及普通心理学、中学生发展心理学、教育心理学以及中学生心理健康的有关知识，使学生明确人的心理发生发展的规律，树立辩证唯物主义的心理观；使学生了解中学生心理发生发展的实际，培养学生运用心理学知识分析、解决教育教学中实际问题的能力，尤其是如何针对中学生的心理特点和发展水平进行教育教学、优化教学活动、开展心理辅导，同时传授学生心理调适的基本方法，提高自身心理素质，为今后从事教育工作奠定基础。 | | | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。（支撑毕业要求2.2）  课程目标2：描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题，培养中学生珍惜生命、热爱生活的心理品质。（支撑毕业要求5.2）  课程目标3：描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律，领会心理学规律对教师教育的作用；运用心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。（支撑毕业要求3.3、4.1） | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | | | 毕业要求 | | |
| 课程目标1  （L低支撑） | | | 2.2 个人品质：具有人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生  活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对教育工作细心、  耐心。 | | | | | | | | | 教育情怀（2） | | |
| 课程目标2  （H高支撑） | | | 5.2德育工作能力：树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。 | | | | | | | | | 班级指导（5） | | |
| 课程目标3  （H高支撑） | | | 3.3教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；能复述并运用学习科学的相关知识；能复述英语学科课程标准，描述并运用英语教学理论和主要英语教学方法。  4.1教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。 | | | | | | | | | 学科素养（3）  教学能力（4） | | |
| F  理论学习  内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | 思政元素、  思政目标 | | | 思政案例 | | | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 |
| 第一章 心理学概述  知道：心理学的概念、研究对象、研究任务、学科发展历史。  领会：理解心理学不同流派的基本观点、心理的实质。  应用：结合实际阐述学习心理学的意义。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第二章 感知觉  知道：感觉、知觉的概念、种类及特性。  领会：(1)理解感觉和知觉的区别；(2)理解感觉、知觉的规律。  应用：感知觉规律在教学活动中的应用。  分析：联系学校教育实际分析感知觉规律在中学课堂教学实际中的应用。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第三章 注意  知道：注意的概念、特点、种类。  领会：(1)理解注意的品质及影响因素；(2)理解注意的规律。  应用：注意规律在教学活动中的应用。  分析：分析教学活动中如何遵循中学生的注意发展特点及规律。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第四章 记忆与遗忘  知道：记忆的概念和分类。  领会：(1)记忆的基本过程；(2)理解遗忘规律及原因。  应用：记忆规律促进中学生的有效学习。  分析：分析教学中如何遵循中学生记忆规律提高中学生的记忆效果。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 |
| 第五章 思维与问题解决  知道：(1) 思维的概念和种类；(2) 创造性思维的特征。  领会：(1)理解问题解决的过程、不同策略及影响因素；（2）阐述创造性思维的不同阶段。  分析：如何培养中学生的创造性思维。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 |
| 第六章 情绪与情感  知道：(1)情绪、情感的概念、联系区别及其分类；(2)良好情绪的表现及中学生常见情绪问题。  领会：(1)理解情绪的理论；(2) 阐述中学生情绪的特点。  应用：根据中学生的情绪特点，培养其良好情绪品质。  分析：分析导致不良情绪的因素，采取合适的应对策略。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 |
| 第七章 需要与动机  知道：(1) 需要、动机、学习动机的含义；(2)需要的类型；(3)动机冲突、学习动机的功能。  领会：（1）理解动机理论；（2）理解耶克斯-多德森定律。  应用：激发与培养中学生学习动机的方法。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标  1、2、3 | | 3 |
| 第八章 认知与智力发展  知道：智力的概念及个体差异表现。  领会：(1)理解皮亚杰的认知发展理论；（2）理解维果斯基的文化历史发展论；（3）理解经典智力理论（二因素说、三维结构理论、流体智力与晶体智力理论）和现代智力理论（多元智力理论、PASS智力模型、智力三元理论）。  应用：针对中学生的认知和智力差异规律进行因材施教。  分析：中学生智力开发的途径。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 |
