

疫情前后线上线下教学的有机融合

重庆大学 2020-03-22

余建波



江苏省3月30日起分批次错峰开学



新京报

发布时间: 03-21 19:49 | 新京报社官方帐号

新京报讯 (记者 戚望) 3月21日,记者从江苏省教育厅获悉,江苏省各级各类学校将于3月30日起分批次、错峰开学。其中,高三年级、初三年级3月30日开学;中小学(含中职学校、特教学校、幼儿园)其他学段、年级做好4月7日开学准备,具体开学工作经各设区市疫情防控工作领导指挥机构批准后实施。

江苏省高校将以4月13日为开学起始时间,由学校发布。

4月13日

江苏省教育厅明确,各地各校严格落实教育部关于“疫情没有得到基本控制前不开学、学校基本防控条件不具备不开学、师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学”的要求,具备条件的地方和高校分期分批有序开学。

此外,江苏省教育厅要求,校外培训机构、婴幼儿照护机构恢复线下集中培训(照护)活动的在当地中小学全部开学后,由各设区市疫情防控工作领导指挥机构确定。



哈佛大学3月23日在线开学

COVID-19 – Moving Classes Online, Other Updates



March 10, 2020

3月23日

Dear Members of the Harvard Community,

Like all of you, I have been intently following reports of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) and considering the many ways in which its future course might alter my life and the lives of those closest to me. These past few weeks have been a powerful reminder of just how connected we are to one another—and how our choices today determine our options tomorrow.



2020年3月23日
哈佛在线开学

2020年3月22日
如何衔接?

2020年4月13日
高校开始复学

2020年3月2日
高校在线开学

2020年2月12日
吴岩司长讲话

2020年2月10日
中小学在线开学

2020年2月4日
教育部发文

2020年2月3日
清华大学第一课

2020年1月29日
停课不停学

2020年1月23日10点
武汉封城

使用**最简单**的工具
制作课程视频

在线直播
2020年2月3日
晚上7:00-9:00 不见不散

需要提前准备的工具

- Office 2016
- OFFICE MIX
- 一份自己教学用的PPT

关注公众号 慕课背景下教学重构
领取**2020MIX**
领取mix

扫码进入直播

主讲人 / 余建波

**在线课程
建设与运行**

在线直播
2020年2月4日
晚上7:00-9:00
不见不散

扫码进入直播

主讲人 / 余建波

**混合式教学
设计与实践**

在线直播
2020年2月6日
晚上7:00-9:00
不见不散

扫码进入直播

主讲人 / 余建波

**如何
进行课程直播**

在线直播
2020年2月7日
晚上7:00-9:00
不见不散

扫码进入直播

主讲人 / 余建波

网上教学怎样不“翻车”? 上海交大慕课团队回答了全国老师8000多个问题
来源: 新民晚报 作者: 易蓉 2020-02-16 21:26:12

图说: 余建波在自家地下室书房架起了直播设备 来源/采访对象供图

书桌桌角的数字钟显示 18:55分, 余建波架起笔记本电脑, 再调试一遍摄像头和直播软件, 几分钟 后他的线上课堂就要开讲了。他是上海交通大学慕课负责人, 最近几乎每晚都要在家里书房讲两小时 公益直播 课。

直播已累计 12 万人次观看, 余建波被互联网连接至全国各地的大、中、小学教师面前的另一方小屏幕。每场直播都有很多人给余建波打赏, 他计划把来自一千多个观众的近4000元“打赏”, 全部捐给抗疫前线。

线上 讨论 热火朝天, 8000 多个问题全部指向一件事——停课不停学, 如何在疫情结束前上好在线课程?

在家开网课全国教师

**上海交通大学
春季学期在线教学第一课**

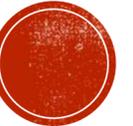
**疫情前后线上线下教学的
有机融合**

疫情后在线教学如何转向传统课堂,
教学模式如何向混合式教学转型?

主讲人简介 余建波

上海交通大学网络教育学院副院长、上海交通大学慕课负责人、上海交通大学网络教育学院副院长、上海交通大学网络教育学院副院长、上海交通大学网络教育学院副院长

直播时间: 2020年3月22日(周日)
15:00-16:00
直播平台: “慕课学习通” APP
直播电话: 44479535



复学之后我们该如何教与学？



在线教与学

- | | |
|-------------|-----|
| 1、回到之前的课堂教学 | 20% |
| 2、部分混合，逐步回退 | 10% |
| 3、开启混合式教学之旅 | 60% |
| 4、逐步转变，开始混合 | 10% |



在线教学互动

546940

336104

39%

清华大学 王红：在线教学质量观测的阶段性评价和建议



混合式教学融入课堂





上海交通大学

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

Part 01

混合教学

Part 02

教学资源

Part 03

教学平台

Part 04

教学工具

Part 05

教学模式

Part 06

教学评价

分享
目录

CONTENTS



上海交通大学

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

“混合式教学”是

将在线课程的优势与传统课堂相结合

何克抗(2005)基于新型建构主义的观点



混合教学

教学资源

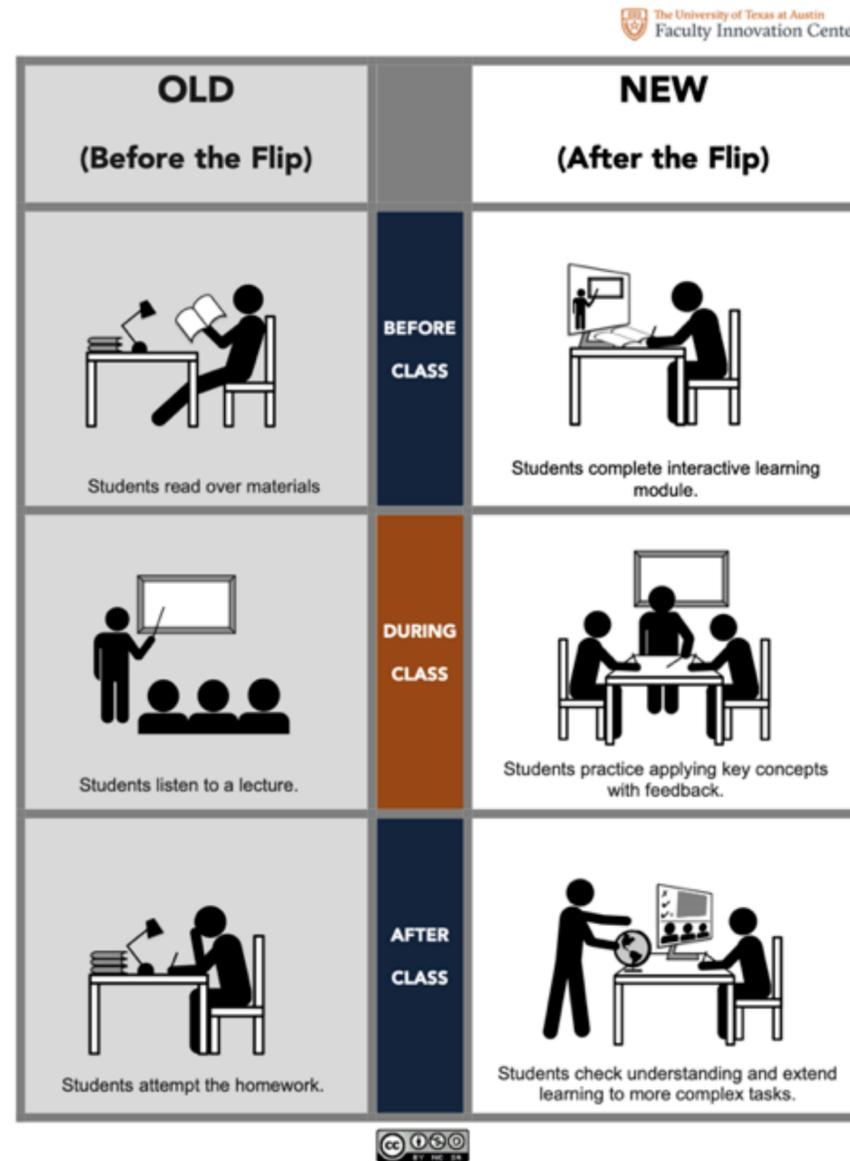
教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

什么是翻转？



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

疫情背景下的混合式教学



混合教学

教学资源

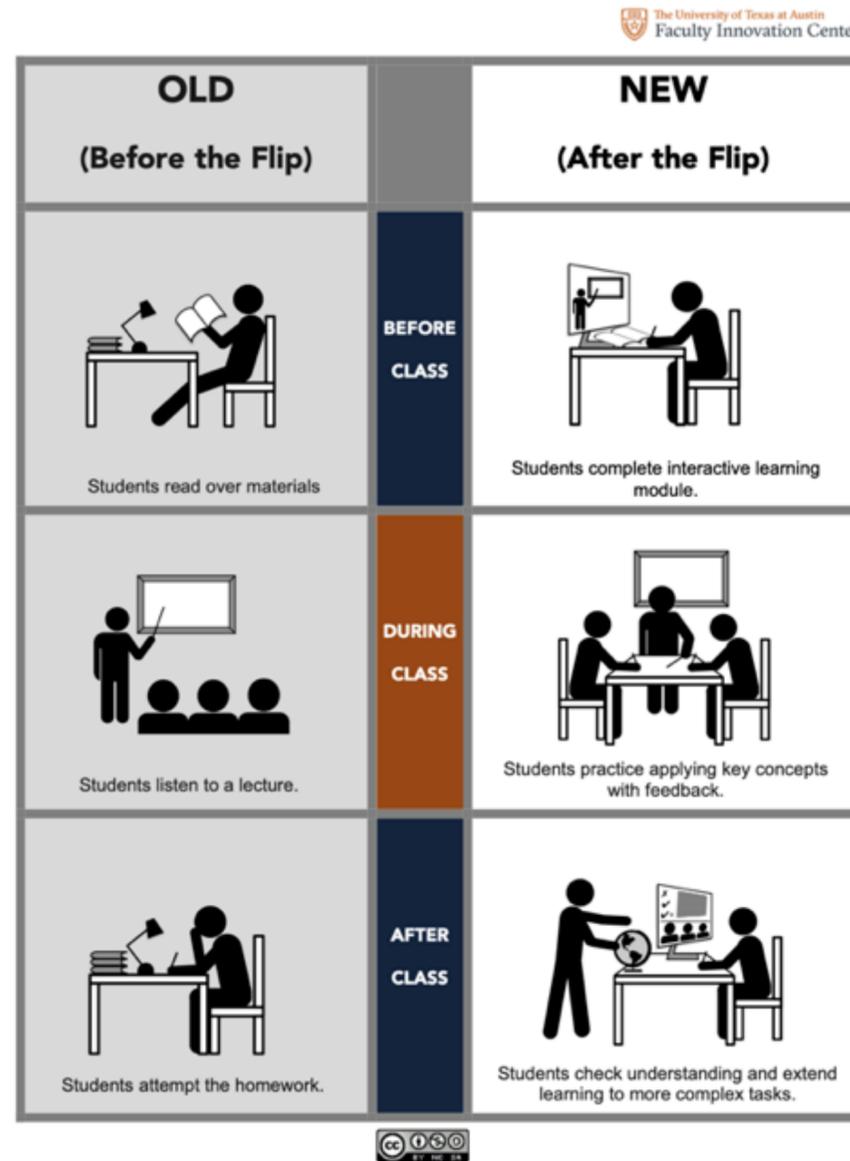
教学平台

教学工具

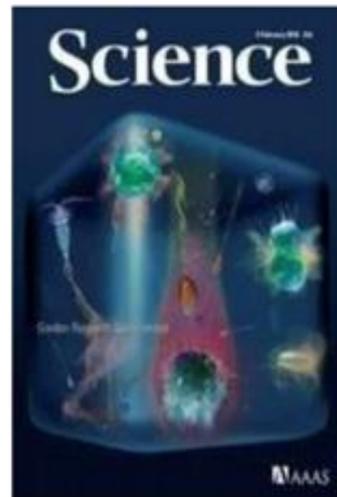
教学模式

教学评价

疫情之后的混合式教学



英属哥伦比亚大学教授 发表在Science上的一例实验研究



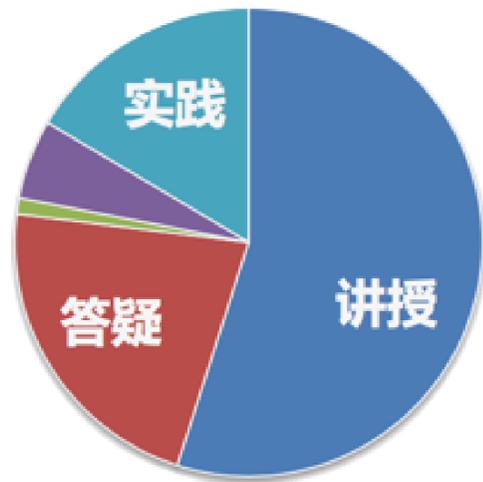
- 850本科工科学生
- 物理必修课
- 课程开始时分组
- 前11周传统讲授式教学（资深教师）
- 第12周实验组采用反转课堂模式

基于课件、参考学习资料等

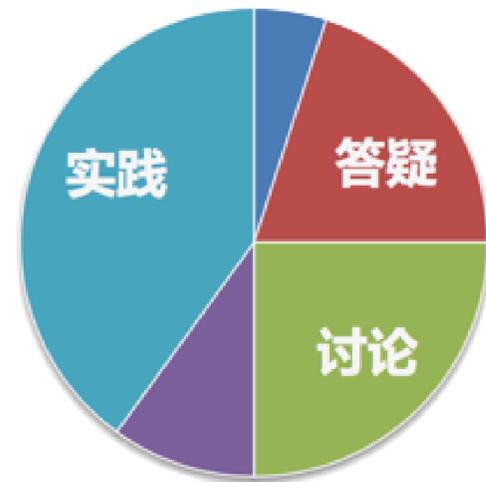
来源：Improved Learning in a Large-Enrollment Physics Class, Louis Deslauriers, Science, 2011-4,



不同教学模式下 学习**经验**效率的差异



翻转前...



翻转后...



线上线下混合式一流课程

主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排20-50%的教学时间，学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

在线学习
看视频
做练习
讨论
测试

20-50%

前测回顾
难点剖析
深度研讨
汇报展示
反思小结
边讲边练
边讲边评
以评代讲

50-80%



上海交通大学

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践



上海交通大学

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY



基于国家推荐的2.6万门课程进行混合式教学

线上和线下有机结合的精品课程

基于慕课的 翻转课堂与混合教学方法：

- “翻转课堂”是线上线下混合教学的有效策略和方式，颠覆了传统课堂教学流程，以教师“教”为中心转为以学生“学”为中心。
- 充分应用线上“金课”进行本地化改造，探索线上“金课”的多种应用模式，打造适合校本学生特点和培养需要的“金课”。

项目探究、案例点评、研讨辩论、
边讲边练、边做边评、以练代讲、
同伴讲评、同伴问答、教师导演
学生串演、……

线上线下翻转课堂教学新形式十余种



上海交通大学

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践



上海交通大学

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY



混合教学

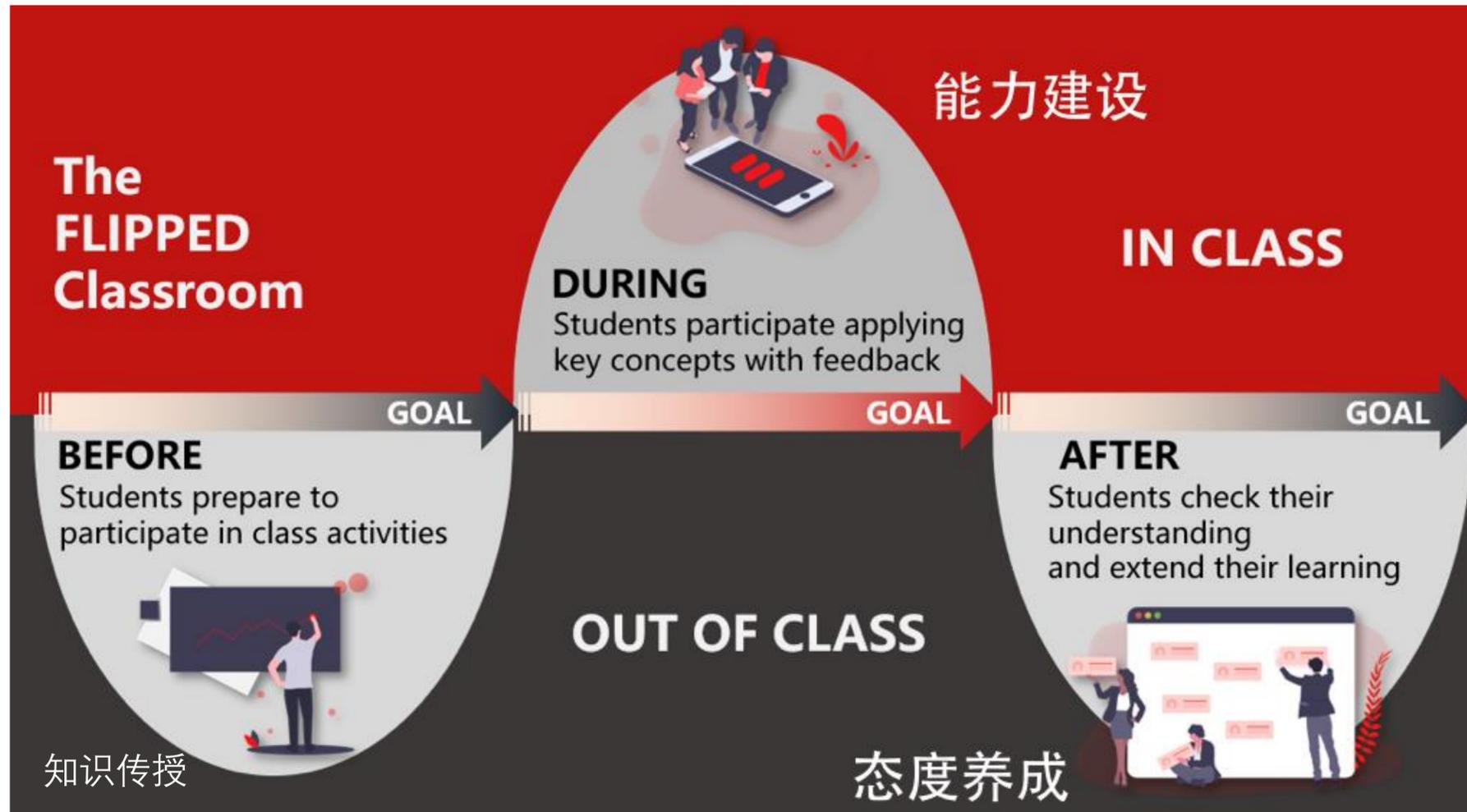
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

MOOC+SPOC+翻转课堂



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

MOOC+SPOC+翻转课堂



MOOC+小规模在线辅导+小规模在线直播



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

直播+录播+课件

讨论+线上测试+直播翻转

疫情背景下的混合式教学



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

在线课程

课堂教学+翻转课堂

疫情后的混合式教学



混合教学

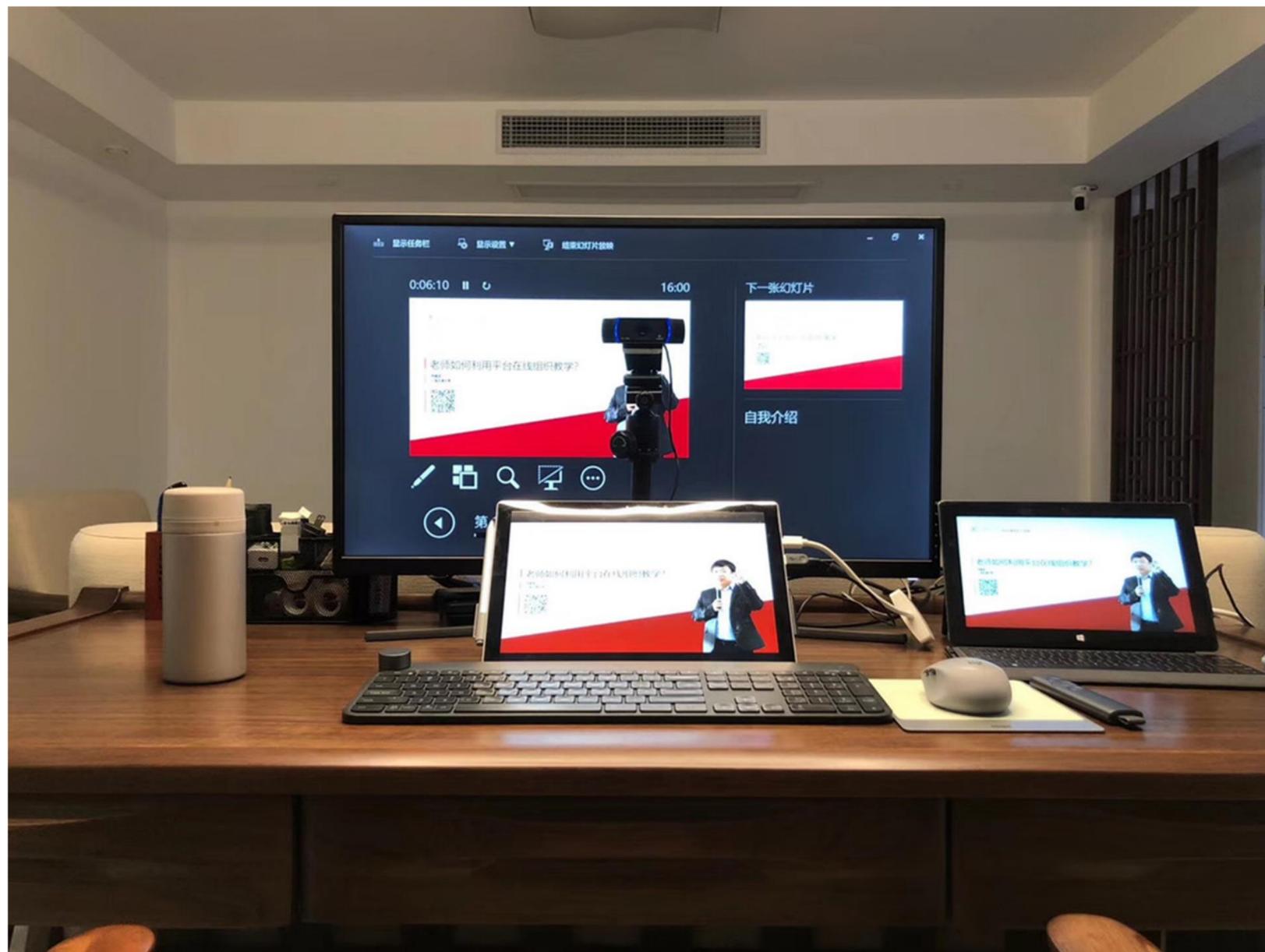
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学

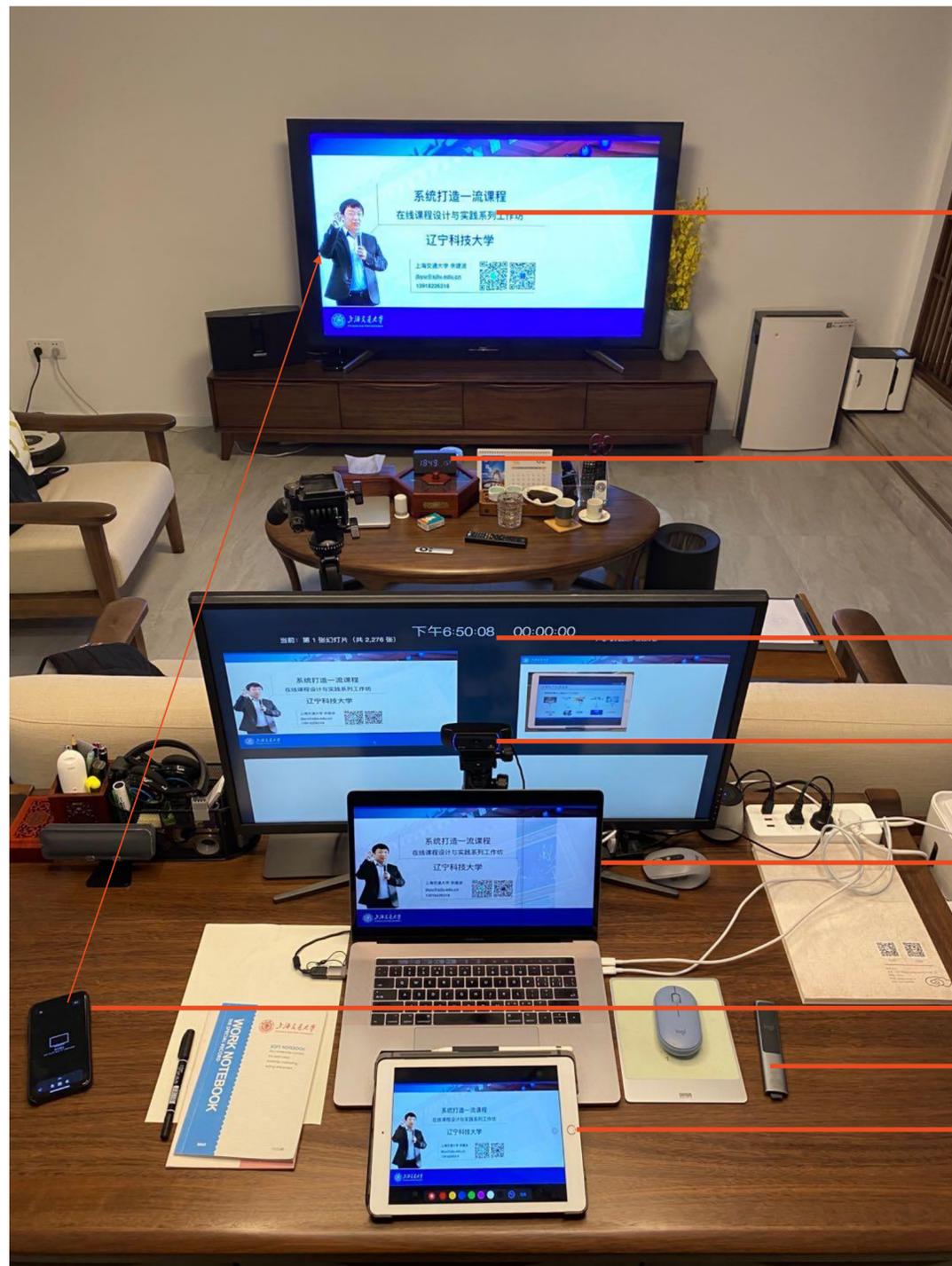
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



