三明學院
SANMING UNIVERSITY

通识类

课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院
适用年级：全校各年级

二〇二五年二月

目 录

一、通识必修课程 1
1.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 2
2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 10
3.马克思主义基本原理 17
4.思想道德与法治 24
5.中国近现代史纲要 32
6.形势与政策 38
7.军事理论 42
8.国家安全教育 46
9.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（工科类） 51
10.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（工科类） 59
11.马克思主义基本原理（工科类） 66
12.思想道德与法治（工科类） 73
13.中国近现代史纲要（工科类） 81
14.形势与政策（工科类） 87
15.军事理论（工科类） 91
16.国家安全教育（工科类） 95
17.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（师范类） 100
18.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（师范类）、 112
19.马克思主义基本原理（师范类） 121
20.思想道德与法治（师范类） 130
21.中国近现代史纲要（师范类） 137

22.形势与政策（师范类）.....147
23.军事理论（师范类）.....152
24.国家安全教育（师范类）.....158
25.习近平总书记关于教育的重要论述研究（师范类）.....166
26.习近平总书记关于教育的重要论述研究（师范类专升本）.....174
二、通识选修课程..... 182
1.中国共产党简史.....183
2.三明红色艺术作品赏析.....188
3.中华民族共同体概论.....192
4.永安抗战文化记忆追寻.....197
5.案说大学生法律风险.....202
6.考研政治..... 207
7.三明红色经典故事导读.....213
8.应用伦理学的当代发展.....218
9.中国传统思想文化概要.....223
10.中国共产党简史（工科类）.....227
11.AI 艺术赋能教学技能..... 231
12.中国共产党简史（师范类）.....238
13.三明红色历史文化（师范类）.....2376

一、通识必修课程

三明学院习近平新时代中国特色社会主义思想概论

（理论课程）教学大纲

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			课程代码	2212130012
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心课 □专业方向　□专业任选　其他			授课教师	吴智灵、黄宝玖、刘静、赖鑫焘、陈丽斌、李霞、邹晓芟
修读方式	☑必修　选修			学　分	3
开课学期	第3或第4学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式课程网址	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、实践手册等教学资源。				
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理 后续课程：形势与政策				
B 课程描述	这是一门大学思想政治理论课核心课程，其主要任务是帮助学生全面学习习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。课程教学分为理论教学和实践教学两大部分。通过本门课程学习，帮助学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求，培根铸魂、启智增慧，培养担当民族复兴大任的时代新人。				
C 课程目标	通过本课程的学习，使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针。通过教学培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，积极投身到社会主义现代化建设的伟大实践。 课程目标1：理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想成果。 课程目标2：了解党最新的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。 课程目标3：自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。				
D	毕业要求			毕业要求指标点	课程目标

<table>
<tr><td rowspan="3">课程目标与
毕业要求的
对应关系</td><td>3. 问题分析
13.终身学习</td><td>3.深刻理解和运用习近平新时代中国特色社会主义思想，培养科学的思维方法；
7.1 利用实践活动收集信息、运用理性思维发现问题、自行诊断，具有积极的工作反思能力。</td><td>课程目标 1、2</td></tr>
<tr><td>1.思想品德</td><td>5.1 引导学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论智慧，结合自身专业特点，深入了解专业学科规律；
6.2 形成政治认同感，理解本学科的价值，教会他们运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基础知识分析各专业领域的现象。</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>9.职业规范</td><td>1.1 树立正确的理想信念。
2.2 树立正确的人生观与价值观；
2.3 拥有健康的心态与真诚的情感，工作认真细致，养成良好的职业道德。</td><td>课程目标 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="9">E
教学内容</td><td rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td>导论</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第三章 坚持党的全面领导</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第四章 坚持以人民为中心</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第五章 全面深化改革开放</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第六章 推动高质量发展</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
</table>

	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	2	0	2
	第八章 发展全过程人民民主	2	0	2
	第九章 全面依法治国	2	0	2
	第十章 建设社会主义文化强国	2	0	2
	第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设	2	0	2
	第十二章 建设社会主义生态文明	2	0	2
	第十三章 维护和塑造国家安全	2	0	2
	第十四章 建设巩固国防和强大人民军队	1	0	1
	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国统一	1	0	1
	第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	1	0	1
	第十七章 全面从严治党	1	0	1
	实践教学：一、经典阅读；二、影视评说；三、社会观察	0	16	16
	合 计	32	16	48

F **教学方式**	☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☑线上线下混合式学习 ☐其他_____

	授课次别	**教学内容**	**支撑课程目标**	**课程思政融入**		**教学方式与手段**
				思政元素	**思政目标**	
G **教学安排**	**导论**	一、习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景 二、习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果 三、习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系 四、习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位 五、深刻领悟“两个确立”的决定性意义 六、学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想	目标1、3	马克思主义中国化时代化最新的理论成果	正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、创立途径、科学体系、历史意义。	课堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台

	第一章	新时代坚持和发展中国特色社会主义 一、方向决定道路，道路决定命运 二、中国特色社会主义进入新时代 三、新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之	目标1、3	中国特色社会主义、四个自信	正确认识中国特色社会主义的科学内涵，坚定四个自信。	课堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第二章	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 一、中华民族近代以来最伟大的梦想 二、中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 三、推进中国式现代化行稳致远	目标1、3	中国式现代化	中国式现代化的“五大特征”、本质要求。	专题教学、课堂讲授、问题导向、超星平台、主题讨论
	第三章	坚持党的全面领导 一、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征 二、坚持党对一切工作的领导 三、健全和完善党的领导制度体系	目标1、3	中国共产党为什么“能”	正确认识中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。	专题教学、课堂讲授问题导向、超星平台
	第四章	坚持以人民为中心 一、江山就是人民，人就是江山 二、坚持人民至上 三、全面落实以人民为中心的发展思想	目标3	坚持人民至上	理解人民立场是中国共产党的根本政治立场，领会以人民为中心的发展思想。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第五章	全面深化改革开放 一、改革开放是决定当代中国命运的关键一招 二、统筹推进各领域各方面改革开放 三、将改革开放进行到底	目标1、2	全面深化改革是一场深刻革命	掌握全面深化改革的总目标。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第六章	推动高质量发展 一、完整、准确、全面贯彻新发展理念 二、坚持和完善社会主义基本经济制度 三、加快构建新发展格局 四、建设现代化经济体系	目标1、2	新发展理念	深刻领会新发展理念的科学内涵和实践要求，把握以新发展理念引领高质量发展的要求。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台

	第七章	社会主义现代化建设的教育、 科技、人才战略 一、全面建设社会主义现代化国家的基础性、 战略性支撑 二、加快建设教育强国 三、加快建设科技强国 四、加快建设人才强国	目标1、2	教育、科技、人才工作的重要意义	深刻认识一体推进教育发展、科技创新、人才培养的重要性。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台、主题讨论
	第八章	发展全过程人民民主 一、坚定中国特色社会主义政治制度自信 二、全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性 三、健全人民当家作主的制度体系 四、巩固和发展新时代爱国统一战线	目标1、2	全过程人民民主的显著特征和独特优势	正确认识全过程人民民主的科学内涵、特征和优势，坚定制度自信。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第九章	全面依法治国 一、坚持中国特色社会主义法治道路 二、建设中国特色社会主义法治体系 三、加快建设法治中国	目标1、2	全面依法治国是唯一正确道路	坚持中国特色社会主义法治道路，坚定中国特色社会主义自信。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十章	建设社会主义文化强国 一、文化是民族生存和发展的重要力量 二、建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态 三、以社会主义核心价值观引领文化建设 四、铸就社会主义文化新辉煌	目标1、3	习近平文化思想	深刻认识文化是民族生存和发展的重要力量，坚定文化自信。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十一章	以保障和改善民生为重点，加强社会建设 一、让人民生活幸福是“国之大者” 二、不断提高人民生活品质 三、在共建共治共享中推进社	目标1、2	让人民生活幸福是“国之大者”	深刻认识民生是人民幸福之基，要坚持在发展中增进民生福祉。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台

		会治理现代化				
	第十二章	建设社会主义生态文明 一、坚持人与自然和谐共生 二、建设美丽中国 三、共谋全球生态文明建设之路	目标1、2	绿水青山就是金山银山	正确认识绿水青山与金山银山的关系，树立生态环保意识，践行绿色生活理念。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台、主题讨论
	第十三章	维护和塑造国家安全 一、坚持总体国家安全观 二、构建统筹各领域安全的新安全格局 三、开创新时代国家安全工作新局面	目标1、3	坚持总体国家安全观	深刻认识新时代国家安全工作的极端重要性，全面把握总体国家安全观的深刻内涵，树立国家安全意识。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十四章	建设巩固国防和强大人民军队 一、强国必须强军，军强才能国安 二、实现党在新时代的强军目标 三. 加快推进国防和军队现代化	目标1、2	建设强大国防的重要性	全面认识建设巩固国防和强大人民军队的重要意义，明确新时代强军目标和战略安排。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十五章	坚持“一国两制”和推进祖国 完全统一 一、全面准确理解和贯彻“一国两制”方针 二、保持香港、澳门长期繁荣稳定 三、推进祖国完全统一	目标1、2	“一国两制”的科学内涵	正确认识祖国统一的重大意义，掌握“一两制”的科学内涵，了解新时代党解决台湾问题的总体方略。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十六章	中国特色大国外交和推动构建 人类命运共同体 一、新时代中国外交在大变局中开创新局 二、全面推进中国特色大国外交 三、推动构建人类命运共同体	目标1、2	中国特色大国外交	深刻领会中国特色大国外交形成的历史背景、内涵和要求，把握构建人类命运共同体的中国方案。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台

	第十七章	全面从严治党 一、全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题 二、以政治建设为统领深入推进党的建设 三、坚定不移推进反腐败斗争 四、建设长期执政的马克思主义政党	目标1、2、3	全面从严治党	全面认识新时代全面从严治党取得的历史性和开创性成就，深刻把握跳出历史周期率的“第二个答案”。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台

H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	实践任务（20%）	经典阅读、影视评说、社会观察三项任务，各写2000字心得。	课程目标1、2、3
	平时考查成绩（30%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等	课程目标2、3
	期末纸笔考试成绩（50%）	主客观题型	课程目标1、2、3

I 建议教材及学习资料	
	1.教材：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，2023年8月，高等教育出版社、人民出版社。 2.学习资料 [1]习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，2022年10月，人民出版社。 [2]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，2021年1月，人民出版社。 [3]《习近平谈治国理政》（第一卷），2018年1月，外文出版社。 [4]《习近平谈治国理政》（第二卷），2017年11月，外文出版社。 [5]《习近平谈治国理政》（第三卷），2020年6月，外文出版社。 [6]《习近平谈治国理政》（第四卷），2022年8月，外文出版社。 [7]《习近平在厦门》，2020年1月，中共中央党校出版社。 [8]《习近平在宁德》，2020年1月，中共中央党校出版社。 [9]《习近平在福州》，2020年7月，中共中央党校出版社。 [10]《习近平著作选读(第1-2卷)》，2023年4月，人民出版社。

J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台
K 注意事项	

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

（1）纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

（2）实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

（3）档案评价：书面报告、专题档案

（4）口语评价：口头报告、口试

审批意见

课程教学大纲起草团队成员签名：

2025 年 2 月 8 日

专家组审定意见：

同意

专家组成员签名：

2025 年 2 月 11 日

学院教学工作指导小组审议意见：

同意

教学工作指导小组组长：

2025 年 2 月 11 日

三明学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td><td>课程代码</td><td>2211130003</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">☑通识课 □学科平台和专业核心课
□专业方向 □专业任选 其他</td><td>授课教师</td><td>陈绍西、周瑾、康德衡、孟庆鹤、高晓瑞、许鹏等</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修 选修</td><td>学 分</td><td>3</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第3或第4学期</td><td>总学时</td><td>48</td><td>其中实践学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>混合式课程网址</td><td colspan="5">本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。</td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想道德修养与法律基础、近现代史纲要
后续课程：马克思主义基本原理概论、形势与政策</td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本课程是大学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：理解并掌握马克思主义中国化理论成果。
课程目标 2：了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。
课程目标 3：自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。）</td></tr>
<tr><td rowspan="3">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td colspan="2">毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td colspan="2">课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.3 使学生懂得社会发展对学习提出的新要求，认识终身学习的重要性，树立终身学习意识，养成主动学习、高效学习的意识，提高终身学习能力。</td><td>专业知识</td><td colspan="2">课程目标 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.2 培养良好的职业道德与责任意识，培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚忍不拔的工作作风，培养探索精神和创新精神。</td><td>应用创新</td><td colspan="2">课程目标 2</td></tr>
</table>

	6.3 增强学生走中国特色主义社会的理论自信、道路自信、 制度自信和文化自信，为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化贡献力量，为实现现代化强国梦贡献力量。	社会责任	课程目标 3

	章节内容	学时分配		
		理论	实践	合计
E 教学内容	第一专题 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	2	0	2
	第二专题 毛泽东思想及其历史地位	4	0	4
	第三专题 新民主主义革命理论	4	0	4
	第四专题 社会主义改造理论	4	0	4
	第五专题 社会主义道路初步探索的理论成果	4	0	4
	第六专题 中国特色社会主义理论体系的形成和发展	4	0	4
	第七专题 邓小平理论	4	0	4
	第八专题 “三个代表”重要思想	2	0	2
	第九专题 科学发展观	2	0	2
	结束语	2	0	2
	实践教学：一、时政观察；二、经典阅读；三、观影评论。	0	16	16
	合 计	32	16	48

F 教学方式	☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☐线上线下混合式学习 ☐其他_____

	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
G 教学安排	1	**第一专题 马克思主义中国化的历史进程与理论成果** 知道：马克思主义中国化的提出及其内涵、马克思主义中国化的理论成果、学习本课程的要求和方法。	支撑课程目标 1			课堂讲授 问题导向 案例教学、 视频超星平台

	2、3	**第二专题　毛泽东思想及其历史地位** 知道：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵。	支撑课程目标 1、3	毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南。	正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台主题讨论
	4、5	**第三专题　新民主主义革命** 知道：新民主主义革命理论；新民主主义革命的总路线和基本纲领；社会主义基本制度在中国的确立。	支撑课程目标 1、2			专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台主题讨论
	6、7	**第四专题　社会主义改造理论** 知道：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度在中国的确立。	支撑课程目标 1、2、3	社会主义改造的历史必然性。	正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台主题讨论
	8、9	**第五专题　社会主义道路初步探索的理论成果** 知道：我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验；初步探索的意义和经验教训。	支撑课程目标 1、2	促进世界社会主义发展的重要意义。深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。	正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。	专题教学课堂讲授 问题导向 案例教学、视频超星平台
	10、11	**第六专题　中国特色社会主义理论体系的形成和发展** 知道：了解党的十一届三中全会以后世情、国情、党情发生的新变化，掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景和社会历史条件。	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 探究式学习
	12、13	**第七专题　邓小平理论** 知道：邓小平理论的形成；邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位。 领会：社会主义本质的科学内涵；邓小平社会主义本质理论提出的背景、内涵。	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 案例教学、视频超星平台

	14	**第八专题　“三个代表”重要思想** 知道：“三个代表”重要思想的形成；重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位。	支撑课程目标1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 案例教学、视频超星平台
	15	**第九专题　科学发展观** 知道：科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位。	支撑课程目标1、2、3			专题教学课堂讲授案例教学、视频超星平台
	16	**第十专题　结束语　实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境** 知道：马克思主义中国化的过程，就是中国共产党坚持马克思主义基本原理与中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，实现党的指导思想与时俱进的过程，就是解决中国革命、建设、改革的问题，推动中华民族站起来、富起来、强起来的过程。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系就是这一过程产生的两大理论成果。	支撑课程目标1、2、3			专题教学课堂讲授案例教学、视频超星平台
	16	期末复习				课堂讲授 答疑
H 实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等	实践主要内容和要求		支撑课程目标			时长分配
	一、时政观察（40 分） **基本要求：** 对于当代大学生，应提高主动实践的兴趣与能力，不仅要迈开脚，走进城市农村、企业工厂，更要勤动脑、勤思考，深入理解国情民情。带着问题调研、带着思考实践，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，努力将知识积累、社会观察等成果转化为实实在在的建设性意见和举措。 学生可以根据自己的观察思考，写出一份不少于 2000 字心得		支撑课程目标1、2			6

	体会。提交文章要体现思想性、知识性、生动性、针对。		
	二、经典阅读（30 分） **基本要求：** 教师结合教学内容精心挑选出一些经典书籍，可以涵盖经济、政治、文化、社会、生态等诸多方面，结合学生的专业特点、结合教师的研究专长，确定一个或两个选题，指导学生认真阅读经典著作，作出深刻分析，可以引导学生通过研读经典，提高理论素养，自觉做一个有文化有担当的大学。 选题： 阅读《毛泽东文集》八卷本、《邓小平文选》三卷本、《江泽民文选》三卷本、《胡锦涛文选》三卷本，从中择取一篇，撰写 2000 字读书报告。 以上选题学生可选择一个，认真阅读，学生可以根据兴趣 自行选题，撰写 2000 字读书报告。	支撑课程目标 1、2	5
	三、观影评论（30 分） **基本要求：** 优秀影视是社会主义先进文化的重要组成部分。加强文化建设对于推进高等教育改革发展、加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质，具有十分重要的意义。引导大学生观看优秀影片，受到美的熏陶，培养高尚情操。通过观看《建党伟业》《建国大业》《战狼 2》等优秀影片，以积极正面的能量引导学生，鼓励学生积极投入其中，把自己观看后的所思所得记载下来，结合自己的切身体会，写出自己经历与感受。 选题： 观看《建国大业》《建党伟业》《战狼 2》《我和我的祖国》，撰写影评 2000 字。 从以上四个题目中选择一项或选择任课教师认可的其他优秀影视作品，教师组织学生认真观看，撰写文章，教师准备必备视频资料。	支撑课程目标 2、3	5
I **评价方式**	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时考查成绩（30%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等	课程目标 1、2、3

	实践教学成绩（20%）	时政观察、经典阅读、观影评论三项任务，各写2000字心得。	课程目标1、2、3
	期末纸笔考试成绩（50%）	主客观题型	课程目标1、2、3
J 建议教材 及学习资料	1.教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，2023年，高等教育出版社。 2.学习资料 [1]马克思恩格斯文集(第1-10卷)[M]. 北京：人民出版社,2009 . [2]毛泽东选集(第1-4卷)[M].北京:人民出版社,1991. [3]邓小平文选(第1-3卷)[M].北京:人民出版社,2004. [4]江泽民文选(第1-3卷) [M]. 北京：人民出版社,2006. [5]胡锦涛文选(第1-3卷)[M]. 北京：人民出版社,2016. [6]习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018. [7]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017. [8]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020. [9]习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022. [10]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.		
K 教学条件 需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台		
L 注意事项			

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 2025 年 2 月 8 日
	专家组审定意见： 专家组成员签名： 2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

三明学院马克思主义基本原理(理论课程)教学大纲

课程名称	马克思主义基本原理			课程代码	2212130005
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心课 □专业方向　专业任选　其他			授课教师	石雪梅、王艳娜 邓红霞、崔占民
修读方式	☑必修　选修			学　分	3
开课学期	第4学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式课程网址	非必填，根据实际填写				
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 后续课程：习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
B 课程描述	“马克思主义基本原理”是所有本科专业的通识教育课程，是各专业学生学习和掌握马克思主义理论基础知识与方法论智慧重要的一门思想政治理论课程。通过系统梳理马克思主义的理论体系并重点阐述马克思主义理论的基本立场、观点与方法，特别是从整体上深入阐释马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的基本观点、立场与方法，帮助大学生提升政治理论素养，培养反思能力，增强大学生对中国特色社会主义事业的认同感，引导学生树立科学的世界观、人生观与价值观。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握马克思主义的基本观点、立场和方法，正确理解辩证唯物主义与历史唯物主义的主要观点与方法，明确人民立场的理论依据与时代价值；熟练掌握劳动价值论与剩余价值学说的基本内容与方法论启示，深刻理解资本主义的本质，明确资本主义必然灭亡与社会主义必然胜利的内在原因；全面理解社会主义与共产主义社会的本质特征。 课程目标 2：学会运用马克思主义的立场与方法分析和处理现实问题，运用马克思主义哲学的方法论智慧正确分析人类社会、中国特色社会主义发展的现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。 课程目标 3：树立马克思主义科学的世界观、人生观与价值观，为各门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导；坚定理想信念，形成对共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的思想认同、政治认同，情感认同，自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的职业道德观。				