| 第九章 人格与道德心理发展  知道：(1)气质的概念及类型；(2)人格的概念及特征；  (3)了解人格特质理论；(4)自我意识和自我的概念。  领会：(1)弗洛伊德的人格理论；（2）埃里克森的社会性发展阶段理论；(3)影响人格发展的因素；（4）青少年自我意识的内容及发展特征。应用：（1）根据中学生的个体差异塑造良好人格；（2）影响品德发展的因素，促进中学生形成良好品德的方法。  分析：(1)分析父母教养方式的类型及其对教育的启示；(2)中学生身心发展的特点；(3)中学生性心理的特点，指导中学生正确处理异性交往。 | | | | | 思政元素:  1.正确认识与评估自我。  2.履职尽责，责任感培养。    思政目标:  1.培养学生的自我认知和自我调控能力，促进其形成健全的人格。  2.强化学生的社会责任感，鼓励其在不同发展阶段积极履行个人责任。 | | | 讲述《青春期的自我探索与责任担当》案例，通过分析案例，引导学生分享自己青春期的心理变化，使学生认识到自我探索的重要性，反思自己在青春期的角色和责任，理解在不同角色中履行责任的重要性。 | | | | 支撑课程目标2、3 | | 6 |
| 第十章 学习理论  知道：（1）学习的含义及其分类；（2）经典性条件作用和操作性条件作用；（3）正强化、负强化及惩罚的含义；（4）普雷马克原理。  领会：（1）行为主义学习理论；（2）认知主义学习理论；（3）人本主义学习理论；（4）建构主义学习理论。  应用：运用行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论及建构主义学习理论促进学习和教学。  分析：不同强化程序对学生的影响。 | | | | | 思政元素：  1.尊重科学事实，有实证意识和严谨的求知态度。  2.科学原理和方法的运用。  思政目标：  1.培养学生的实证思维，追求真理的态度。  2.培养学生的科学分析能力，鼓励学生在实践中应用理论。 | | | 讲述班杜拉的“波波玩偶”实验案例，通过分析案例，引导学生讨论如何基于观察和实验数据来理解行为习得过程，使学生明白尊重科学事实和实证研究的重要性，通过观看实验过程，学会如何将科学原理应用于实际问题的解决。 | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 |
| 第十一章 学习迁移与学习策略  知道：(1)学习迁移的含义及其分类；(2)学习策略的的含义及其分类（认知策略、元认知策略和资源管理策略）。  领会：迁移的理论（形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论）及其教学含义。  应用：将学习策略运用于学习实践和教学实践中。  分析：有效促进学习迁移的措施。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第十二章 心理健康  知道：心理健康的基本概念及常用评估工具。  领会：(1)心理健康的标准；（2）中学生常见的心理健康问题，包括抑郁症、恐怖症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。  运用：根据心理评估结果，给予中学生适当的心理支持。 | | | | | 思政元素：  1.抗挫折能力，健康生活方式。  2.生命意义和人生价值。  思政目标：  1.提高学生的抗挫折能力，引导学生认识到健康生活方式的重要性。  2.引导学生通过心理健康教育，深入思考生命的意义和人生价值。 | | | 讲述《武汉封城：团结抗疫的中国力量》案例，通过分析案例，引导学生了解，封城期间，武汉市民展现出了极高的抗挫折能力，他们遵守规定，坚持健康生活方式，共同为抗击疫情做出了贡献，使学生学会面对困难时的坚韧和自律，同时，通过了解全国各地的医疗队伍和物资支援武汉，体现了中国人民的生命至上和集体主义精神，引导学生讨论如何在自己的生活中实现个人价值，以及如何为社会的发展贡献力量。 | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第十三章 心理咨询  知道：(1) 心理咨询的基本定义、目标及策略；（2）心理咨询室的设置及功能。  领会：心理咨询四大流派的主要观点。  分析：心理咨询四大流派的理念及工作技术。  运用：心理咨询的主要方法，包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性-情绪疗法等。 | | | | |  | | |  | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 |
| 合计 | | | | | | | | | | | | | | 48 |
| I  教学方法与教学方式 | 1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，搭配视频和案例分析，改善理论课的枯燥，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通在线微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂教学变为师生共同活动的过程。同时布置必要且适量的学习通作业，使学生巩固所学知识。 3. 主要方式：   🗹讲授 🗹网络学习 🗹讨论或座谈 🗹 问题导向学  🗹分组合作学习 🗹 专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | | | | | 考核方式 | | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 课堂  表现  评分  占比  （10%） | | | 课程  作业  评分  占比  （20%） | 章节  测验  评分  占比  （10%） | | 期末  考试  评分  占比  （60%） |
| 课程目标1（10%） | | 心理学对教师的作用 | | | | | 2 | | |  |  | | 8 | 0.75 |
| 课程目标2（30%） | | 1.学生动机特点、情绪情感的发展特点；  2.学生心理健康，心理咨询及辅导。 | | | | | 3 | | | 8 | 4 | | 15 | 0.75 |
| 课程目标3（60%） | | 1.学生基本心理过程特点及规律；  2.学生心理发展；  3.学生学习心理。 | | | | | 5 | | | 12 | 6 | | 37 | 0.75 |
| 总分 | | | | | | | 10 | | | 20 | 10 | | 60 | 0.75 |