学生端

时钟

扩展屏

摄像头+麦克风

教师机

学生端

翻页笔

手写板



混合教学

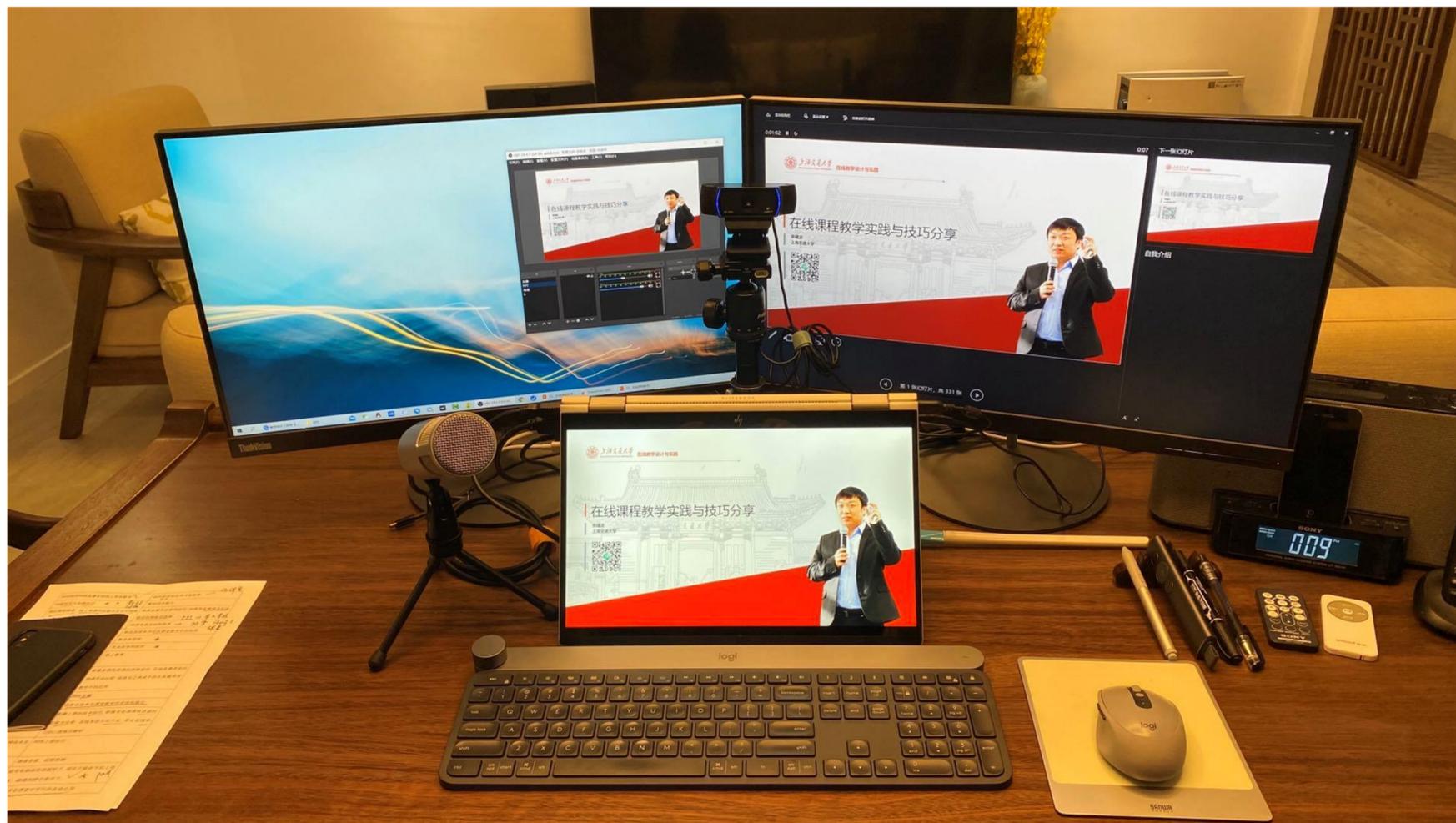
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

录播+直播+课件



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

教学过程数据



混合教学

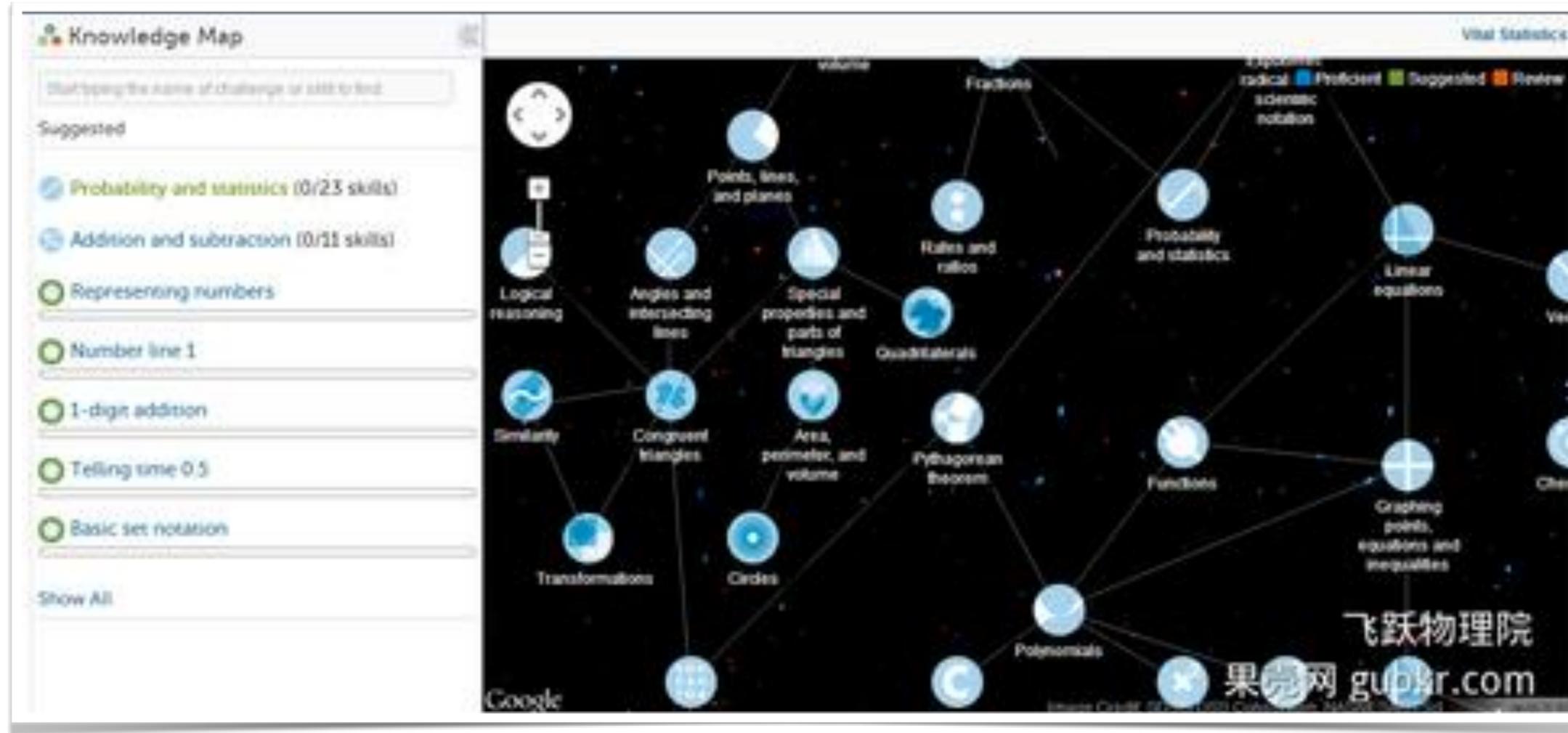
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

游戏化学习



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

The screenshot shows the Khan Academy interface for a 'Groups of tens' exercise. The top navigation bar includes the Khan Academy logo, subject selection ('Early math'), and utility links like 'About', 'Donate', 'Log in', and 'Unclaimed points'. The main content area is titled 'Groups of tens' and features a progress indicator 'Get 5 correct in a row' with five circles, the last of which is green with a checkmark. The exercise text reads: 'A bouquet can hold 10 flowers. A florist has 50 flowers. How many groups of ten flowers can you count? 5 _____ groups of ten. The florist can make 5 _____ bouquets with his 50 flowers.' Below the text is a visual representation of 50 flowers arranged in five rows of ten. A hint below the flowers states: 'Stop when you get to ten, and make 1 group of ten. 10 ones = 1 group of ten.' On the right side, there is an 'Answer' box with a smiley face icon and a 'Correct! Next question...' message, followed by a 'Show next hint (4 left)' button. Below that is a 'Stuck? Watch a video.' section with a video player and a list of video titles: 'Introduction to place value' and 'Representing quantity using place va'. At the bottom of the exercise area, there are links for 'Show scratchpad' and 'Report a mistake in this question'. The left sidebar shows a list of topics under 'PLACE VALUE AND PATTERNS', with 'Groups of tens' highlighted.

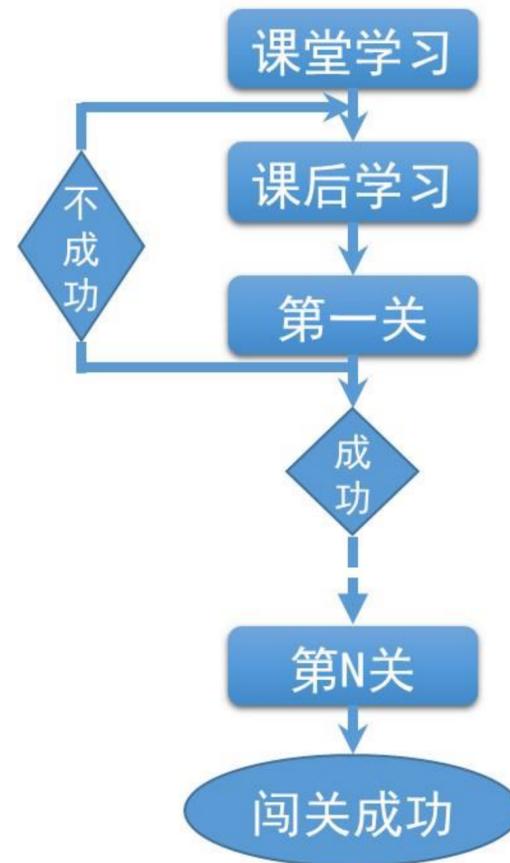


教学问题

➤ 如何引导学生的“游戏瘾、手机控”？

教学设计

- 构建题库、随机抽题
- 限时答题、只进不退
- 自动批改、自动晋级
- 多次尝试、反复闯关



挑战答题



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

讨论+线上测试+直播翻转



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



现场讨论





2927320141... 2016-07-08 10:16 只看该作者

课后作业客观题的第二题答案是不是有问题？

题目问方程 $x^3+y^3=z^3$ 有没有整数解，视频里面老师提到的费马大定理说，当指数大于3的时候，方程是没有整数解的，我选择“没有”，得了90分。
在网上搜索这题的答案，都是说有整数解，。。。我晕了
有同学能帮忙解答一下嘛??

2、下面这个方程有没有整数解？

方程 $x^3 + y^3 = z^3$ 有没有整数解？()

A、有 B、没有

0 0

全部回帖 找到 2 条 排序： 回复时间 被赞最多 回复最多



N刻后告诉你 2016-07-08 14:22 只看该作者

同学你好：

费马大定理：当整数 $n > 2$ 时，关于 x, y, z 的不定方程 $x^n + y^n = z^n$ 。无正整数解。
注意是没有正整数解。题目所给的方程， $x=0, y=0, z=0$ 显然是一组整数解，但不是正整数解。
所以答案是A.有
题目没有问题

3 0 1



George 2016-07-18 16:20 只看该作者

这个题我也错了。。。不细心那！以后要细心些。

0 0 0

线上讨论



混合教学

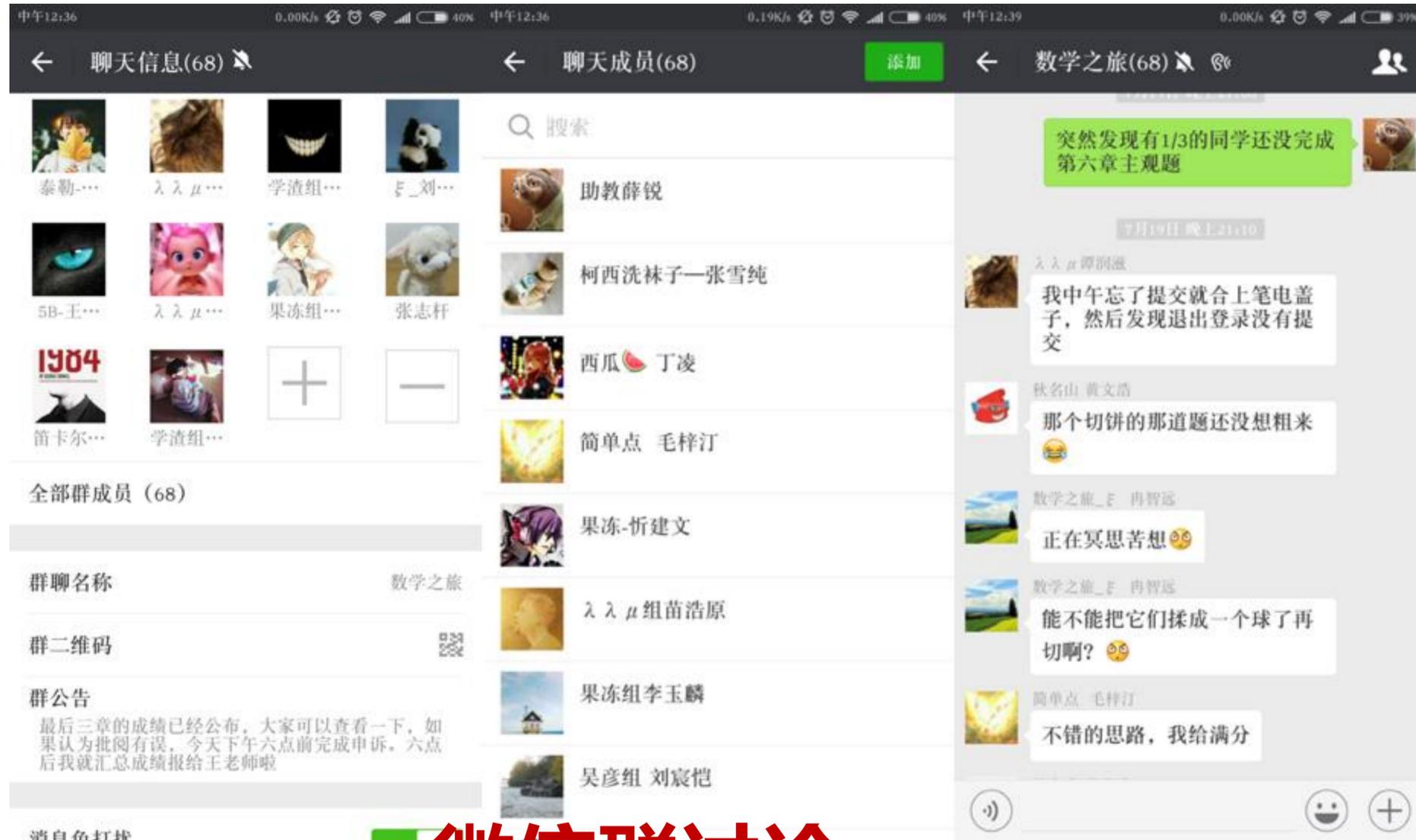
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



微信群讨论



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



现场考试



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

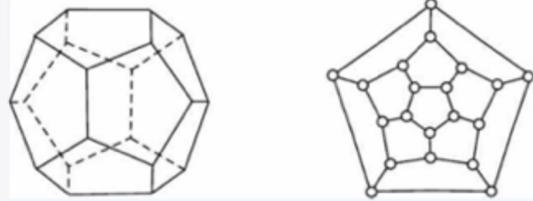
教学评价



现场考试



1 哈密顿周游世界问题
这是以英国数学家哈密顿名字命名的一个游戏，在一个正十二面体的二十个顶点（为什么是二十个顶点）上分别标上一个城市名，问可否设计一条路线，沿着正十二面体不重复周游二十个城市（如图），为什么？



回答：[该题未作答]

题目解析：由於問題涉及一個立體，初看之下，這道題似乎非常困難。但如果我們懂得將正十二面正前方的那一個五邊形「展開」，並將其「壓平」在一個平面上（如左下圖），那麼我們很容易就可以畫出一個符合題目要求的路徑（如左下圖中的藍線）。將這個路徑投影於原本的正十二面體之上（如右下圖），那麼就解決了這個問題。

(如图)一个黑白相间的8*8的国际象棋棋盘，去掉左上角和右下角的两个白颜色的格子，给31张多米诺骨牌，骨牌的大小正好盖住两个格子，那我们可否用这31张骨牌盖住整个棋盘呢？



回答：[该题未作答]

题目解析：一张骨牌上必然有一个黑块一个白块。所有骨牌黑格子和白格子的总数各有31个。棋盘中原格子总数32个，白格子总数30个。

1 试验证下列问题

给定一个集合 $M = \{a, b, c\}$ ，试验证下面两个集族是否构成集合M上的拓扑？

1). $A = \{\emptyset, \{a\}, \{b\}, \{a, b\}, \{b, c\}, \{a, b, c\}\}$

2). $A = \{\emptyset, \{a\}, \{c\}, \{a, b\}, \{b, c\}, \{a, c\}, \{a, b, c\}\}$

回答：[该题未作答]

2 验证下述问题。

随着网络的迅速发展，人们越来越多的使用e-mail联系和交流。试通过任意两人之间在一段时间内的e-mail交流的次数来定义一个距离，使得交流多的距离近，交流少的距离远，并验证它满足度量（距离）的三条属性。

回答：[该题未作答]

线上考试



单选题	绿色十字像应该调整到的位置是	上叉丝； 视场中心； 下叉丝； 和单缝像重合；
单选题	分光计调整完毕的标准是：(1)望远镜能接收平行光；(2)平行光管能发出平行光；(3)望远镜的主光轴和平行光管的主光轴达到同轴等高并与载物台的法线方向垂直；(4)载物台达到水平。	A. (1) (2) (3) (4) ; B. (1) (2) (3) ; C. (1) (2) (4) ; D. (1) (3) (4) ;
单选题	为能清晰观察到“十”字光斑的像，需要调节的是：	A.目镜调节手柄； B.望远镜水平度调节螺钉； C.前后移动叉丝套筒； D.双面反射镜的位置；

考试题库



混合教学

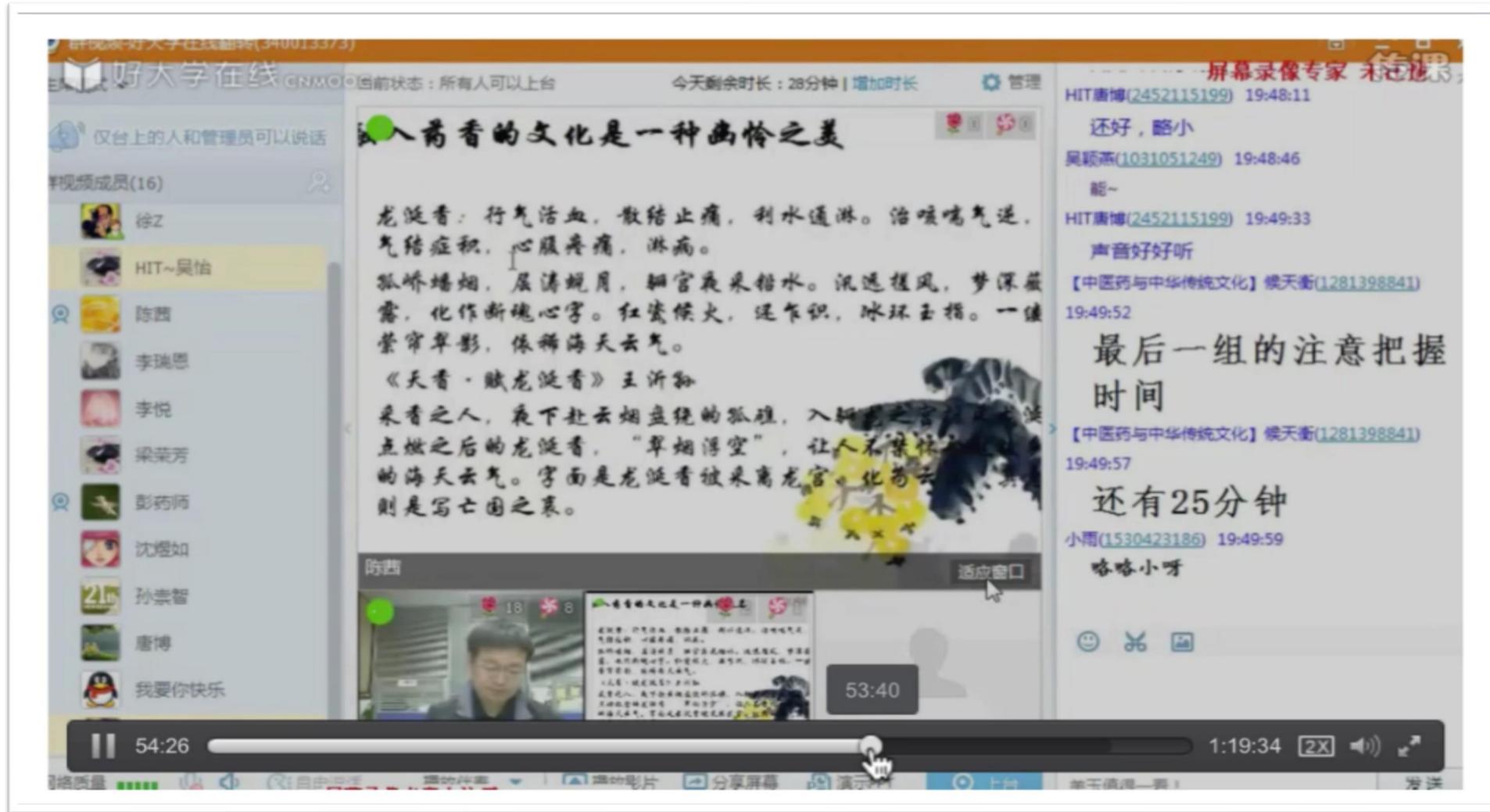
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



QQ直播: 学生发言, 老师点评



学生作业：语音旁白+课件

学生视频+课件

手机视频

拍照上传



“直播翻转”

学生在直播前在线进行自主学习，教师通过直播平台、工具与学生在线进行翻转教学，教学以学生的活动为主，老师组织学生进行线上的主题讨论、主题汇报、多方辩论、课程答疑、项目汇报、作业汇报、难点回顾等教学活动。



广义混合式教学

在教学中采用各种方式（线上、线下、直播、录播、项目、实践、实习等）进行教学的活动都称为“混合式教学”



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

广义混合式教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式





上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

Part 01

混合教学

Part 02

教学资源

Part 03

教学平台

Part 04

教学工具

Part 05

教学模式

Part 06

教学评价

分享
目录

CONTENTS





当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见

信息索引: 360A08-07-2020-0002-1 生成日期: 2020-02-04 发文机构: 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室

发文字号: 教高厅〔2020〕2号 信息类别: 高等教育

内容概述: 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室发布《应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》。

**教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作
领导小组办公室关于在疫情防控期间做好
普通高等学校在线教学组织与
管理工作的指导意见**



序号	课程平台名称	主办单位	疫情防控时期主要服务对象	服务内容简述	服务详情链接	平台链接地址	热线电话
1	爱课程(中国大学MOOC)	高等教育出版社、网易有道	全国高校师生及所有社会公众	疫情期间向全国高校免费提供以下服务: 1.课程资源服务:8000余门优质在线课程资源,涵盖本科12个学科门类所有专业类、专科18个专业大类; 2.在线教学服务:学校专属在线学习空间——学校云服务、优质慕课资源定制引用、智慧教学工具——慕课堂、在线课课内直播服务、学生在线学习数据服务; 3.在线直播讲座:2020年2月2日起,每天进行两场直播讲座,包括积极应对疫情、教学理论方法、在线课程开发、混合式教学实践等几个模块; 4.教师在线培训服务:教师能力提升系列慕课课程,2月初全部提前开课,助力提升教师教育教学理论水平及信息化能力; 5.疫情防治服务:流行病学、传染病学通识类慕课和专业慕课,助力疫情防控	开学延期课不停,慕课学习保质量——抗击疫情,爱课程与你在一起! 抗击疫情,助教助学:中国大学MOOC特别直播开启!	www.icourse163.org	010-86466958; 010-58581683
2	学堂在线	北京慕华信息科技有限公司	全国高校师生	1.雨课堂会员服务:免费开放会员,会员具备直播、本地视频上传、板书等功能; 2.慕课服务:免费开放2350门课程让社会学习者学习; 3.学分课服务:1600门慕课免费开放给各高校,供各高校引进作为学分课应用; 4.在线师资培训:从2020年1月30日起每天进行一场免费直播培训	雨课堂服务 学分课服务 培训服务	www.xuetangx.com	400-099-6061
3	智慧树网	上海卓越睿新数码科技有限公司	高等学校教务处、教师	1.跨校共享学分课程3223门(大多数为2学分,涵盖92个专业大类)全部向高校免费提供,不限单校选课门次与人次; 2.调整学期时间自2月5日到8月20日,学校自定义设置本校引入共享学分课教学考试周期; 3.为共享课、校内课提供线上直播; 4.提供“在线实时授课”服务; 5.开设教师培训系列直播课程; 6.在线课程紧急录制上线服务	https://www.zhihuishu.com/active/pages/2019ncov/index.html	www.zhihuishu.com	在线客服8:30am - 12:00 pm 智慧树官网主页右侧栏直接点击即可选课服务总联络人:刘老师 18621689130 服务总负责人:陈弘 13916542052
4	学银在线	超星集团、国家开放大学	各普通本科、高职院校及师生	1.资源支持:免费提供3464门慕课及国家级、省级精品在线开放课,首批优选出720门本科慕课及298门高职慕课,可供院校引进使用,进行学分认定; 2.数据支持:配合院校线上开课工作,协助导入教师、学生、课程等数据,提供教学大数据支持; 3.应用支持:免费为院校开通“一平三端”智慧教学系统所有教学功能的使用权限; 4.服务支持:针对已在学银在线平台开课及计划使用学银在线专业课程开课的院校,免费提供全方位服务支持,包括开课建课、辅助教师应用、学生学习支持、师生直播互动等; 5.培训支持:免费提供平台应用指导视频及直播培训支持(共28期信息化能力提升直播培训); 6.免费向高校及师生员工提供“新型冠状病毒防疫安全公益课”	停课不停学,教学不延期,学银在线面向各延迟开学学校的紧急支援方案: 超星集团“停课不停学”信息化教学能力提升培训计划-28期直播培训课表:	http://xueyinonline.com/	400-6999-516 王文文:15117946379



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

自建拍摄环境



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



Surface Pro 2、Pro 3、Pro 4、BOOK



混合教学 /

教学资源

教学平台 /

教学工具 /

教学模式 /

教学评价



1. Surface Pro 4 或类似触屏**电脑 8-32G内存**
2. 罗技C920 摄像头 + 三脚架 (400元)
3. 网络主播指向型话筒 400元
4. LED摄像灯 128元 * 2
5. 背景绒布 120元



1. 摄影棚
2. 家庭摄影室
3. 办公室
4. 工作坊



混合教学 /

教学资源

教学平台 /

教学工具 /

教学模式 /

教学评价

民以食为天

南京中医药大学
刘素芳 副教授



民以食为天

南京中医药大学 刘素芳 副教授



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价





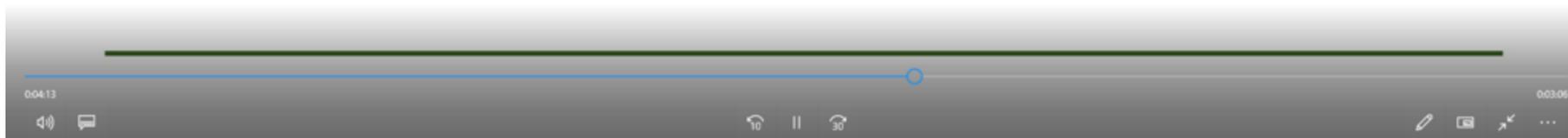
Auslaute

Phonetischer Vorkurs Lektion 1 – Guten Tag!