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td colspan="2">毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td colspan="4">课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">D 协作整合</td><td>D1 具有良好的沟通、协作能力。
D2 具有跨领域统筹、整合能力。</td><td colspan="4">课程目标 2：学会运用马克思主义的立场与方法分析和解决现实问题</td></tr>
<tr><td colspan="2">E 社会责任</td><td>E1 具备良好人文精神和职业素养。</td><td colspan="4">课程目标 1：掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法；
课程目标 3：树立马克思主义科学的世界观、人生观与价值观</td></tr>
<tr><td colspan="2">E 社会责任</td><td>E2 具备绿色发展理念与实践。</td><td colspan="4">课程目标 2：学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题
课程目标 3：树立科学的世界观、人生观与价值观</td></tr>
<tr><td rowspan="10">E
教学内容</td><td colspan="3" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="4">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="3">专题一　树立科学的马克思主义观</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">专题二　坚持辩证唯物主义世界观和方法论</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="3">专题三　辩证唯物主义认识论</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="3">专题四　唯物史观</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="3">专题五　资本主义论</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="3">专题六　社会主义论</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">专题七　共产主义论</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">合 计</td><td>32</td><td>16</td><td>48</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="6">☑课堂讲授　☑讨论座谈　☑问题导向学习　☑分组合作学习
☑专题学习　☐实作学习　☑探究式学习　☑线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="2">G
教学安排</td><td>授课次别</td><td>教学内容</td><td>支撑课程目标</td><td>课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）
思政元素</td><td>思政目标</td><td>教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>专题一　树立科学的马克思主义观
马克思主义的科学内涵、产生、发展；
马克思主义的鲜明</td><td>支撑课程目标 1、3</td><td></td><td></td><td>专题教学
课堂讲授
问题导向
讨论</td></tr>
</table>

		特征；马克思主义的当代价值；学习马克思主义的态度和方法				
	3	专题二坚持辩证唯物主义世界观和方法论 第一讲马克思主义唯物论 世界的物质统一性；物质与意识的辩证关系及其方法论意义；实事求是、一切从实际出发的思想路线和思想方法	支撑课程目标1、2、3	世界的物质统一性	实事求是、一切从实际出发的思想路线和思想方法	专题教学 课堂讲授 问题导向 讨论
	4.	专题二坚持辩证唯物主义世界观和方法论 第二讲唯物辩证法的总特征和基本规律 辩证法的总特征联系与发展的基本环节；唯物辩证法的三大基本规律；辩证法三大基本规律的方法论；	支撑课程目标1、2、3	辩证法原理：联系发展、矛盾规律	矛盾分析法分析问题解决问题	专题教学 课堂讲授 问题导向 案例教学、 视频超星平台
	5	专题二坚持辩证唯物主义世界观和方法论 第三讲辩证思维方法：唯物辩证法是科学的认识方法	支撑课程目标1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 案例教学 视频超星平台
	6.7. 8	专题三　辩证唯物主义认识论 科学的实践观、能动的反映论；实践是认识的基础、认识的本质及发展规律；真理的客观性、绝对性和相对性辩证关系原理、真理和价值是人类活动的两大尺度、	支撑课程目标1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 讨论
	9.10. 11	专题四 唯物史观 社会存在的含义、构成；社会意识的含义及划分；马克思主义宗教观；社会存在与社会意识的辩证关系；物质生产方式在社会存在和发展中	支撑课程目标1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 主题讨论 线上线下混合式

		的作用;社会基本矛盾运动规律;社会基本矛盾与社会主要矛盾在历史发展中的作用;阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用、改革在社会发展中的作用 分析:科学技术在社会发展中的作用;社会历史的主体力量:人民群众和个人在社会历史中的作用				教学
	12	专题五　资本主义论 第一讲马克思劳动价值论及其当代价值 私有制基础上商品经济的基本矛盾;劳动价值论及其意义;价值规律的作用;进入 21 世纪，如何深化对马克思劳动价值论的认识。 马克思劳动价值认的理论和实践意义	支撑课程目标 1、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 线上线下混合
	13	专题五　资本主义论 第二讲剩余价值理论与经济危机 资本原始积累的含义、途径; 劳动力商品的特点;剩余价值论的内容及其意义:剩余价值的源泉、工资的本质,资本主义基本矛盾与经济危机。	支撑课程目标 1、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习
	14	专题五　资本主义论 第三讲资本主义的变化及发展趋势 私人垄断资本主义的形成及特点;国家垄断资本主义的特点和实质；：经济全球化的表现及影响;当代资本主义的新变化及实质;资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性	支撑课程目标 1、2			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习

	15	专题六 社会主义论—社会主义的发展及其规律 社会主义五百年历史进程;科学社会主义原则;社会主义建设过程的长期性、社会主义发展道路的多样性 社会主义在实践中开拓前进	支撑课程目标 1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 线上线下混合
	16	专题七 共产主义论——共产主义崇高理想和中国特色社会主义共同理想 预见未来社会的科学方法论原则、共产主义社会的基本特征;共产主义实现的历史必然性与长期性;共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系	支撑课程目标 1、3	共产主义理想实现的必然性	坚定共产主义理想信念，形成共产主义政治认同	专题教学 课堂讲授 问题导向 主题讨论 线上线下混合
H 评价方式 （非混合式教学班级）	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（20%）		出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等**(注：具体各项评分细则见附件)**		课程目标1、2、3	
	实践教学成绩（30%）		书面报告、PPT、实践活动视频等(注：具体各项评分细则见附件)		课程目标1、2、3	
	期末纸笔考试成绩（50%）		主客观题型		课程目标1、2、3	
H 评价方式 （混合式教学班级）	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（30%）		线上学习情况、出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等**(注：具体各项评分细则见附件)**		课程目标1、2、3	
	实践教学成绩（30%）		书面报告、PPT、实践活动视频等(注：具体各项评分细则见附件)		课程目标1、2、3	

	期末纸笔考试成绩（40%）	主客观题型	课程目标1、2、3
I **建议教材及学习资料**	1.教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2023年版。 2.学习资料 1.《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。 2.马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。 3.马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。 4.毛泽东：《实践论》、《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。 5.习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。 6.习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话》。 7.李秀林、王于、李淮春主编，辩证唯物主义和历史唯物主义原理，中国人民大学出版社，2011 年 8.习近平，习近平谈治国理政，外文出版社， 9.党的十八大、十九大、二十大报告、二十届三中全会决定等 10.习近平：《习近平著作选读》，北京.人民出版社2023年版		
J **教学条件需求**	多媒体教室；稳定通畅的超星学习通等网络教学平台		
K **注意事项**			

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

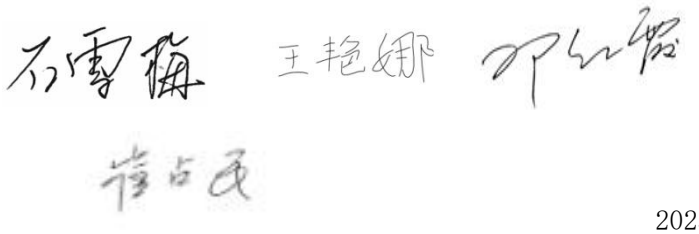
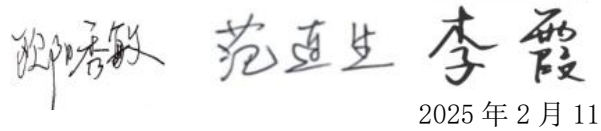
2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名：  2025 年 2 月 10 日
	专家组审定意见： 专家组成员签名：  2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

4.思想道德与法治

三明学院思想道德与法治（理论课程）教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">思想道德与法治</td><td>课程代码</td><td>2211125003</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">☑通识课　　学科平台和专业核心课
□专业方向　　专业任选　　其他</td><td>授课教师</td><td>刘春明、徐桂兰、罗斯怡、李雅琪、侯锐、张璐璐</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修　　选修</td><td>学　　分</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第1、第2学期</td><td>总学时</td><td>40</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式课程网址</td><td colspan="5">无</td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5">先修课程：《形势与政策》
后续课程：《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平中国特色社会主义思想概论》</td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本课程是高校思想政治理论课课程体系中的基础课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性与实践性于一体的公共必修课。它针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德与法治建设为基础，以大学生全面发展为目标，引导大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，促进德智体美劳全面发展。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素质目标：
课程目标1（知识目标）：了解马克思关于人生问题的基本立场和观点，正确把握理想信念的含义，确立马克思主义的科学信仰；正确理解中国精神的内涵；掌握社会主义核心价值观的科学内涵；掌握社会主义道德的核心与原则，吸收借鉴优秀道德成果；理解法律的概念、社会主义法律的特征和运行，尊重和维护宪法法律权威。
课程目标2（能力目标）：明确当代大学生的历史使命与成长目标，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助大学生尽快实现角色转换并确立新的人生目标；培养大学生自觉践行社会主义核心价值观的能力；培养大学生的法治思维，提升法治素养。
课程目标3（素养目标）：引导大学生担当民族复兴的历史重任，努力做忠诚的爱国者，培养大学生爱国主义情感；引导大学生将弘扬民族精神和时代精神与自身成长成才结合起来；培养大学生对社会主义核心价值观的认同感，坚定价值观自信；引导大学生提高道德修养，弘扬中华民族优秀道德传统。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td colspan="3">课程目标</td></tr>
<tr><td>5.社会责任</td><td>5.1具备良好人文精神和职业素养。</td><td colspan="3">课程目标 1</td></tr>
<tr><td>4.协作整合</td><td>4.1具有良好的沟通、协作能力。</td><td colspan="3">课程目标 2</td></tr>
<tr><td>3.应用创新</td><td>3.1具有发掘、分析、应用研究成果解决问题的能力。</td><td colspan="3">课程目标3</td></tr>
<tr><td rowspan="4">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题一　担当复兴大任 成就时代新人
1.如何认识新方位？
2.如何承担新使命？
3.如何学习“思想道德与法治课”？</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题二　领悟人生真谛 把握人生方向
第一讲 树立高尚的人生目的
1.如何认识人的本质？
2.人生为什么要有所追求？
3.怎样的人生值得追求？
第二讲 保持积极进取的人生态度
1.如何面对人生？
2.如何辩证对待人生矛盾？
第三讲 创造有意义的人生
1.什么样的人生更有价值？
2.怎样抵制错误人生观？
3.如何成就出彩人生？</td><td>6</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题三　追求远大理想 坚定崇高信念
第一讲 理想信念的内涵及重要性
1.什么是理想信念？
2.理想信念有什么用？
第二讲 坚定信仰信念信任信心
1.马克思主义为什么行？
2.中国特色社会主义为什么好？
3.中国共产党为什么能？
4.中华民族伟大复兴为什么一定成？
第三讲 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想
1.“理想很丰满，现实很骨感”，怎么办？</td><td>6</td><td></td><td>6</td></tr>
</table>

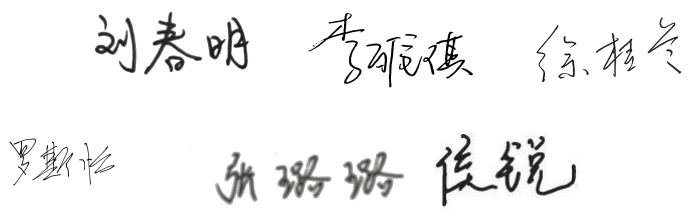
	2.“我的理想只有我”，行不行？ 3.如何与祖国和人民共享梦想成真？			
	专题四　继承优良传统 弘扬中国精神 第一讲 中国精神是兴国强国之魂 1.为什么说“人无精神不立，国无精神不强”？ 2.中华民族靠什么在历史洪流中屹立不倒、奋勇向前？ 3.中国共产党人在百年奋斗中铸造了什么样的伟大精神？ 4.为何实现中国梦必须弘扬中国精神？ 第二讲 做新时代的忠诚爱国者 1.如何理解新时代爱国主义的内涵和本质？ 2.如何理解新时代爱国主义的着力点？ 3.如何赓续中华民族的精神命脉？ 4.如何才能“一起向未来”？ 第三讲 让改革创新成为青春远航的动力 1.如何认识当代中国人民最鲜明的精神标识？ 2.如何理解改革创新是发展进步的活力之源？ 3.如何争做堪当民族复兴重任的时代先锋？	6		6
	专题五　明确价值要求 践行价值准则 第一讲 全体人民共同的价值追求 1.什么是价值观与核心价值观？ 2.如何理解当代中国的核心价值观？ 3.社会主义核心价值观有何作用？ 第二讲 坚定社会主义核心价值观自信 1.社会主义核心价值观有哪些显著特征？ 2.如何认识西方“普世价值”的虚伪性？ 第三讲 积极践行社会主义核心价值观 1.为什么要扣好人生的扣子？ 2.如何把社会主义核心价值观落细落小落实？	6		6
	专题六　遵守道德规范 锤炼道德品格 第一讲 社会主义道德的核心与原则 1.人为什么需要道德？ 2.社会主义道德为什么是先进的？ 3.为人民服务高不可攀吗？ 4.集体主义过时了吗？ 第二讲 吸收借鉴优秀道德成果 1.如何激活社会主义道德的源头活水？ 2.如何让红色基因代代相传？ 3.如何在交流互鉴中汲取有益营养？ 第三讲 投身崇德向善的道德实践	6		6

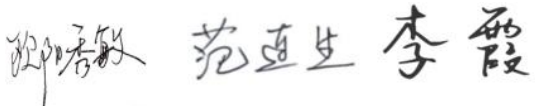
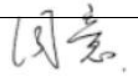
<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>1.怎样在社会上做一个好公民？
2.怎样在工作中做一个好建设者？
3.怎样在家庭里做一个好成员？
4.怎样在日常生活中养成好品行？</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>专题七　学习法治思想 提升法治素养
第一讲 社会主义法律的特征和运行
1.如何理解法律的起源、发展和内涵？
2.如何理解我国社会主义法律的本质特征？
3.如何理解我国社会主义法律的运行？
第二讲 坚持全面依法治国
1.什么是全面依法治国的根本遵循和行动指南？
2.什么是全面依法治国的正确之路？
3.什么是全面依法治国的宏伟目标？
第三讲 维护宪法权威
1.宪法在中国走过了怎样的历程？
2.为什么宪法是治国理政的总章程？
3.宪法怎样走入现实生活？
第四讲 自觉尊法学法守法用法
1.法治思维到底有什么用？
2.如何依法行使权利与履行义务？
3.大学生如何提升法治素养？</td><td>7</td><td></td><td>7</td></tr>
<tr><td>合 计</td><td>40</td><td></td><td>40</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="4">☑课堂讲授　☑讨论座谈　☑问题导向学习　☑分组合作学习
☐专题学习　☑实作学习　☑探究式学习　☐线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="3">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td rowspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td></tr>
<tr><td>1</td><td>中国特色社会主义新时代的科学内涵；担当民族复兴大任的时代新人的要求；提升思想道德素质与法治素养</td><td>课程目标1、3</td><td></td><td></td><td>问题导向
课堂讲授</td></tr>
</table>

	2	马克思关于人的本质的论断；人生与人生观；科学高尚的人生追求；积极进取的人生态度；正确认识和处理人生矛盾	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授 讨论座谈
	3	科学评判人生价值；人生价值的实现条件；反对错误的人生观念；掌握正确的人生方向	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	4	理想信念的内涵及重要意义	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授
	5	坚定信仰信念信任信心的主要内容；在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	课程目标1、2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	6	中国精神的丰富内涵；弘扬中国精神的时代价值	课程目标1、2	创新创造	改革创新	问题导向 课堂讲授 探究式学习
	7	爱国主义的基本内涵；新时代的爱国主义；做忠诚的爱国者	课程目标1、2、3	最美汉字	文化自信	问题导向 课堂讲授 探究式学习
	8	价值观与社会主义核心价值观；社会主义核心价值观的基本内容及显著特征	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授
	9	践行社会主义核心价值观的重要意义及基本要求	课程目标1、2、3			问题导向 课堂讲授 分组合作 实作学习

	10	坚持马克思主义道德观；为人民服务是社会主义道德的核心；集体主义是社会主义道德的原则； 传承中华传统美德；发扬中国革命道德；借鉴人类文明优秀道德成果	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	11	遵守社会公德；恪守职业道德；弘扬家庭美德；锤炼个人品德	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	12	我国社会主义法律的本质和作用；社会主义法律的运行	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授
	13	习近平法治思想的主要内容；中国特色社会主义法治道路的原则；中国特色社会主义法治体系；建设法治中国	课程目标1、2	《民法典》制定与实施	良法善治	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	14	宪法的形成和发展、地位和基本原则；宪法的实施与监督；				
		如何理解社会主义法治思维；为什么培养社会主义法治思维；怎样理解法律权利与法律义务及二者的关系；法律权利与法律义务的地位与内容；正确行使法律权	课程目标1、2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习

<table>
<tr><td></td><td></td><td>利与履行法律义务；怎样提升社会主义法治素养</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">H
评价方式</td><td colspan="2">评价项目及配分</td><td colspan="2">评价项目说明</td><td colspan="2">支撑课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">平时考查成绩（40%）</td><td colspan="2">出勤、课堂纪律与互动、小测、活动参与、作业等</td><td colspan="2">课程目标1、2、3</td></tr>
<tr><td colspan="2">期末纸笔考试成绩（60%）</td><td colspan="2">主客观题型</td><td colspan="2">课程目标1、2、3</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>I
建议教材及学习资料</td><td colspan="6">教材：
马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《思想道德与法治》，高等教育出版社，2023年2月第2版。
学习资料：
1.毛泽东：《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。
2.邓小平：《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
2.习近平：《习近平谈治国理政》第1卷。
4.习近平：《习近平谈治国理政》第2卷。
5.习近平：《习近平谈治国理政》第3卷。
6.习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版。
7. 北京知行合一阳明教育研究院：《文化自信与民族复兴》，东方出版社机械工业出版社，2018 年 2 月。
8.王帆等著：《人类命运共同体——全球治理的中国方案》、《大国外交》，湖南人民出版社，2017 年 9 月。
9.金一南等著：《大国战略》，中国言实出版社，2017 年 5 月。
10.《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社，2019年11月12日。
11.《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社，2019年版。
12.倪愫襄:《伦理学导论》，武汉大学出版社，2005年版。
13.夏利民：《法律基础教程》，北京大学出版社，2017年9月。
14.《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社，2017年9月。
15. 学银在线：《案说大学生法律风险》，https://www.xueyinonline.com。
16.党的十八大、十九大、二十大等读本</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="6">多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</td></tr>
<tr><td>K
注意事项</td><td colspan="6"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：
 
2025 年 2 月 7 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：

专家组成员签名： 
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见： 
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