| L  学习建议 | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络资源、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的心理学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新心理学知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《心理学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  黄晏清、刘赞、莫传玉、叶晓红、梁海巍    年 月 日 | | | | | | 系主任审核意见：  系主任签名：  年 月 日 | | | | | | | | |

附表

《心理学》课程目标评分量表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M  评分量表 | 课程目标 | 优（X≧90） | 良（80≦X＜90） | 中（70≦X＜80） | 及格（60≦X＜70） | 不及格（＜60） |
| 课程目标1：  养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。 | 能够扎实地养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。 | 能够养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。 | 能够基本养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。 | 能够养成部分尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。 | 未能养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。 |
| 课程目标2：  描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题，培养中学生珍惜生命、热爱生活的心理品质。 | 能够扎实地描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够扎实地描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题，培养中学生珍惜生命、热爱生活的心理品质。 | 能够描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题，培养中学生珍惜生命、热爱生活的心理品质。 | 能够基本描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够基本描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题，培养中学生珍惜生命、热爱生活的心理品质。 | 能够描述并运用部分中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够描述并运用部分心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题，培养中学生珍惜生命、热爱生活的心理品质。 | 未能描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；未能描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题，培养中学生珍惜生命、热爱生活的心理品质。 |
| 课程目标3：  描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律，领会心理学规律对教师教育的作用；运用心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够扎实地描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律，领会心理学规律对教师教育的作用；能够扎实地运用心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律，领会心理学规律对教师教育的作用；能够运用心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够基本描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律，领会心理学规律对教师教育的作用；能够基本运用心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够描述并运用部分中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律，领会心理学规律对教师教育的作用；能够运用部分心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 未能描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律，领会心理学规律对教师教育的作用；未能运用心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 |

# **化学（师范）专业《心理学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《心理学》 | | | | | | | | 课程  代码 | | 121133000 | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第3学期 | 学分 | | | 3 | | 课程负责人 | | | | 刘赞 | | |
| 总学时 | 48 | 理论学时 | | | 48 | | 实践学时 | | | |  | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：  后续课程：教育学 | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 化学（师范）专业 | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 《心理学》（第四版）, 姚本先主编, 高等教育出版社, 2024年6月。 | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]《心理学基础》，白学军主编，中国人民大学出版社，2020年6月。  [2]《普通心理学》，张积家主编，中国人民大学出版社，2015年6月。  [3]《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012年5月。  [4]《津巴多普通心理学》，菲利普·津巴多等著，傅小兰等译，2022年8月，人民邮电出版社  [5]《基于教师资格考试的心理学》，华东师范大学心理学编写组编著，华东师范大学出版社，2018年5月。  [6]《心理学与生活》，理查德·格里格等编著，王垒等译，2023年9月 | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | [1]本课程已经建立超星平台网络课程，可依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT等教学资源。  [2]中国大学MOOC平台华南师范大学的《心理学》  [3]学堂在线平台清华大学彭凯平《心理学概论》  [4]智慧树平台北京大学毛利华《探索心理学的奥秘》 | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 《心理学》是体现三明学院师范教育的一门必修课，承担着培养教师教育类专业学生教育科学素质的使命，对培养未来合格的中学学校教师师范素质具有非常重要的意义。本课程是研究人的心理现象发生和发展的一般规律的学科，主要讲授心理学的基本现象、基本概念和基本理论，介绍心理学的基本研究方法和心理学发展的一般趋势。本课程内容涉及普通心理学、中学生发展心理学、教育心理学以及中学生心理健康的有关知识，使学生明确人的心理发生发展的规律，树立辩证唯物主义的心理观；使学生了解中学生心理发生发展的实际，培养学生运用心理学知识分析、解决教育教学中实际问题的能力，尤其是如何针对中学生的心理特点和发展水平进行教育教学、优化教学活动、开展心理辅导，同时传授学生心理调适的基本方法，提高自身心理素质，为今后从事教育工作奠定基础。 | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：养成尊重中学生身心发展特点和规律的意识，认同中学教师职业的专业特性，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观。课程目标2：描述并运用中学生常见的心理健康评估方法，复述中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；描述并运用心理咨询的基本理论、技术和方法，帮助中学生解决心理问题。课程目标3：描述并运用中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；运用心理学相关理论进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | 毕业要求 | | | |
| 课程目标1 | | | C2理解教学与人的全面发展的关系，熟悉中学生的认知规律，具备如何在教学、课外辅导、学生交往中渗透以智育人的理念。善于运用三维目标的设定和实现，在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能，过程与方法之中，善于用化学科技工作者的故事和事迹激励学生，潜移默化地进行教育。在课外化学实践中引导学生做到严谨认真，实事求是，崇德尚技。 | | | | | | 综合育人（H） | | | |
| 课程目标2 | | | C1能与家长和社区沟通合作，设计一些有利于班级建设的科技活动，并在主题班会，心理健康组织和实施中，发挥化学的独特功能。 | | | | | | 班级指导（M） | | | |
| 课程目标3 | | | B2 掌握中学阶段化学课程标准，能针对学生心智发展和化学学科认知特点，运用理论知识和信息技术进行化学课堂和化学竞赛及科技实践活动指导；创设适合化学学习的环境，实施有效教学并进行基于全体学生和遵守科学规律的多元评价，课后能及时反思、总结形成初步教研能力 | | | | | | 教学能力（M） | | | |
| F  理论学习  内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 | |
| 第一章 心理学概述  知道：心理学的概念、研究对象、研究任务、学科发展历史。  领会：理解心理学不同流派的基本观点、心理的实质。  应用：结合实际阐述学习心理学的意义。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | 3 | |
| 第二章 感知觉  知道：感知觉的概念、种类及特性。  领会：(1)理解感觉和知觉的区别；(2)理解感知觉的规律。  应用：感知觉规律在教学活动中的应用。  分析：联系学校教育实际分析感知觉规律在中学课堂教学实际中的应用。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | 3 | |
| 第三章 注意  知道：注意的概念、特点、种类及品质。  领会：(1)理解注意的影响因素；(2)理解注意的规律。  应用：注意规律在教学活动中的应用。  分析：分析教学活动中如何遵循中学生的注意发展特点及规律。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | 3 | |
| 第四章 记忆与遗忘  知道：记忆的概念和种类。  领会：(1)记忆的基本过程；(2)理解遗忘规律及原因。  应用：记忆规律在教学活动中的应用。  分析：分析教学中如何遵循中学生记忆规律提高中学生的记忆效果。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | 3 | |
| 第五章 语言、思维与问题解决  知道：(1)语言的特征；(2) 思维的概念和种类。  领会：(1)理解问题解决的过程与不同策略；（2）阐述创造性思维的不同阶段。  分析：分析教学活动中如何培养中学生的创造性思维。  **课程思政**： “从众心理” 与独立思考的青年担当  案例背景 ：呈现网络上一些热点事件中，部分网民在未深入了解事实真相时，受他人影响盲目跟风评论，甚至传播不实信息的现象。对比一些具有独立思考能力的青年，在面对复杂信息时，能够保持理性，通过多方查证，发表客观公正的言论，为营造清朗网络空间贡献力量。  心理学知识讲解 ：讲解 “从众心理” 的概念、产生原因以及不同情境下从众行为的表现。分析个体在群体中容易失去独立判断的原因，如信息压力、规范压力等，同时介绍如何避免盲目从众，培养独立思考能力，如增强自我意识、提高批判性思维能力。  思政元素挖掘 ：引导学生思考在信息爆炸的时代，作为青年一代应如何坚守独立思考，不被不良思潮左右。强调独立思考是青年担当社会责任的重要体现，鼓励学生在网络舆论中保持清醒头脑，传播正能量，为社会和谐稳定贡献自己的力量，展现新时代青年的责任与担当。  课堂活动 ：选取近期网络热点事件，让学生分组分析事件中网民的从众行为，以及如何运用独立思考能力进行客观评判，最后每组推选一名代表进行发言，全班共同讨论。 | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | 3 | |