李媛媛



ai **ei** **ao** **ou**



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

我的视频制作室





混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学 /

教学资源

教学平台 /

教学工具 /

教学模式 /

教学评价



混合教学 /

教学资源

/ 教学平台 /

教学工具 /

教学模式 /

教学评价



混合教学 /

教学资源

教学平台 /

教学工具 /

教学模式 /

教学评价



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价





看PPT, 相当于提词器



混合教学

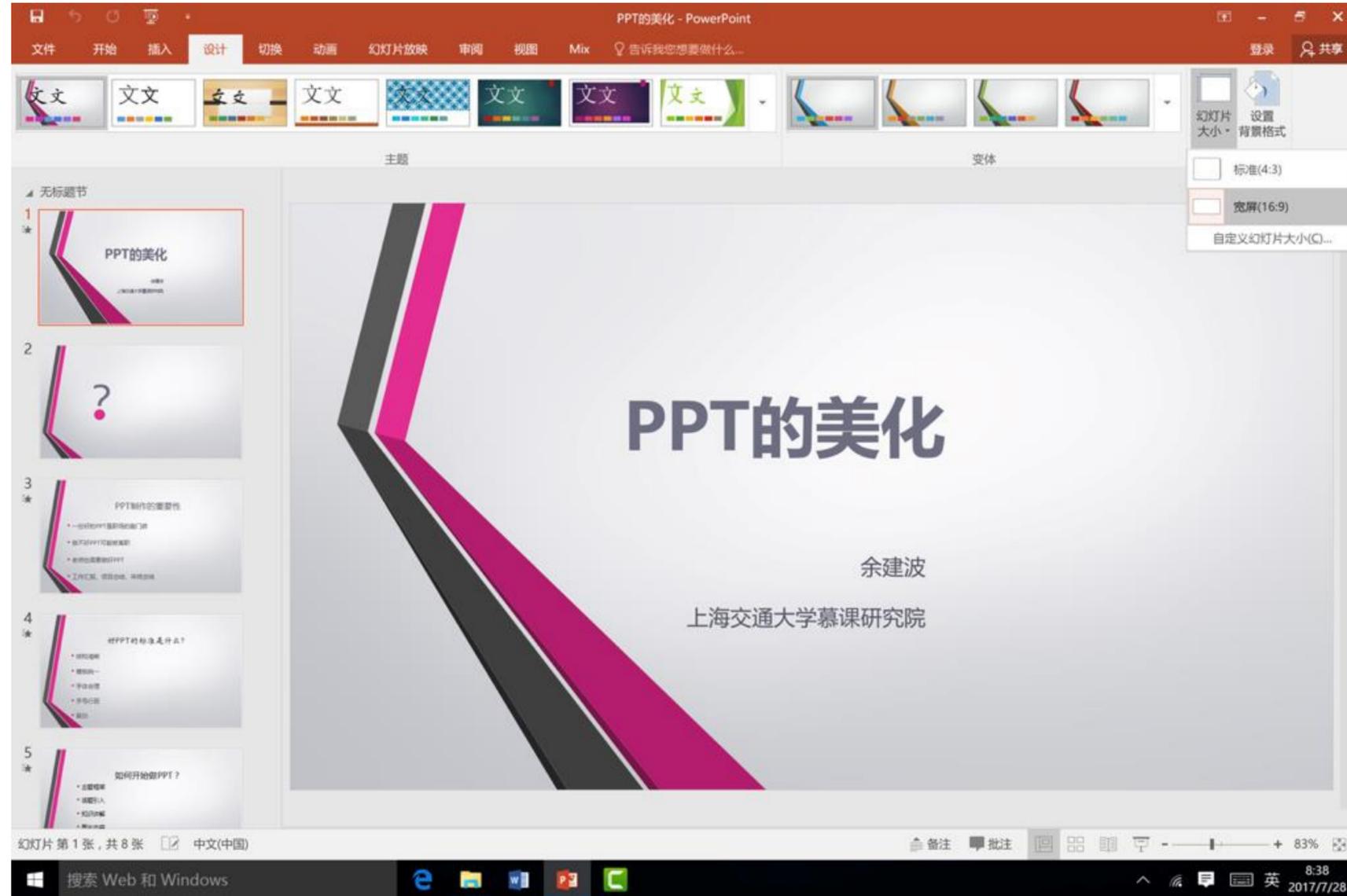
教学资源

教学平台

教学工具

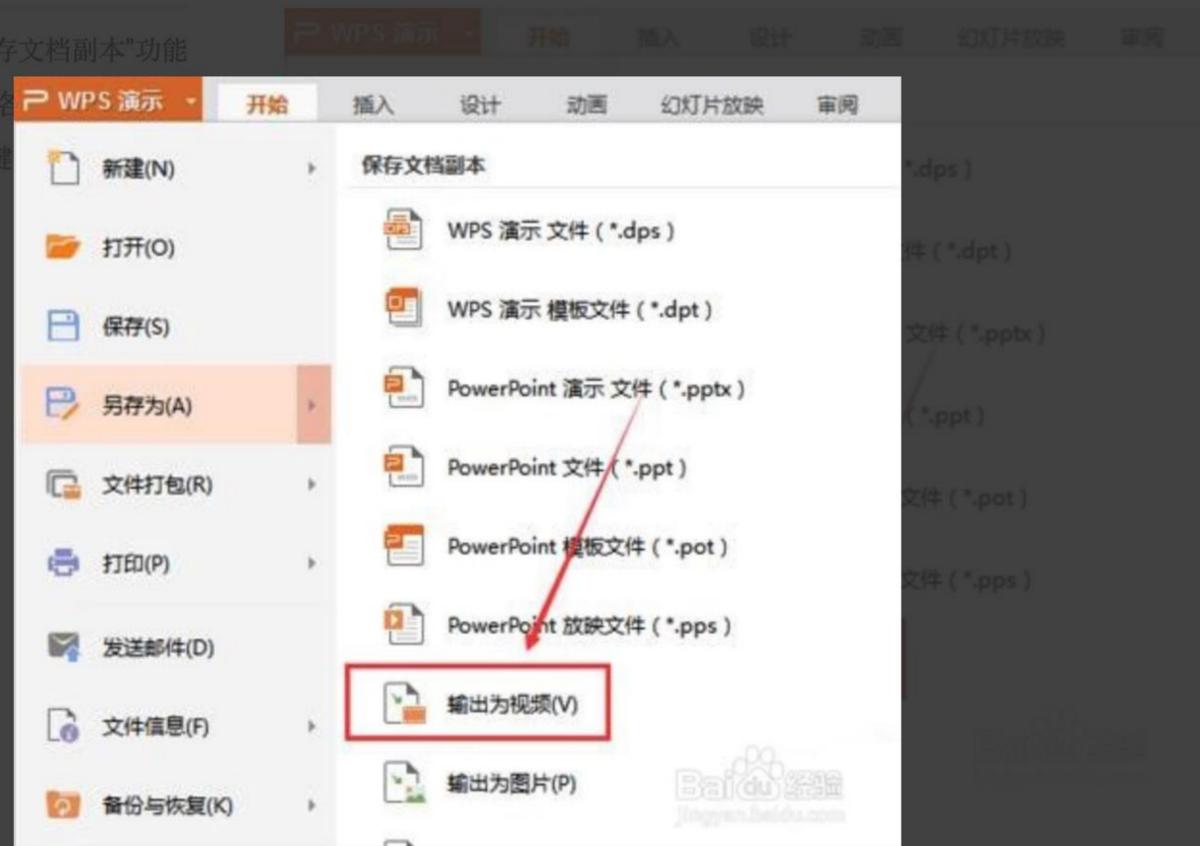
教学模式

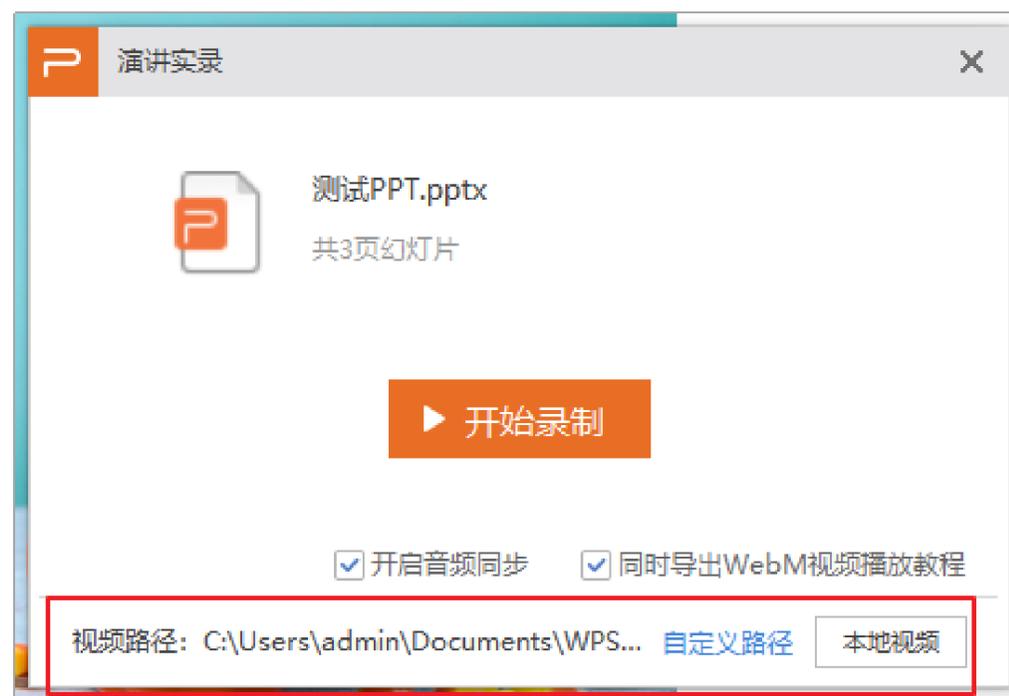
教学评价



3/4

3、之后PPT页面会出现“保存文档副本”功能，里面会显示保存文档后的名称，点击其中的“输出为视频”按钮。





混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

OBS 24.0.6 (mac) - 配置文件: 未命名 - 场景: 未命名

上海交通大学 SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY 混合式教学设计与实践

Part 01 混合教学 | Part 02 教学资源 | Part 03 教学平台

Part 04 教学工具 | Part 05 教学模式 | Part 06 教学评价

分享目录

CON

场景: 场景 2

来源: 显示捕获, 视频捕捉设备, 显示捕获 2

混音器: 麦克风/Aux 0.0 dB

转场特效: 淡出, 时长 300 ms

控件: 开始推流, 开始录制, 工作室模式, 设置, 退出

LIVE: 00:00:00 REC: 00:00:00 CPU: 1.3%, 60.00 fps

开始录制



上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践



开始录制



引用
自建
重用

PPT
视频

参考资料

构建资源

资源类型

教学平台





上海交通大学

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

Part 01

混合教学

Part 02

教学资源

Part 03

教学平台

Part 04

教学工具

Part 05

教学模式

Part 06

教学评价

分享
目录

CONTENTS



上海交通大学

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

慕课课程资源准备

慕课课程导学：课程宣传片

微视频

课件

作业

讨论

测验

翻转

40段

8-10 章

5-8 次

4-5次

2-3 次

1-2 次

课程考试



慕课课程工作坊：周选题及在线内容设计

完善课程信息

课程名称: _____

学时 _____ 学分 _____ 教学周 _____

周选题名称: _____

学习目标

知识点

考核要求

* 课程介绍

该课程的主要任务是通过介绍中医药学发展过程中重要著作的学术思想、重要人物、方法及其当时自然和社会文化背景，重点剖析盖学科的文化根源、文化特色及对世界文化的贡献。该课程将从中医药起源和发展的文化背景，中医药经典著作的学术思想、名医名家的求实精神和思想美德等角度介绍中医药学科的思想体系和思维方式。培养学生科学地认识中医药的历史地位、研究和利用价值；理解中医药的中华传统文化基础及其对中华文化，乃至世界文化的重要贡献；思考当今中西方文化碰撞、融合过程中如何继承和发展中医药等中华瑰宝。

* 课程大纲

第一章 绪论
T1 什么是中华文化？
T2 什么是中医药？
T3 为何要谈中医药与中华文化？
T4 本课程主要内容和目标
第二章 走近中医药

* 考核标准

课程评分标准
本课程的综合成绩由以下几部分构成，满分为100分。总分≥60分，为课程合格；≥85分，为课程优秀
1、单元练习
单元练习，通常会与每周学习内容同步发布（也有可能延后几天），以帮助大家回顾课程中的基本知识点。主要形式为客观题，提交后系统自动给出评分。

学习目标

- 1. 认识中医药与中华文化
- 2. 学会生活中的中医药与中华文化
- 3. 科学地认识中医药的历史地位、研究和利用价值
- 4. 理解中医药的中华传统文化基础及其对中华文化，乃至世界文化的重要贡献
- 5. 学会多角度、辨证地观察和分析自然、社会科学问题的方法，从而提升综合分析、判断及学习的能力，并树立良好的生命道德观与和谐人生的健康观。

学习要求

- 1. 在线参加视频学习、讨论
- 2. 在线完成课程的作业及相关测试
- 3. 积极参加线下的翻转课堂

教材教参

- 1. 彭崇胜 《中医药与中华文化》



章节设计

第六章 不动点理论						
6.1 布劳维尔不动点原理						
6.2 无穷维的不动点原理	视频 10分钟 一维、二维	讲义 10分钟 一维	视频 10分钟 多维	讲义 10分钟 多维	视频 10分钟 经济学应用	讲义 10分钟 经济学应用
6.3 经济学应用						主观题 30分钟
本章 练习		讲义 10分钟 二维				客观题 15分钟



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

MOOC+SPOC+直播或翻转



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

当前管理学校: 上海交通大学

根据课程名/课程代码搜索



[? 遇到问题了? 去帮助中心咨询解决。](#)

本校开课

外校开课



创建一门课程



引入资源开课



引入资源开课



上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY



课程基本信息设置

基本设置

* 开课名称

备注

选课代码 选课代码用于与教务系统对接，按照教务系统要求填写。

* 开课范围 校内课 开放到本校 私有课程 指定学生开放课程 公开课程

校际共享 关闭 开启

开课模式 学期学习 复制开课与发布后的课程，都不能修改开课模式！

开课时间 至

报名时间 至

学时 共 周

每周耗时 时

引用慕课资源开课

指定学生开放学习

自定义开课时间节奏



课程管理 > 开课管理-- 慕课(如何开展混合式教学)

预览

进入课程学习

发布

开课属性

课程信息

课程内容

课件

栏目

公告

成员管理

教学互动

监督统计

结课管理

管理工具

翻转课堂

线下考试

经验值设置

讲义是否允许下载

是

否

首次学习是否允许快进

是

否

是否进行进阶控制

是

否

第一部分 导论：技术与慕课的诞生

2020-02-05 15:32

1 信息技术的发展与教育技术



2 什么是慕课?



3 互联网+教育与慕课



4 慕课的诞生



5 慕课学位



6 主题讨论



0 专家视点



+ 添加讲

第二部分 发展：慕课的发展与中美慕课区别

2020-02-12 15:33

6 美国的慕课



7 中国的慕课



8 交大的慕课



9 慕课中的人物



10 慕课的受益者



11 慕课的特征



12 从传统课堂到慕课



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

课程管理 > 开课管理-- 慕课(如何开展混合式教学)

预览

进入课程学习

发布

开课属性

课程信息

课程内容

成员管理

助教

学生

小组



添加助教



课程管理 > 开课管理--慕课(如何开展混合式教学)

预览

进入课程学习

发布

- 开课属性
- 课程信息
- 课程内容
- 成员管理
- 助教
- 学生
- 小组
- 教学互动

新增 导入学生 下载导入模板 退课

好大学ID/学号/姓名/昵称/所属机构

排序类型: 无排序

	好大学ID	学号	姓名	昵称	所属机构	学习类型	激活状态
--	-------	----	----	----	------	------	------

0条记录 每页 10 条 < 1 > /0 页

! 没有符合搜索条件的记录.



同步SPOC 跟随一门正在开课的源课程学期

请指定同步的源课程

请输入课程名称

异步SPOC 拷贝一门已经结课的源课程学期内容

独立SPOC 单独创建一门SPOC课程，与源课程无关



学习数据统计

全部分组 ▾

输入学生姓名/昵称进行搜索 🔍

导出数据

学生信息	学生分组	有效成绩	视频观看个数	视频观看次数	视频观看时长	讨论区主题数	讨论区评论数+回复数
mooc2432198464715317_汤启昊_518111910284	-	60	0	0	00:00:00	0	0
mooc1575908506186238_李隆骐_518080910017	-	60	9	9	01:20:43	0	0
Sherry XYJ_江欣仪_518720910005	-	60	43	43	01:08:38	0	0
mooc4243997569052533_宫逸凡_518111910123	-	60	12	12	01:15:01	0	0
Patronusk12: -	-	60	16	16	01:39:20	0	0
mooc2676730100861424_汪旒_518780910001	-	59.35	0	0	00:00:00	0	0
yeyu12138_高宇_518021910911	-	59.35	5	5	00:45:45	0	0
mooc70919591445356892_张龙伟_518111910052	-	59.25	4	4	00:28:03	0	0
mooc7168869599953934_程兆麟_518111910250	-	59.25	1	1	00:07:26	0	0



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

自建资源+SPOC+直播或翻转



周	课名
1	引言
2	太平天国与地方团练
3	回变、捻乱与楚军淮军的兴衰
4	团练与水师
5	淮军的没落与新式陆军
6	北洋六镇的崛起
7	小论文草稿报告
8	强人政治：袁氏五年
9	北洋分裂与府院之争
10	偃武修文与强行北伐
11	军阀当国与内阁中立
12	北洋无强人与反英事件
13	摄政内阁与南北决战
14	天下三分与北洋覆灭
15	结论
16	小论文报告



第二周：太平天国与地方团练，1850-1864

清政府对抗太平天国的军事力量分为两部份，主力以中央军—亦即八旗和绿营的江南大营、江北大营为主，侧翼则是由曾国藩为主的湘军之地方团练为主。太平军在东王杨秀清的带领下，于1853年攻破江南大营，忠王李秀成再于1858年二破江南大营，这两次的军事失败，再加上第二次英法联军之役中，僧格林沁的蒙古骑兵遭到摧毁，致使清政府的中央军主力丧失泰半。此时，可资对抗太平军的部队只有曾国藩的地方团练。曾国藩将其学生李鸿章派往上海、将幕宾左宗棠派往闽浙，各自成立了淮军和楚军，分从东向、南向包围天京，于是湘淮楚三军便成为「同治中兴」扫平内乱的核心武力。太平天国平定后，清政府之中央军可说是完全消失，地方团练取代了过往中央军为朝廷执行军事镇压的机能。虽然曾国藩忧谗畏讥，解散湘军，但是捻乱和回变仍需要淮军和楚军出兵平乱，这使得清政府与地方团练的关系，又被进一步地强化。

请思考：

1. 团练之兴起可说是太平军与中央军鹬蚌相争，渔翁得利的结果；请评论以团练建制为基础的政治、军事、选才制度对清季自强运动的影响。
2. 为何中央军将领一再失利，而团练将领可以达成任务？



混合教学 /

教学资源 /

教学平台

教学工具 /

教学模式 /

教学评价



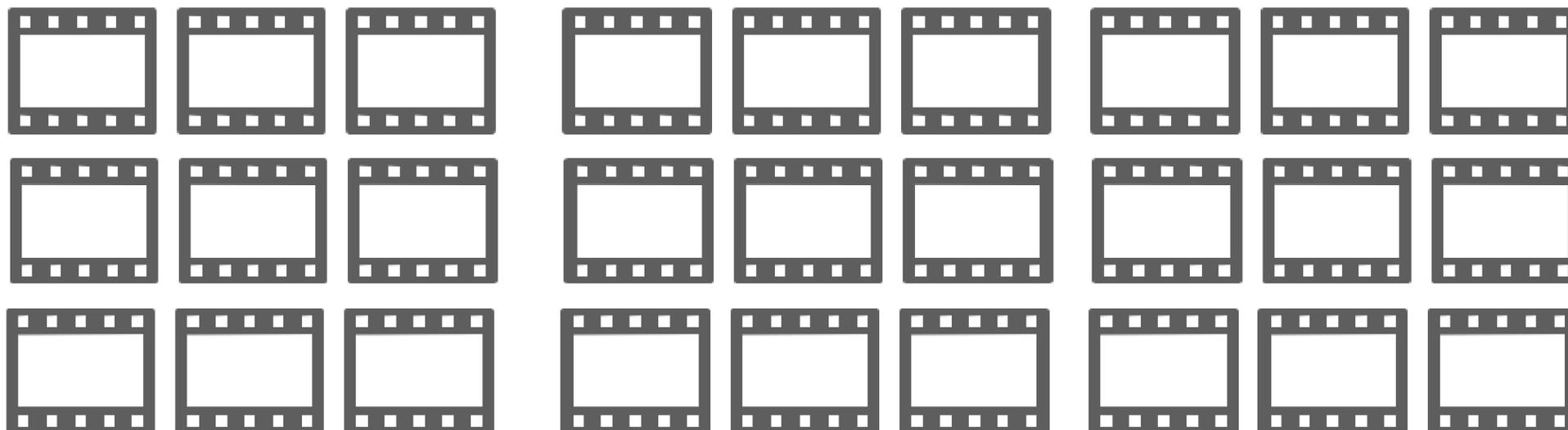
5-15分钟

知识点：5-15分钟的视频讲解



周主题：3-8个知识点，加上相关教学资源及教学活动

一门课：10周左右的教学活动，2个学分



- 主页
- 公告
- 作业
- 讨论
- 评分
- 用户
- 页面
- 文件
- 大纲
- 培养目标
- 测验
- 单元
- 设置

查看进度 + 单元

认识混合式教学

- 谈谈你的课程如何授课，你对混合式教育的看法是?
- 教师如何利用在线教学资源开展校内混合式教育.key.pdf

在线课程教学设计

- 混合式教学工作坊.pdf

在线课程视频制作

- 如何自己制作MOOC视频.mp4
- 比尔盖茨在办公室用MIX制作视频.mp4
- 视频

1、视频资源

2、非视频资源



混合教学

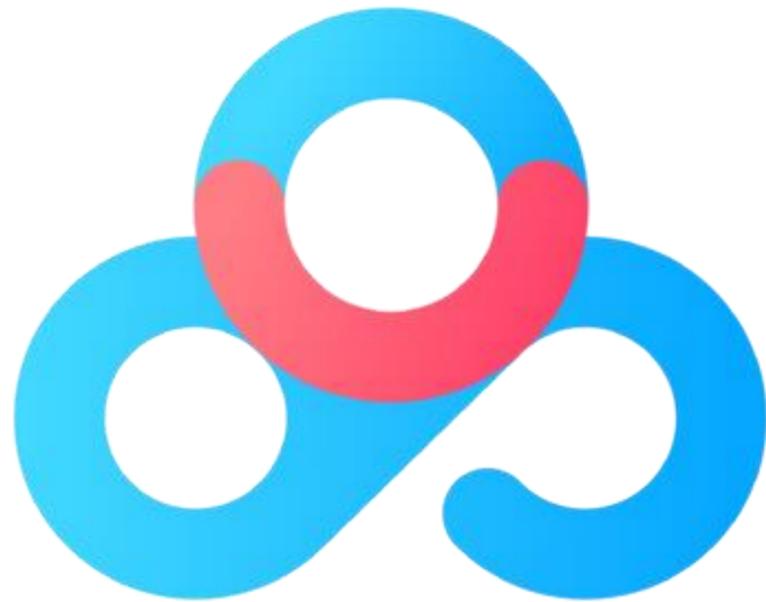
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