5.中国近现代史纲要

三明学院中国近现代史纲要（理论课程）教学大纲

课程名称	中国近现代史纲要			课程代码	2211125004
课程类型	☑通识课 ☐学科平台和专业核心课 ☐专业方向 ☐专业任选 其他			授课教师	胡凌鑫、范连生、靳阳春、欧阳秀敏、杜香芹、叶元龙、曾祥明、邓然、程义红
修读方式	☑必修 选修			学 分	2.5
开课学期	第1或第2学期	总学时	40	其中实践学时	0
混合式课程网址					
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德与法治、形势与政策； 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论；				
B 课程描述	《中国近现代史纲要》是一门重要的马列主义理论课。主要讲授近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，选择了改革开放。开设本课程，帮助大学生做到“两个了解”、懂得“四个选择”的必要性和正确性，加深对中国近现代发展历史规律的认识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： **课程目标 1：**注重知识传授向能力培养的转变，培养学生积极主动地发现问题、独立自主地解决问题的能力以及自主学习、自我创新的能力，树立终身学习意识，提高终身学习能力。（支撑毕业要求 A2） **课程目标 2：**使学生掌握学科基本知识，创造性地运用知识和技能解决实际问题的意识和能力。培养良好的职业道德与责任意识，培养探索精神和创新精神，培养适应地方经济社会发展的应用型人才为目标，培养学生从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。（支撑毕业要求 C1） **课程目标 3：**坚持立德树人的育人目标，培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定马克思主义信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，把学生培养成新时代合格人才，为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化贡献力量，为实现现代化强国梦贡献力量。（支撑毕业要求 E1）				

D 课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	课程目标 1	1.1 注重知识传授向能力培养的转变、注重学科融合、情感态度和价值观的培养、终身学习意识的培养等。 1.2 培养学生积极主动地发现问题、独立自主地解决问题的能力以及自主学习、自我创新的能力。 1.3 使学生懂得社会发展对学习提出的新要求，认识终身学习的重要性，树立终身学习意识，养成主动学习、高效学习的意识，提高终身学习能力。	专业知识（A2）
	课程目标 2	2.1 使学生掌握学科基本知识、开阔眼界，丰富并活跃学生的思想，加深对理论知识的理解掌握，创造性地运用知识和技能解决实际问题的意识和能力。 2.2 培养良好的职业道德与责任意识，培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚忍不拔的工作作风，培养探索精神和创新精神。 2.3 培养适应地方经济社会发展的应用型人才为目标，培养学生“两种能力”，即从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。	应用创新（C1）
	课程目标 3	6.1 通培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”,提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观、价值观、文化观和历史观。 6.2 重点引导学生明确“四个选择”和“三个为什么”的历史必然，坚持把学生培养成新时代合格人才。 6.3 增强学生走中国特色主义社会的理论自信、道路自信、 制度自信和文化自信，为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化贡献力量，为实现现代化强国梦贡献力量。	社会责任（E1）

E 教学内容	章节内容	学时分配		
		理论	实践	合计
	课程导论	2	0	2
	专题一　进入近代后中华民族的磨难与抗争	4	0	4
	专题二　不同社会力量对国家出路的早期探索	3	0	3
	专题三　辛亥革命与君主专制制度的终结	4	0	4
	专题四　中国共产党的成立和中国革命新局面	5	0	5
	专题五　中国革命的新道路	4	0	4
	专题六　中华民族的抗日战争	4	0	4

	专题七　为建立新中国而奋斗	3	0	3
	专题八　中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	4	0	4
	专题九　改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	4	0	4
	专题十　中国特色社会主义进入新时代	3	0	3
	合　计	40	0	40

F **教学方式**	☑课堂讲授　☑讨论座谈　☑问题导向学习　☑分组合作学习 ☑专题学习　☐实作学习　☑探究式学习　☑线上线下混合式学习 ☐其他_____

G **教学安排**	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 **（根据实际情况至少填写3次）**		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
	1	导论 “中国近现代史纲要”课程的性质与任务、主题与主线、框架结构、学习方法。	支撑课程目标1、2、3	明确“四个选择”、三个“为什么”	弄懂中国特色社会主义的重要性	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	2	专题一　进入近代后中华民族的磨难与抗争 资本—帝国主义对中国的侵略；近代中国的半殖民地半封建社会的形成及基本特征；抵御外来装侵略，争取民族独立的斗争。	支撑课程目标1、2、3	正确的历史分析方法	明白落后必然挨打的道理	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	3	专题二　不同社会力量对国家出路的早期探索 太平天国农民战争；洋务运动；戊戌维新运动；	支撑课程目标1、2、3	落后的阶级无法拯救中国	先进中国人的勇于探索	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	4	专题三　辛亥革命与君主专制制度的终结 辛亥革命爆发的历史条件；辛亥革命与中华民国的建立；共和政体的病变与辛亥革命的失败	支撑课程目标1、2、3	资产阶级民主道路不适合中国	走中国特色社会主义民主政治道路	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；

	5	专题四 中国共产党的成立和中国革命新局面 中国共产党的成立；国共合作与国民革命；	支撑课程目标1、2、3	马克思主义为什么行；中国共产党为什么能	坚定马克思主义信仰；拥护中国共产党领导	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论;线上+线下探究式学习；
	6	专题五 中国革命的新道路 国民党在全国统治的建立及其统治实质；土地革命战争的广泛兴起；对革命新道路的艰难探索和开辟；土地革命战争的严重挫折与长征的成功战略转移；	支撑课程目标1、2、3	中国革命新道路的探索和开辟	一切从中国的国情出发，分析、解决中国问题	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论;线上+线下探究式学习；
	7	专题六 中华民族的抗日战争 日本发动灭亡中国的侵略战争，残暴的殖民统治带给中华民族的深重灾难，全民族抗日统一战线的形成；中国共产党是中华民族抗日战争的中流砥柱；中国国民党在抗日战争中的作用。	支撑课程目标1、2、3	抗战的必然性和神圣性；中国共产党是抗战的中流砥柱	日本帝国主义的残暴；中国人民抗战的正义性；没有中国共产党的领导，抗战不会胜利	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论;线上+线下探究式学习；
	8	专题八 为建立新中国而奋斗 中国共产党争取和平民主的斗争；国民党政权陷入全民包围之中；第三条道路幻想的破灭；中国革命胜利的原因和基本经验	支撑课程目标1、2、3	没有共产党就没有新中国	中国共产党的领导是历史和人民的选择	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论;线上+线下探究式学习；
	9	专题九 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索 中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固；党在过渡时期的总路线及其实施；初步确立社会主义基本制；全面建设社会主义的良好开端社会主义道路的艰辛探索和曲折发展	支撑课程目标1、2、3	新中国是怎样走上社会主义道路的；中国社会主义建设道路经历了怎样的艰辛探索	只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。增强对中国特色社会主义的道路自信。	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论;线上+线下探究式学习；

	10	专题九 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展 社会主义建设在探索中曲折前进；曲折发展中收获的成果；拨乱反正与改革开放的启动；改革开放的全面推进；	支撑课程目标1、2、3	改革开放是决定当代中国命运的关键一招；中国特色社会主义为什么好	改革永远在路上，持续推进深化改革；坚定“四个自信”，做中国特色社会主义的坚定践行者	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论;线上+线下探究式学习；
	11	专题十 中国特色社会主义进入新时代 中国特色社会主义进入新时代；新时代的主要特征与目标任务	支撑课程目标1、2、3	中国特色社会主义进入新时代	勇担历史使命，接续新时代长征	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论;线上+线下探究式学习；
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（40%）		出勤、课堂纪律、课堂小测、活动参与、课程作业等；		课程目标 1、2、3	
	期末纸笔考试成绩（60%）		主客观题型		课程目标 1、2、3	
I 建议教材及学习资料	1.教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2023 年版。 2.学习资料 [1]习近平.《论中国共产党历史》，北京：中央文献出版社，2021 年。 [2]习近平.《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2021 年 [3]《社会主义发展简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、学习出版社，2021 年。 [4]《中国共产党简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、中共党史出版社，2021 年。 [5]《中华人民共和国简史》，本书编写组，北京：人民出版社、当代中国出版社，2021 年。 [6]《改革开放简史》，本书编写组，北京：人民出版社、中国社会科学出版社，2021 年。 [7]李剑农：《中国近百年政治史》，复旦大学出版社，2002 年版。 [8]李侃：《中国近代史》（第四版），中华书局，2004 年版。 [9]马克思：《鸦片贸易史》、《中国革命和欧洲革命》、《中国和英国的条约》、《英中冲突》、《对华贸易》、《英人在华的残暴行为》、《新的对华战争》，《马克思恩格斯选集》（第 2 卷），人民出版社，1972 年版。					
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					

K **注意事项**	1.根据学生特点的变化，或者课程教学计划的改变，更改教学大纲的教学目的和专题学时； 2.根据学科发展，课程教学内容发生重大变化，修改教学大纲中专题授课的基本知识点。

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见

课程教学大纲起草团队成员签名：

2025 年 2 月 10 日

专家组审定意见：

同意

专家组成员签名：

2025 年 2 月 11 日

学院教学工作指导小组审议意见：

同意

教学工作指导小组组长：

2025 年 2 月 11 日

6.形势与政策

三明学院形势与政策(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">形势与政策</td><td>课程代码</td><td>第二学期：2211120007
第四学期：2211120009</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课</td></tr>
<tr><td>授课教师</td><td colspan="5">陈功、林云、罗斯怡、程义红、陈丽斌、吴智灵、邹晓芟、邓然、林清香、崔占民、邓红霞、赖鑫焘、芦佩玉、叶丹青、李雅琪、陈根凤、侯锐、康志亮、高晓瑞、缪大旺、陈绍西、黄宝玖、钟卫华、魏秀兰、范连生、戴红宇、杜香芹、许鹏、张璐璐、胡蓉、康德衡、余佳樱、王喜燕、周瑾、游丽艳、王艳娜、胡凌鑫、徐桂兰、欧阳秀敏、廖响华、孟庆鹤、李霞、石雪梅、刘静、曾祥明、</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修</td><td>学　　分</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第二学期
第四学期</td><td>总学时</td><td>8</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，通过专题化课堂教学设计，围绕当前中国发展的热点问题和当今世界重大问题展开教学，选择当前关键问题进行讲授，使学生结合世界形势发展，了解中国国情，读懂中国故事。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标1：正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解党的路线、方针和政策
课程目标2：拓展国际视野，提高学生对国内外形势的关注度和敏感性；掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法
课程目标3：坚定中国特色社会主义共同理想，激发爱国主义热情；增强社会责任感和历史使命感，深化立德树人的责任与使命认识</td></tr>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td colspan="2">课程目标</td></tr>
<tr><td>A 专业知能</td><td colspan="2">A2 具备终身学习、持续发展能力</td><td colspan="2">课程目标 1</td></tr>
<tr><td>D 协作整合</td><td colspan="2">D1 具有良好的沟通、协作能力</td><td colspan="2">课程目标 2</td></tr>
<tr><td>E 社会责任</td><td colspan="2">E1 具有良好的人文精神和职业素养</td><td colspan="2">课程目标 3</td></tr>
</table>

E **教学内容**	章节内容	学时分配	
		理论	实践	合计
	第一讲 在新时代新征程上奋力谱写中国式现代化新篇章	2		2
	第二讲 加力实施增量政策 推动经济企稳回升——2024 年中国宏观经济形势分析与 2025 年展望	2		2
	第三讲 加快推进教育强国建设	2		2
	第四讲 大国博弈加剧、“全球南方”崛起与中国担当	2		2
	合 计	8		8
F **教学方式**	☐课堂讲授 ☐问题导向学习 ☐专题学习			

G **教学安排**	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 （根据实际情况至少填写 3 次）		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
	1	第一讲 在新时代新征程上奋力谱写中国式现代化新篇章	课程目标 1、2、3	中国式现代化	阐释中国式现代化，打破"现代化=西方化"迷思，理解党领导现代化建设的决定性作用与社会主义制度优越性，结合"两个大局"阐明大学生在现代化建设中的历史责任。	讲授
	2	第二讲 加力实施增量政策 推动经济企稳回升——2024 年中国宏观经济形势分析与 2025 年展望	课程目标 1、2、3	习近平经济思想	通过数据分析展现社会主义市场经济韧性，剖析"有效市场+有为政府"在经济治理中的独创性，结合二十届三中全会部署，阐述新时代改革方法论，分析宏观调控的民生导向（物价稳定、就业优先等），具象化以人民为中心的发展思想	讲授
	3	第三讲 加快推进教育强国建设	课程目标 1、2、3	教育强国	在教育强国建设背景下，要让学生明白教育对国家发展的关键作用，认识到投身教育是爱国体现，激发其为国家教育出力的热情。讲述教育强国的挑战机遇，培养学生责任担当，展示创新实践。	讲授

	4	第四讲 大国博弈加剧、“全球南方”崛起与中国担当	课程目标1、2、3	国际战略形势与中国国际战略思想	结合当前实际形势，分析人类命运共同体理念的现实路径，阐释全球发展倡议对西方"中心-外围"理论的超越性，分析中国外交政策中的原则坚定性与策略灵活性，展现负责任大国担当；以科技封锁等案例揭露霸权主义本质，培育关键领域自主创新意识；倡导文明互鉴引导，树立文明平等观	讲授

H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时（30%）	作业、日常表现	课程目标1、3
	期末（70%）	期末考试	课程目标1、2、3

I 建议教材及学习资料	教材：《形势与政策2024-2025学年(第二学期)》，高等教育出版社，2025年2月第一版 学习资料： 1、《习近平谈治国理政》第1-4卷 2、《求是》、《半月谈》、《瞭望》、《参考消息》等其它时事性期刊杂志、报纸等； 3、中共中央宣传部，《习近平中国特色社会主义思想三十讲》 4、中共中央文献研究室编．十八大以来重要文献选编（上册）[C]．北京：中央
J 教学条件需求	多媒体教学、线上平台课程资源
K 注意事项	

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 2025 年 2 月 10 日
	专家组审定意见： 同意 专家组成员签名： 2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 同意 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

7.军事理论

三明学院军事理论(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">军事理论</td><td>课程代码</td><td>2211120014</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">☑通识课</td><td>授课教师</td><td>游丽艳、陈丽斌、程义红、陈根凤、林清香、叶丹青</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修</td><td>学　　分</td><td>2</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第六学期</td><td>总学时</td><td>32</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5">非必填，根据实际填写</td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5">先修课程：军事技能训练
后续课程：</td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。其教学目的在于通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标1：掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点，形成科学的战争观和方法论
课程目标2：提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法
课程目标3：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td colspan="2">毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">普通文、理专业通用毕业要求
1 思想品德</td><td colspan="2">具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="8">E
教学内容</td><td colspan="5">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="5">第一章 中国国防</td><td>10</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="5">第二章 军事思想</td><td>6</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="5">第三章 国家安全</td><td>8</td><td></td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="5">第四章 现代战争</td><td>4</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">第五章 信息化装备</td><td>4</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">合 计</td><td>32</td><td></td><td>32</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="8">☑课堂讲授 □问题导向学习 ☑专题学习</td></tr>
<tr><td rowspan="10">G
教学安排</td><td>授课次别</td><td colspan="2">教学内容</td><td>支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入</td><td colspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td>思政元素</td><td>思政目标</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">第一专题 防御还是进攻？——国防的内涵和特点</td><td>课程目标1</td><td>爱国主义</td><td>弘扬爱国主义精神</td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">第二专题 依法治军——中国国防法规</td><td>课程目标1</td><td></td><td></td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">第三专题 强军治军——中国国防体制</td><td>课程目标1</td><td>中国人民解放军建设历史</td><td>传承红色基因</td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">第四专题 威武之师——中国武装力量</td><td>课程目标1</td><td></td><td></td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">第五专题 时刻准备着——国防动员</td><td>课程目标1</td><td>国家安全</td><td>增强国家安全意识和忧患危机意识</td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">第六专题 西方军事思想</td><td>课程目标2</td><td></td><td></td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">第七专题 以谋取胜——中国古代军事思想</td><td>课程目标2</td><td></td><td></td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">第八专题 中国当代军事思想</td><td>课程目标3</td><td>习近平强军思想</td><td>增强对新时代国防军队建设认识，巩固爱党爱国思想</td><td colspan="2">讲授</td></tr>
</table>

	9	第九专题 总体国家安全	课程目标2、3	国家安全观	增强国防观念、国家安全意识	讲授
	10	第十专题 居安思危——中国国家安全形势	课程目标2、3	祖国统一、领土安全	增强忧患危机意识	讲授
	11	第十一专题 野蛮丛林——国际战略形势与国际战略格局	课程目标2、3	习近平外交思想、国际战略思想	深化对国际环境认识，理解中国国际战略，深化爱国主义情感	讲授
	12	第十二专题 人类战争的发展演变史	课程目标1			讲授
	13	第十三专题 新军事革命——21 世纪的军事变革	课程目标1			讲授
	14	第十四专题 信息时代下的战争——信息化战争	课程目标1			讲授
	15	第十五专题 军事科技发展	课程目标1	科技强国	使学生树立打赢信息化战争的信心，激发学生学习高科技的积极性，	讲授
	16	第十六专题 信息化作战平台	课程目标1			讲授

H **评价方式**	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时（30%）	课后作业、日常表现	课程目标1、2
	期末（70%）	期末考试	课程目标1、2、3

I **建议教材及学习资料**	教材：《军事理论教程》，吴温暖主编，高等教育出版社，2020 年 12 月第 6 版。 学习资料 1. 《大学生军事理论课程》，王周仲，航空工业出版社，2019 年 8 月版。 2. 《普通高等学校军事理论教程》，严敏杰主编 ，北京大学出版社，2012 年 6 月第 1 版
J **教学条件需求**	多媒体教学、线上平台课程资源

<table>
<tr><td>K
注意事项</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2. 评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：

2025 年 2 月 6 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：
同意
专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：
同意
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

8. 国家安全教育

三明学院国家安全教育(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">国家安全教育</td><td>课程代码</td><td>2261110001</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课</td></tr>
<tr><td>授课教师</td><td colspan="5">游丽艳、陈丽斌</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修</td><td>学　　分</td><td>1</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第二学期</td><td>总学时</td><td>16</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标1：掌握总体国家安全观，了解国家安全形势和中国特色国家安全道路，理解发展与安全的关系，明确人民、政治、经济安全的关键地位，知晓军事等领域安全的支撑作用，掌握国际合作与安全联系及筑牢安全防线的方法。
课程目标2：基于国家安全理论，能够提出并实施统筹发展与安全的策略。在工作生活实践中，以人民安全为首要，维护政治安全，防范经济风险，在各领域维护国家安全，参与国际合作践行人类命运共同体，识别并防范安全风险。
课程目标3：培养国家安全责任感，树立正确安全观，维护国家核心利益。增强爱国精神，参与国家安全教育和实践，培养合作与斗争精神，抵制意识形态风险，拓宽国际视野，促进国际和平发展。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td colspan="2">毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">A 专业知能</td><td colspan="2">A2 具备终身学习、持续发展能力</td><td>课程目标 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">D 协作整合</td><td colspan="2">D1 具有良好的沟通、协作能力</td><td>课程目标 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">E 社会责任</td><td colspan="2">E1 具有良好的人文精神和职业素养</td><td>课程目标 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="12">E
教学内容</td><td colspan="3">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="3">导论</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">第一章 完整准确领会总体国家安全观</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">第三章 更好统筹发展和安全</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">第四章 坚持以人民安全为宗旨</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">第五章 坚持以政治安全为根本</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">第六章 坚持以经济安全为基础</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">第八章 坚持以促进国际安全为依托</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">第十章 争做总体国家安全观坚定践行者</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">合 计</td><td>16</td><td></td><td>16</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="6">☐课堂讲授 ☐问题导向学习 ☐专题学习</td></tr>
<tr><td rowspan="4">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td>教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>导论</td><td>课程目标1、2、3</td><td></td><td></td><td>讲授</td></tr>
<tr><td>2</td><td>第一章 完整准确领会总体国家安全观</td><td>课程目标1、2、3</td><td>中国共产党国家安全思想的演进、总体国家安全观的重大意义。</td><td>引导学生了解中国共产党国家安全思想的发展脉络，增强对党的领导的信任，树立正确的国家安全观，认识到国家安全的重要性，培养国家认同感和民族自豪感。</td><td>讲授</td></tr>
<tr><td>3</td><td>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</td><td>课程目标1、2、3</td><td>党对国家安全工作的绝对领导、中国特色国家安全道路。</td><td>使学生明确党的领导是国家安全的根本保障，坚定走中国特色国家安全道路的信心，强化政治意识和大局意识，提高对国家制度和道路的政治认同。</td><td>讲授</td></tr>
</table>