| 第六章 情绪与情感的发展  知道：(1)情绪、情感的概念、联系区别及其分类；(2)良好情绪的表现及中学生常见情绪问题。  领会：(1)理解情绪的理论；(2) 阐述中学生情绪的特点。  应用：根据中学生的情绪特点，培养其良好情绪品质。  分析：分析导致中学生压力的情境，采取合适的应对策略。  **课程思政**：“情绪调节” 与积极乐观的奉献精神  案例背景 ：讲述在抗击新冠疫情期间，广大医护人员、社区工作者等逆行者的故事。他们在高强度、高风险的工作环境下，面临巨大的身心压力，也会产生焦虑、恐惧等负面情绪，但他们通过积极的情绪调节方式，如与同事相互鼓励、在工作间隙进行放松训练等，始终保持积极乐观的心态，全身心投入到抗疫工作中，守护人民生命健康。  心理学知识讲解 ：讲解情绪的种类、情绪对个体行为和身心健康的影响，重点介绍情绪调节的方法，如认知重评、表达抑制、问题解决等。分析逆行者们是如何运用这些情绪调节方法来应对负面情绪，保持良好的工作状态。  思政元素挖掘 ：引导学生学习逆行者们积极乐观、无私奉献的精神，讨论这种精神如何帮助他们克服困难，调节情绪。鼓励学生在日常生活中，面对压力和负面情绪时，学习逆行者们的情绪调节方法，培养积极乐观的心态，将这种心态转化为奉献社会的动力，在奉献中实现人生价值。  课堂活动 ：让学生分享自己在生活中遇到压力时的情绪调节方法，与逆行者们的方法进行对比，思考如何改进自己的情绪调节方式，更好地应对生活中的挑战 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 | |
| 第七章 个性倾向性（动机、需要）与意志  知道：(1) 动机、学习动机的含义；(2) 需要的概念。  领会：(1)理解动机的相关理论；(2) 理解需要层次理论和自我实现的含义。  应用：运用方法激发与维持学生的内部动机和外部动机。  分析：动机和学习的关系。 | | | | | | | | | 支撑课程目标  1、2、3 | | 3 | |
| 第八章 认知与智力的发展  知道：智力的概念、分类、个体差异表现。  领会：(1)理解皮亚杰的认知发展理论；（2）理解维果斯基的文化历史发展论；（3）理解经典智力理论（两因素说、三维结构模型、形态论）和现代智力理论（多元智力理论、PASS智力模型、智力三元理论）。  应用：针对中学生的认知和智力差异规律进行因材施教。  分析：影响智力形成和发展的因素。 | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 | |
| 第九章 人格与社会心理的发展  知道：(1) 气质的概念及类型；(2)人格的概念及特性；  (3)自我意识和自我的概念；(4)了解态度的含义、形成及改变；（5）了解人格特质理论。  领会：(1)理解弗洛伊德的人格结构理论；(2)理解皮亚杰道德认知发展阶段理论；（3）理解科尔伯格道德发展阶段理论。  应用：运用埃里克森的心理社会发展阶段理论引导学生人格发展。  分析：(1)分析父母教养方式的类型及其对教育的启示；(2)青少年自我意识的内容及发展特征；(3)青少年性心理发展的特点。  **课程思政**：发展心理学中的道德认知——从“道德两难”到社会主义核心价值观  心理学知识点：科尔伯格道德发展阶段理论、亲社会行为  思政结合点：道德教育、法治意识、公正价值观  案例设计：经典问题引入：重现“海因茨偷药救妻”道德两难故事，让学生判断主人公行为是否道德。  理论分析：对照科尔伯格的道德发展阶段（前习俗→习俗→后习俗），分析学生回答对应的道德认知水平。  本土化案例：引入“老人摔倒扶不扶”的社会讨论，结合心理学中的旁观者效应与责任分散理论，探讨法治保障（如《民法典》见义勇为条款）如何提升助人行为。  思政升华：联系社会主义核心价值观中的“公正”“法治”，强调制度设计对道德行为的正向引导作用。 | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | 6 | |
| 第十章 学习心理（学习迁移、学习策略）  知道：(1)学习迁移的含义及其分类；(2)学习策略的的含义、类别及发展特征。  领会：迁移的理论（形式训练说、相同要素说、概括化说、关系转换说、学习定势说、认知结构迁移理论、产生式迁移理论及认知策略迁移理论）及其教学含义。  应用：将学习策略运用于学习或教学实践中。  分析：促进有效迁移的教学方式。 | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | 3 | |
| 第十一章 学习理论  知道：（1）经典性条件作用和操作性条件作用；（2）正强化、负强化及惩罚的含义；（3）普雷马克原理；（4）有意义学习的实质。  领会：（1）解释加涅的学习层级论；（2）理解安德森的知识分类体系；（3）理解人本主义的学习理论；（4）理解建构主义的核心思想。  应用：行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论及建构主义学习理论的教学应用。  分析：不同强化程序对学生的影响。 | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | 6 | |
| 第十二章 心理健康  知道：心理健康的基本概念、及常用评估工具。  领会：(1)心理健康的标准；（2）常见心理问题及心理障碍的判断标准。  运用：根据心理评估结果，给予中学生适当的心理支持。 | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 | |
| 第十三章 心理咨询  知道：(1) 心理咨询的基本定义、目标及策略；（2）心理咨询室的设置及功能。  领会：心理咨询四大流派的主要观点。  分析：心理咨询四大流派的理念及工作技术。  运用：运用心理咨询四大流派的理念及工作技术为中学生提供心理辅导。 | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | 3 | |
| 合计 | | | | | | | | | | | 48 | |