百度云盘

+



微信班级群



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



学习轨迹

学习效果

教学数据



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价

在线运行**数据分析**



混合教学

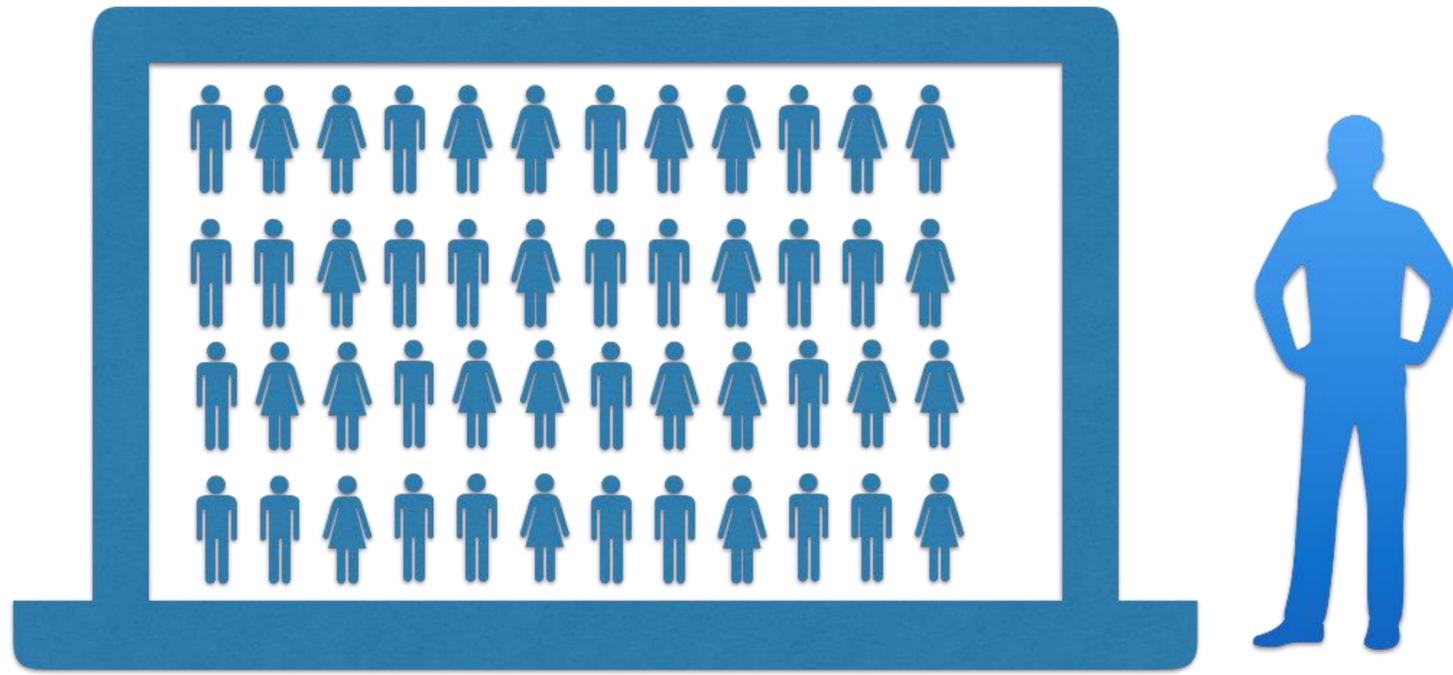
教学资源

教学平台

教学工具

教学模式

教学评价



混合教学

教学资源

教学平台

教学工具

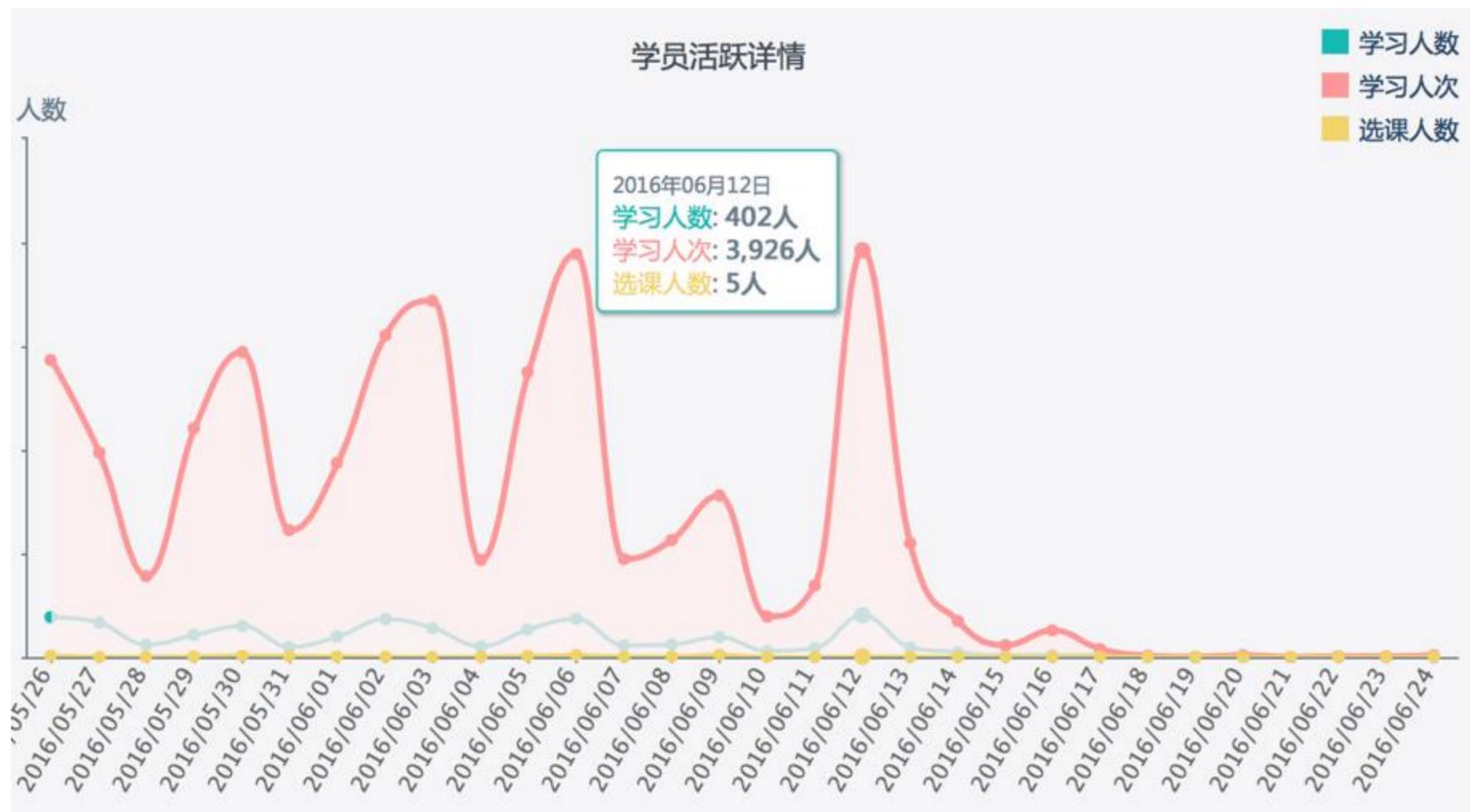
教学模式

教学评价



教学组织?





混合教学

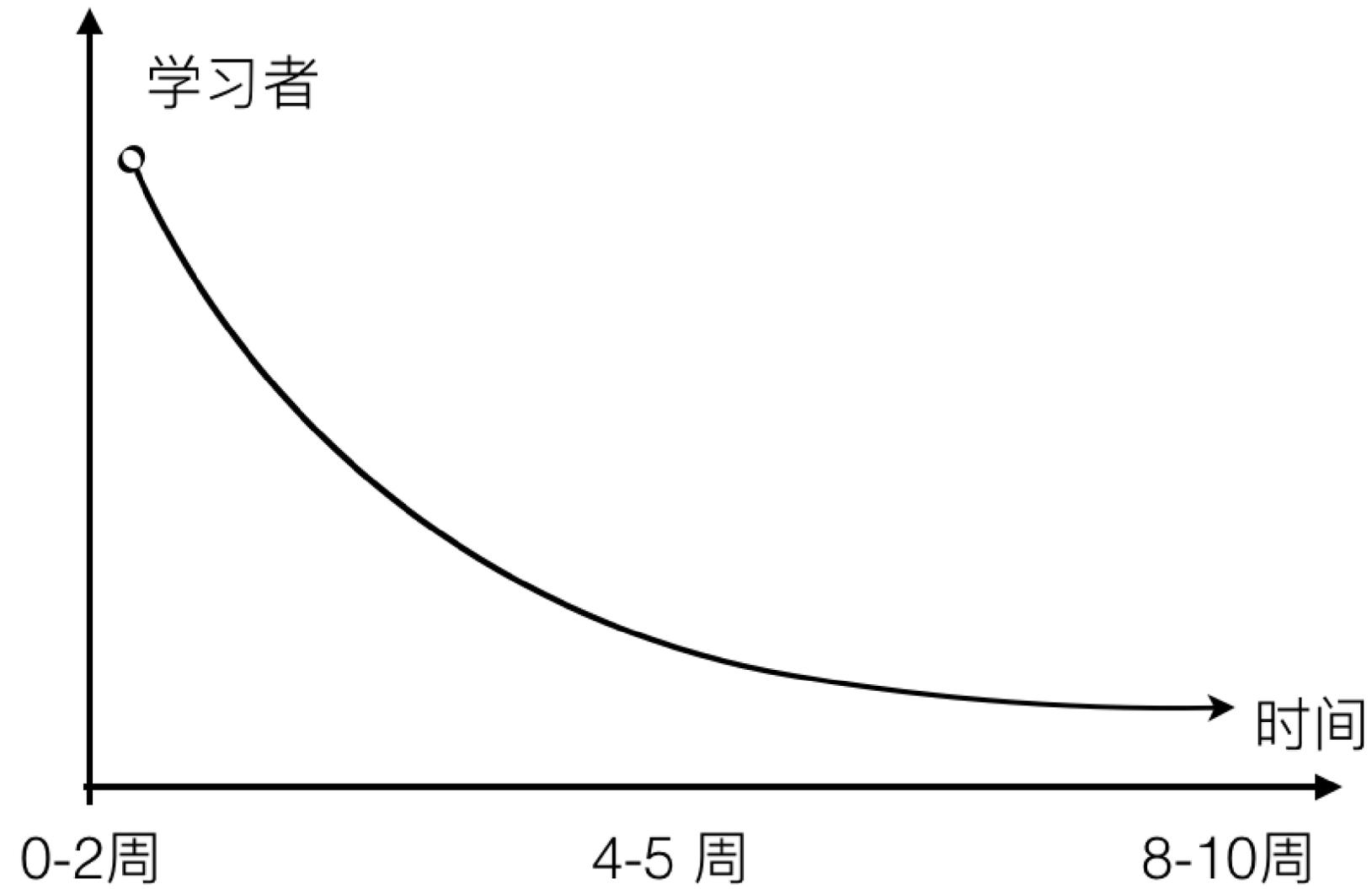
教学资源

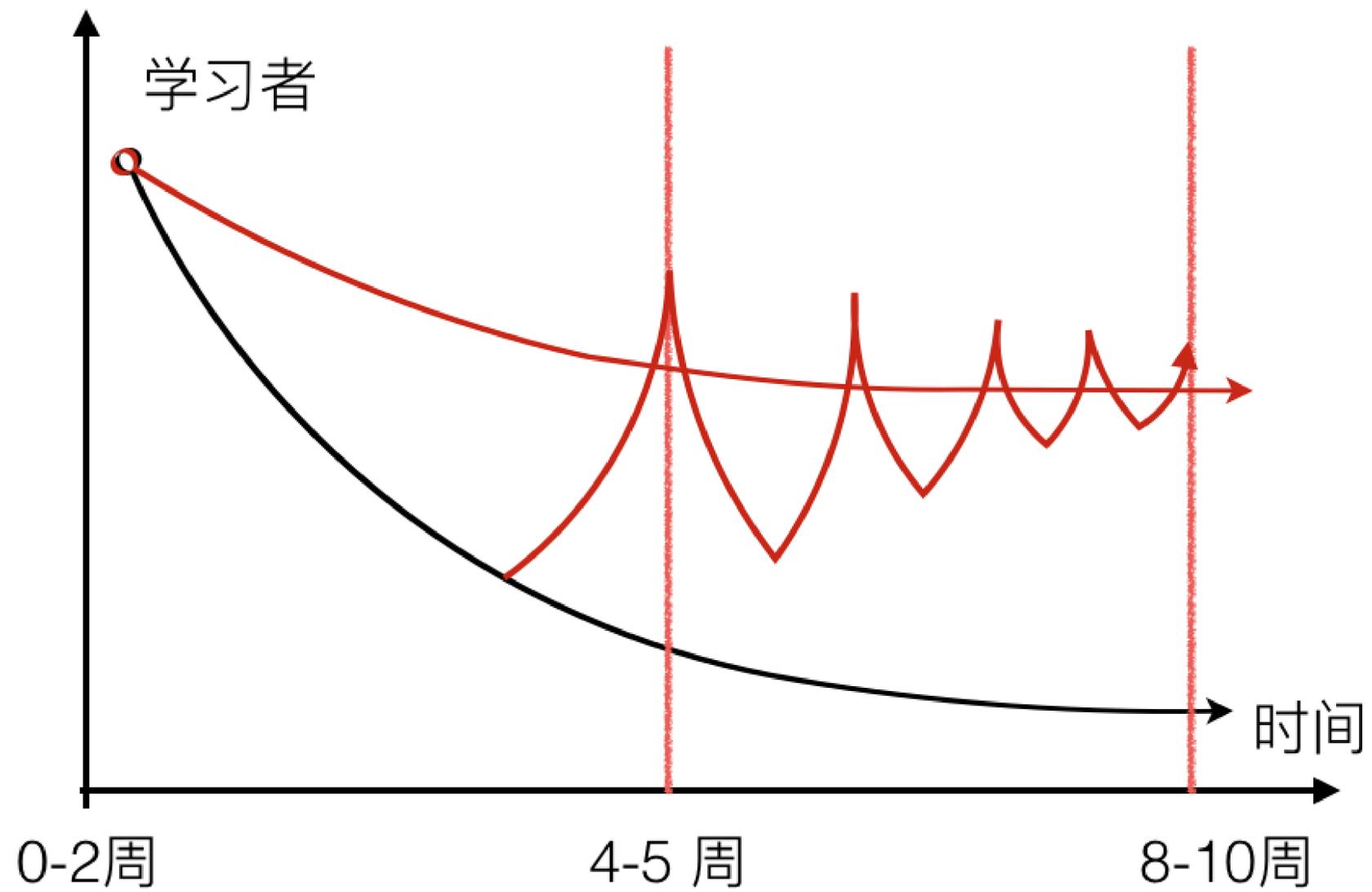
教学平台

教学工具

教学模式

教学评价







上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

Part 01

混合教学

Part 02

教学资源

Part 03

教学平台

Part 04

教学工具

Part 05

教学模式

Part 06

教学评价

分享
目录

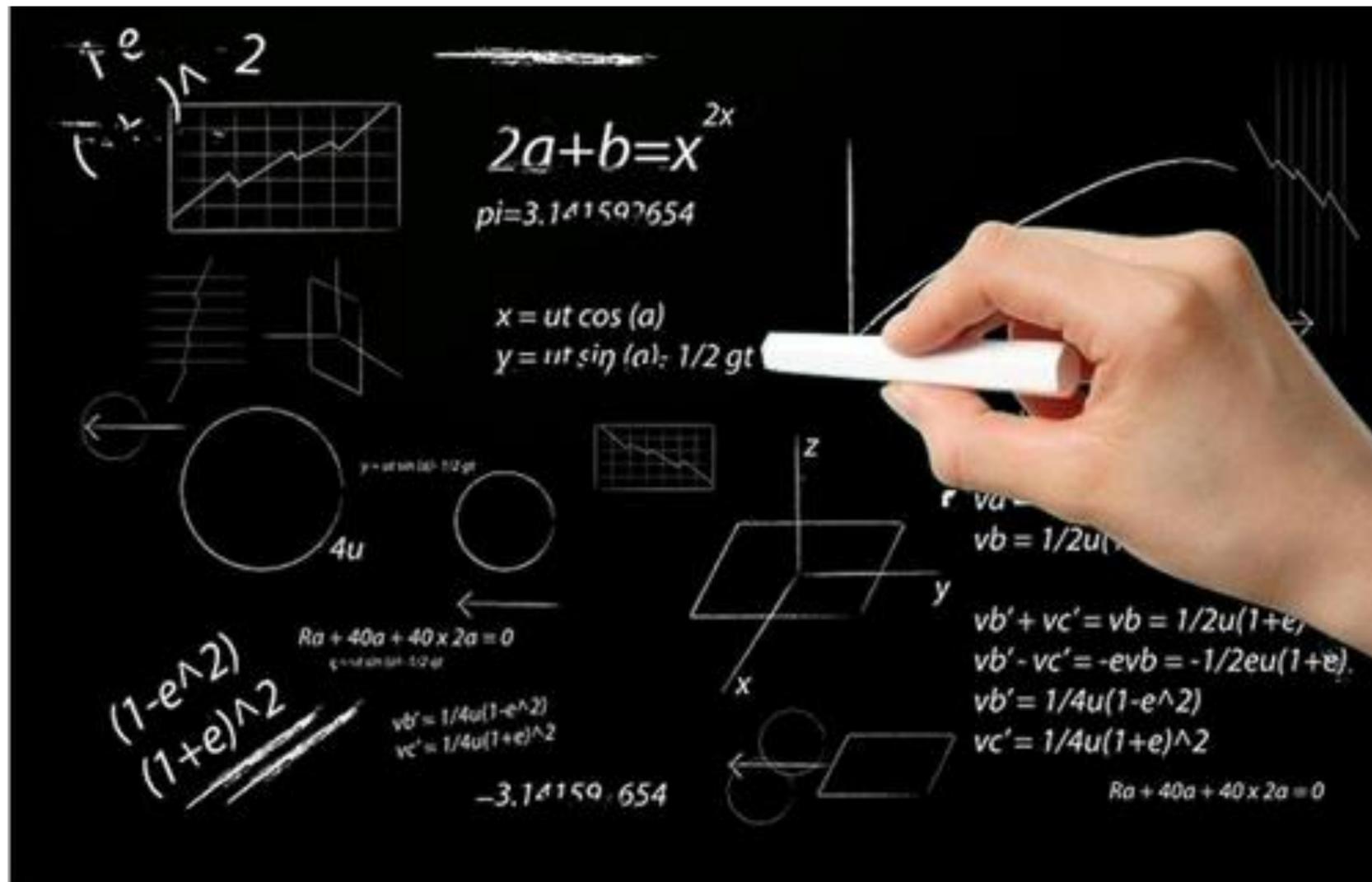
CONTENTS





没有疫情我们怎么教学？











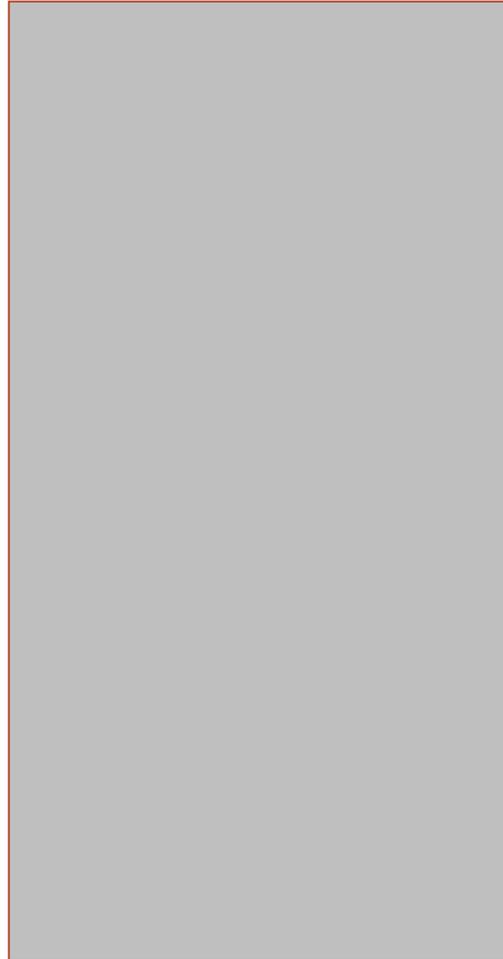






现在的教室





回来后的教室

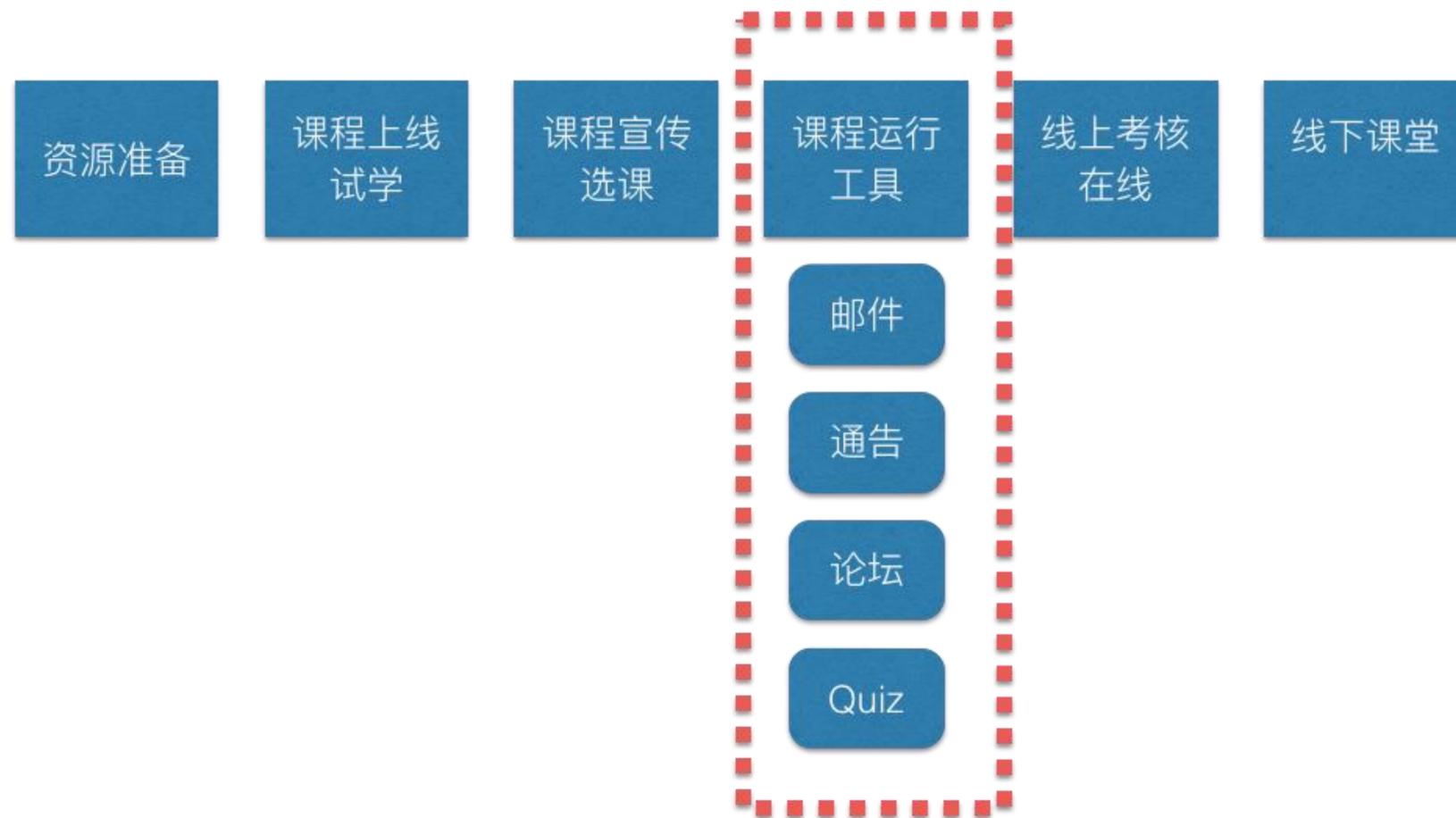






继续在线授课





SPOC+ZOOM



有人称肝脏为“人体净化所”，主要是因为它具有什么功能？ Liver is called Human Purification. And why?