	4	第三章 更好统筹发展和安全	课程目标1、2、3	统筹发展和安全的意义、以新安全格局保障新发展格局。	帮助学生理解发展与安全的辩证关系，培养学生的辩证思维能力，引导学生关注国家发展战略，增强为国家发展和安全贡献力量的使命感。	讲授
	5	第四章 坚持以人民安全为宗旨	课程目标1、2、3	以人民安全为宗旨的内涵、维护人民安全的措施。	让学生深刻领会人民安全的重要地位，树立以人民为中心的发展思想，培养学生的人民情怀和社会责任感，激发学生为保障人民安全而努力的决心。	讲授
	6	第五章 坚持以政治安全为根本	课程目标1、2、3	维护国家政权、制度和意识形态安全。	引导学生认识到政治安全是国家安全的根本，增强政治敏锐性和政治鉴别力，坚定马克思主义信仰，自觉维护国家政治制度和意识形态安全。	讲授
	7	第六章 坚持以经济安全为基础	课程目标1、2、3	维护基本经济制度、经济主权和秩序安全。	使学生了解经济安全对国家安全的基础性作用，理解国家经济政策，增强经济安全意识，培养学生的经济素养和对国家经济发展的信心。	讲授
	8	第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障	课程目标1、2、3	军事、科技、文化、社会安全的内涵与维护措施。	培养学生对军事、科技、文化、社会安全的全面认识，激发学生的创新精神和文化自信，增强学生维护社会稳定的意识，提升学生的综合素质。	讲授
	9	第八章 坚持以促进国际安全为依托	课程目标1、2、3	新的全球安全观、构建新型国际关系。	拓宽学生的国际视野，培养学生的全球意识和合作精神，让学生理解中国在国际安全中的责任与担当，推动构建人类命运共同体。	讲授

	10	第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障	课程目标1、2、3	国土、生态、资源、网络、核安全的维护。	强化学生对不同领域国家安全的认知，培养学生的环保意识、资源意识、网络安全意识等，引导学生从多方面维护国家安全，形成全面的国家安全观。	讲授
	11	第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	课程目标1、2、3	增强国家安全意识、忧患意识和社会责任。	促使学生将总体国家安全观内化于心、外化于行，提高学生的国家安全防范能力，培养学生的忧患意识和责任担当，成为国家安全的积极维护者。	讲授

H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时（30%）	作业、日常表现	课程目标1、3
	期末（70%）	期末考试	课程目标1、2、3

I 建议教材及学习资料	教材：《国家安全教育2024-2025学年(第二学期)》，高等教育出版社，2025年2月第一版 学习资料： 5、《习近平谈治国理政》第1-4卷 6、《求是》、《半月谈》、《瞭望》、《参考消息》等其它时事性期刊杂志、报纸等； 7、中共中央宣传部，《习近平中国特色社会主义思想三十讲》 8、中共中央文献研究室编．十八大以来重要文献选编（上册）[C]．北京：中央文
J 教学条件需求	多媒体教学、线上平台课程资源
K 注意事项	

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 2025 年 2 月 10 日
	专家组审定意见：同意 专家组成员签名： 2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见：同意 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

9.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（工科类）

三明学院工科专业习近平新时代中国特色社会主义思想概论（理论课程）教学大纲

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			课程代码	2212130012
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心课 □专业方向　□专业任选　其他			授课教师	吴智灵、黄宝玖、刘静、赖鑫焘、陈丽斌、李霞、邹晓芟等
修读方式	☑必修　选修			学　分	3
开课学期	第3或第4学期	总学时	48	其中实践学时	16
混合式课程网址	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、实践手册等教学资源。				
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理 后续课程：形势与政策				
B 课程描述	这是一门大学思想政治理论课核心课程，其主要任务是帮助学生全面学习习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。课程教学分为理论教学和实践教学两大部分。通过本门课程学习，帮助学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求，培根铸魂、启智增慧，培养担当民族复兴大任的时代新人。				
C 课程目标	通过本课程的学习，使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针。通过教学培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，积极投身到社会主义现代化建设的伟大实践。 课程目标1：理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想成果。 课程目标2：了解党最新的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。 课程目标3：自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。				
D 课程目标	毕业要求			毕业要求指标点	课程目标

<table>
<tr><td rowspan="3">与
毕业要求的
对应关系</td><td>4. 问题分析
13.终身学习</td><td>3.深刻理解和运用习近平新时代中国特色社会主义思想，培养科学的思维方法；
7.1 利用实践活动收集信息、运用理性思维发现问题、自行诊断，具有积极的工作反思能力。</td><td>课程目标 1、2</td></tr>
<tr><td>1.思想品德</td><td>5.1 引导学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论智慧，结合自身专业特点，深入了解专业学科规律；
6.2 形成政治认同感，理解本学科的价值，教会他们运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基础知识分析各专业领域的现象。</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>9.职业规范</td><td>1.1 树立正确的理想信念。
2.2 树立正确的人生观与价值观；
2.3 拥有健康的心态与真诚的情感，工作认真细致，养成良好的职业道德。</td><td>课程目标 3</td></tr>
<tr><td rowspan="9">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">导论</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第三章 坚持党的全面领导</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第四章 坚持以人民为中心</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第五章 全面深化改革开放</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第六章 推动高质量发展</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
</table>

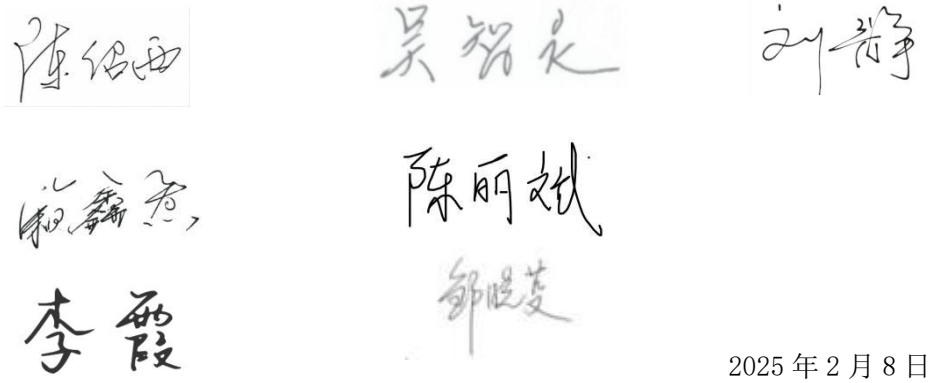
<table>
<tr><td></td><td>第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>第八章 发展全过程人民民主</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>第九章 全面依法治国</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>第十章 建设社会主义文化强国</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>第十二章 建设社会主义生态文明</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>第十三章 维护和塑造国家安全</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>第十四章 建设巩固国防和强大人民军队</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国统一</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>第十七章 全面从严治党</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>实践教学：一、经典阅读；二、影视评说；三、社会观察</td><td>0</td><td>16</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td>合 计</td><td>32</td><td>16</td><td>48</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="5">☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习
☑专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☐线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="2">G
教学安排</td><td>授课次别</td><td>教学内容</td><td>支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入</td><td>教学方式与手段</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>思政元素</td><td>思政目标</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>导论</td><td>一、习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
二、习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果
三、习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系
四、习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
五、深刻领悟“两个确立”的决定性意义</td><td>目标1、3</td><td>马克思主义中国化时代化最新的理论成果</td><td>正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、创立途径、科学体系、历史意义。</td><td>课堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台</td></tr>
</table>

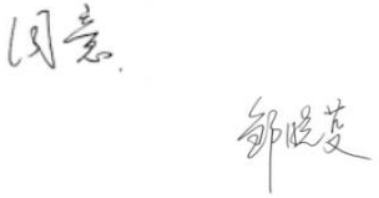
		六、学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想				
	第一章	新时代坚持和发展中国特色社会主义 一、方向决定道路，道路决定命运 二、中国特色社会主义进入新时代 三、新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之	目标1、3	中国特色社会主义、四个自信	正确认识中国特色社会主义的科学内涵，坚定四个自信。	课堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第二章	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 一、中华民族近代以来最伟大的梦想 二、中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 三、推进中国式现代化行稳致远	目标1、3	中国式现代化	中国式现代化的“五大特征”、本质要求。	专题教学、课堂讲授、问题导向、超星平台、主题讨论
	第三章	坚持党的全面领导 一、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征 二、坚持党对一切工作的领导 三、健全和完善党的领导制度体系	目标1、3	中国共产党为什么“能”	正确认识中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。	专题教学、课堂讲授问题导向、超星平台
	第四章	坚持以人民为中心 一、江山就是人民，人就是江山 二、坚持人民至上 三、全面落实以人民为中心的发展思想	目标3	坚持人民至上	理解人民立场是中国共产党的根本政治立场，领会以人民为中心的发展思想。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第五章	全面深化改革开放 一、改革开放是决定当代中国命运的关键一招 二、统筹推进各领域各方面改革开放 三、将改革开放进行到底	目标1、2	全面深化改革是一场深刻革命	掌握全面深化改革的总目标。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第六章	推动高质量发展 一、完整、准确、全面贯彻新发展理念 二、坚持和完善社会主义基本经济制度 三、加快构建新发展格局	目标1、2	新发展理念	深刻领会新发展理念的科学内涵和实践要求，把握以新发展理念引领高质量发展的	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台

		四、建设现代化经济体系			要求。	
	第七章	社会主义现代化建设的教育、 科技、人才战略 一、全面建设社会主义现代化国家的基础性、 战略性支撑 二、加快建设教育强国 三、加快建设科技强国 四、加快建设人才强国	目标1、2	教育、科技、人才工作的重要意义	深刻认识一体推进教育发展、科技创新、人才培养的重要性。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台、主题讨论
	第八章	发展全过程人民民主 一、坚定中国特色社会主义政治制度自信 二、全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性 三、健全人民当家作主的制度体系 四、巩固和发展新时代爱国统一战线	目标1、2	全过程人民民主的显著特征和独特优势	正确认识全过程人民民主的科学内涵、特征和优势，坚定制度自信。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第九章	全面依法治国 一、坚持中国特色社会主义法治道路 二、建设中国特色社会主义法治体系 三、加快建设法治中国	目标1、2	全面依法治国是唯一正确道路	坚持中国特色社会主义法治道路，坚定中国特色社会主义自信。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十章	建设社会主义文化强国 一、文化是民族生存和发展的重要力量 二、建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态 三、以社会主义核心价值观引领文化建设 四、铸就社会主义文化新辉煌	目标1、3	习近平文化思想	深刻认识文化是民族生存和发展的重要力量，坚定文化自信。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十一章	以保障和改善民生为重点，加强社会建设 一、让人民生活幸福是“国之大者”	目标1、2	让人民生活幸福是“国之大者”	深刻认识民生是人民幸福之基，要坚持在发展中增进民生福	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台

		二、不断提高人民生活品质 三、在共建共治共享中推进社会治理现代化			祉。	
	第十二章	建设社会主义生态文明 一、坚持人与自然和谐共生 二、建设美丽中国 三、共谋全球生态文明建设之路	目标1、2	绿水青山就是金山银山	正确认识绿水青山与金山银山的关系，树立生态环保意识，践行绿色生活理念。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台、主题讨论
	第十三章	维护和塑造国家安全 一、坚持总体国家安全观 二、构建统筹各领域安全的新安全格局 三、开创新时代国家安全工作新局面	目标1、3	坚持总体国家安全观	深刻认识新时代国家安全工作的极端重要性，全面把握总体国家安全观的深刻内涵，树立国家安全意识。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十四章	建设巩固国防和强大人民军队 一、强国必须强军，军强才能国安 二、实现党在新时代的强军目标 三．加快推进国防和军队现代化	目标1、2	建设强大国防的重要性	全面认识建设巩固国防和强大人民军队的重要意义，明确新时代强军目标和战略安排。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十五章	坚持“一国两制”和推进祖国 完全统一 一、全面准确理解和贯彻“一国两制”方针 二、保持香港、澳门长期繁荣稳定 三、推进祖国完全统一	目标1、2	“一国两制”的科学内涵	正确认识祖国统一的重大意义，掌握“一两制”的科学内涵，了解新时代党解决台湾问题的总体方略。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
	第十六章	中国特色大国外交和推动构建 人类命运共同体 一、新时代中国外交在大变局中开创新局 二、全面推进中国特色大国外交 三、推动构建人类命运共同体	目标1、2	中国特色大国外交	深刻领会中国特色大国外交形成的历史背景、内涵和要求，把握构建人类命运共同体	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台

					的中国方案。	
	第十七章	全面从严治党 一、全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题 二、以政治建设为统领深入推进党的建设 三、坚定不移推进反腐败斗争 四、建设长期执政的马克思主义政党	目标1、2、3	全面从严治党	全面认识新时代全面从严治党取得的历史性和开创性成就，深刻把握跳出历史周期率的“第二个答案”。	堂讲授、问题导向、案例教学、视频超星平台
H 评价方式	**评价项目及配分**		**评价项目说明**		**支撑课程目标**	
	实践任务（20%）		经典阅读、影视评说、社会观察三项任务，各写2000字心得。		课程目标1、3	
	平时考查成绩（30%）		出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等		课程目标2、3	
	期末纸笔考试成绩（50%）		主客观题型		课程目标1、2、3	
I 建议教材及学习资料	1.教材：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，2023年8月，高等教育出版社、人民出版社。 2.学习资料 [1]习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，2022年10月，人民出版社。 [2]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，2021年1月，人民出版社。 [3]《习近平谈治国理政》（第一卷），2018年1月，外文出版社。 [4]《习近平谈治国理政》（第二卷），2017年11月，外文出版社。 [5]《习近平谈治国理政》（第三卷），2020年6月，外文出版社。 [6]《习近平谈治国理政》（第四卷），2022年8月，外文出版社。 [7]《习近平在厦门》，2020年1月，中共中央党校出版社。 [10]　《习近平在宁德》，2020年1月，中共中央党校出版社。 [11]　《习近平在福州》，2020年7月，中共中央党校出版社。 [10]《习近平著作选读(第1-2卷)》，2023年4月，人民出版社。					
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					

<table>
<tr><td>K
注意事项</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
（1）纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
（2）实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
（3）档案评价：书面报告、专题档案
（4）口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：
 
2025 年 2 月 8 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：

专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：
 
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

三明学院工科专业毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（理论课程）教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td><td>课程代码</td><td>2211130003</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">☑通识课 □学科平台和专业核心课
□专业方向 □专业任选 其他</td><td>授课教师</td><td>陈绍西、周瑾、康德衡、孟庆鹤、许鹏等</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修 选修</td><td>学 分</td><td>3</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第3或第4学期</td><td>总学时</td><td>48</td><td>其中实践学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>混合式课程网址</td><td colspan="5">本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。</td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想道德修养与法律基础、近现代史纲要
后续课程：马克思主义基本原理概论、形势与政策</td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本课程是大学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：理解并掌握马克思主义中国化理论成果。
课程目标 2：了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。
课程目标 3：自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td colspan="2">毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.3 使学生懂得社会发展对学习提出的新要求，认识终身学习的重要性，树立终身学习意识，养成主动学习、高效学习的意识，提高终身学习能力。</td><td colspan="2">专业知识</td><td>课程目标 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>2.2 培养良好的职业道德与责任意识，培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚忍不拔的工作作风，培养探索精神和创新精神。</td><td>应用创新</td><td>课程目标 2</td></tr>
<tr><td></td><td>6.3 增强学生走中国特色主义社会的理论自信、道路自信、 制度自信和文化自信，为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化贡献力量，为实现现代化强国梦贡献力量。</td><td>社会责任</td><td>课程目标 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="12">E
教学内容</td><td rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td>第一专题 马克思主义中国化的历史进程与理论成果</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第二专题 毛泽东思想及其历史地位</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>第三专题 新民主主义革命理论</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>第四专题 社会主义改造理论</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>第五专题 社会主义道路初步探索的理论成果</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>第六专题 中国特色社会主义理论体系的形成和发展</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>第七专题 邓小平理论</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>第八专题 “三个代表”重要思想</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第九专题 科学发展观</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>结束语</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td>实践教学：一、时政观察；二、经典阅读；三、观影评论。</td><td>0</td><td>16</td><td>16</td></tr>
<tr><td>合 计</td><td>32</td><td>16</td><td>48</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>F
教学方式</td><td>☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习
☑专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☐线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入</td><td rowspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td></tr>
</table>

	1	**第一专题　马克思主义中国化的历史进程与理论成果** 知道：马克思主义中国化的提出及其内涵、马克思主义中国化的理论成果、学习本课程的要求和方法。	支撑课程目标 1			课堂讲授 问题导向 案例教学、视频超星平台
	2、3	**第二专题　毛泽东思想及其历史地位** 知道：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵。	支撑课程目标 1、3	毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成果、是中国革命和建设的科学指南。	正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台主题讨论
	4、5	**第三专题　新民主主义革命** 知道：新民主主义革命理论；新民主主义革命的总路线和基本纲领；社会主义基本制度在中国的确立。	支撑课程目标 1、2			专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台主题讨论
	6、7	**第四专题　社会主义改造理论** 知道：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度在中国的确立。	支撑课程目标 1、2、3	社会主义改造的历史必然性。	正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。	专题教学 课堂讲授 问题导向 超星平台主题讨论
	8、9	**第五专题　社会主义道路初步探索的理论成果** 知道：我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验；初步探索的意义和经验教训。	支撑课程目标 1、2	促进世界社会主义发展的重要意义。深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。	正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。	专题教学课堂讲授 问题导向 案例教学、视频超星平台
	10、11	**第六专题　中国特色社会主义理论体系的形成和发展** 知道：了解党的十一届三中全会以后世情、国情、党情发生的新变化，掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景和社会历史条件。	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 探究式学习

	12、13	**第七专题　邓小平理论** 知道：邓小平理论的形成；邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位。 领会：社会主义本质的科学内涵；邓小平社会主义本质理论提出的背景、内涵。	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 案例教学、视频超星平台
	14	**第八专题　“三个代表”重要思想** 知道：“三个代表”重要思想的形成；重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位。	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授 问题导向 案例教学、视频超星平台
	15	**第九专题　科学发展观** 知道：科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位。	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授案例教学、视频超星平台
	16	**第十专题　结束语　实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境、期末复习**	支撑课程目标 1、2、3			专题教学课堂讲授案例教学、视频超星平台
H 实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等	实践主要内容和要求		支撑课程 目标		时长 分配	
	一、时政观察（40 分） **基本要求：** 对于当代大学生，应提高主动实践的兴趣与能力，不仅要迈开脚，走进城市农村、企业工厂，更要勤动脑、勤思考，深入理解国情民情。带着问题调研、带着思考实践，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，努力将知识积累、社会观察等成果转化为实实在在的建设性意见和举措。 学生可以根据自己的观察思考，写出一份不少于 2000 字心得体会。提交文章要体现思想性、知识性、生动性、针对。		支撑课程目标 1、2		6	