| I  教学方法与教学方式 | 1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，搭配视频和案例分析，改善理论课的枯燥，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通在线微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式：   🗹讲授 🞎网络学习 🗹讨论或座谈 🗹 问题导向学  🞎分组合作学习 🞎 专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | | | | | 考核方式 | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 作业评分占比（30%） | 课堂表现评分占比（10%） | | 期末考试评分占比（60%） | |
| 课程目标1（10%） | | 1.心理学对教师的作用；  2.学生基本心理过程特点及规律、动机特点、情绪情感的发展特点。 | | | | | 3 | 1 | | 6 | | 0.70 |
| 课程目标2（30%） | | 1.学生心理发展；  2.学生心理健康；  3.学生心理咨询及辅导。 | | | | | 9 | 3 | | 18 | | 0.70 |
| 课程目标3（60%） | | 1.学生基本心理过程；  2.学生心理发展；  3.学生学习心理。 | | | | | 18 | 6 | | 36 | | 0.70 |
| 总分 | | | | | | | 30 | 10 | | 60 | | 0.70 |
| L  学习建议 | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络资源、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的心理学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新心理学知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《心理学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  刘赞  年 月 日 | | | | | 系主任审核意见：  系主任签名：  年 月 日 | | | | | | | |

**附表：《心理学》课程目标评分量表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **优**  **（X≧90）** | **良**  **（80≦X＜90）** | **中**  **（70≦X＜80）** | **及格**  **（60≦X＜70）** | **不及格**  **（X＜60）** |
| 课程目标1：  培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 能够扎实地培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 能够较为扎实地培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 能够基本培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 能够培养部分学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 | 未能培养学生教书育人的使命感和责任感，尊重中学生身心发展特点和规律的意识，树立正确的教育观、学生观、教师观、教学观，激励献身教育事业的精神。 |
| 课程目标2：  掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 能够扎实地掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够扎实地了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 能够较为扎实地掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够较为扎实地了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 能够基本掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够基本了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 能够部分掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；能够部分了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 | 未能掌握中学生常见的心理健康评估方法，了解中学生常见心理疾病，识别中学生可能的心理健康问题；未能了解心理咨询的基本理论、技术和方法，为中学生提供心理支持。 |
| 课程目标3：  掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够扎实地掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；能够扎实地学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够较为扎实地掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；能够较为扎实地学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够基本掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；能够基本掌握学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 能够部分掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；能够部分学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 | 未能掌握中学生基本心理过程、学习心理和心理发展的特点和规律；未能学会运用中学生身心发展规律进行教学设计，有效开展教学活动，解决教学实际问题。 |