- 代谢功能 Metabolic function
- 解毒功能 Detoxification function
- 胆汁生成与排泄功能 Production of gall and excretion function
- 免疫功能 Immune function

Skip

Submit

▶ 4:07 / 7:49





认识：什么是同伴互评

1. 提供更开放的问题，让学习者提出创新型答案
2. 另一种学习能力的培养：反思与评价
3. 更加紧密的学习社区

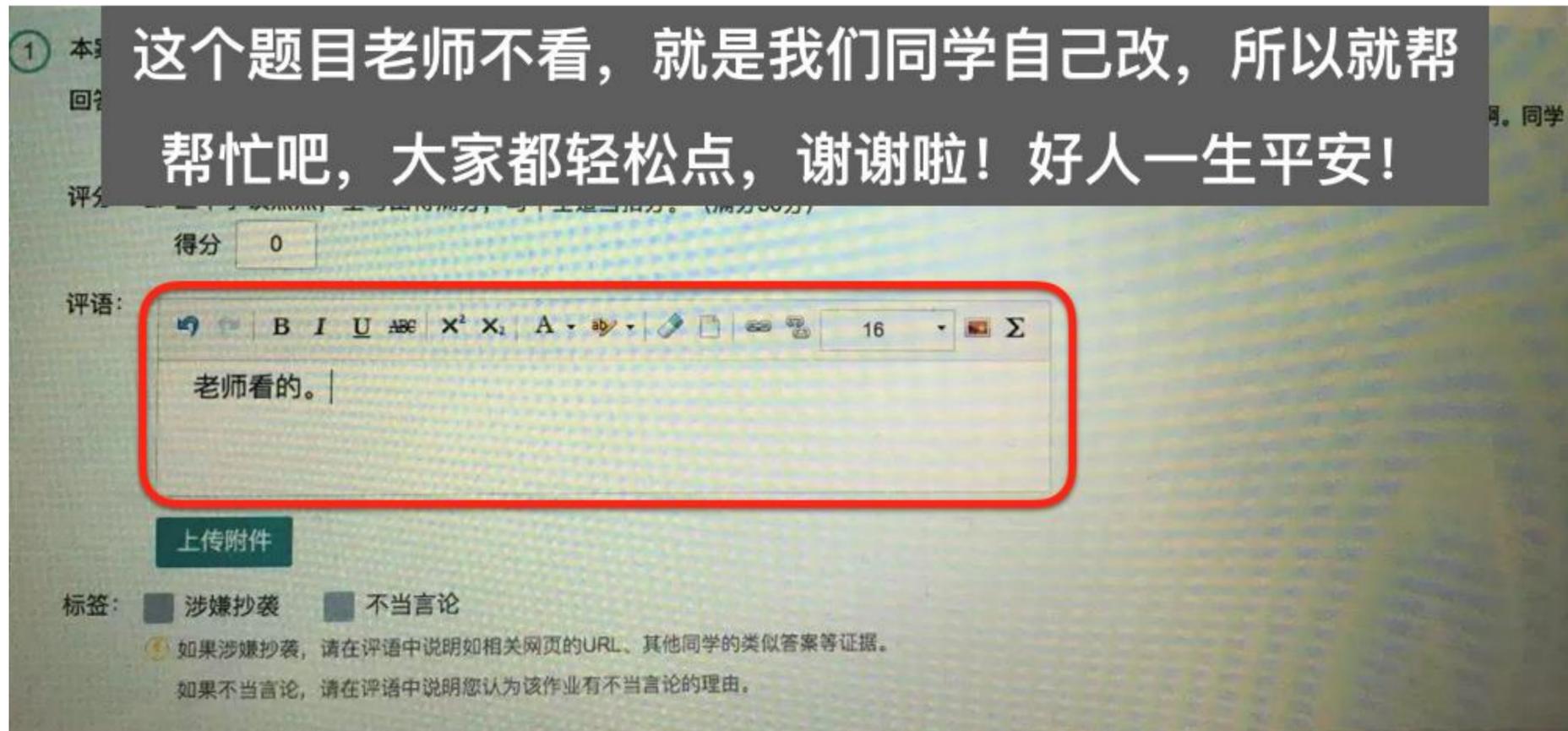


学生反馈：李X 船建

它把传统的课堂内容放到了课前，我们在课堂上能做更多别的有意义的事，同时，网上互评能让我们学到更多，并降低我们做题的出错率，我们在评判的过程中也巩固了所学内容。



学生在线互评



Social Learning at Massive Scale

学习社区的建构在慕课中尤其重要



规模越大 互动越好



给大家讲一个故事



答疑解惑



• 如何解答，才能更好地激发学生的思维？

– 启发式：有时候不要一次性地给出全部答案：

– 例：

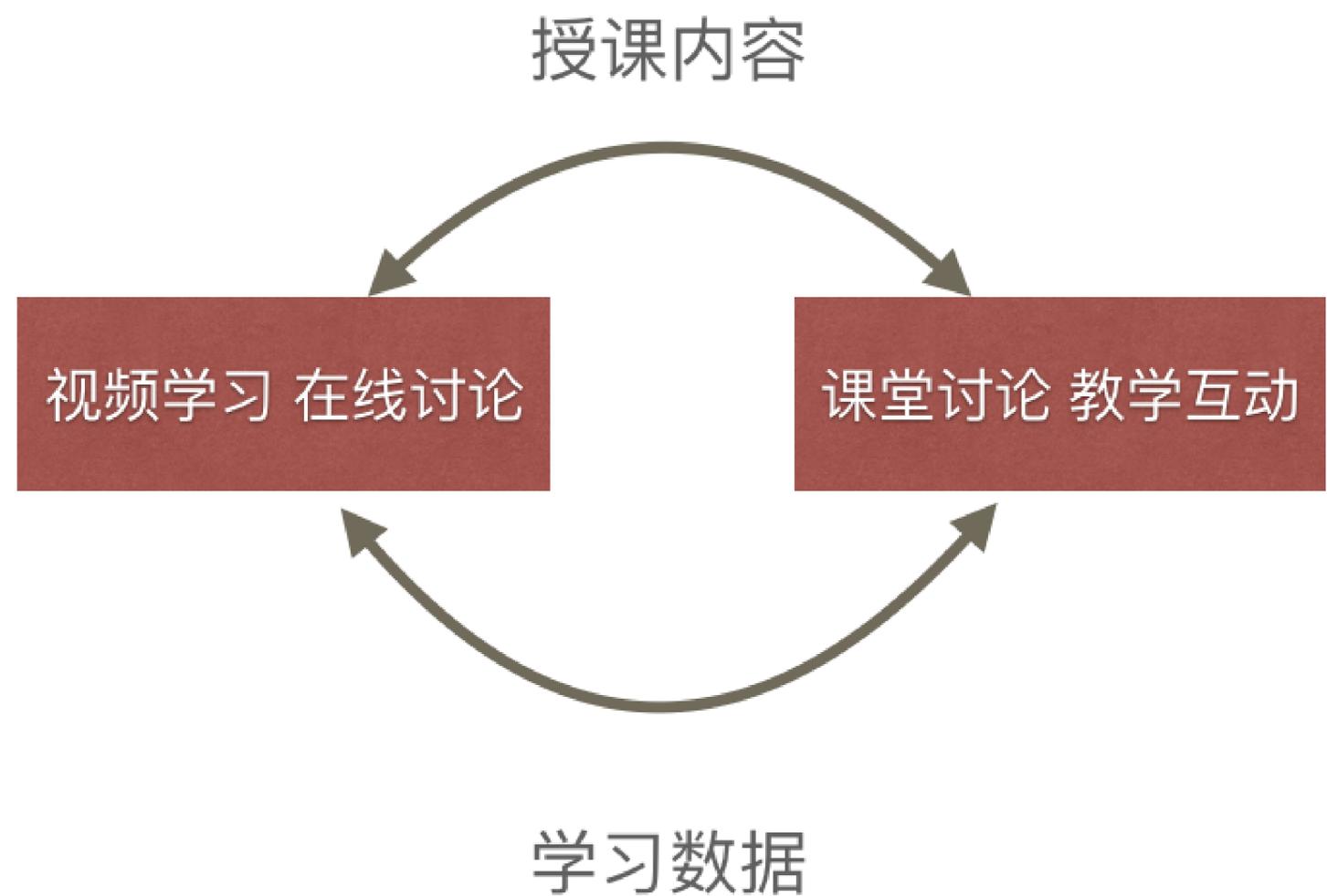
T: “……你试试看，然后比较结果。”

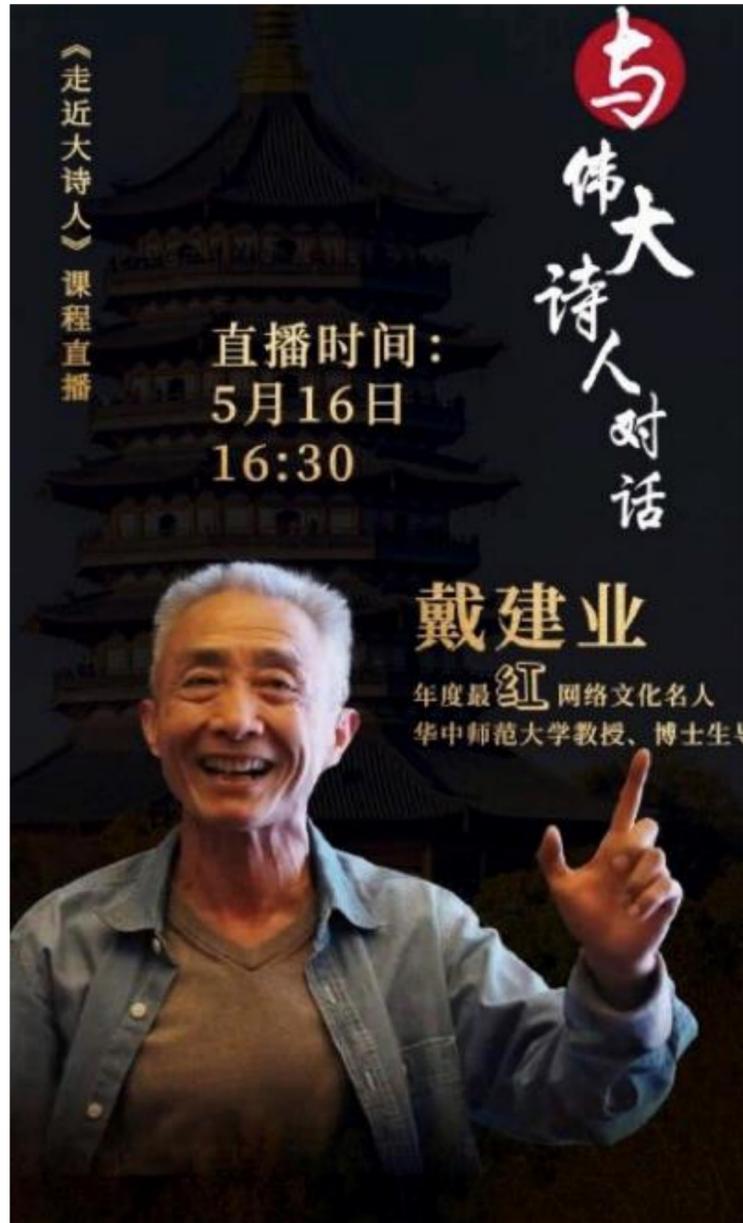
S: “好的，谢谢老师，我去试试。”

“果然跟老师说的一样，十分感谢您。”

<http://www.icourse163.org/learn/SEU-204001?tid=1001624001#/learn/forumdetail?pid=1002443839>









优质慕课

电子教材

课堂直播



工具服务于您的课堂



不要在上衣袋里面放**四支钢笔**

这样别人会认为你是**修钢笔的**





上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

Part 01

混合教学

Part 02

教学资源

Part 03

教学平台

Part 04

教学工具

Part 05

教学模式

Part 06

教学评价

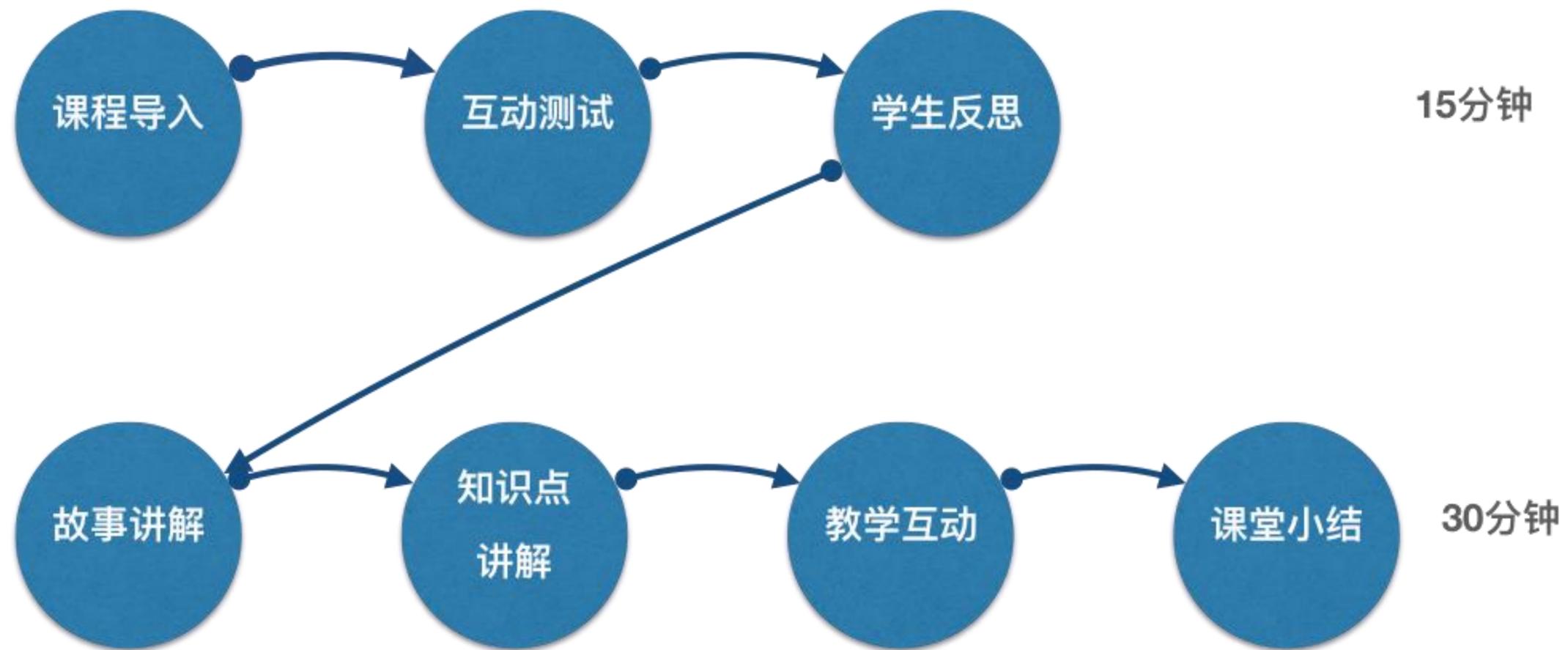
分享
目录

CONTENTS



如何从传统教学转变为在线教学

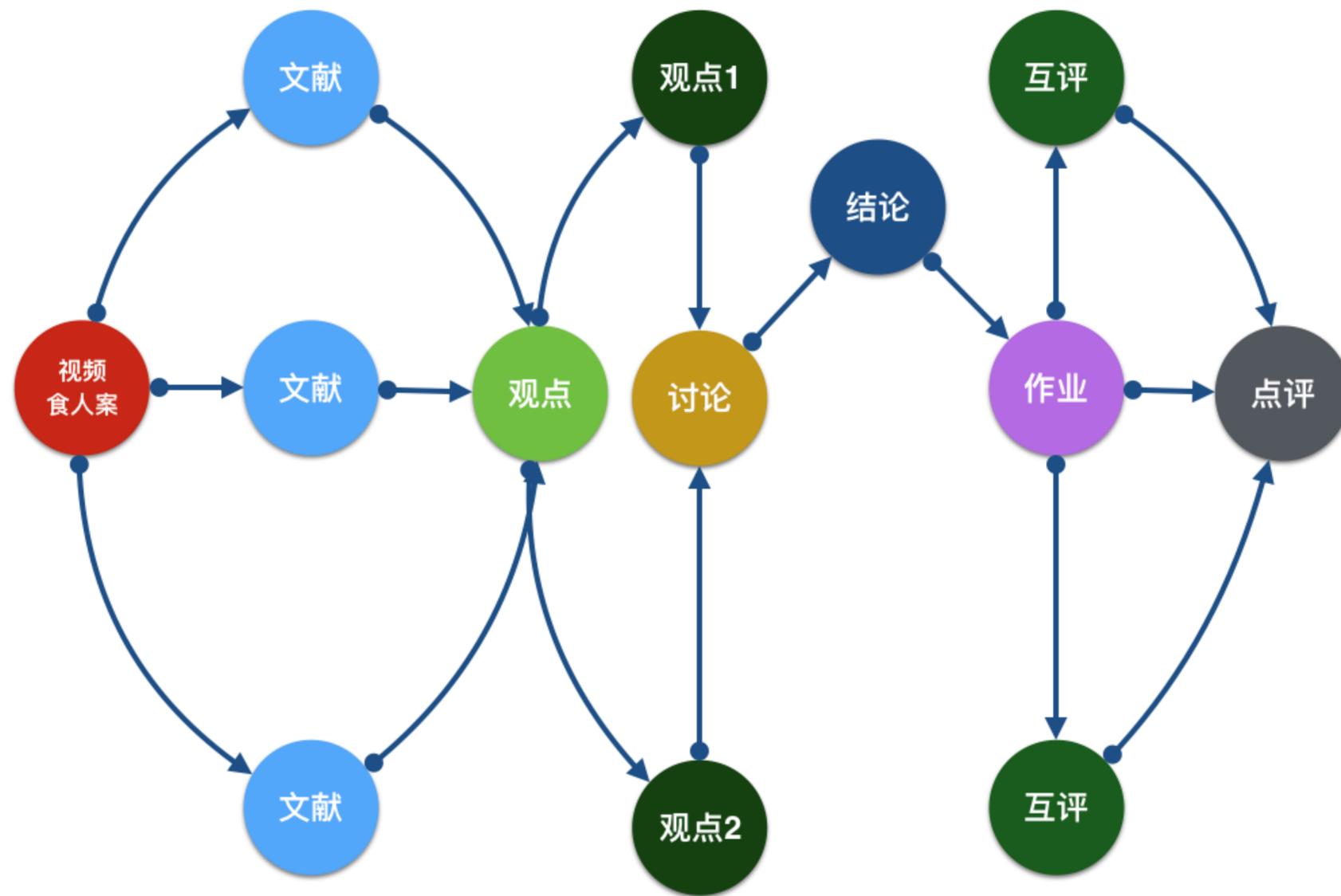




在线课程的学习规律

The screenshot shows a course navigation menu on the left and a main content area on the right. The menu items are: Lecture 1 - Doing the Right Thing, Lecture 2 - The Lifeboat Case, Lecture 1 & 2: Moral Dilemma and Poll #1, Lecture Video, Self-Test, Reading 1: The Queen vs. Dudley and Stephens (1884) (The Lifeboat Case), Reading 2: Justice: What's the Right Thing to Do?, Lecture 1 & 2 Discussion, Lecture 3 - Utilitarianism: Jeremy Bentham, Lecture 4 - Utilitarianism: J.S. Mill, and Quiz 1. The main content area displays 'The Lifeboat Case' with a video player and a text box containing a story about a ship at sea. Annotations 1-6 are placed over the interface to indicate a learning sequence: 1 points to the course title, 2 to the poll question, 3 to the video player, 4 to the reading text, 5 to the discussion section, and 6 to the next lecture item in the menu.





如何从传统翻转转变为直播翻转

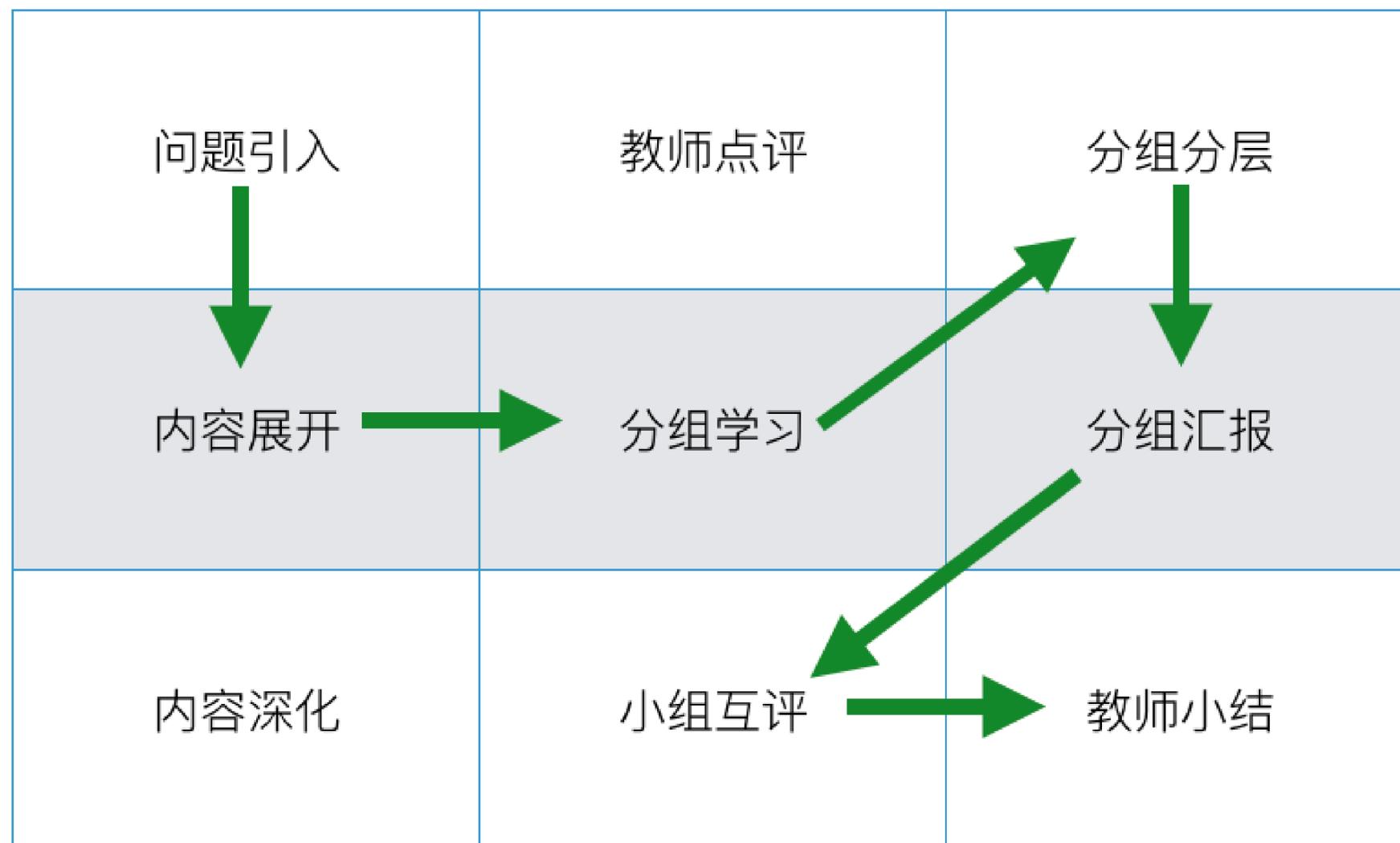












从“课堂见面”到“视频见面”



 1431854232... 2017-03-21 13:09 只看该作者

 对于可以通过改变生活方式不服药的患者，血尿酸水平应该为多少呢
来源: 3.3 痛风的识别与自我监测 00:00:00

对于可以通过改变生活方式不服药的患者，血尿酸水平应该为多少呢

 0  0

全部回帖 找到 2 条 排序: **回复时间** 被赞最多 回复最多

 教师团队 Sophie助教 2017-03-23 08:43 只看该作者

应该是多少呢? 这应该是我的测试题吧  好好看视频 找答案 

 0  0    0

 1431854232... 2017-03-23 18:06 只看该作者

我已经知道什么原因了，不是故意问测试题的，只是做错了，想知道原因而已

 1  0    0



QQ群建立【2000人】



微信群【500人】



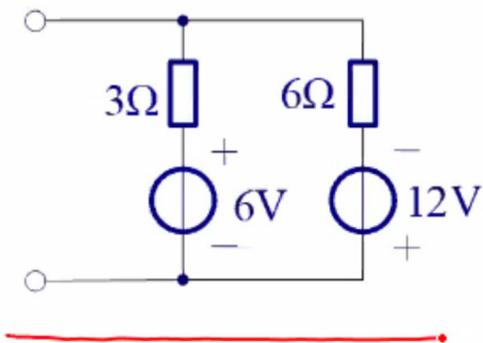
随时可以“面对面讨论”







练习：如图，其等效电路为

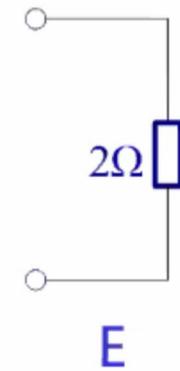
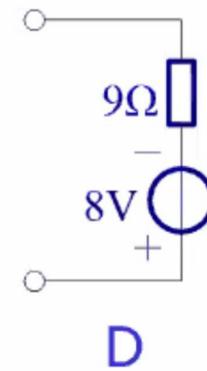
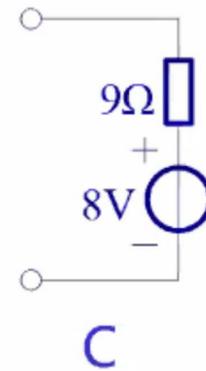
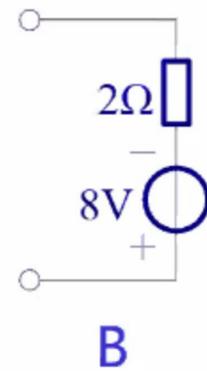
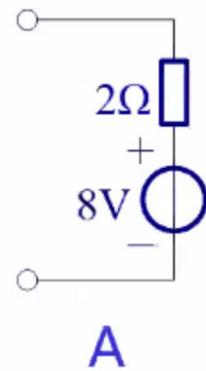


参会者 (419)

查找参会者

教	教务处-余建设 (我)	静音
田	田社平 (主持人)	静音
电	电院-何迪 (联席主持人)	静音
电	电院-齐树通 (联席主持人)	静音
电	电院-周云 (联席主持人)	静音
助	助教-孟一村 (联席主持人)	静音
助	助教-肖敦望 (联席主持人)	静音
0	005伊力亚尔	静音
1李	10 李振坤	静音
1宋	1163 宋鸿影	静音
1	17+徐琳	静音
2	26-石佳伟	静音
5陈	515021910042 危良辰	静音
5狄	518021910408 狄煜邦	静音
5寇	518021910536 袁何斌	静音
5	518021910562-姚舜	静音
5	518021910929-方云晓	静音
5	518021911085-裴锐	静音
5孙	518021911168 孙瀚池	静音
5梁	518030910132苗 梁杰	静音

解除静音 举手



上海交通大学 SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

例：甲、乙两射手独立地射击同一目标，他们击中目标的概率分别为0.9与0.8
求：在一次射击中（每人各射一次）目标被击中的概率

若 A 与 B 相互独立 \Rightarrow \bar{A} 与 B \bar{A} 与 \bar{B} A 与 \bar{B} 也相互独立.

$\therefore \underline{\bar{A}B} = \underline{B-A} = B - AB$

$B \supset A \quad P(B-A) = P(B) - P(A)$



余建波-教务处



边巴桑姆51917...

佳娜·阿扎提519...

060阿卜杜热合曼

李嘉露



领导开会了?