	二、经典阅读（30 分） **基本要求：** 教师结合教学内容精心挑选出一些经典书籍，可以涵盖经济、政治、文化、社会、生态等诸多方面，结合学生的专业特点、结合教师的研究专长，确定一个或两个选题，指导学生认真阅读经典著作，作出深刻分析，可以引导学生通过研读经典，提高理论素养，自觉做一个有文化有担当的大学。 选题： 阅读《毛泽东文集》八卷本、《邓小平文选》三卷本、《江泽民文选》三卷本、《胡锦涛文选》三卷本，从中择取一篇，撰写 2000 字读书报告。 以上选题学生可选择一个，认真阅读，学生可以根据兴趣 自行选题，撰写 2000 字读书报告。	支撑课程目标 1、2	5
	三、观影评论（30 分） **基本要求：** 优秀影视是社会主义先进文化的重要组成部分。加强文化建设对于推进高等教育改革发展、加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质，具有十分重要的意义。引导大学生观看优秀影片，受到美的熏陶，培养高尚情操。通过观看《建党伟业》《建国大业》《战狼 2》等优秀影片，以积极正面的能量引导学生，鼓励学生积极投入其中，把自己观看后的所思所得记载下来，结合自己的切身体会，写出自己经历与感受。 选题： 观看《建国大业》《建党伟业》《战狼 2》《我和我的祖国》，撰写影评 2000 字。 从以上四个题目中选择一项或选择任课教师认可的其他优秀影视作品，教师组织学生认真观看，撰写文章，教师准备必备视频资料。	支撑课程目标 2、3	5
Ⅰ **评价方式**	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时考查成绩（30%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等	课程目标 1、2、3

	实践教学成绩（20%）	时政观察、经典阅读、观影评论三项任务，各写2000字心得。	课程目标1、2、3
	期末纸笔考试成绩（50%）	主客观题型	课程目标1、2、3
J 建议教材 及学习资料	1.教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，2023年，高等教育出版社。 2.学习资料 [1]马克思恩格斯文集(第1-10卷)[M]. 北京：人民出版社,2009 . [2]毛泽东选集(第1-4卷)[M].北京:人民出版社,1991. [3]邓小平文选(第1-3卷)[M].北京:人民出版社,2004. [4]江泽民文选(第1-3卷) [M]. 北京：人民出版社,2006. [5]胡锦涛文选(第1-3卷)[M]. 北京：人民出版社,2016. [6]习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018. [7]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017. [8]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020. [9]习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022. [10]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.		
K 教学条件 需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台		
L 注意事项			

备注：

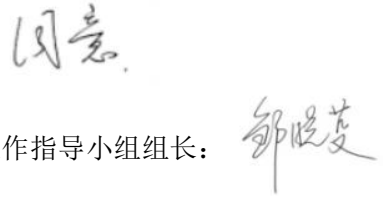
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 2025 年 2 月 8 日
	专家组审定意见： 专家组成员签名： 2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见：  教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

11.马克思主义基本原理（工科类）

三明学院工科专业马克思主义基本原理

(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">马克思主义基本原理</td><td>课程代码</td><td>2212130005</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">☑通识课　　学科平台和专业核心课
□专业方向　　专业任选　　其他</td><td>授课教师</td><td>石雪梅、邹晓芟
魏秀兰、钟卫华
余佳樱、王艳娜
邓红霞、崔占民</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修　　选修</td><td>学　　分</td><td>3</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第4学期</td><td>总学时</td><td>48</td><td>其中实践学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5">非必填，根据实际填写</td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
后续课程：习近平新时代中国特色社会主义思想概论</td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">“马克思主义基本原理”是所有本科专业的通识教育课程，是各专业学生学习和掌握马克思主义理论基础知识与方法论智慧重要的一门思想政治理论课程。通过系统梳理马克思主义的理论体系并重点阐述马克思主义理论的基本立场、观点与方法，特别是从整体上深入阐释马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的基本观点、立场与方法，帮助大学生提升政治理论素养，培养反思能力，增强大学生对中国特色社会主义事业的认同感，引导学生树立科学的世界观、人生观与价值观。</td></tr>
<tr><td>C
课程目</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：掌握马克思主义的基本观点、立场和方法，正确理解辩证唯物主义与历史唯物主义的主要观点与方法，明确人民立场的理论依据与时代价值；熟练掌握劳动价值论与剩余价值学说的基本内容与方法论启示，深刻理解资本主义的本质，明确资本主义必然灭亡与社会主义必然胜利的内在原因；全面理解社会主义与共产主义社会的本质特征。
课程目标 2：学会运用马克思主义的立场与方法分析和处理现实问题，运用马克思主义哲学的方法论智慧正确分析人类社会、中国特色社会主义发展的现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。
课程目标 3：树立马克思主义科学的世界观、人生观与价值观，为各门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导；坚定理想信念，形成对共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的思想认同、政治认同，情感认同，自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的职业道德观。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td>8.职业规范</td><td colspan="2">8.具有人文社会科学素养、具有社会责任感和积极向上的人生态度，践行社会</td><td>课程目标 1：掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法；</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>主义核心价值观，能够在实践中理解并遵守职业道德，履行责任</td><td>课程目标 3：树立马克思主义科学的世界观、人生观与价值观</td></tr>
<tr><td>9. 个人和团队</td><td>9. 能够在多学科背景下承担个体、团队成员以及负责人的角色。</td><td>课程目标 2：学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题</td></tr>
<tr><td>12. 终身学习</td><td>12. 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。</td><td>课程目标 2：学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题
课程目标 3：树立科学的世界观、人生观与价值观</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题一　树立科学的马克思主义观</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题二　坚持辩证唯物主义世界观和方法论</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题三　辩证唯物主义认识论</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题四　唯物史观</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题五　资本主义论</td><td>6</td><td>3</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题六　社会主义论</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题七　共产主义论</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>32</td><td>16</td><td>48</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="5">☑课堂讲授　☑讨论座谈　☑问题导向学习　☑分组合作学习
☑专题学习　☐实作学习　☑探究式学习　☑线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="2">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td rowspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td></tr>
</table>

	1.2	专题一　树立科学的马克思主义观 马克思主义的科学内涵、产生、发展；马克思主义的鲜明特征；马克思主义的当代价值；学习马克思主义的态度和方法	支撑课程目标 1、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 讨论
	3	专题二坚持辩证唯物主义世界观和方法论 第一讲马克思主义唯物论 世界的物质统一性；物质与意识的辩证关系及其方法论意义；实事求是、一切从实际出发的思想路线和思想方法	支撑课程目标 1、2、3	世界的物质统一性	实事求是、一切从实际出发的思想路线和思想方法	专题教学 课堂讲授 问题导向 讨论
	4.	专题二坚持辩证唯物主义世界观和方法论 第二讲唯物辩证法的总特征和基本规律 辩证法的总特征联系与发展的基本环节；唯物辩证法的三大基本规律；辩证法三大基本规律的方法论；	支撑课程目标 1、2、3	辩证法原理：联系发展、矛盾规律	矛盾分析法分析问题解决问题	专题教学 课堂讲授 问题导向 案例教学、 视频超星平台
	5	专题二坚持辩证唯物主义世界观和方法论 第三讲辩证思维方法：唯物辩证法是科学的认识方法	支撑课程目标 1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 案例教学 视频超星平台
	6.7.8	专题三　辩证唯物主义认识论 科学的实践观、能动的反映论；实践是认识的基础、认识的本质及发展规律；真理的客观性、绝对性和相对性辩证关系原理、真理和价值是人类活动的两大尺度、	支撑课程目标 1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 讨论

	9.10.11	专题四 唯物史观 社会存在的含义、构成；社会意识的含义及划分；马克思主义宗教观；社会存在与社会意识的辩证关系；物质生产方式在社会存在和发展中的作用；社会基本矛盾运动规律；社会基本矛盾与社会主要矛盾在历史发展中的作用；阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用、改革在社会发展中的作用 分析：科学技术在社会发展中的作用；社会历史的主体力量：人民群众和个人在社会历史中的作用	支撑课程目标 1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 主题讨论 线上线下混合式教学
	12	专题五　资本主义论 第一讲马克思劳动价值论及其当代价值 私有制基础上商品经济的基本矛盾；劳动价值论及其意义；价值规律的作用；进入 21 世纪，如何深化对马克思劳动价值论的认识。 马克思劳动价值认的理论和实践意义	支撑课程目标 1、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 线上线下混合
	13	专题五　资本主义论 第二讲剩余价值理论与经济危机 资本原始积累的含义、途径；劳动力商品的特点；剩余价值论的内容及其意义：剩余价值的源泉、工资的本质，资本主义基本矛盾与经济危机。	支撑课程目标 1、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习

	14	专题五　资本主义论 第三讲资本主义的变化及发展趋势 私人垄断资本主义的形成及特点;国家垄断资本主义的特点和实质；：经济全球化的表现及影响;当代资本主义的新变化及实质;资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性	支撑课程目标 1、2			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习
	15	专题六 社会主义论—社会主义的发展及其规律 社会主义五百年历史进程;科学社会主义原则;社会主义建设过程的长期性、社会主义发展道路的多样性 社会主义在实践中开拓前进	支撑课程目标 1、2、3			专题教学 课堂讲授 问题导向 探究式学习 线上线下混合
	16	专题七 共产主义论——共产主义崇高理想和中国特色社会主义共同理想 预见未来社会的科学方法论原则、共产主义社会的基本特征;共产主义实现的历史必然性与长期性;共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系	支撑课程目标 1、3	共产主义理想实现的必然性	坚定共产主义理想信念，形成共产主义政治认同	专题教学 课堂讲授 问题导向 主题讨论 线上线下混合
H 评价方式 （非混合式教学班级）	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（20%）		出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等**(注：具体各项评分细则见附件)**		课程目标1、2、3	

	实践教学成绩（30%）	书面报告、PPT、实践活动视频等(注：具体各项评分细则见附件)	课程目标1、2、3
	期末纸笔考试成绩（50%）	主客观题型	课程目标1、2、3
H 评价方式 （混合式教学班级）	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时考查成绩（30%）	线上学习情况、出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等**(注：具体各项评分细则见附件)**	课程目标1、2、3
	实践教学成绩（30%）	书面报告、PPT、实践活动视频等(注：具体各项评分细则见附件)	课程目标1、2、3
	期末纸笔考试成绩（40%）	主客观题型	课程目标1、2、3
I 建议教材及学习资料	1.教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2023年版。 2.学习资料 1.《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。 2.马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。 3.马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。 4.毛泽东：《实践论》、《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。 5.习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。 6.习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话》。 7.李秀林、王于、李淮春主编，辩证唯物主义和历史唯物主义原理，中国人民大学出版社，2011 年 8.习近平，习近平谈治国理政，外文出版社， 9.党的十八大、十九大、二十大报告、二十届三中全会决定等 10.习近平：《习近平著作选读》，北京.人民出版社2023年版		
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的超星学习通等网络教学平台		

<table>
<tr><td>K
注意事项</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：
2025 年 2 月 7 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：同意
专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：同意
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

三明学院工科专业思想道德与法治

(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">思想道德与法治</td><td>课程代码</td><td>2211125003</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">☑通识课　　学科平台和专业核心课
□专业方向　　专业任选　　其他</td><td>授课教师</td><td>刘春明、徐桂兰、罗斯怡、李雅琪、侯锐、张璐璐</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修　　选修</td><td>学　　分</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第1学期</td><td>总学时</td><td>40</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5">无</td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5">先修课程：《形势与政策》
后续课程：《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平中国特色社会主义思想概论》</td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本课程是高校思想政治理论课课程体系中的基础课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性与实践性于一体的公共必修课。它针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德与法治建设为基础，以大学生全面发展为目标，引导大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，促进德智体美劳全面发展。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素质目标：
课程目标1（知识目标）：了解马克思关于人生问题的基本立场和观点，正确把握理想信念的含义，确立马克思主义的科学信仰；正确理解中国精神的内涵；掌握社会主义核心价值观的科学内涵；掌握社会主义道德的核心与原则，吸收借鉴优秀道德成果；理解法律的概念、社会主义法律的特征和运行，尊重和维护宪法法律权威。
课程目标2（能力目标）：明确当代大学生的历史使命与成长目标，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助大学生尽快实现角色转换并确立新的人生目标；培养大学生自觉践行社会主义核心价值观的能力；培养大学生的法治思维，提升法治素养。
课程目标3（素养目标）：引导大学生担当民族复兴的历史重任，努力做忠诚的爱国者，培养大学生爱国主义情感；引导大学生将弘扬民族精神和时代精神与自身成长成才结合起来；培养大学生对社会主义核心价值观的认同感，坚定价值观自信；引导大学生提高道德修养，弘扬中华民族优秀道德传统。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td colspan="3">课程目标</td></tr>
<tr><td>8.职业规范</td><td>具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。</td><td colspan="3">课程目标 1</td></tr>
<tr><td>6.工程与社会</td><td>能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。</td><td colspan="3">课程目标 2</td></tr>
<tr><td>12.终身学习</td><td>具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。</td><td colspan="3">课程目标3</td></tr>
<tr><td rowspan="5">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题一　担当复兴大任 成就时代新人
1.如何认识新方位？
2.如何承担新使命？
3.如何学习“思想道德与法治课”？</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题二　领悟人生真谛 把握人生方向
第一讲 树立高尚的人生目的
1.如何认识人的本质？
2.人生为什么要有所追求？
3.怎样的人生值得追求？
第二讲 保持积极进取的人生态度
1.如何面对人生？
2.如何辩证对待人生矛盾？
第三讲 创造有意义的人生
1.什么样的人生更有价值？
2.怎样抵制错误人生观？
3.如何成就出彩人生？</td><td>6</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题三　追求远大理想 坚定崇高信念
第一讲 理想信念的内涵及重要性
1.什么是理想信念？
2.理想信念有什么用？
第二讲 坚定信仰信念信任信心
1.马克思主义为什么行？</td><td>6</td><td></td><td>6</td></tr>
</table>

	2.中国特色社会主义为什么好？ 3.中国共产党为什么能？ 4.中华民族伟大复兴为什么一定成？ 第三讲 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 1.“理想很丰满，现实很骨感”，怎么办？ 2.“我的理想只有我”，行不行？ 3.如何与祖国和人民共享梦想成真？			
	专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 第一讲 中国精神是兴国强国之魂 1.为什么说“人无精神不立，国无精神不强”？ 2.中华民族靠什么在历史洪流中屹立不倒、奋勇向前？ 3.中国共产党人在百年奋斗中铸造了什么样的伟大精神？ 4.为何实现中国梦必须弘扬中国精神？ 第二讲 做新时代的忠诚爱国者 1.如何理解新时代爱国主义的内涵和本质？ 2.如何理解新时代爱国主义的着力点？ 3.如何赓续中华民族的精神命脉？ 4.如何才能“一起向未来”？ 第三讲 让改革创新成为青春远航的动力 1.如何认识当代中国人民最鲜明的精神标识？ 2.如何理解改革创新是发展进步的活力之源？ 3.如何争做堪当民族复兴重任的时代先锋？	6		6
	专题五 明确价值要求 践行价值准则 第一讲 全体人民共同的价值追求 1.什么是价值观与核心价值观？ 2.如何理解当代中国的核心价值观？ 3.社会主义核心价值观有何作用？ 第二讲 坚定社会主义核心价值观自信 1.社会主义核心价值观有哪些显著特征？ 2.如何认识西方“普世价值”的虚伪性？ 第三讲 积极践行社会主义核心价值观 1.为什么要扣好人生的扣子？ 2.如何把社会主义核心价值观落细落小落实？	6		6

	专题六　遵守道德规范 锤炼道德品格 第一讲 社会主义道德的核心与原则 1.人为什么需要道德？ 2.社会主义道德为什么是先进的？ 3.为人民服务高不可攀吗？ 4.集体主义过时了吗？ 第二讲 吸收借鉴优秀道德成果 1.如何激活社会主义道德的源头活水？ 2.如何让红色基因代代相传？ 3.如何在交流互鉴中汲取有益营养？ 第三讲 投身崇德向善的道德实践 1.怎样在社会上做一个好公民？ 2.怎样在工作中做一个好建设者？ 3.怎样在家庭里做一个好成员？ 4.怎样在日常生活中养成好品行？	6		6
	专题七　学习法治思想 提升法治素养 第一讲 社会主义法律的特征和运行 1.如何理解法律的起源、发展和内涵？ 2.如何理解我国社会主义法律的本质特征？ 3.如何理解我国社会主义法律的运行？ 第二讲 坚持全面依法治国 1.什么是全面依法治国的根本遵循和行动指南？ 2.什么是全面依法治国的正确之路？ 3.什么是全面依法治国的宏伟目标？ 第三讲 维护宪法权威 1.宪法在中国走过了怎样的历程？ 2.为什么宪法是治国理政的总章程？ 3.宪法怎样走入现实生活？ 第四讲 自觉尊法学法守法用法 1.法治思维到底有什么用？ 2.如何依法行使权利与履行义务？ 3.大学生如何提升法治素养？	7		7
	合 计	**40**		**40**
F 教学方式	☑课堂讲授　☑讨论座谈　☑问题导向学习　☑分组合作学习 ☐专题学习　☑实作学习　☑探究式学习　☐线上线下混合式学习 ☐其他_____			

	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 （根据实际情况至少填写3次）		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
G **教学安排**	1	中国特色社会主义新时代的科学内涵；担当民族复兴大任的时代新人的要求；提升思想道德素质与法治素养	课程目标1、3			问题导向 课堂讲授
	2	马克思关于人的本质的论断；人生与人生观；科学高尚的人生追求；积极进取的人生态度；正确认识和处理人生矛盾	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授 讨论座谈
	3	科学评判人生价值；人生价值的实现条件；反对错误的人生观念；掌握正确的人生方向	课程目标1、2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	4	理想信念的内涵及重要意义	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授
	5	坚定信仰信念信任信心的主要内容；在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	课程目标1、2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	6	中国精神的丰富内涵；弘扬中国精神的时代价值	课程目标1、2	创新创造	改革创新	问题导向 课堂讲授 探究式学习
	7	爱国主义的基本内涵；新时代的爱国主义；做忠诚的爱国者	课程目标1、2、3	最美汉字	文化自信	问题导向 课堂讲授 探究式学习

	8	价值观与社会主义核心价值观；社会主义核心价值观的基本内容及显著特征	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授
	9	践行社会主义核心价值观的重要意义及基本要求	课程目标1、2、3			问题导向 课堂讲授 分组合作 实作学习
	10	坚持马克思主义道德观；为人民服务是社会主义道德的核心；集体主义是社会主义道德的原则； 传承中华传统美德；发扬中国革命道德；借鉴人类文明优秀道德成果	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	11	遵守社会公德；恪守职业道德；弘扬家庭美德；锤炼个人品德	课程目标2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
	12	我国社会主义法律的本质和作用；社会主义法律的运行	课程目标1、2			问题导向 课堂讲授
	13	习近平法治思想的主要内容；中国特色社会主义法治道路的原则；中国特色社会主义法治体系；建设法治中国	课程目标1、2	《民法典》制定与实施	良法善治	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	14	宪法的形成和发展、地位和基本原则；宪法的实施与监督				

		如何理解社会主义法治思维；为什么培养社会主义法治思维；怎样理解法律权利与法律义务及二者的关系；法律权利与法律义务的地位与内容；正确行使法律权利与履行法律义务；怎样提升社会主义法治素养	课程目标1、2、3			问题导向 课堂讲授 探究式学习
H **评价方式**	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（40%）		出勤、课堂纪律与互动、小测、活动参与、作业等		课程目标1、2、3	
	期末纸笔考试成绩（60%）		主客观题型		课程目标1、2、3	
I **建议教材及学习资料**	教材： 马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《思想道德与法治》，高等教育出版社，2023年2月第2版。 学习资料： 1.毛泽东：《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。 2.邓小平：《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。 2.习近平：《习近平谈治国理政》第1卷。 4.习近平：《习近平谈治国理政》第2卷。 5.习近平：《习近平谈治国理政》第3卷。 6.习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版。 7. 北京知行合一阳明教育研究院：《文化自信与民族复兴》，东方出版社机械工业出版社，2018 年 2 月。 8.王帆等著：《人类命运共同体——全球治理的中国方案》、《大国外交》，湖南人民出版社，2017 年 9 月。 9.金一南等著：《大国战略》，中国言实出版社，2017 年 5 月。 10.《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社，2019年11月12日。 11.《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社，2019年版。 12.倪愫襄:《伦理学导论》，武汉大学出版社，2005年版。 13.夏利民：《法律基础教程》，北京大学出版社，2017年9月。 14.《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社，2017年9月。					