好的，在哪儿？ 房间号？



ZOOM 888-888-888 密码 无



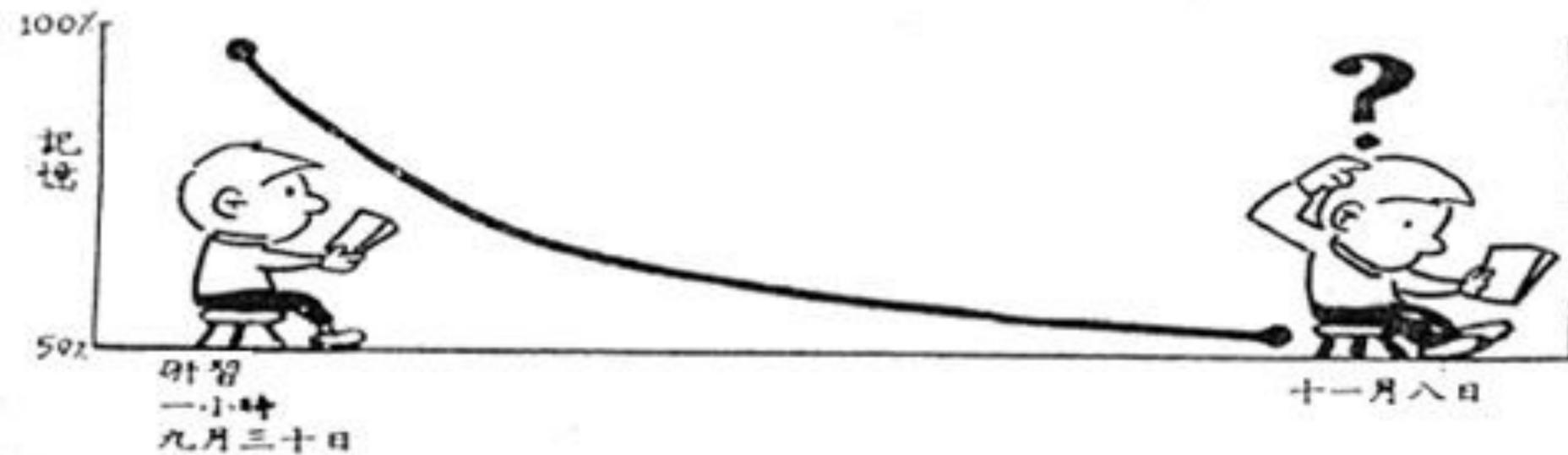


没人缺席



教学过程模式转变





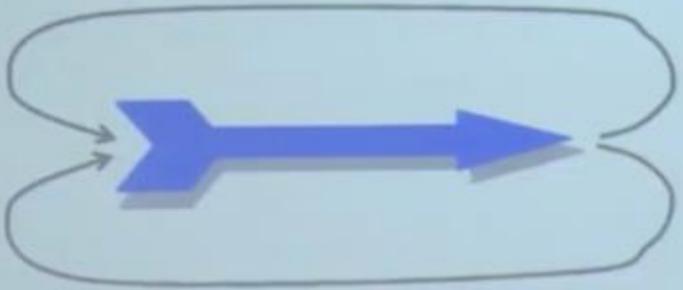


课次	内容	安排
1	从梵高说起	授课、课堂讨论
2	牛顿来了以后	视频教学、在线讨论
3	无所不在的波	授课、翻转课堂、课堂调研
4	二十世纪初的启示	视频教学、在线讨论
5	原子的秘密	翻转课堂、课程小考
6	到底是粒子还是波动	视频教学、在线讨论
7	聚沙成塔以后	翻转课堂
8	课程考试	课程考试



地球是静止的  { 地球上的物体都趋向于静止
("stasis" belongs on Earth) { 要有额外的作用, 物体才会运动

(以太?)



此一观念也被广泛接受了近二千年

传课

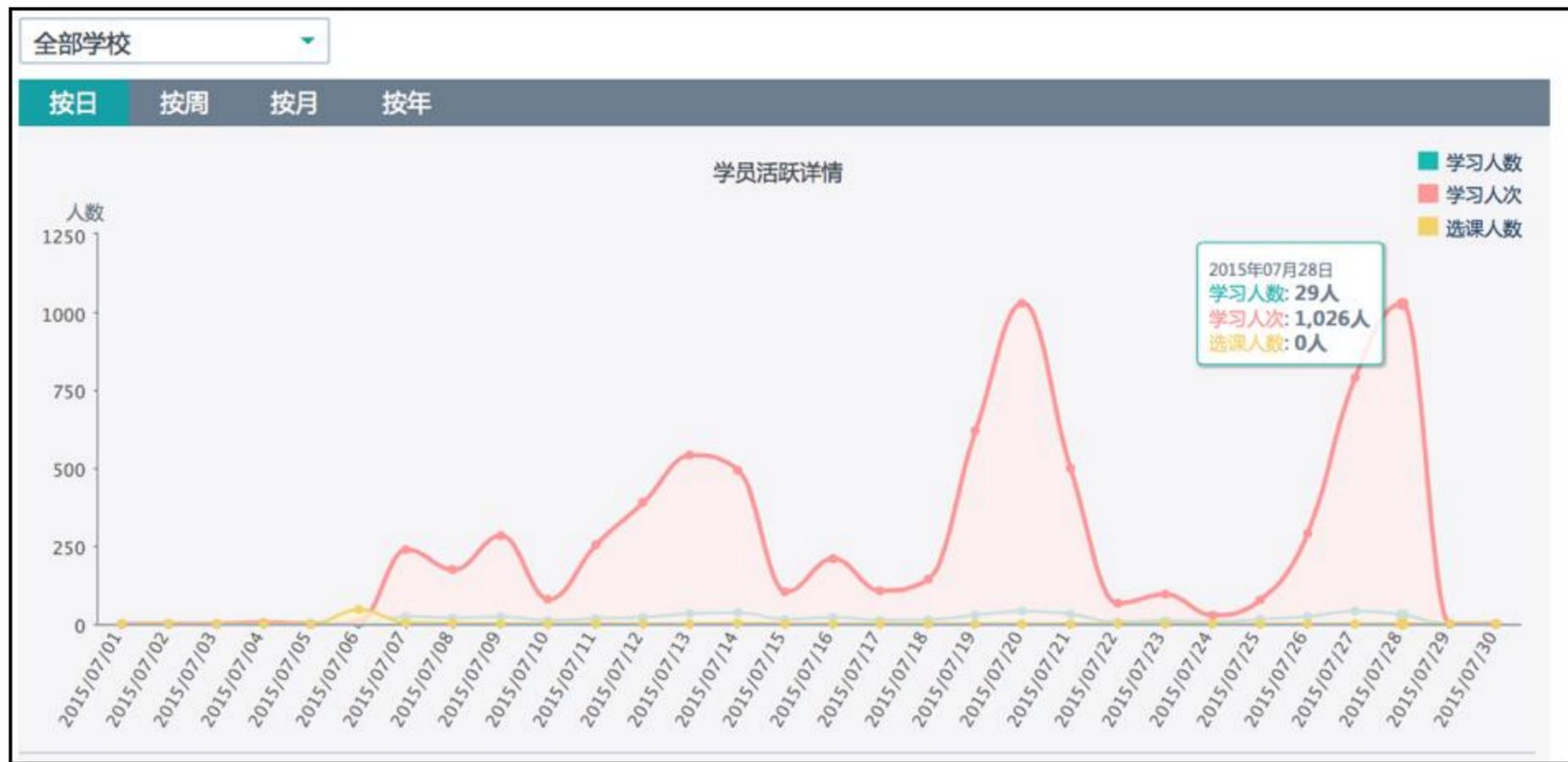


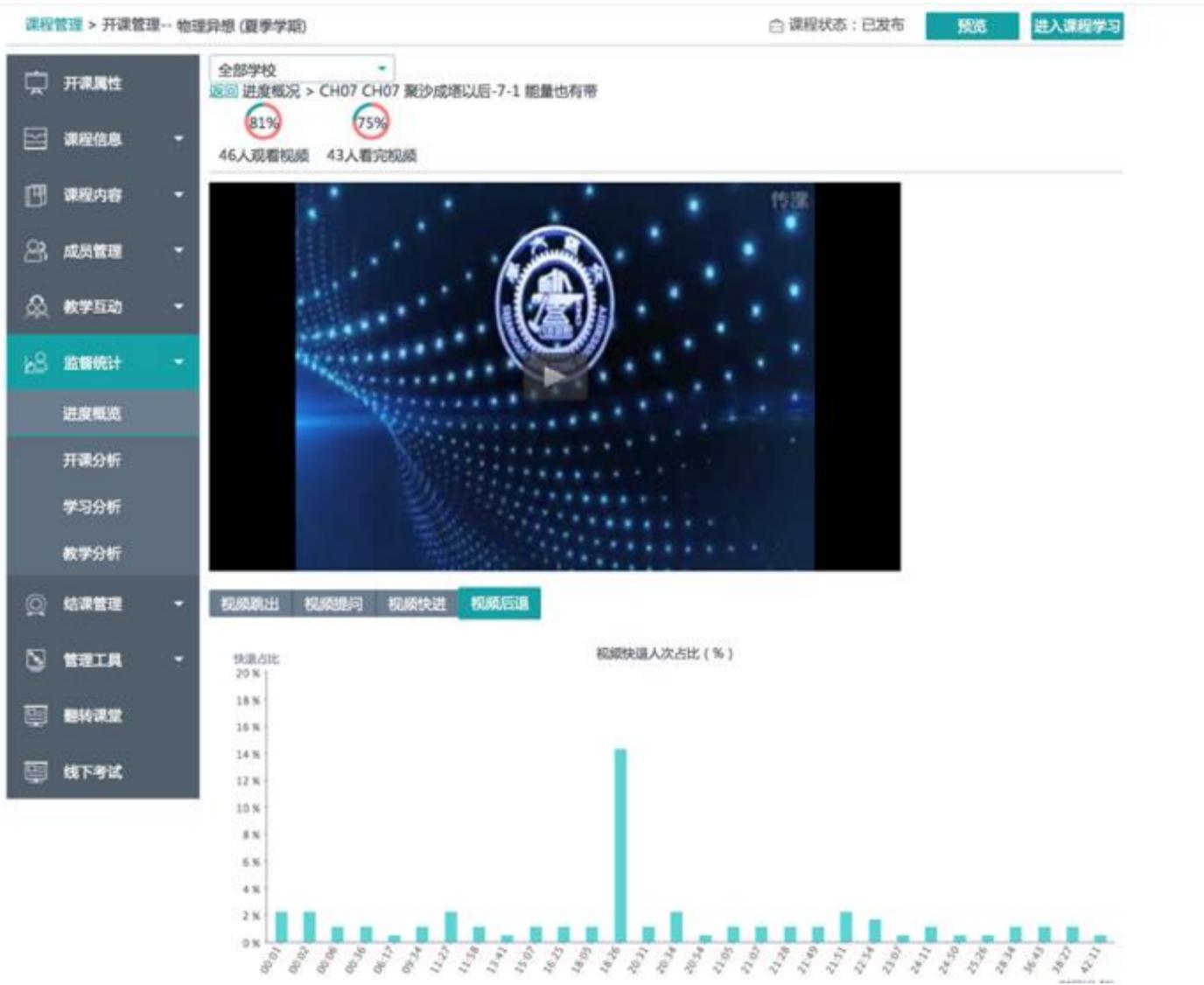
教学监督：学习情况

全部学校						
选课总人数	选课总人数	学习人数	观看练习人数	主观练习人数	课内讨论人数	
57	46	50	0	0	0	
全部 观看视频/文档次数: 10505 提交客观练习数: 0 提交主观练习数: 0 发帖/回帖数: 0						
课程内容	类型	参与人数总计	第3周参与人数	平均分	操作	
课程大纲	📄	24	11	--	👁️	
CH01 從梵谷说起	📄	47	27	--	👁️	
	📄	31	16	--	👁️	
CH02 牛頓來了以後	📄	34	13	--	👁️	
	📄	30	11	--	👁️	
無所不在的波	📄	25	6	--	👁️	
	📄	17	2	--	👁️	
二十世紀的白晝	📄	47	37	--	👁️	
	📄	47	36	--	👁️	
原子的秘密	📄	29	18	--	👁️	
	📄	47	33	--	👁️	
到底是例子还是波动	📄	47	28	--	👁️	
	📄	22	4	--	👁️	
莫沙威塔以后	📄	45	20	--	👁️	
	📄	44	15	--	👁️	
	📄	13	0	--	👁️	
	📄	48	6	--	👁️	
	📄	45	2	--	👁️	
	📄	44	1	--	👁️	
	📄	21	0	--	👁️	
	📄	47	2	--	👁️	
	📄	47	1	--	👁️	
	📄	15	0	--	👁️	

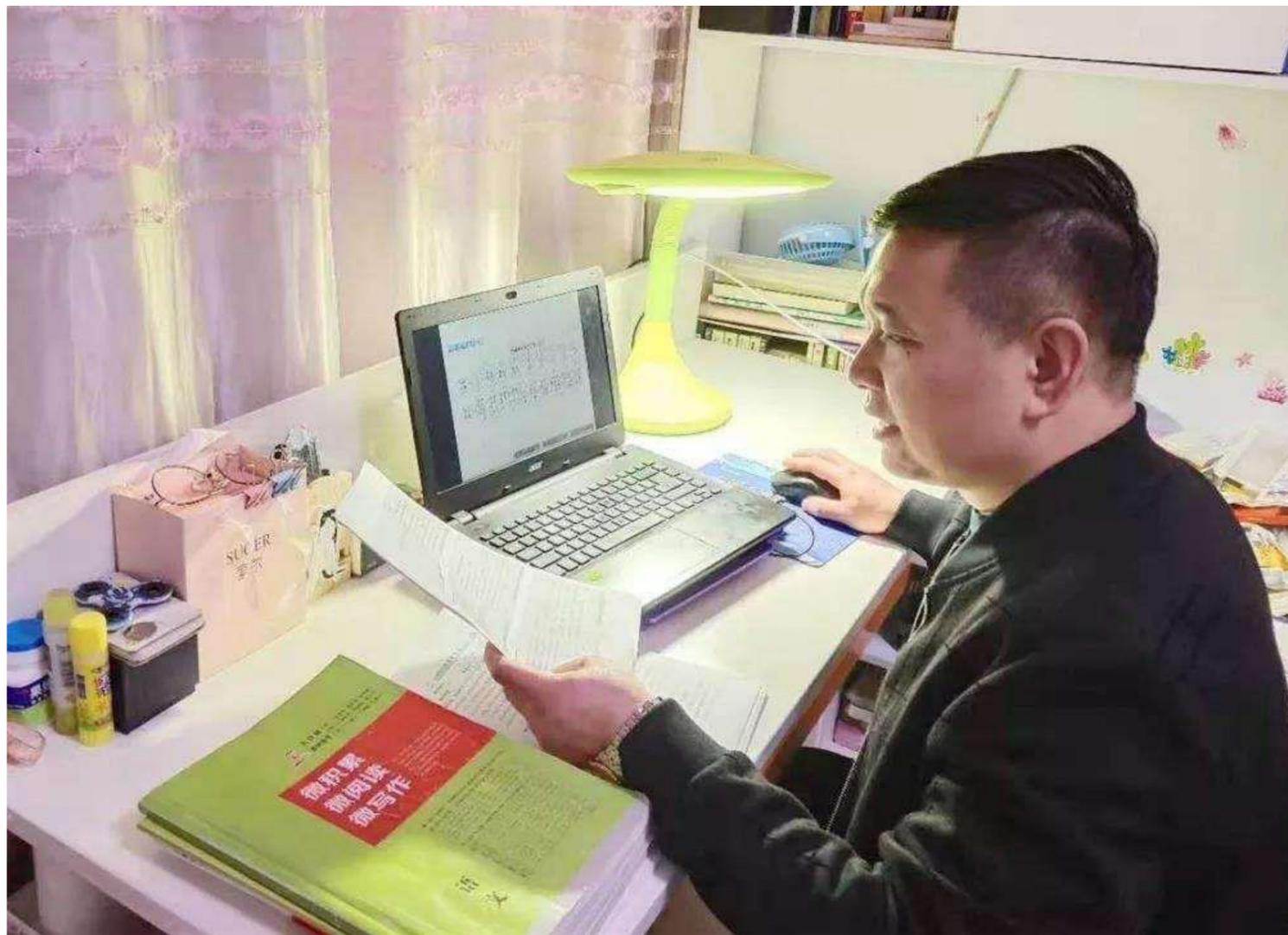
50位同学都看了全部影片





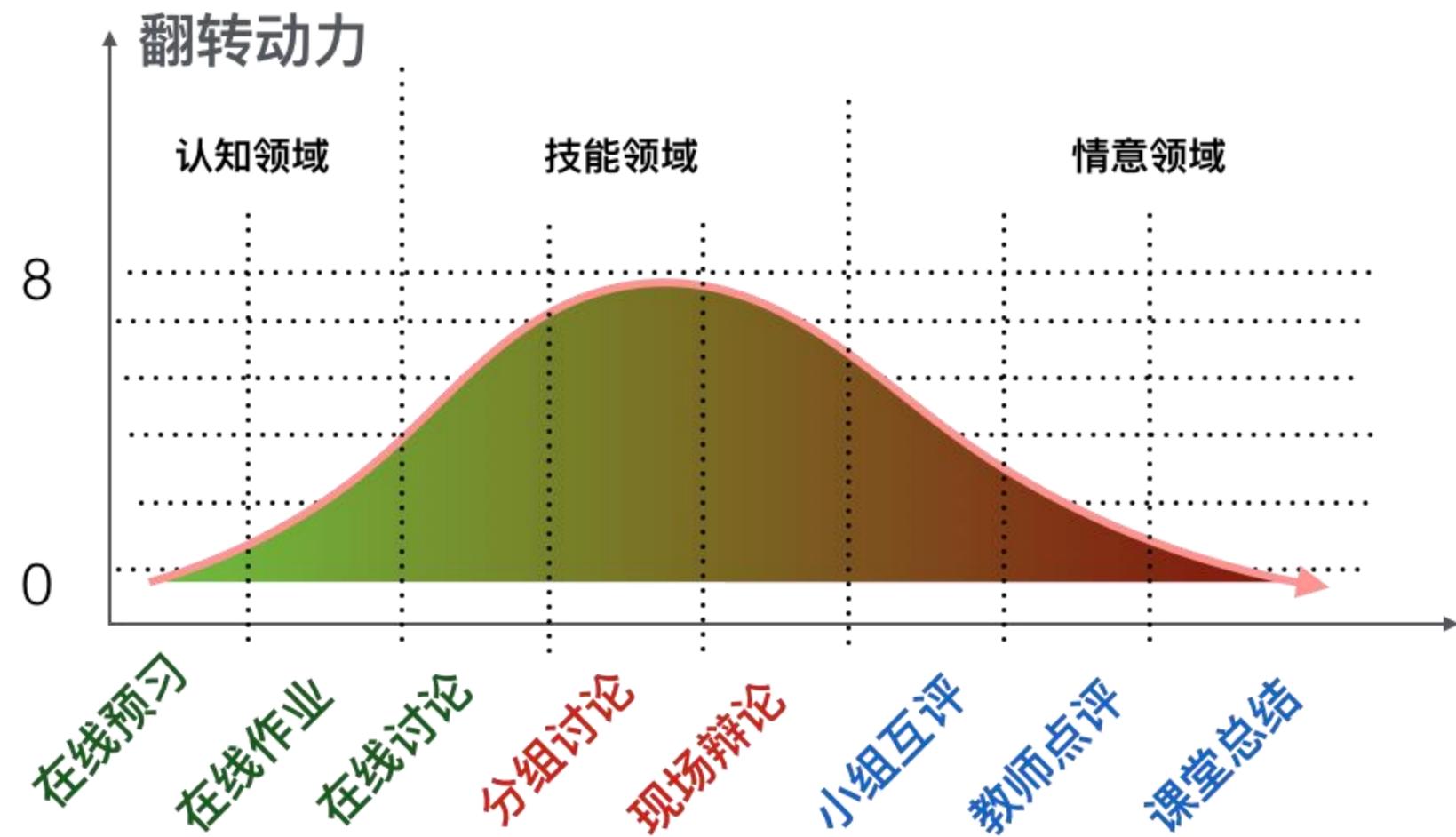






隔周翻转、小步快跑、即时反馈



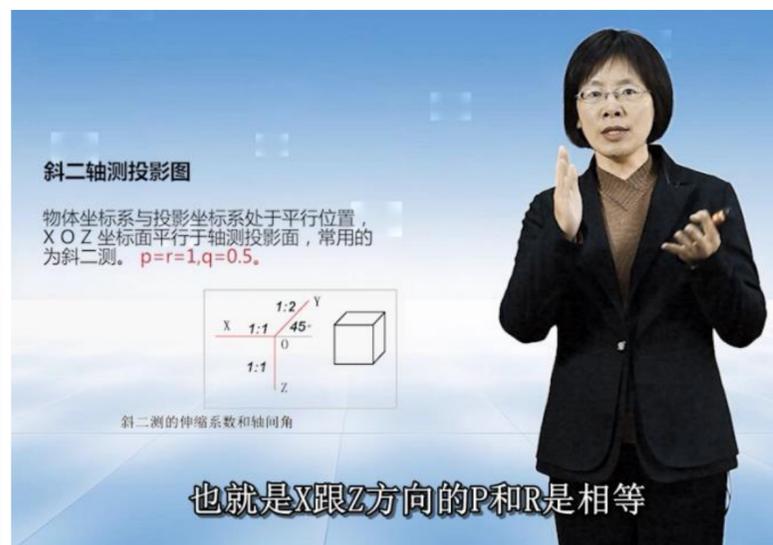


混合式教学案例分享 《工程图学》

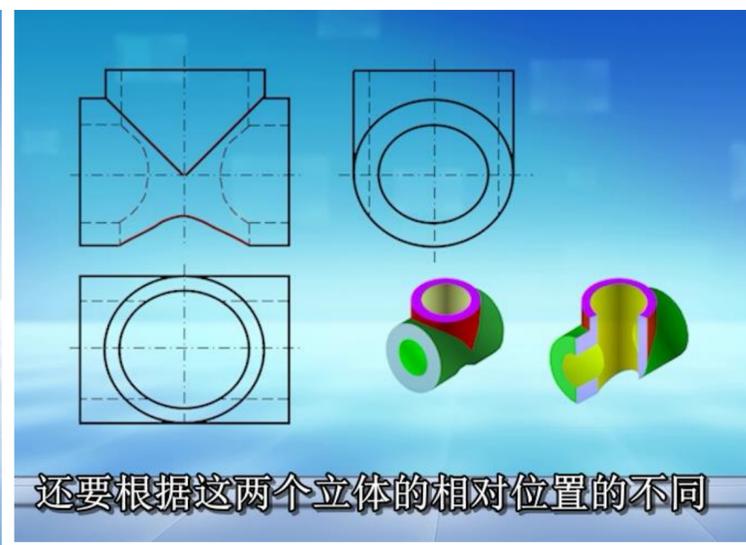
2014年10月8日首次在慕课平台上线，比较教学过程中慕课和传统课程中学生的反应



宣传片



讲课



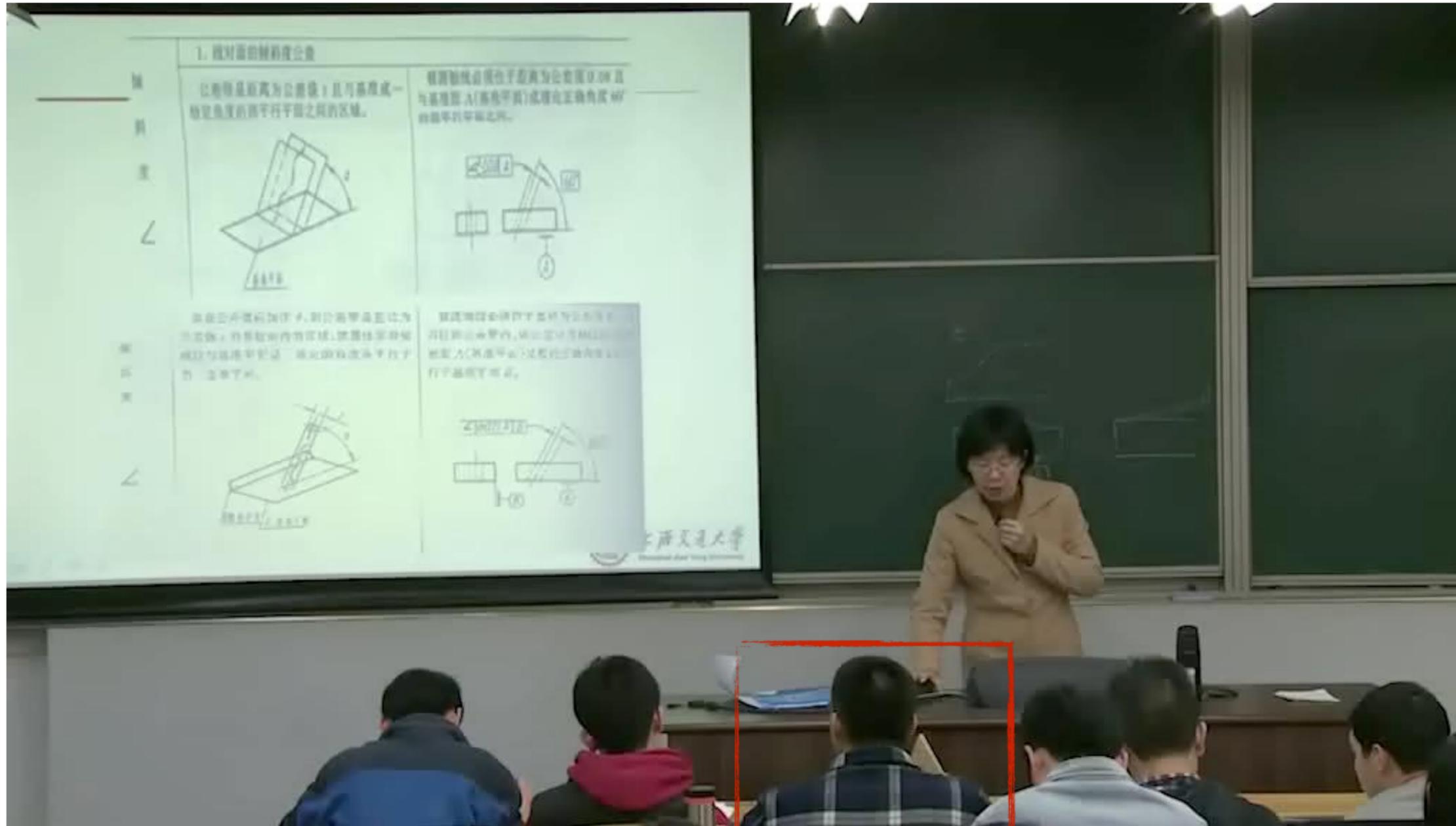
例题



如何转变？



工程图学



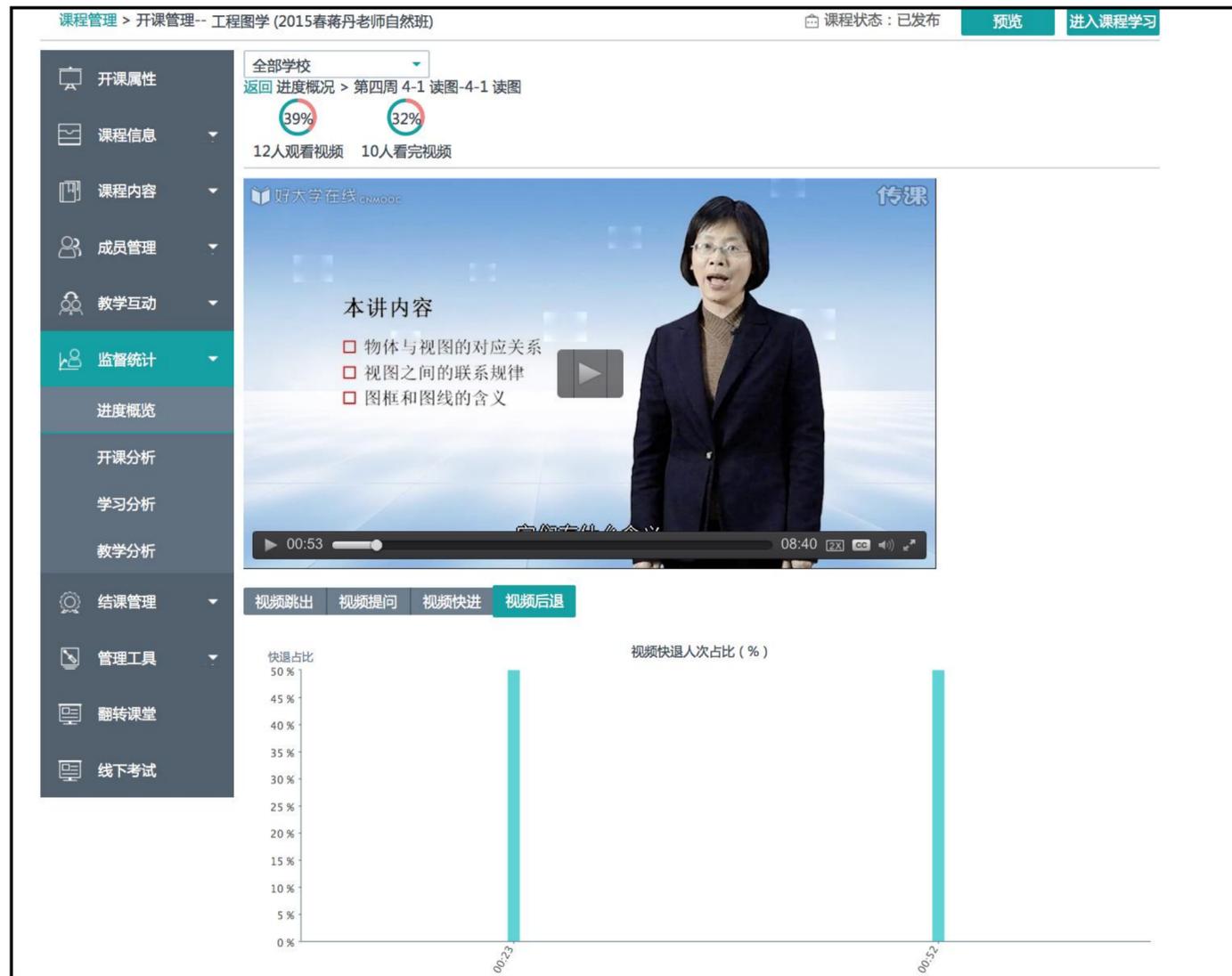
形体分析：

基本组成部分

组合关系



在线学习数据分析



翻转课堂：个性化辅导



翻转课堂：一起做完成作业



翻转课堂：学生评价 (3A7B)