<table>
<tr><td></td><td>15. 学银在线：《案说大学生法律风险》，https://www.xueyinonline.com。
16.党的十八大、十九大、二十大等读本</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td>多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</td></tr>
<tr><td>K
注意事项</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：
2025 年 2 月 7 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：同意
专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：同意
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

13.中国近现代史纲要（工科类）

三明学院工科专业中国近现代史纲要

(理论课程)教学大纲

课程名称	中国近现代史纲要			课程代码	2211125004
课程类型	☑通识课 ☐学科平台和专业核心课 ☐专业方向 ☐专业任选 其他			授课教师	胡凌鑫、范连生、靳阳春、欧阳秀敏、杜香芹、叶元龙、曾祥明、邓然、程义红
修读方式	☑必修 选修			学 分	2.5
开课学期	第1或第2学期	总学时	40	其中实践学时	0
混合式课程网址					
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德与法治、形势与政策； 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论；				
B 课程描述	《中国近现代史纲要》是一门重要的马列主义理论课。主要讲授近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，选择了改革开放。开设本课程，帮助大学生做到“两个了解”、懂得“四个选择”的必要性和正确性，加深对中国近现代发展历史规律的认识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： **课程目标 1：**坚持立德树人的育人目标，培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定马克思主义信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，增强职业认同，具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的工匠精神。 （支撑毕业要求 4.3-H） **课程目标 2：**帮助学生提高运用科学的历史观和方法论，分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，树立起终身学习的职业信念，掌握科学的学习方法与技巧，不断促进专业理论与专业技能的提升发展。 （支撑毕业要求 4.3-L） **课程目标 3：**帮助学生了解实现自我价值的方式和技巧，学会如何和他人协作，培养团队意识和合作精神，掌握如何平衡集体目标与个人目标，确保个人追求与团队协作之间的平衡。 （支撑毕业要求 4.3-I）				

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td colspan="2">1.1 通培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”,提升马克思主义信仰,培养正确的世界观、人生观、价值观、文化观和历史观。
1.2 重点引导学生明确“四个选择”和“三个为什么”的历史必然，坚持把学生培养成新时代合格人才。
1.3 增强职业认同,具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的工匠精神。</td><td>职业规范
（4.3-H）</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td colspan="2">2.1 提高运用科学的历史观和方法论，分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。
2.2 了解学生成长规律,尊重学生人格和个体差异,指导学生掌握科学的学习方式、方法与技巧。
2.3 树立终身学习的职业信念,不断促进专业理论与专业技能的提升发展。</td><td>终身学习
（4.3-L）</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td colspan="2">3.1 了解实现自我价值的方式和技巧，培养团队意识和合作精神。
3.2 认识到自己的长处和不足，需要学习如何和他人协作，如何尽量发挥各自的长处。
3.3 掌握如何平衡集体目标与个人目标，确保个人追求与团队协作之间的平衡。</td><td>个人和团队
（4.3-I）</td></tr>
<tr><td rowspan="12">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程导论</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题一　进入近代后中华民族的磨难与抗争</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题二　不同社会力量对国家出路的早期探索</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题三　辛亥革命与君主专制制度的终结</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题四　中国共产党的成立和中国革命新局面</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题五　中国革命的新道路</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题六　中华民族的抗日战争</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题七　为建立新中国而奋斗</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题八　中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题九　改革开放与中国特色社会主义的开创和发展</td><td>4</td><td>0</td><td>4</td></tr>
</table>

	专题十　中国特色社会主义进入新时代	3	0	3
	合 计	40	0	40

F **教学方式**	☑课堂讲授　☑讨论座谈　☑问题导向学习　☑分组合作学习 ☑专题学习　☐实作学习　☑探究式学习　☑线上线下混合式学习 ☐其他_____

	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入（根据实际情况至少填写3次）		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
G **教学安排**	1	导论 “中国近现代史纲要”课程的性质与任务、主题与主线、框架结构、学习方法。	支撑课程目标1、2、3	明确“四个选择”、三个“为什么”	弄懂中国特色社会主义的重要性	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	2	专题一　进入近代后中华民族的磨难与抗争 资本—帝国主义对中国的侵略；近代中国的半殖民地半封建社会的形成及基本特征；抵御外来装侵略，争取民族独立的斗争。	支撑课程目标1、2、3	正确的历史分析方法	明白落后必然挨打的道理	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	3	专题二 不同社会力量对国家出路的早期探索 太平天国农民战争；洋务运动；戊戌维新运动；	支撑课程目标1、2、3	落后的阶级无法拯救中国	先进中国人的勇于探索	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	4	专题三 辛亥革命与君主专制制度的终结 辛亥革命爆发的历史条件；辛亥革命与中华民国的建立；共和政体的病变与辛亥革命的失败	支撑课程目标1、2、3	资产阶级民主道路不适合中国	走中国特色社会主义民主政治道路	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；

	5	专题四 中国共产党的成立和中国革命新局面 中国共产党的成立；国共合作与国民革命；	支撑课程目标1、2、3	马克思主义为什么行；中国共产党为什么能	坚定马克思主义信仰；拥护中国共产党领导	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	6	专题五 中国革命的新道路 国民党在全国统治的建立及其统治实质；土地革命战争的广泛兴起；对革命新道路的艰难探索和开辟；土地革命战争的严重挫折与长征的成功战略转移；	支撑课程目标1、2、3	中国革命新道路的探索和开辟	一切从中国的国情出发，分析、解决中国问题	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	7	专题六 中华民族的抗日战争 日本发动灭亡中国的侵略战争，残暴的殖民统治带给中华民族的深重灾难，全民族抗日统一战线的形成；中国共产党是中华民族抗日战争的中流砥柱；中国国民党在抗日战争中的作用。	支撑课程目标1、2、3	抗战的必然性和神圣性；中国共产党是抗战的中流砥柱	日本帝国主义的残暴；中国人民抗战的正义性；没有中国共产党的领导，抗战不会胜利	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	9	专题八 为建立新中国而奋斗 中国共产党争取和平民主的斗争；国民党政权陷入全民包围之中；第三条道路幻想的破灭；中国革命胜利的原因和基本经验	支撑课程目标1、2、3	没有共产党就没有新中国	中国共产党的领导是历史和人民的选择	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	10	专题九 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索 中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固；党在过渡时期的总路线及其实施；初步确立社会主义基本制；全面建设社会主义的良好开端社会主义道路的艰辛探索和曲折发展	支撑课程目标1、2、3	新中国是怎样走上社会主义道路的；中国社会主义建设道路经历了怎样的艰辛探索	只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。增强对中国特色社会主义的道路自信。	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；

	11	专题九 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展 社会主义建设在探索中曲折前进；曲折发展中收获的成果；拨乱反正与改革开放的启动；改革开放的全面推进；	支撑课程目标1、2、3	改革开放是决定当代中国命运的关键一招；中国特色社会主义为什么好	改革永远在路上，持续推进深化改革；坚定“四个自信”，做中国特色社会主义的坚定践行者	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；
	12	专题十 中国特色社会主义进入新时代 中国特色社会主义进入新时代；新时代的主要特征与目标任务	支撑课程目标1、2、3	中国特色社会主义进入新时代	勇担历史使命，接续新时代长征	课堂专题讲授+互动式教学+主题讨论；线上+线下探究式学习；

H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时考查成绩（40%）	出勤、课堂纪律、课堂小测、活动参与、课程作业等；	课程目标1、2、3
	期末纸笔考试成绩（60%）	主客观题型	课程目标1、2、3

I 建议教材及学习资料	1.教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2023年版。 2.学习资料 [1]习近平.《论中国共产党历史》，北京：中央文献出版社，2021年。 [2]习近平.《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2021年 [3]《社会主义发展简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、学习出版社，2021年。 [4]《中国共产党简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、中共党史出版社，2021年。 [5]《中华人民共和国简史》，本书编写组，北京：人民出版社、当代中国出版社，2021年。 [6]《改革开放简史》，本书编写组，北京：人民出版社、中国社会科学出版社，2021年。 [7]李剑农：《中国近百年政治史》，复旦大学出版社，2002年版。 [8]李侃：《中国近代史》（第四版），中华书局，2004年版。 [9]马克思：《鸦片贸易史》、《中国革命和欧洲革命》、《中国和英国的条约》、《英中冲突》、《对华贸易》、《英人在华的残暴行为》、《新的对华战争》，《马克思恩格斯选集》（第2卷），人民出版社，1972年版。 [10]金冲及：《20世纪中国史纲》，社会科学文献出版社，2009年版。

J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台
K 注意事项	1.根据学生特点的变化，或者课程教学计划的改变，更改教学大纲的教学目的和专题学时； 2.根据学科发展，课程教学内容发生重大变化，修改教学大纲中专题授课的基本知识点。

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

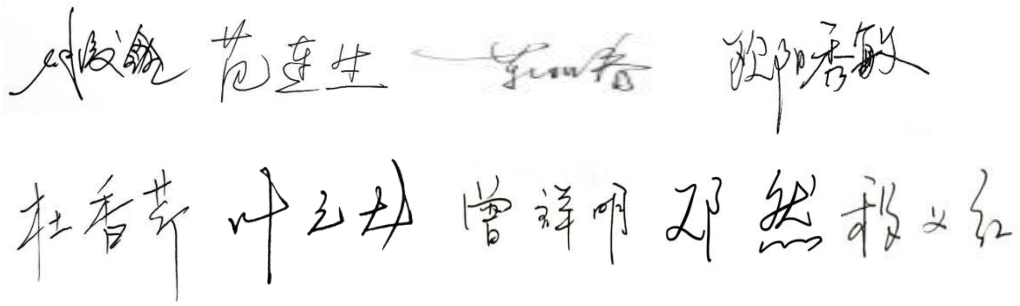
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见

课程教学大纲起草团队成员签名：



2025 年 2 月 10 日

专家组审定意见：

同意

专家组成员签名：

2025 年 2 月 11 日

学院教学工作指导小组审议意见：

同意

教学工作指导小组组长：

2025 年 2 月 11 日

14.形势与政策（工科类）

三明学院工科专业形势与政策(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">形势与政策</td><td>课程代码</td><td>第二学期：2211120007
第四学期：2211120009</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课</td></tr>
<tr><td>授课教师</td><td colspan="5">陈功、林云、罗斯怡、程义红、陈丽斌、吴智灵、邹晓芟、邓然、林清香、崔占民、邓红霞、赖鑫焘、芦佩玉、叶丹青、李雅琪、陈根凤、侯锐、康志亮、高晓瑞、缪大旺、陈绍西、黄宝玖、钟卫华、魏秀兰、范连生、戴红宇、杜香芹、许鹏、张璐璐、胡蓉、康德衡、余佳樱、王喜燕、周瑾、游丽艳、王艳娜、胡凌鑫、徐桂兰、欧阳秀敏、廖响华、孟庆鹤、李霞、石雪梅、刘静、曾祥明</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修</td><td>学　　分</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第二学期
第四学期</td><td>总学时</td><td>8</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，通过专题化课堂教学设计，围绕当前中国发展的热点问题和当今世界重大问题展开教学，选择当前关键问题进行讲授，使学生结合世界形势发展，了解中国国情，读懂中国故事。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标1：正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解党的路线、方针和政策
课程目标2：拓展国际视野，提高学生对国内外形势的关注度和敏感性；掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法
课程目标3：坚定中国特色社会主义共同理想，激发爱国主义热情；增强社会责任感和历史使命感，深化立德树人的责任与使命认识</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td colspan="2">课程目标</td></tr>
<tr><td>F 工程与社会</td><td colspan="2">能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解 决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；</td><td colspan="2">课程目标 1、2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>H 职业规范</td><td>具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；</td><td colspan="4">课程目标 3</td></tr>
<tr><td></td><td>I 终身学习</td><td>具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。</td><td colspan="4">课程目标 1、2</td></tr>
<tr><td rowspan="6">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="4">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td colspan="2">合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一讲 在新时代新征程上奋力谱写中国式现代化新篇章</td><td>2</td><td></td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第二讲 加力实施增量政策 推动经济企稳回升——2024 年中国宏观经济形势分析与 2025 年展望</td><td>2</td><td></td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第三讲 加快推进教育强国建设</td><td>2</td><td></td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第四讲 大国博弈加剧、“全球南方”崛起与中国担当</td><td>2</td><td></td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>8</td><td></td><td colspan="2">8</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="7">☐课堂讲授 ☐问题导向学习 ☐专题学习</td></tr>
<tr><td rowspan="3">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="3">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td>教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td colspan="2">思政目标</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>第一讲 在新时代新征程上奋力谱写中国式现代化新篇章</td><td>课程目标 1、2、3</td><td>中国式现代化</td><td colspan="2">阐释中国式现代化，打破"现代化=西方化"迷思，理解党领导现代化建设的决定性作用与社会主义制度优越性，结合"两个大局"阐明大学生在现代化建设中的历史责任。</td><td>讲授</td></tr>
<tr><td>2</td><td>第二讲 加力实施增量政策 推动经济企稳回升——2024 年中国宏观经济形势分析与 2025 年展望</td><td>课程目标 1、2、3</td><td>习近平经济思想</td><td colspan="2">通过数据分析展现社会主义市场经济韧性，剖析"有效市场+有为政府"在经济治理中的独创性，结合二十届三中全会部署，阐述新时代改革方法论，分析宏观调控的民生导向（物价稳定、就业优先等），具象化以人民为中心的发展思想</td><td>讲授</td></tr>
</table>

	3	第三讲 加快推进教育强国建设	课程目标1、2、3	教育强国	在教育强国建设背景下，要让学生明白教育对国家发展的关键作用，认识到投身教育是爱国体现，激发其为国家教育出力的热情。讲述教育强国的挑战机遇，培养学生责任担当，展示创新实践。	讲授
	4	第四讲 大国博弈加剧、“全球南方”崛起与中国担当	课程目标1、2、3	国际战略形势与中国国际战略思想	结合当前实际形势，分析人类命运共同体理念的现实路径，阐释全球发展倡议对西方"中心-外围"理论的超越性，分析中国外交政策中的原则坚定性与策略灵活性，展现负责任大国担当；以科技封锁等案例揭露霸权主义本质，培育关键领域自主	讲授

H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时（30%）	日常表现	课程目标3
	期末（70%）	期末考试	课程目标1、2、3

I 建议教材及学习资料	教材：《形势与政策2024-2025学年(第二学期)》，高等教育出版社，2025年2月第一版 学习资料： 9、《习近平谈治国理政》第1-4卷 10、《求是》、《半月谈》、《瞭望》、《参考消息》等其它时事性期刊杂志、报纸等； 11、中共中央宣传部，《习近平中国特色社会主义思想三十讲》 12、中共中央文献研究室编．十八大以来重要文献选编（上册）[C]．北京：中
J 教学条件需求	多媒体教学、线上平台课程资源
K 注意事项	

<table>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：
2025 年 2 月 10 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：同意
专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：同意
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

15.军事理论（工科类）

三明学院工科专业军事理论(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">军事理论</td><td>课程代码</td><td>2211120014</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">☑通识课</td><td>授课教师</td><td>游丽艳、陈丽斌、程义红、陈根凤、林清香、叶丹青</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修</td><td>学　　分</td><td>2</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第六学期</td><td>总学时</td><td>32</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5">非必填，根据实际填写</td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5">先修课程：军事技能训练
后续课程：</td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。其教学目的在于通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标1：掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点，形成科学的战争观和方法论
课程目标2：提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法
课程目标3：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td colspan="2">毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">普通文、理专业通用毕业要求
1 思想品德</td><td colspan="2">具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td>了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="7">E
教学内容</td><td colspan="3" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="4">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="3">第一章 中国国防</td><td>10</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">第二章 军事思想</td><td>6</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">第三章 国家安全</td><td>8</td><td></td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="3">第四章 现代战争</td><td>4</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">第五章 信息化装备</td><td>4</td><td></td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">合 计</td><td>32</td><td></td><td>32</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="7">☑课堂讲授 □问题导向学习 ☑专题学习</td></tr>
<tr><td rowspan="9">G
教学安排</td><td>授课次别</td><td>教学内容</td><td>支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入</td><td colspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>思政元素</td><td>思政目标</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>1</td><td>第一专题 防御还是进攻？——国防的内涵和特点</td><td>课程目标1</td><td>爱国主义</td><td>弘扬爱国主义精神</td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>2</td><td>第二专题 依法治军——中国国防法规</td><td>课程目标1</td><td></td><td></td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>3</td><td>第三专题 强军治军——中国国防体制</td><td>课程目标1</td><td>中国人民解放军建设历史</td><td>传承红色基因</td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>4</td><td>第四专题 威武之师——中国武装力量</td><td>课程目标1</td><td></td><td></td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>5</td><td>第五专题 时刻准备着——国防动员</td><td>课程目标1</td><td>国家安全</td><td>增强国家安全意识和忧患危机意识</td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>6</td><td>第六专题 西方军事思想</td><td>课程目标2</td><td></td><td></td><td colspan="2">讲授</td></tr>
<tr><td>7</td><td>第七专题 以谋取胜——中国古代军事思想</td><td>课程目标2</td><td></td><td></td><td colspan="2">讲授</td></tr>
</table>

	8	第八专题 中国当代军事思想	课程目标3	习近平强军思想	增强对新时代国防军队建设认识，巩固爱党爱国思想	讲授
	9	第九专题 总体国家安全	课程目标2、3	国家安全观	增强国防观念、国家安全意识	讲授
	10	第十专题 居安思危——中国国家安全形势	课程目标2、3	祖国统一、领土安全	增强忧患危机意识	讲授
	11	第十一专题 野蛮丛林——国际战略形势与国际战略格局	课程目标2、3	习近平外交思想、国际战略思想	深化对国际环境认识，理解中国国际战略，深化爱国主义情感	讲授
	12	第十二专题 人类战争的发展演变史	课程目标1			讲授
	13	第十三专题 新军事革命——21 世纪的军事变革	课程目标1			讲授
	14	第十四专题 信息时代下的战争——信息化战争	课程目标1			讲授
	15	第十五专题 军事科技发展	课程目标1	科技强国	使学生树立打赢信息化战争的信心，激发学生学习高科技的积极性，	讲授
	16	第十六专题 信息化作战平台	课程目标1			讲授

H **评价方式**	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时（30%）	课后作业、日常表现	课程目标1、2
	期末（70%）	期末考试	课程目标1、2、3
I **建议教材及学习资料**	教材：《军事理论教程》，吴温暖主编，高等教育出版社，2020 年 12 月第 6 版。 学习资料 1. 《大学生军事理论课程》，王周仲，航空工业出版社，2019 年 8 月版。 2. 《普通高等学校军事理论教程》，严敏杰主编 ，北京大学出版社，2012 年 6 月第 1 版		

<table>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td>多媒体教学、线上平台课程资源</td></tr>
<tr><td>K
注意事项</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2. 评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：

2025 年 2 月 6 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：
同意.
专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：
同意.
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