- ④ **实验班的选取：**针对**2014年秋季**大面积工程图学课程的开设，选择船建学院平行班中的数个班级进行实验。
- ④ **由于工程图学课程组一贯采用统一大纲、统一试卷、流水改卷的方法，其综合评价的目标是一致的，也为比较研究法提供了可行性。**



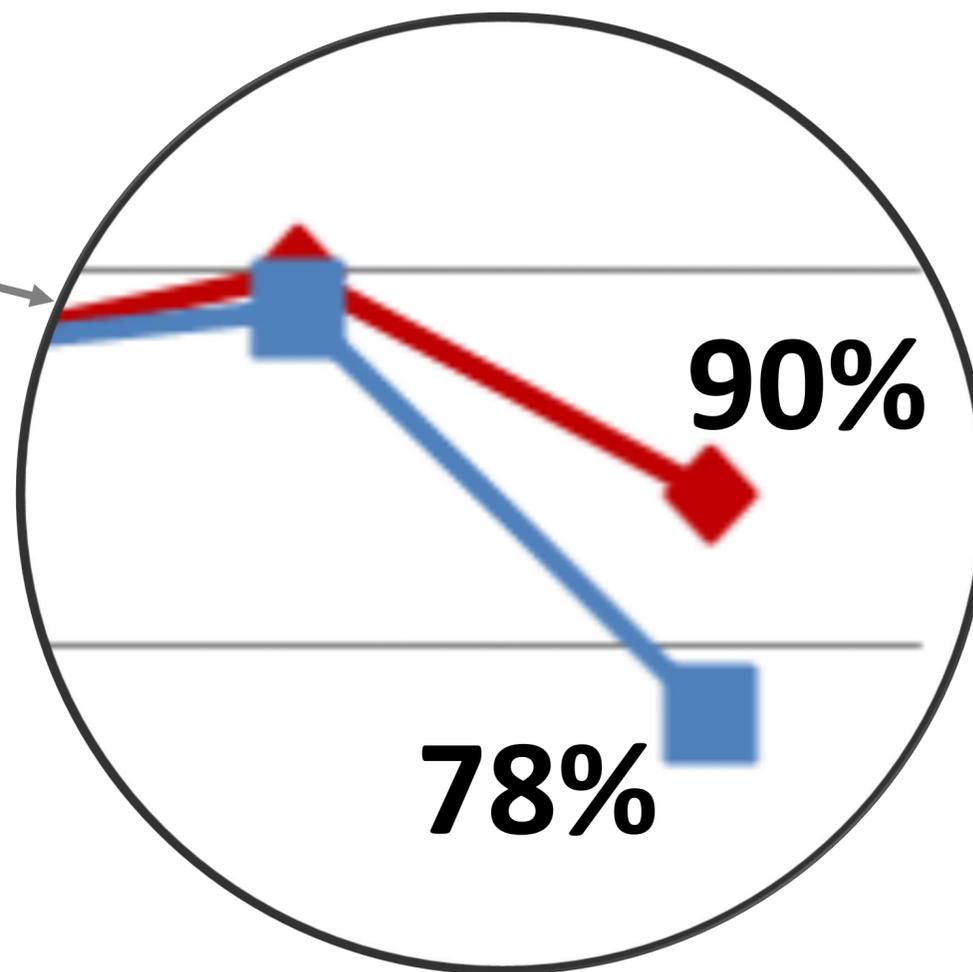
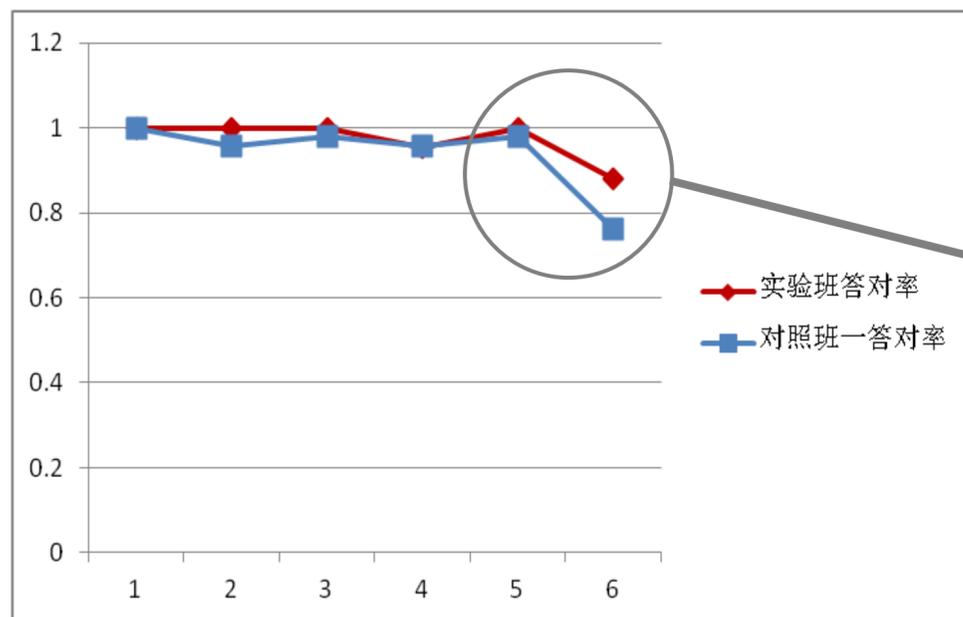
开始阶段：确定试验对照班级的分班没有任何倾向性，针对学生的学习时间、习题时间、学习习惯等进行问卷调查，结论是两个对照班在初期没有任何差异性。

学习过程评量：在有关形象思维的立体截交相贯和构型和表达的两个难点之后进行一次测试，选择了简单容易和较为复杂的一组选择题，以便学生利用较少的时间对形象思维的理解和应用作出反应。

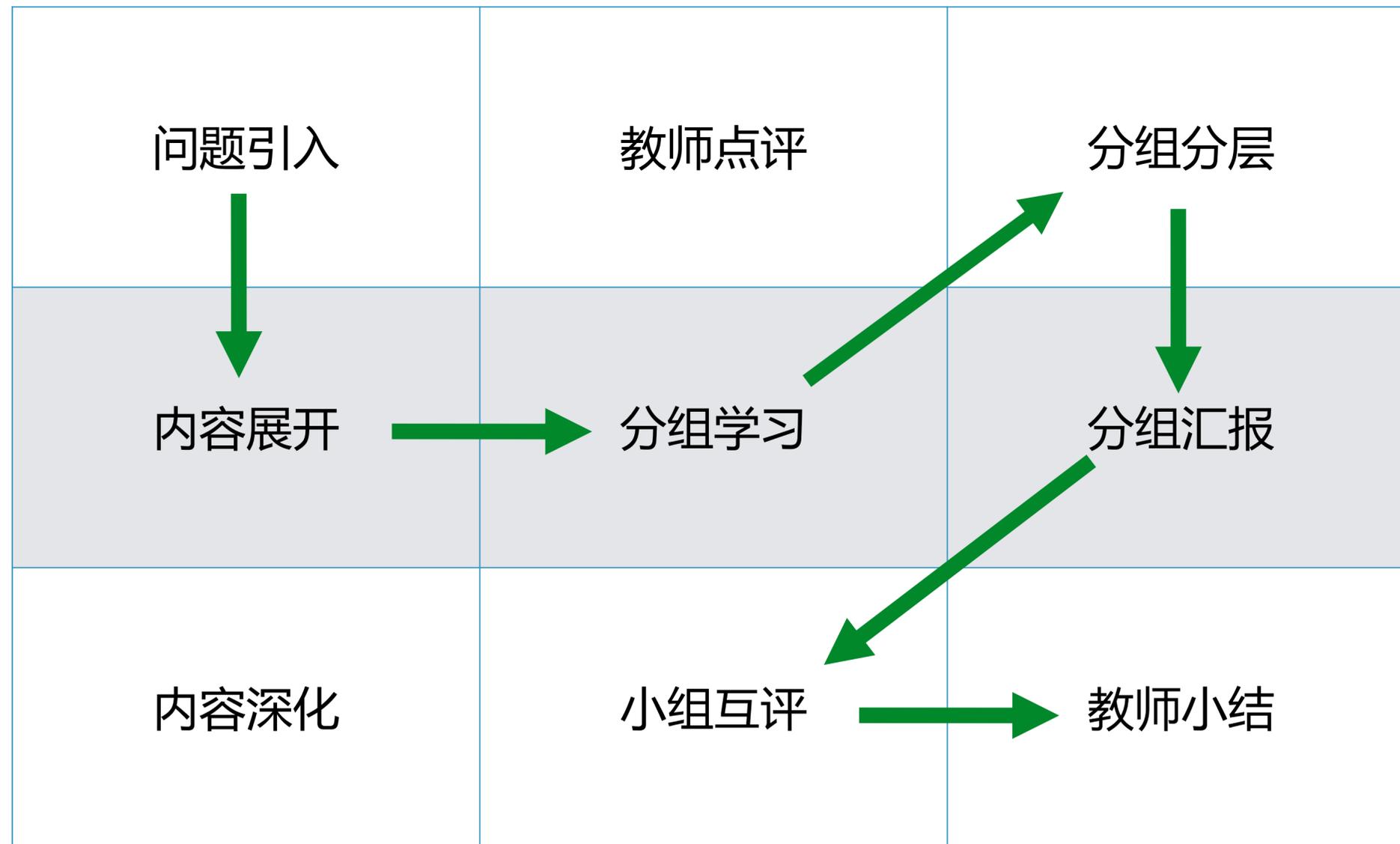
结束阶段：在完成工程图样的识读和绘制的部分（第三个难点）后进行期末考试，将期末考的结果作为第三次的学习效果分析。



翻转课堂教学答对率高于传统班,尤其是较难的题目



混合式教学设计



混合式物理实验课堂



30分钟

120分钟

课前
讲解

课堂实验



在线
预习

基础实验、创新设计实验



在线
讨论

30分钟

150分钟

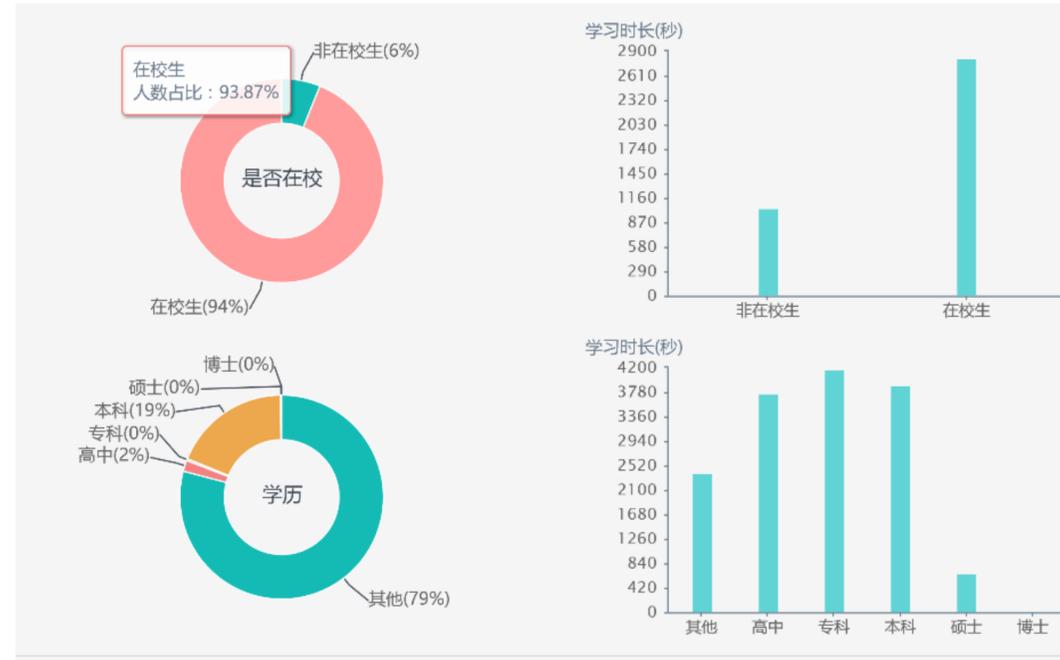
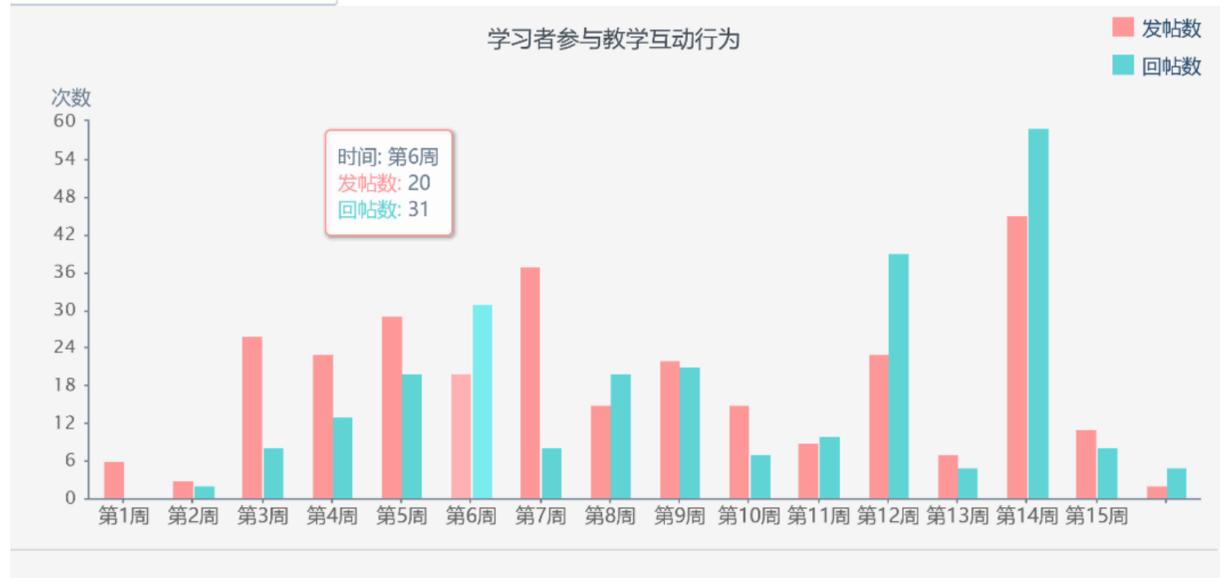
30分钟





学生学习行为分析

全部学校



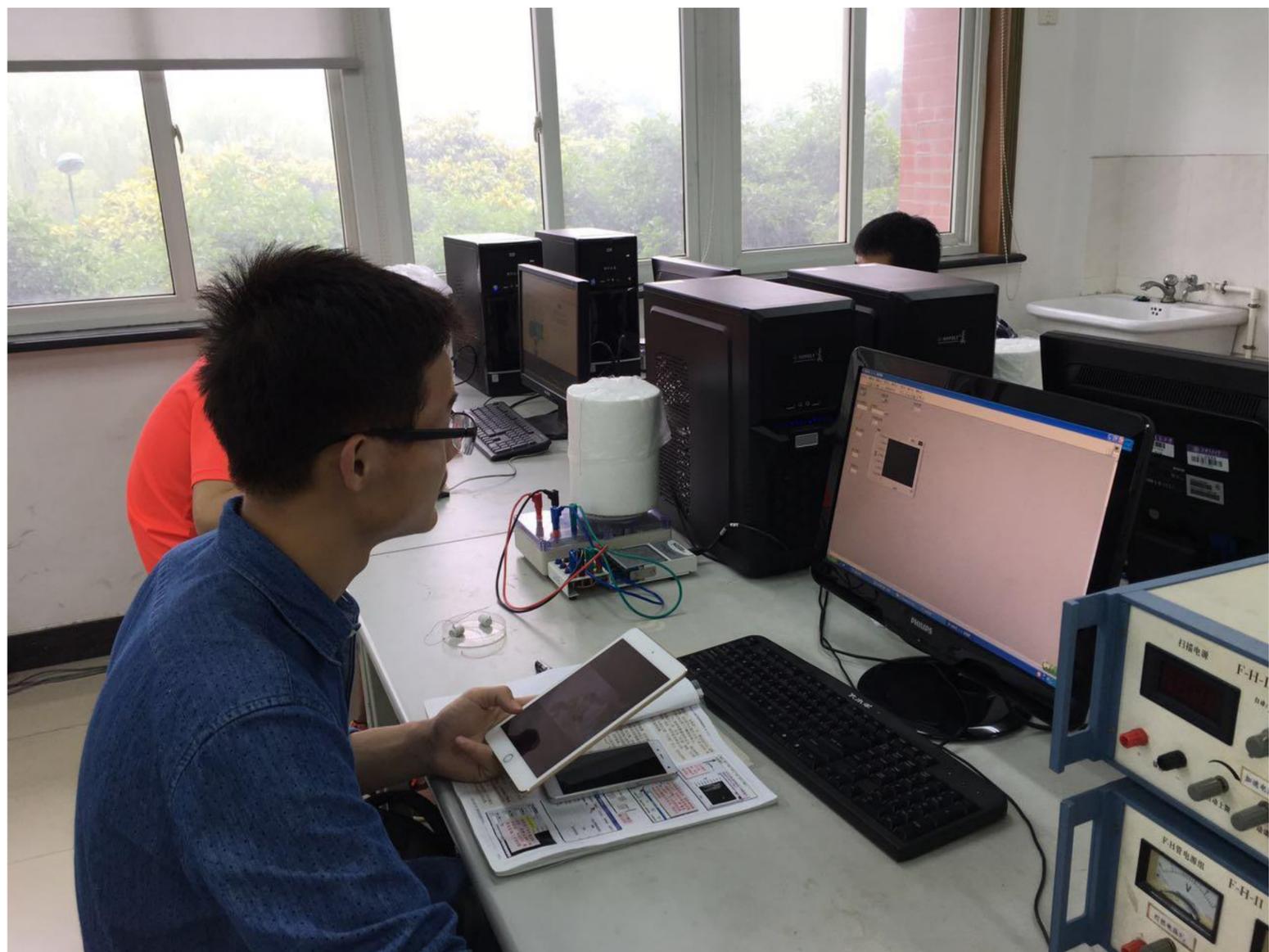
学习者与教学互动行为



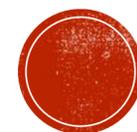
学员性质分布

学习时长、时间段分布

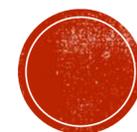
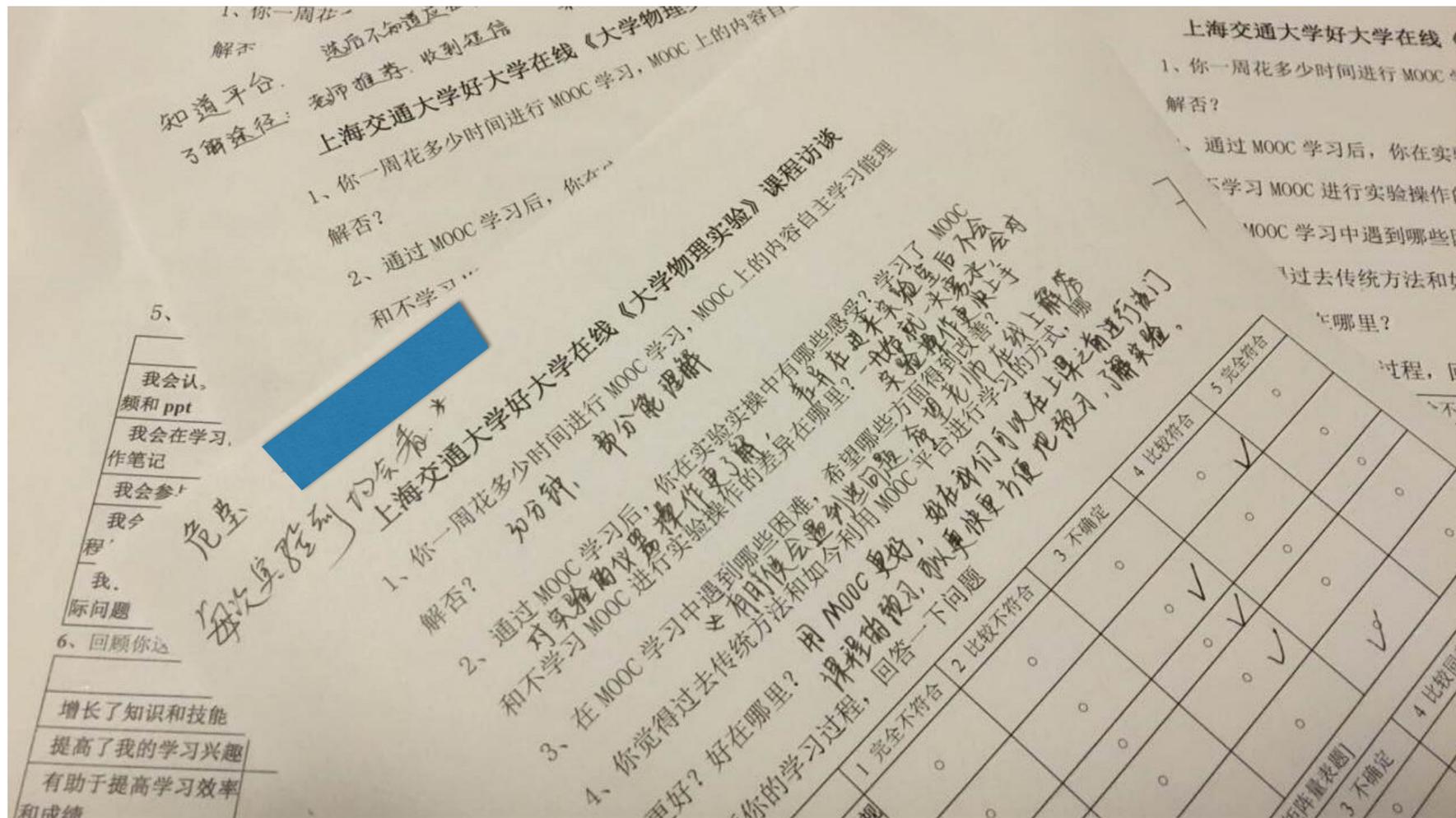




现场对比



问卷反馈



数据跟踪

[返回](#) > [学习记录](#) > 大学物理实验 (II) (2015秋)



危莹  学校：上海交通大学
学号：  :