16.国家安全教育（工科类）

三明学院工科专业国家安全教育

(理论课程)教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">国家安全教育</td><td>课程代码</td><td>2261110001</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识课</td></tr>
<tr><td>授课教师</td><td colspan="5">游丽艳、陈丽斌</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">☑必修</td><td>学　　分</td><td>1</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第二学期</td><td>总学时</td><td>16</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标1：掌握总体国家安全观，了解国家安全形势和中国特色国家安全道路，理解发展与安全的关系，明确人民、政治、经济安全的关键地位，知晓军事等领域安全的支撑作用，掌握国际合作与安全联系及筑牢安全防线的方法。
课程目标2：基于国家安全理论，能够提出并实施统筹发展与安全的策略。在工作生活实践中，以人民安全为首要，维护政治安全，防范经济风险，在各领域维护国家安全，参与国际合作践行人类命运共同体，识别并防范安全风险。
课程目标3：培养国家安全责任感，树立正确安全观，维护国家核心利益。增强爱国精神，参与国家安全教育和实践，培养合作与斗争精神，抵制意识形态风险，拓宽国际视野，促进国际和平发展。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td colspan="2">毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">F 工程与社会</td><td colspan="2">能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解 决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；</td><td>课程目标 1、2</td></tr>
</table>

	H 职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；	课程目标 3
	I 终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	课程目标 1、2

E 教学内容	章节内容	学时分配		
		理论	实践	合计
	导论	1		1
	第一章 完整准确领会总体国家安全观	1		1
	第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路	1		1
	第三章 更好统筹发展和安全	1		1
	第四章 坚持以人民安全为宗旨	1		1
	第五章 坚持以政治安全为根本	2		2
	第六章 坚持以经济安全为基础	2		2
	第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障	2		2
	第八章 坚持以促进国际安全为依托	2		2
	第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障	2		2
	第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	1		1
	合 计	16		16

F 教学方式	□课堂讲授 □问题导向学习 □专题学习

G 教学安排	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 （根据实际情况至少填写 3 次）		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
	1	导论	课程目标 1、2、3			讲授
	2	第一章 完整准确领会总体国家安全观	课程目标 1、2、3	中国共产党国家安全思想的演进、总体国家安全观的重大意义。	引导学生了解中国共产党国家安全思想的发展脉络，增强对党的领导的信任，树立正确的国家安全观，认识到国家安全的重要性，培养国家认同感和民族自豪感。	讲授
	3	第二章 在党的领导下走好中国特色国	课程目标 1、2、3	党对国家安全工作的绝对领	使学生明确党的领导是国家安全的根本保障，坚	讲授

		家安全道路		导、中国特色国家安全道路。	定走中国特色国家安全道路的信心，强化政治意识和大局意识，提高对国家制度和道路的政治认同。	
	4	第三章 更好统筹发展和安全	课程目标1、2、3	统筹发展和安全的意义、以新安全格局保障新发展格局。	帮助学生理解发展与安全的辩证关系，培养学生的辩证思维能力，引导学生关注国家发展战略，增强为国家发展和安全贡献力量的使命感。	讲授
	5	第四章 坚持以人民安全为宗旨	课程目标1、2、3	以人民安全为宗旨的内涵、维护人民安全的措施。	让学生深刻领会人民安全的重要地位，树立以人民为中心的发展思想，培养学生的人民情怀和社会责任感，激发学生为保障人民安全而努力的决心。	讲授
	6	第五章 坚持以政治安全为根本	课程目标1、2、3	维护国家政权、制度和意识形态安全。	引导学生认识到政治安全是国家安全的根本，增强政治敏锐性和政治鉴别力，坚定马克思主义信仰，自觉维护国家政治制度和意识形态安全。	讲授
	7	第六章 坚持以经济安全为基础	课程目标1、2、3	维护基本经济制度、经济主权和秩序安全。	使学生了解经济安全对国家安全的基础性作用，理解国家经济政策，增强经济安全意识，培养学生的经济素养和对国家经济发展的信心。	讲授
	8	第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障	课程目标1、2、3	军事、科技、文化、社会安全的内涵与维护措施。	培养学生对军事、科技、文化、社会安全的全面认识，激发学生的创新精神和文化自信，增强学生维护社会稳定的意识，提升学生的综合素质。	讲授
	9	第八章 坚持以促进国际安全为依托	课程目标1、2、3	新的全球安全观、构建新型国际关系。	拓宽学生的国际视野，培养学生的全球意识和合作精神，让学生理解中国在国际安全中的责任与担当，推动构建人类命运共同体。	讲授

	10	第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障	课程目标1、2、3	国土、生态、资源、网络、核安全的维护。	强化学生对不同领域国家安全的认知，培养学生的环保意识、资源意识、网络安全意识等，引导学生从多方面维护国家安全，形成全面的国家安全观。	讲授
	11	第十章 争做总体国家安全观坚定践行者	课程目标1、2、3	增强国家安全意识、忧患意识和社会责任。	促使学生将总体国家安全观内化于心、外化于行，提高学生的国家安全防范能力，培养学生的忧患意识和责任担当，成为国家安全的积极维护者。	讲授

H **评价方式**	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时（30%）	日常表现	课程目标3
	期末（70%）	期末考试	课程目标1、2、3

I **建议教材及学习资料**	教材：《形势与政策2024-2025学年(第二学期)》，高等教育出版社，2025年2月第一版 学习资料： 13、《习近平谈治国理政》第1-4卷 14、《求是》、《半月谈》、《瞭望》、《参考消息》等其它时事性期刊杂志、报纸等； 15、中共中央宣传部，《习近平中国特色社会主义思想三十讲》 16、中共中央文献研究室编．十八大以来重要文献选编（上册）[C]．北京：中
J **教学条件需求**	多媒体教学、线上平台课程资源
K **注意事项**	

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 2025 年 2 月 10 日
	专家组审定意见：同意 专家组成员签名： 2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见：同意 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

三明学院师范类专业《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			课程代码	2212130012
课程类型	☑通识必修 □通识选修 □专业必修 □专业选修 □教师教育必修 □教师教育选修				
开课学期	第3/4/学期	学分	3	课程负责人	李霞
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、近现代史纲要 后续课程：形势与政策				
适用专业	全校师范类专业				
A 参考教材	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，人民出版社、高等教育出版社，2023年。				
B 主要参考书籍	1.习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社2022年版。 2.习近平：《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。 3.习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社2021年版。 4.《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版。 5.《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社2017年版。 6.《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社2020年版。 7.《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社2022年版。 8.中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2019 年版。 9.中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社 2021 年版。 10.《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，人民出版社 2021 年版。 11.习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版。 12.习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社2020年版。 《习近平关于总体国家安全观论述摘编》，中央文献出版社2018年版。 13.习近平：《论坚持推动构建人类命运共同体》，中央文献出版社2018年版。 14.《习近平谈“一带一路”》，中央文献出版社2018年版。				

<table>
<tr><td></td><td>15.《习近平关于中国特色大国外交论述摘编》，中央文献出版社 2020 年版。
16.习近平：《论坚持党对一切工作的领导》，中央文献出版社 2019 年版。
17.《习近平著作选读(第 1-2 卷)》，人民出版社 2023 年版。</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td>本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述（含性质、地位和任务）</td><td>这是一门大学思想政治理论课核心课程，其主要任务是帮助学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的新飞跃的理论成果，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td>通过本课程的学习，使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略这一思想的核心内容。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针。通过教学培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，积极投身到社会主义现代化建设的伟大实践。
<table>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td>理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想成果。</td><td>6、综合育人</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td>了解党最新的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。</td><td>2、教育情怀</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td>自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</td><td>5、班级管理</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td>
<table>
<tr><td>章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>导论
知道：
一、习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的
二、习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题
三、习近平新时代中国特色社会主义思想主要包含哪些内容
四、如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论
五、如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
六、如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思</td><td>支撑课程目标 1、3</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	想 **领会：**党的十九大把党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央在治国理政过程中所进行的所有理论创新，概括为习近平新时代中国特色社会主义思想，并将这一思想写进了党章。 **应用：**新阐释集中反映了党的十九大以来习近平新时代中国特色社会主义思想的最新发展成果，也反映了我们党对这一思想历史地位和指导意义认识的进一步深化。 **分析：**如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位		
	第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义 **知道：** 一、方向决定道路，道路决定命运 二、中国特色社会主义进入新时代 三、新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之 **领会：**中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑与中国社会发展历史逻辑的辩证统一，这条道路符合中国实际、反映中国人民意愿、适应时代发展要求，不仅走得对、走得通，而且走得稳、走得好。 **应用：**坚持和发展中国特色社会主义，必须坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 **分析：**怎样认识我国发展新的历史方位?	支撑课程目标 1、2	2
	第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 **知道：** 一、中华民族近代以来最伟大的梦想 二、中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路 三、推进中国式现代化行稳致远 **领会：**中国共产党始终践行初心使命，团结带领全国各族人民绘就了人类发展史上的壮美画卷，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。在新中国成立特别是改革开放以来的长期探索和实践基础上，经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们成功推进和拓展了中国式现代化。 **应用：**必须坚持以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上、把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。 **分析：**如何建设社会主义现代化强国	支撑课程目标 1、2	2
	第三章 坚持党的全面领导 **知道：** 一、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征	支撑课程目标 1、2	2

	二、坚持党对一切工作的领导 三、健全和完善党的领导制度体系 **领会：**中国共产党是领导我们事业的核心力量。中国人民和中华民族之所以能够扭转近代以后的历史命运、取得今天的伟大成就，最根本的是有中国共产党的坚强领导。 **应用：** 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 **分析：**怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。		
	第四章 坚持以人民为中心 **知道：** 一、江山就是人民，人民就是江山 二、坚持人民至上 三、全面落实以人民为中心的发展思想 **领会：**坚持人民至上。党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民，人民是党执政兴国的最大底气 **应用：**民心是最大的政治，正义是最强的力量。党的最大政治优势是密切联系群众，党执政后的最大危险是脱离群众。 **分析：**怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕	支撑课程目标 1、2、3	2
	第五章 全面深化改革开放 **知道：** 一、改革开放是决定当代中国命运的关键一招 二、统筹推进各领域各方面改革开放 三、将改革开放进行到底 **领会：**改革开放是决定当代中国命运的关键一招。中国特色社会主义进入新时代，改革也进入攻坚期和深水区，要敢于啃硬骨头、敢于涉险滩；党的十八届三中全会开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代，对全面深化改革作出顶层设计和全面部署，提出了全面深化改革的总目标；改革必须正确把握方向、立场、原则。 **应用：**党的十八大以来，通过全面深化改革开放，许多领域实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构；实行更加积极主动的开放战略，构建互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型经济体系，推动共建“一带一路”高质量发展。 **分析：**怎样推进全面深化改革？	支撑课程目 1、2、3	2
	第六章 推动高质量发展 **知道：** 一、完整、准确、全面贯彻新发展理念 二、坚持和完善社会主义基本经济制度 三、加快构建新发展格局	支撑课程目 1、2、3	2

	四、建设现代化经济体系 **领会：**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，深入把握我国经济发展的基本规律、核心目标、重点任务，强调加强党对经济工作的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持稳中求进工作总基调，坚持和完善社会主义基本经济制度，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，推动高质量发展，统筹发展和安全，全面深化改革开放，促进全体人民共同富裕，书写了新时代中国特色社会主义经济发展的崭新篇章。 **应用：**理解我国经济转向高质量发展。 **分析：**如何坚持和完善社会主义基本经济制度？		
	第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 **知道：** 一、全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑 二、加快建设教育强国 三、加快建设科技强国 四、加快建设人才强国 **领会：**立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强。 **应用：**理解新时代科教兴国战略的重大意义。 **分析：**怎样深入实施新时代人才强国战略？	支撑课程目1、2、3	2
	第八章 发展全过程人民民主 **知道：** 一、坚定中国特色社会主义政治制度自信 二、全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性 三、健全人民当家作主的制度体系 四、巩固和发展新时代爱国统一战线 **领会：**社会主义愈发展，民主也愈发展。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，中国共产党将继续高举人民民主旗帜，始终坚持以人民为中心的发展思想，坚定不移推进全过程人民民主，在不断推动人的全面发展、全体人民共同富裕中实现民主新发展，让民主之树根深叶茂、永远常青。 **应用：**始终坚持以人民为中心的发展思想，坚定不移推进全过程人民民主，在不断推动人的全面发展、全体人民共同富裕中实现民主新发展 **分析：**如何进一步发展全过程人民民主？	支撑课程目标1、2、3	2
	第九章 全面依法治国 **知道：**	支撑课程目标1、2、	2

	一、坚持中国特色社会主义法治道路 二、建设中国特色社会主义法治体系 三、加快建设法治中国 **领会：**推进全面依法治国是国家治理的一场深刻变革，必须以习近平法治思想为指导，加强理论思维，从理论上回答为什么要全面依法治国、怎样全面依法治国这个重大时代课题，不断从理论和实践的结合上取得新成果，总结好、运用好党关于新时代加强法治建设的思想理论成果，更好指导全面依法治国各项工作。 应用：如何建设法治中国？ **分析：**为什么要全面推进依法治国？	3	
	第十章 建设社会主义文化强国 **知道：** 一、文化是民族生存和发展的重要力量 二、建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态 三、以社会主义核心价值观引领文化建设 四、铸就社会主义文化新辉煌 **领会：**文化是一个国家、一个民族的灵魂，文化兴国运兴，文化强民族强，没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。发展中国特色社会主义文化，要坚定文化自信，增强文化自觉，坚持走中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。 **应用：**用社会主义核心价值观凝心聚力 **分析：**如何提升国家文化软实力和中华文化影响力？	支撑课程目标1、2、3	2
	第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 **知道：** 一、让人民生活幸福是“国之大者” 二、不断提高人民生活品质 三、在共建共治共享中推进社会治理现代化 **领会：**民生是人民幸福之基、社会和谐之本。在发展经济的基础上不断提高人民生活水平，实现人民群众对美好生活的向往，是党和国家一切工作的根本目的。在发展中保障和改善民生，就是要多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶等方面不断取得新进展，不断满足人民日益增长的美好生活需要。 **应用：**怎样增强人民获得感、幸福感、安全感 **分析：**怎样推进社会治理现代化	支撑课程目1、2、3	2

	第十二章 建设社会主义生态文明 **知道：** 一、坚持人与自然和谐共生 二、建设美丽中国 三、共谋全球生态文明建设之路 **领会：**习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是以习近平同志为核心的党中央治国理政实践创新和理论创新在生态文明建设领域的集中体现，是人类社会实现可持续发展的共同思想财富，是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。 **应用：**建设什么样的生态文明。 **分析：**怎样建设美丽中国。	支撑课程目1、2、3	2
	第十三章 维护和塑造国家安全 **知道：** 一、坚持总体国家安全观 二、构建统筹各领域安全的新安全格局 三、 开创新时代国家安全工作新局面 **领会：**党的十八大以来，习近平创造性提出总体国家安全观的系统思想，成为维护国家安全的行动纲领和科学指南。总体国家安全观以一系列紧密联系、相互贯通的基本观点，科学回答了中国这样一个发展中的社会主义大国如何维护和塑造国家安全的一系列基本问题，标志着我们党对国家安全基本规律的认识达到了新高度。国家安全是安邦定国的重要基石，必须坚持总体国家安全观，实现人民安居乐业、党的长期执政、国家长治久安。 **应用：**保证国家安全是头等大事。 **分析：**怎样着力防范化解重大风险。	支撑课程目1、2、3	2
	第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 **知道：** 一、强国必须强军，军强才能国安 二、实现党在新时代的强军目标 三、加快推进国防和军队现代化 **领会：**强国必须强军，军强才能国安。党的十八大以来，党中央和中央军委就加快国防和军队现代化作出一系列战略谋划和部署，引领全军开创了强军事业新局面。在全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的历史进程中，必须把国防和军队建设摆在更加重要的位置，加快建设巩固国防和强大军队。 **应用：**为什么要建设一支强大人民军队。 **分析：**怎样建设巩固国防和强大人民军队。	支撑课程目2、3	1
	第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国统一 **知道：**	支撑课程目2、3	1

	一、全面准确理解和贯彻“一国两制”方针 二、保持香港、澳门长期繁荣稳定 三、 推进祖国完全统一 **领会：**“一国两制”是国家的一项基本国策，是中国特色社会主义的一个伟大创举,必须完整准确理解“一国两制”方针，坚定不移贯彻“一国两制”方针。“一国两制”是维护港澳长期繁荣稳定的最佳制度，推动香港实现了由乱到治的重大转折，推进了具有澳门特色的成功实践，有力支持了港、澳融入国家发展大局。祖国必须统一，也必然统一。新时代党解决台湾问题的总体方略，有力推进了祖国和平统一进程，也为彻底解决“台独”问题，实现祖国完全统一提供了根本遵循。 **应用：**如何坚持“一国两制”。 **分析：**为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？		
	第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 **知道：** 一、新时代中国外交在大变局中开创新局 二、全面推进中国特色大国外交 三、推动构建人类命运共同体 **领会：**我们要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题，坚持和平发展道路，坚持独立自主的和平外交政策，坚持互利共赢的开放战略，不断拓展同世界各国的合作，积极参与全球治理，在更多领域、更高层面上实现合作共赢、共同发展，不依附别人、更不掠夺别人，同各国人民一道努力构建人类命运共同体，把世界建设得更加美好。 **应用：**世界又站在历史的十字路口。 **分析：**中国方案：构建人类命运共同体。	支撑课程目2、3	1
	第十七章 全面从严治党 **知道：** 一、全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题 二、以政治建设为统领深入推进党的建设 三、坚定不移推进反腐败斗争 四、建设长期执政的马克思主义政党 **领会：**全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践，开辟了百年大党自我革命的新境界。面向未来，我们党要承担起新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史使命，就必须永远保持“赶考”的清醒和坚定，以永远在路上的信念和执着，以伟大自我革命引领伟大社会革命，坚持不懈把全面从严治党向纵深推进。 **应用：**为什么要全面从严治党。	支撑课程目1、2、3	1

	分析：如何理解全面从严治党这场伟大自我革命。		
	结语：在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将 **知道：** 一、习近平总书记对大学生有什么样的殷切期望 二、如何认识新时代是广大青年成就梦想的时代 三、如何为实现中华民族伟大复兴接续奋斗 **领会：**时代总是把历史责任赋予青年。新时代的中国青年，生逢其时、重任在肩，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。新征程上，当代大学生要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，用青春的智慧和汗水打拼出一个更加美好的中国！ **应用：**如何认识新时代是广大青年成就梦想的时代。 **分析：**如何为实现中华民族伟大复兴接续奋斗。	支撑课程目 3	1
	合计		32
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	一、经典阅读（30 分） 基本要求： 教师结合教学内容精心挑选出一些经典书籍，可以涵盖经济、政治、文化、社会、生态等诸多方面，结合学生的专业特点、结合教师的研究专长，确定一个或两个选题，指导学生认真阅读经典著作，引导青年学生原原本本读原著、学原文、悟原理，通过研读经典提高理论素养。 选题： 1.《习近平谈治国理政》（一、二、三、四卷）；2.《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为全面建设社会主义现代化国 家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》；3.《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》；4.《习近平在福建》《习近平在福州》《习近平在厦门》《习近平在宁德》等著作。 以上选题学生可选择一个，认真阅读，学生可以根据兴趣自行选题，撰写 2000 字读书报告。	支撑课程目标 1、2	5
	二、影视评说（30 分） **基本要求：** 优秀影视是社会主义先进文化的重要组成部分。引导大学生 通过观看优秀影片，受到美的熏陶，培养高尚情操，以积极正面 的能量激励学生。学生把自己观看后	支撑课程目标 1、2	5