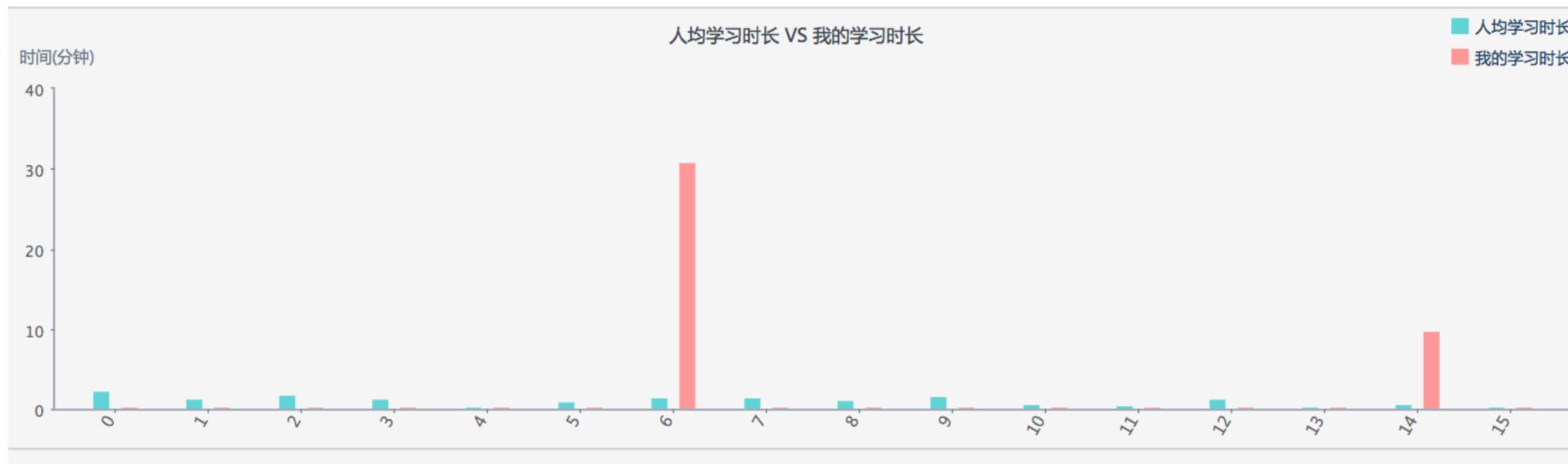
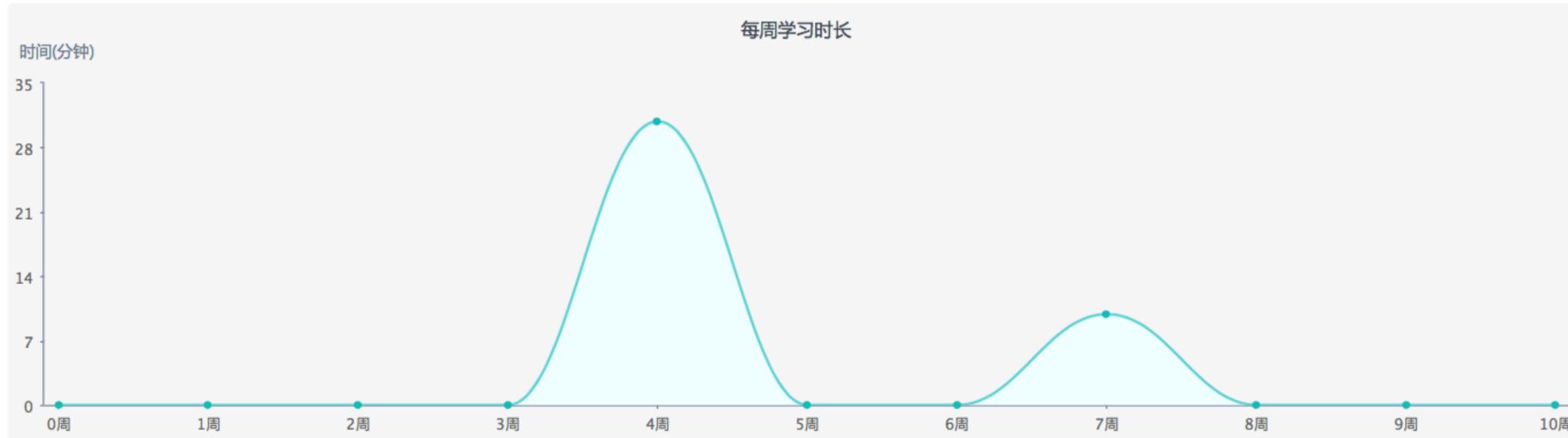
项目	个人完成	人均完成
课件浏览	14%	2.82%
客观练习	7.14%	3.12%
主观练习	0%	0%
课内讨论	0%	0%
笔记数	0	--
发帖数	0	--
回帖数	0	--

[📁 章节导航完成进度](#) [📊 个人学习行为分析](#)



数据核实

学习记录 > 个人学习行为分析-危莹



教学反馈

在线网站界面简约美观，便于操作。在大物实验（2）课程页面下，有课程内容、讨论区、预习题等模块。在课程页面模块中，所有大物实验的视频和ppt一应俱全，每一个视频都制作地非常用心，非常精致。在视频中，老师讲解了实验原理、实验仪器的使用以及一些关键的实验操作。看了这些视频和ppt后，我对于教材上的概念有了更深入地理解，在正式开始做实验时更加轻松，更加得心应手，更有效率。另外，在使用课程网站一段时间之后，我还发现预习题和讨论区的“妙用”。每次做实验前，我如果有时间的话就会完成预习题并提交。提交后，预习题的答案和解答都会显示出来，让我知道那些物理概念我理解得不准确，那些知识点和概念比较重要，需要我去重视。在实验后撰写实验报告时，假如有疑问，我会在讨论区中提问，课程网站上的老师会很快地给出详细的解答，让我更加有效率、高质量地完成实验报告。在使用课程网站学习大学物理实验课程的过程中，我逐渐觉得物理实验没有以前感觉地那么枯燥了，而是越学越有兴趣，越学越有动力。

1、视频学习效率高

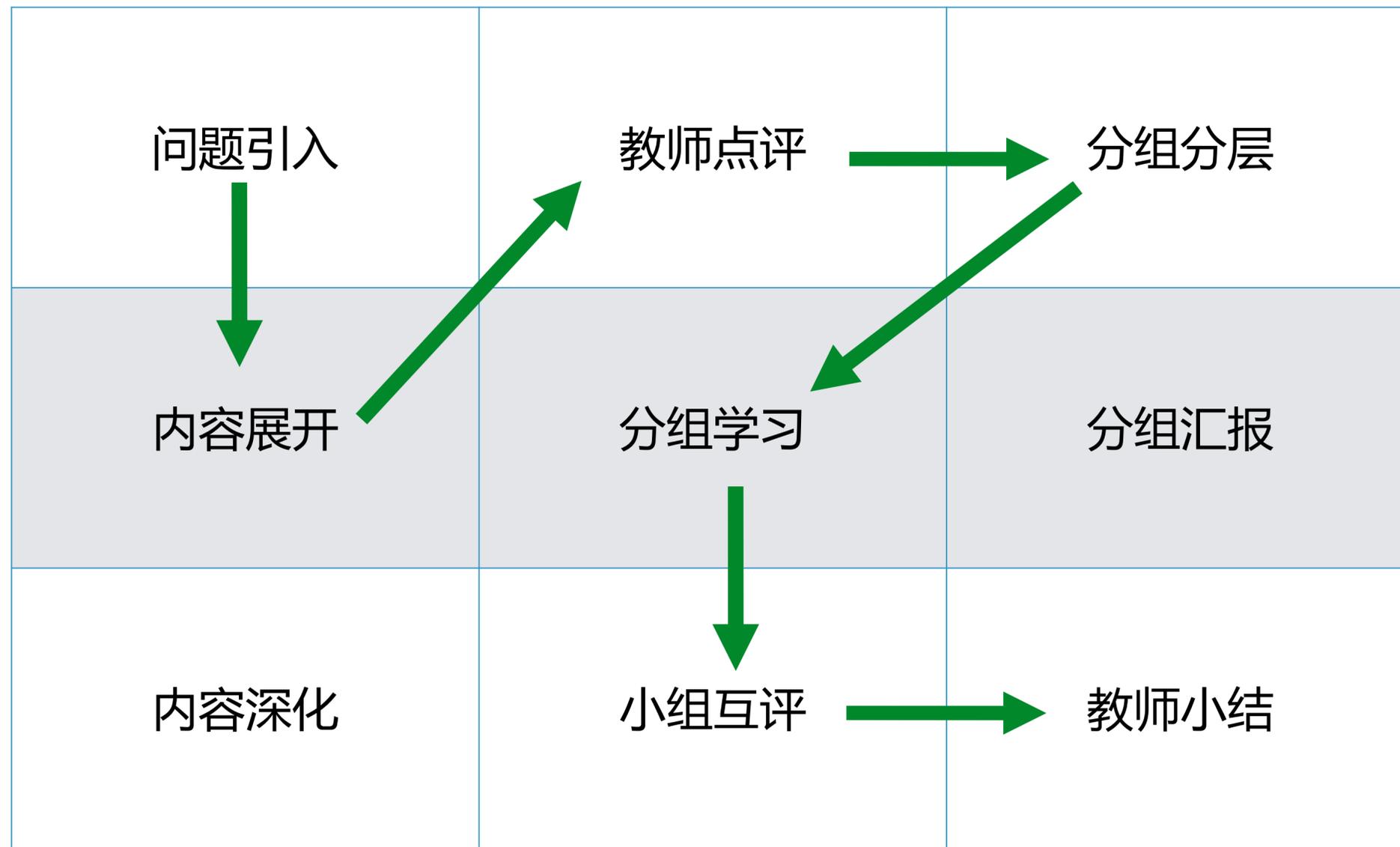
2、预习反馈有效

3、讨论区妙用

4、学习兴趣提高



翻转课堂的设计



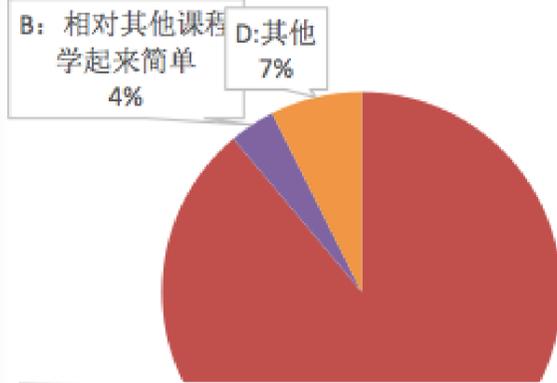
教学反馈与反思

如何做好翻转课堂运行



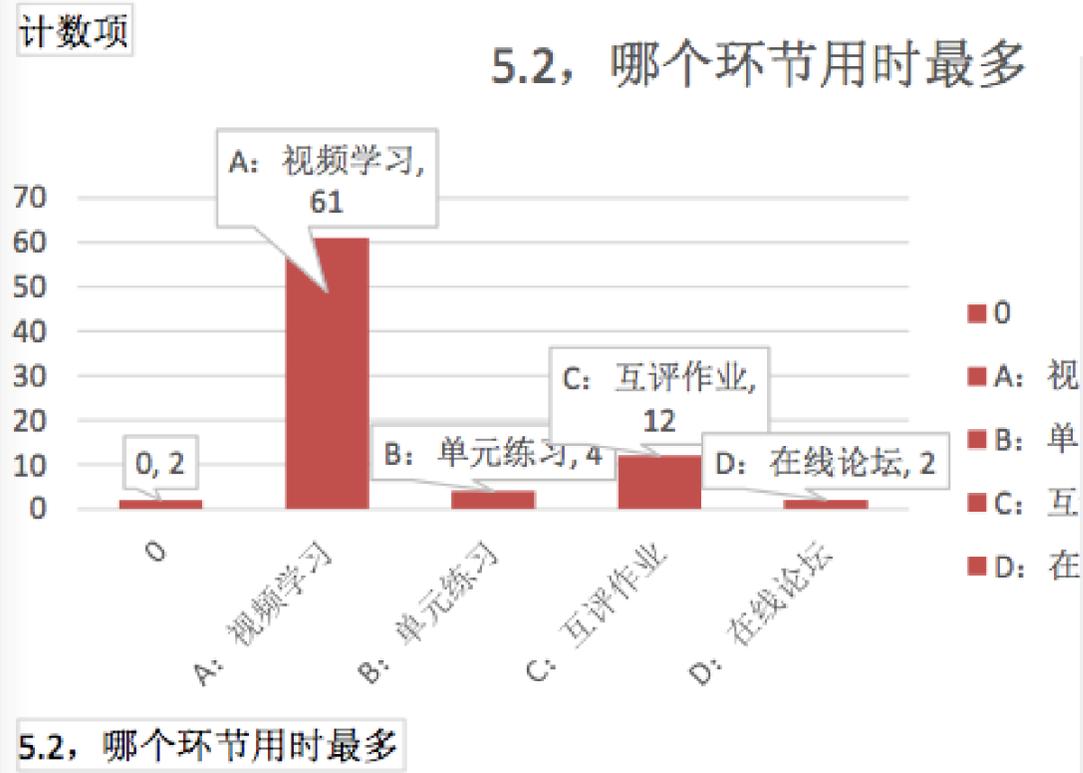
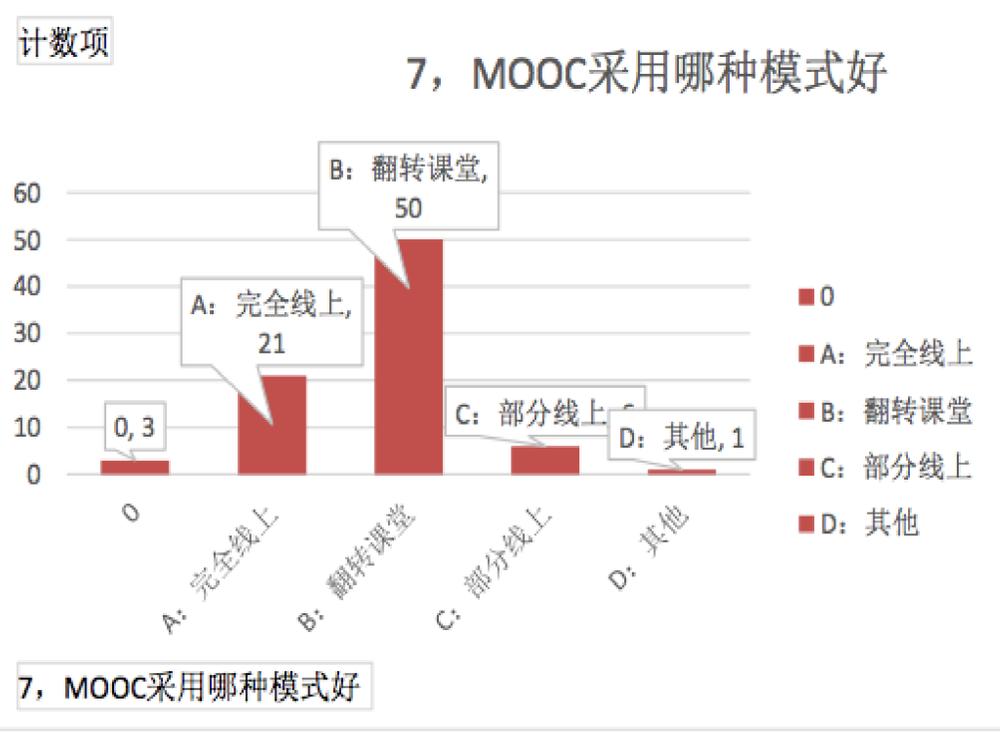
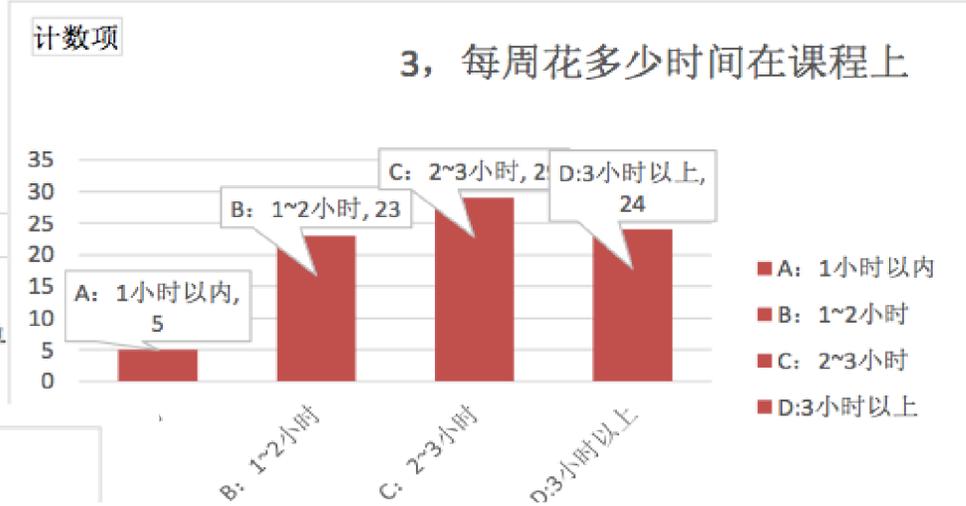
(一) 兴趣是最好的老师





为什么选唐诗宋词这门课

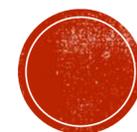
- A: 个人兴趣爱好
- B: 相对其他课程学起来简单
- D: 其他



(二) 时间不宜长 (0.5-1小时)



(三) 教学及时互动



答：慕课的学习经历让我受益匪浅。翻转课堂上我们和助教、老师们面对面交流、互动，以游戏的形式了解到中风患者的感受，这会让我更能对患者感同身受；寝室的室友有时排便不顺畅的情况，我通过在慕课中学到的知识帮助她改变生活习惯：不熬夜，多喝水，多吃蔬菜水果...成功地改善了她的症状；在QQ群中与大家的交流让我感受到，我在慕课中不仅收获了知识，而且交到了朋友（助教 Sophie 总是及时地出现并给我们解答问题，尤其要感谢她！）

2. 我认为关于心绞痛发作时的紧急情况的处理，我应当再认真地学习一下，因为家中姥姥就是有冠心病，应当学会紧急救治；另外，对中风患者的护理，因为缺乏实践，也应当加以了解补充。

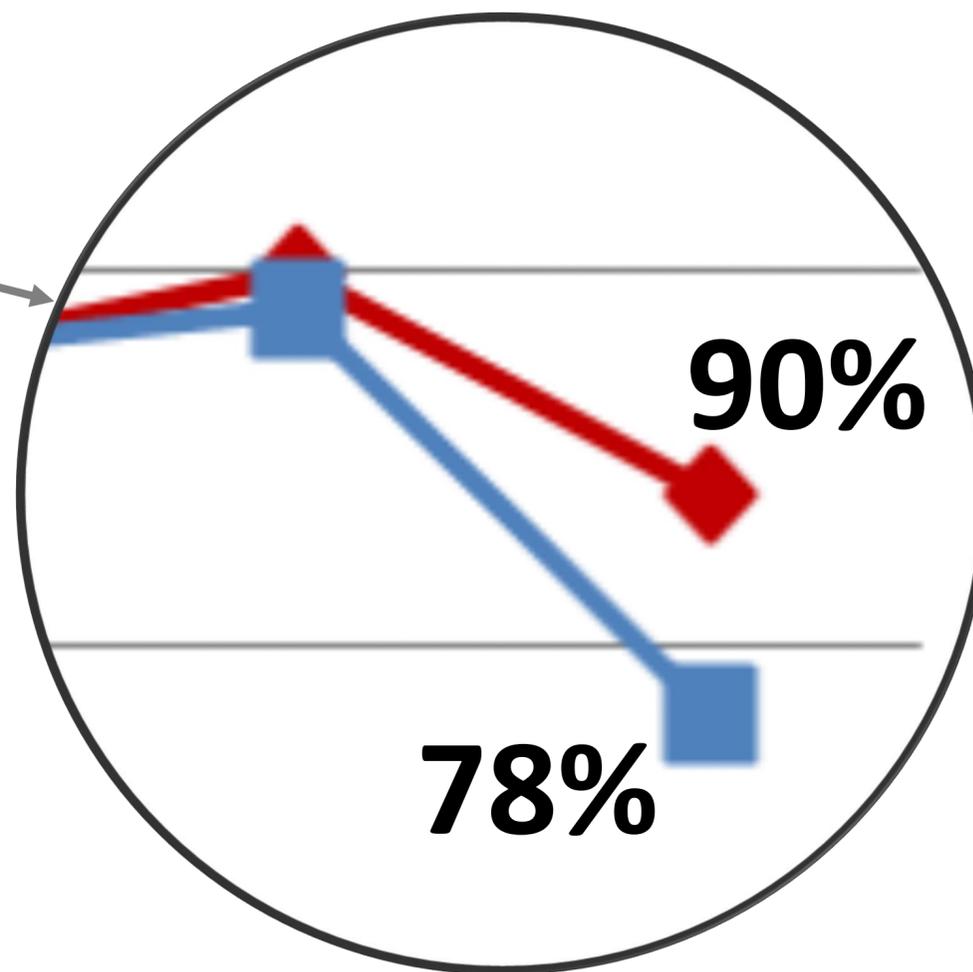
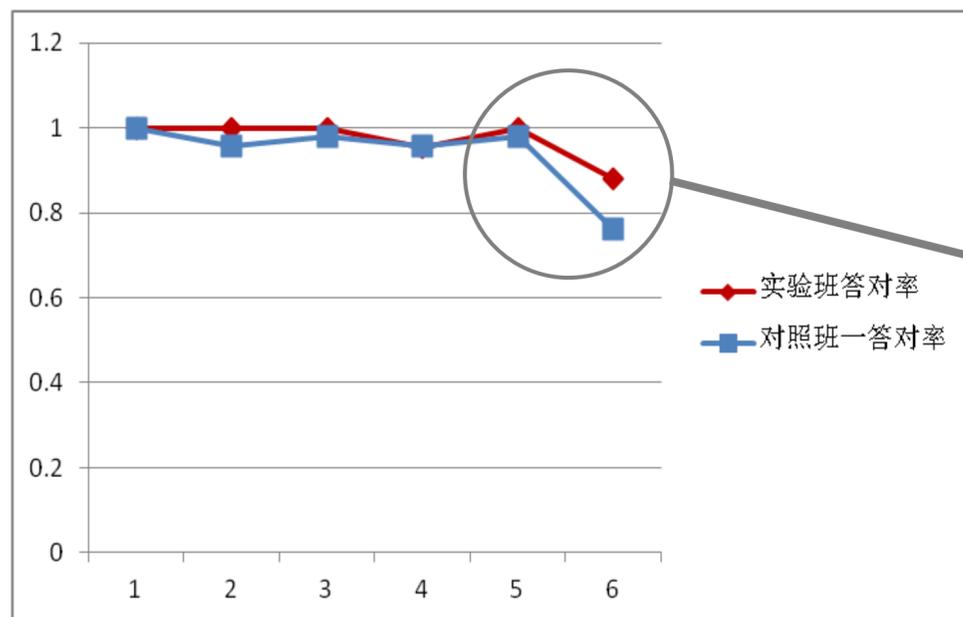
3. 说到建议，其实你们已经做得非常好！非要说的话，我希望翻转课堂中可以加入关于急救心脏病患者的知识，因为平时了解和实践的条件有限，若是加入类似的知识相信对患者的抢救会有重大意义！



（四）卷面成绩提升不是主要的



翻转课堂教学答对率高于传统班,尤其是较难的题目



教学中的小工具



一、神奇的翻页器



多屏联动 多屏演示时可同时显示聚焦放大效果



二、弹（dan）幕





首页

产品功能

用户手册

下载

登录

注册

首创透明，微信大屏幕互动神器

可以配合PPT或视频同时使用

弹幕

投票

幸运大转盘

摇大奖

摇红包

霸屏

3D签到

打赏



三、倒计时

5:00



下载地址 <https://pan.baidu.com/s/1kVrDUYj>



四、教学调查工具



问卷星
易企秀
微调查
金数据
问卷网
.....



五、二维码交互





请输入文字内容

左侧输入内容
点击生成二维码

生成二维码

上传 LOGO

常用 LOGO



六、直播





CERNET

中国教育网EDU



78
文章

5.1万
总阅读

[查看TA的文章>](#)

余建波：录播是凉菜，直播是热菜，它们可以在一起

2020-02-25 12:20

疫情防控期间，他们和在线教学的故事——

1月27日，上海交通大学慕课负责人余建波发出倡议，希望国内高校组织学生在线学习，授课教师提供在线互动与答疑，慕课平台提供在线直播……这与1月29日教育部发布的“停课不停教、不停学”的举措不谋而合。

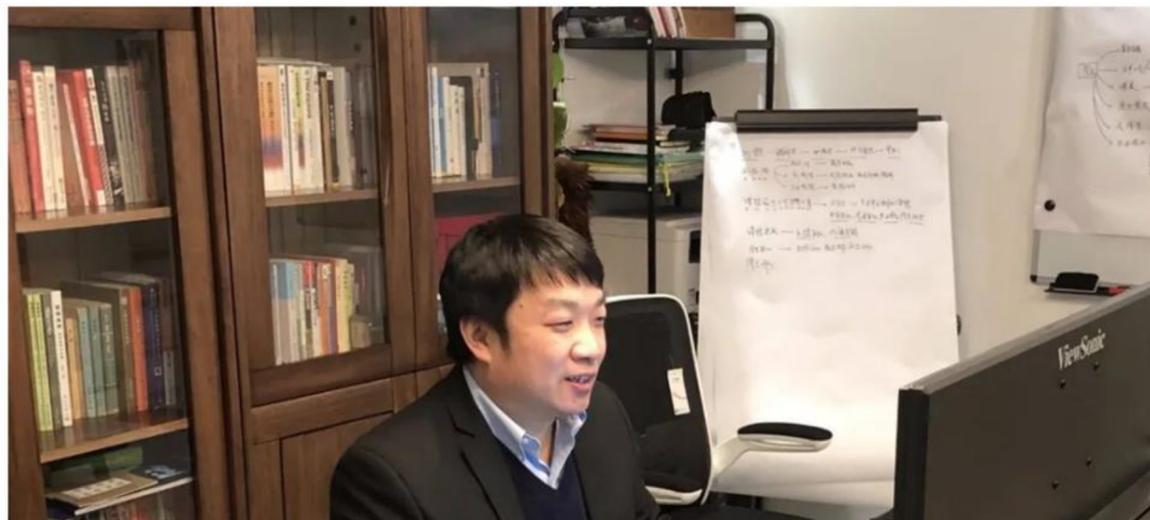


第一个10万+

分享到



从2020年春节开始，余建波就变得非常忙碌了。这种忙碌是肉眼可见的。





上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

Part 01

混合教学

Part 02

教学资源

Part 03

教学平台

Part 04

教学工具

Part 05

教学模式

Part 06

教学评价

分享
目录

CONTENTS



传统课堂评价

- 1、课堂表现：点名、互动、小测试
- 2、平时作业：在线测试、课后测试
- 3、考试成绩：期中测试、期末测试
- 4、项目作业：大作业、项目展示等



翻转课堂评价

- 1、在线学习：看视频、作业、练习、互动**
- 2、在线翻转：作业反馈、在线参与、汇报成绩**
- 3、考试成绩：在线测试、项目成绩、线下考试等**



在线学习数据？

如何获取？



在线学习数据？

数据的真伪？



线上测试如何组织？

在线课程平台、自建平台？



线上辅导与作业互评

互评机制?



期末考试如何组织？

客观题、主观题、监考？



开学后的线下测试

如何考，考什么？



各项成绩比例

线上学习、线上翻转讨论、线下最终测试





上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

Part 01

混合教学

Part 02

教学资源

Part 03

教学平台

Part 04

教学工具

Part 05

教学模式

Part 06

教学评价

分享
目录

CONTENTS





慕课背景下的教学重构



上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

分享 目录

CONTENTS





上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

混合式教学设计与实践

余建波



手机: 13918226318

Email: jbyu@sjtu.edu.cn

分享 目录

CONTENTS