	的所思所得记录下来，结合自己的切身体会，写出自己经历与感受。 **选题：** 1.《山海情》；2.《大山的女儿》 ；3.《十八洞村》；4.《功勋》 ；5.《1921》等。 从以上选题中选择一项或任课教师认可的其他优秀影视作品，认真观看，撰写影评 2000 字（5 学时）		
	三、社会观察（40 分） **基本要求：** 增强大学生对社会的关注度，教师规定或者学生自主选择社会热点问题，通过深入观察了解社会，对某一社会现象进行深刻观察和思考，形成观点。 教师要从宏观上对学生进行引导，切实增强学生的分析判断、辨别是非和信息综合能力，进而树立正确的世界观、人生观和价值观。撰写报告 2000 字以上。（6 学时）	支撑课程目标 2、3	6
I 教学方法与教学方式	1.本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。 2.主要方式： ☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习 ☐实习 ☑参观访问 ☐其它：（如口头训练等）		
J 教学条件需求	多媒体教室		

K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比（%）	实验评分占比（%）	期中考试评分占比（%）	小组活动评分占比（%）	期末考试评分占比（%）	
	课程目标 1（30%）	理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想	10	10			10	70%
	课程目标 2（35%）	了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信	10	5			20	70%

		念。						
	课程目标3（35%）	自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	10	5			20	70%
	总分		30	20			50	70%
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的习近平新时代中国特色社会主义思想专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新研究成果，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年2月8日		系主任审核意见： 系主任签名： 2025年2月8日					

附表

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想理论成果。	能够扎实地理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想理论成果。	能够理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想理论成果。	能够基本理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想理论成果。	能够基本理解并掌握部分习近平新时代中国特色社会主义思想理论成果。	未能理解并掌握习近平新时代中国特色社会主义思想理论成果。
	课程目标 2. 了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够在扎实地掌握党的路线、方针和政策的基础上，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够掌握党的路线、方针和政策的基础上，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够在基本掌握党的路线、方针和政策的基础上，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够在基本掌握部分掌握党的路线、方针和政策的基础上，树立比较正确的世界观、人生观和价值观；基本确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	未能在掌握党的路线、方针和政策，不能树立正确的世界观、人生观和价值观；不能确立中国特色社会主义的共同理想和信念。
	课程目标 3. 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	在扎实地掌握党的路线、方针和政策的基础上，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	在掌握党的路线、方针和政策的基础上，能较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	在基本掌握党的路线、方针和政策的基础上，能够运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	在掌握部分党的路线、方针和政策的基础上，基本能够运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	未能在掌握党的路线、方针和政策，不会运用马克思主义的立场、观点和方法，分析解决现实问题的能力。

三明学院师范类专业
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》			课程代码	2211130003
课程类型	☑通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修 ☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修				
开课学期	第 3 学期	学分	3	课程负责人	陈绍西
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》《道德与法治》 后续课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》				
适用专业	师范类专业				
A 参考教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高教出版社，2023 年。				
B 主要参考书籍	1.教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，2023 年，高等教育出版社。 2.学习资料 [1]马克思恩格斯文集(第 1-10 卷)[M]. 北京：人民出版社,2009 . [2]毛泽东选集(第 1-4 卷)[M].北京:人民出版社,1991. [3]邓小平文选(第 1-3 卷)[M].北京:人民出版社,2004. [4]江泽民文选(第 1-3 卷)[M]. 北京：人民出版社,2006. [5]胡锦涛文选(第 1-3 卷)[M]. 北京：人民出版社,2016. [6]习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018. [7]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017. [8]习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020. [9]习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022. [10]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述（含性质、地位和任务）	本课程是普通高等院校师范生必修的一门马克思主义理论类核心课程。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">和方法，提高分析解决现实问题的能力。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="4">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。
课程目标 2：热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱教学，树立正确的教育观和教师观，立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。
课程目标 3：自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。
<table><tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr><tr><td>课程目标一</td><td>1.1 通过培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”,提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观和价值观。
1.2 落实立德树人根本任务，以新时代中国特色社会主义思想为指导,把学生培养成新时代合格人才。</td><td>师德师范</td></tr><tr><td>课程目标二</td><td>2.3 树立终身追求的教师职业信念,不断促进教师专业理论与专业技能发展。</td><td>教育情怀</td></tr><tr><td>课程目标三</td><td>6.3 形成课堂内外教学育人能力，潜移默化地在课堂教学中将情感态度价值观的育人目标渗透在知识与技能在。课外实践中引导学生做到严谨认真，实事求是，崇德尚技。</td><td>综合育人</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">第一专题　马克思主义中国化的历史进程与理论成果
知道：马克思主义中国化的提出及其内涵、马克思主义中国化的理论成果、学习本课程的要求和方法。
领会：马克思主义中国化既是解决中国实际问题的客观需要，又是马克思主义理论本身发展的内在要求。
应用：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起，是中国共产党长期坚持的指导思想和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。
分析：紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">第二专题　毛泽东思想及其历史地位
知道：毛泽东思想形成和发展的社会历史条件、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂和内涵。
领会：毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个理论成</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>4</td></tr>
</table>

	果、是中国革命和建设的科学指南。 应用：正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。 分析：正确认识毛泽东晚年错误和毛泽东思想关系。 综合：准确对待社会各种思潮对毛泽东和毛泽东思想的误读。		
	第三专题　新民主主义革命 知道：新民主主义革命理论；新民主主义革命的总路线和基本纲领；社会主义基本制度在中国的确立。 领会：新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。 应用：新民主主义革命的三大法宝； 分析：中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。 综合：新民主主义革命理论是中国共产党在分析近代中国国情和时代特征的基础上，对中国革命实践经验的概括和总结。	支撑课程目标 1、2、3	4
	第四专题　社会主义改造理论 知道：从新民主主义到社会主义的转变；社会主义改造道路和历史经验；社会主义基本制度在中国的确立。 领会：新民主主义社会是一个过渡性的社会，通过社会主义改造转变到社会主义社会是历史发展的必然。 应用：党根据马克思列宁主义基本原理，结合我国具体实际，创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造道路，成功地完成了生产资料私有制的社会主义改造，实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，积累了宝贵的历史经验。 分析：社会主义基本制度的确立是中国历史上最深刻最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了制度基础，也为中国特色社会主义制度的创新和发展提供了重要前提。 综合：中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是 20 世纪中国一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，为当代中国一切发展进步奠定了根本的政治前提和制度基础，实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。	支撑课程目标 1、2、3	4
	第五专题　社会主义道路初步探索的理论成果 知道：我国在社会主义建设道路的初步探索中取得的正反两方面的经验；初步探索的意义和经验教训。 领会：党在社会主义建设初期探索形成了调动一切积极因素为社会主义事业服务、正确认识和处理社会主义社会矛盾、走中国工业化道路等重要思想。	支撑课程目标 1、2、3	4

	应用：深刻教训，也是我们更好地建设社会主义的宝贵财富。 分析：正确认识改革开放前后两个历史时期的关系；我们所取得的理论成果对于巩固我国社会主义制度、开创和发展中国特色社会主义、促进世界社会主义发展的重要意义。 综合：中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是20世纪中国一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，为当代中国一切发展进步奠定了基础。		
	第六专题　中国特色社会主义理论体系的形成和发展 知道：了解党的十一届三中全会以后世情、国情、党情发生的新变化，掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景和社会历史条件。 领会：了解中国特色社会主义理论体系的形成发展过程，掌握邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成和发展。 应用：整体掌握了解中国特色社会主义理论体系的主要内容，帮助学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 分析：了解中国特色社会主义理论体系的历史地位和指导意义，懂得中国特色社会主义理论体系实现了马克思主义中国化新的飞跃。 综合：了解党的十二大、十三大、十四大、十五大、十六大、十七大，对推进改革开放和社会主义现代化建设作出的全面部署。	支撑课程目标1、2、3	4
	第七专题　邓小平理论 知道：邓小平理论的形成；邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位。 领会：社会主义本质的科学内涵；邓小平社会主义本质理论提出的背景、内涵。 应用：把握社会主义本质理论对于中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义。 分析：如何理解现阶段的剥削现象和贫富差别与社会主义本质的关系。 综合：邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和现代化建设具有长远的指导意义。	支撑课程目标1、2、3	4
	第八专题　“三个代表”重要思想 知道：“三个代表”重要思想的形成；重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位。 领会：我们党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人	支撑课程目标1、2、3	2

	民的根本利益。这是对“三个代表”重要思想的集中概括。 应用：“三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上，科学判断党的历史方位，总结党成立以来的奋斗历程和历史经验，在建设中国特色社会主义伟大实践的基础上形成的。 分析：中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益，这是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。 综合：“三个代表”重要思想提出的一系列关于中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、发展战略、根本目的、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略等重要思想，是完整科学的理论体系，是中国特色社会主义理论体系重要组成部分，是我们党必须长期坚持的指导思想。		
	第九专题　科学发展观 知道：科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位。 领会：以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住我国发展的重要战略机遇期，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，形成了科学发展观。 应用：科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。 分析：解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，是科学发展观最鲜明的精神实质。 综合：科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。	支撑课程目标 1、2、3	2
	第十专题　结束语　实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境 知道：马克思主义中国化的过程，就是中国共产党坚持马克思主义基本原理与中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，实现党的指导思想与时俱进的过程，就是解决中国革命、建设、改革的问题，推动中华民族站起来、富起来、强起来的过程。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系就是这一过程产生的两大理论成果。 领会：历史和现实表明，没有马克思主义，就没有中国共产党，就没有中国特色社会主义，就没有中国人民的美好生活。 应用：只有坚持和发展中国特色社会主义，只有把中国	支撑课程目标 1、2、3	2

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>特色社会主义这篇大文章继续做下去，中华民族伟大复兴的中国梦才会最终实现。
分析：中国特色社会主义是道路、理论、制度、文化的辩证统一。中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化的必由之路，是指引中国人民创造美好生活的必由之路。
综合：中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>实践教学：一、时政观察；二、经典阅读；三、观影评论。以上要求学生各写 2000 字心得材料。</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>16</td></tr>
<tr><td colspan="2">合计</td><td>48</td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="3">1.本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。
2.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☐问题导向学
☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____（如口头训练等）</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="3">多媒体教室</td></tr>
<tr><td rowspan="2">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标 1（35%）</td><td>理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。</td><td>10</td><td>10</td><td></td><td></td><td>15</td><td>70%</td></tr>
</table>

	课程目标2（30%）	热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，树立正确的教育观和教师观，立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。	10	5			15	70%
	课程目标3（35%）	自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	10	5			20	70%
	总分		30	20			50	70%
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年2月8日	系主任审核意见： 系主任签名： 2025年2月8日						

附表

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1： 理解并掌握马克思主义中国化理论成果。了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够扎实地理解并掌握马克思主义中国化理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够理解并掌握马克思主义中国化理论成果，并较好了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；基本确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够基本理解并掌握马克思主义中国化理论成果，并较好了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；能够确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	能够基本理解并掌握部分理解并掌握马克思主义中国化理论成果，并基本掌握了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；能够确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	未能理解并掌握马克思主义中国化理论成果，未能了解党的路线、方针和政策，未能树立正确的世界观、人生观和价值观和确立中国特色社会主义的共同理想和信念。
	课程目标 2： 热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，树立正确的教育观和教师观，立德树人，	能够热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，树立正确的教育观和教师观，立德树	能够热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；增强教育自信，热爱思想政治课教学，较好地树立正确的教育观和教师观，	能够热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；具备教育自信，热爱思想政治课教学，树立较为正确的教育观和教师观，立	能够热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；具备一定教育自信，较为热爱思想政治课教学，基本树立正确的教育观和教	未能热爱祖国，有理想、有信念；热爱教育，遵守法规，践行社会主义核心价值观；不具备教育自信，不够热爱思想政治课教学，未能树立正确的教育观和教师

	关爱学生，引领学生健康成长。	人，关爱学生，引领学生健康成长。	立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。	德树人，关爱学生，引领学生健康成长。	师观，立德树人，关爱学生，引领学生健康成长。	观，未能引领学生健康成长。
	课程目标 3： 自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	扎实自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，具备分析解决现实问题的能力。掌握思想政治理论教育技能。	较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，具备较好分析解决现实问题的能力。较好掌握思想政治理论教育技能。	较好地运用马克思主义的立场、观点和方法，具备较好分析解决现实问题的能力。较好掌握思想政治理论教育技能。	较好地自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，具备较好分析解决现实问题的能力。基本掌握思想政治理论教育技能。	未能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，不具备分析解决现实问题的能力。未能掌握思想政治理论教育技能。

三明学院师范类专业
《马克思主义基本原理》课程教学大纲

课程名称	《马克思主义基本原理》			课程代码	2212130005
课程类型	☑通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修 ☐专业选修☐教师教育必修 ☐教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	3	课程负责人	石雪梅
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 后续课程：　　习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
适用专业	所有本科师范类专业				
A 参考教材	本书编写组.马克思主义基本原理，高等教育出版社，2023 年版				
B 主要参考书籍	[1] 李秀林、王于、李淮春主编，辩证唯物主义和历史唯物主义原理，中国人民大学出版社，2011 年 [2]马克思、恩格斯，马克思恩格斯选集，人民出版社，2012 年 [3]习近平，习近平谈治国理政，外文出版社，2018 年 ［4］党的十八大、十九大、二十大报告、二十届三中全会《决定》等 ［5］习近平：《习近平著作选读》，北京.人民出版社 2023 年版				
C 线上学习资源	本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是所有本科师范类专业的通识教育课程，是各专业学生学习和掌握马克思主义理论基础知识与方法论智慧重要的一门思想政治理论课程。通过系统梳理马克思主义的理论体系并重点阐述马克思主义理论的基本立场、观点与方法，从整体上深入阐释马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的基本观点、立场与方法，帮助师范生提升政治理论素养，培养反思能力，培育深厚的育人情怀，增强大学生对中国特色社会主义事业的认同感，引导学生树立科学的世界观、人生观与价值观。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法，正确理解辩证唯物主义与历史唯物主义的主要观点与方法；熟练掌握劳动价值论与剩余价值学说的基本内容与方法论启示，深刻理解资本主义的本质，明确资本主义必然灭亡与社会主义必然胜利的内在原因；全面理解社会主义与共产主义社会的本质特征。 课程目标 2：掌握理论联系实际的方法，学会运用马克思主义的基本立场、观点与方法来分析和处理现实问题；学会辩证分析与解决问题的能力，学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。				

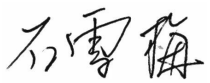
<table>
<tr><td></td><td colspan="4">课程目标3：树立马克思主义科学的世界观、人生观与价值观，为各师范专业的教学和研究提供世界观和方法论的指导；坚定理想信念，树立远大理想与共同理想，形成社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。牢固树立职业理想，立志成为“四有”好老师。</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标</td><td colspan="2">毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标1</td><td colspan="2">5.1 深刻理解和运用唯物辩证法与唯物史观的方法论智慧，培养学生的思辨能力和反思问题的能力；</td><td>学会育人：5.1；</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标2</td><td colspan="2">5.1 引导学生运用马克思主义理论的方法论智慧，结合自身专业特点，深入了解中学生身心发展规律和养成教育规律；
6.2 帮助学生形成政治认同感，引导学生理解本学科的育人价值，教会他们运用马克思主义理论的基础知识分析基础教育领域的政治、经济、文化和社会生活现象并结合学科教学进行育人活动。</td><td>学会育人：5.1；
6.2</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标3</td><td colspan="2">【1.1 理想信念】树立正确的理想信念，坚持立德树人。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</td><td>1.师德规范</td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">专题一　树立科学的马克思主义观
知道：马克思主义的产生
领会：马克思主义的内涵
知道“马克思主义的发展
分析：马克思主义的鲜明特征
评价：马克思主义的当代价值
综合：学习马克思主义的态度和方法</td><td>支撑课程目标1、3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">专题二　坚持辩证唯物主义世界观和方法论
第一讲 马克思主义唯物论
知道：世界的物质统一性
领会：物质与意识的辩证关系及其方法论意义
应用、分析评价：实事求是、一切从实际出发的思想路线和思想方法
第二讲 唯物辩证法的总特征和基本规律
知道：辩证法的总特征联系与发展的基本环节</td><td>支撑课程目标1、2</td><td>6</td></tr>
</table>

	领会：唯物辩证法的三大基本规律 应用：辩证法三大基本规律的方法论 第三讲 辩证思维方法 分析评价：唯物辩证法是科学的认识方法		
	专题三　辩证唯物主义认识论 知道：科学的实践观、能动的反映论 领会：实践是认识的基础、认识的本质及发展规律 分析：真理的客观性、绝对性和相对性辩证关系原理 应用：运用真理绝对性和相对性辩证关系原理，分析正确马克思主义理论的态度 评价：真理与价值的辩证统一、正确的真理观和价值观	支撑课程目标1、2、3	6
	专题四　马克思主义唯物史观 知道：社会存在的含义、构成； 领会：社会存在与社会意识的辩证关系 知道：社会意识的含义及划分； **知道：宗教的产生、存在的根源与宗教发展消亡的规律** **领会：马克思主义政党对待宗教的态度；我国宗教工作的基本方针；** 领会：物质生产方式在社会存在和发展中的作用 应用：社会基本矛盾运动规律 领会：社会基本矛盾与社会主要矛盾在历史发展中的作用 知道：阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用、改革在社会发展中的作用 分析：科学技术在社会发展中的作用 评价、综合：人民群众和个人在社会历史中的作用	支撑课程目标1、2、3	6
	专题五　资本主义论 第一讲 马克思劳动价值论及其当代价值 知道：私有制基础上商品经济的基本矛盾 领会：劳动价值论及其意义 应用：价值规律的作用 分析：进入21世纪，如何深化马克思劳动价值论的认识。 评价：马克思劳动价值认的理论和实践意义	支撑课程目标1、3	2
	专题五　资本主义论 第二讲 剩余价值理论与经济危机 知道：资本原始积累的含义、途径；劳动力商品的特点 领会：剩余价值论的内容及其意义 分析：剩余价值的源泉、工资的本质，资本主义基本矛盾与经济危机 评价：资本主义政治制度的特点和本质、资本主义意识形态的特点和本质	支撑课程目标1、3	2

	专题五　资本主义论 第三讲 资本主义的发展及其历史趋势 知道：私人垄断资本主义的形成及特点 领会：国家垄断资本主义的特点和实质 分析：经济全球化的表现及影响、国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突 评价：第二次世界大战后资本主义的新变化及实质 综合：资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性	支撑课程目标1、2、3	2
	专题六社会主义论—社会主义的发展及其规律 知道：社会主义五百年历史进程 领会：科学社会主义一般原则 分析：社会主义建设过程的长期性、社会主义发展道路的多样性 应用：社会主义在实践中开拓前进	支撑课程目标1、2、3	2
	专题七共产主义论——共产主义崇高理想和中国特色社会主义共同理想 知道：预见未来社会的科学方法论原则 领会：共产主义社会的基本特征 分析、评价：共产主义理想实现的必然性、共产主义理想实现的长期性 综合、应用：共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系	支撑课程目标1、2、3	2
	合计		32
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	无		
	合计		
H 实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	（以下二种形式二选一） 1.学经典悟经典：以小组为单位开展读书沙龙，选读马克思主义理论经典原著进行认真阅读，小组内进行分享研讨，做好阅读分享记录。小组提交读书沙龙活动策划方案及沙龙过程记录材料、活动视频等(16 学时) 2.大学生讲思政课：请结合本学期所学的马克思主义原理，结合现实中先进事迹、感人故事，将中国力量、中国精神、中国效率、中国之治、中国方案等融入马克思主	支撑课程目标1、2、3	16 学时

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">义原理中，分析马克思主义原理，制作《马克思主义原理》课程的教学设计、教案及 PPT 课件，开展讲思政课活动，提交相关材料及讲课实录。(16 学时)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="8">1. 本课程采用线上线下混合式教学。通过两种教学组织形式的有机结合，由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，论述式讲解、概述式讲解和指引式讲解有机结合，讲授与讨论合理安排。培养学生对马克思主义理论的认识从感性上升到理性，提高政治理论水平和理论素养，培养学生形成马克思主义的世界观、价值观与人生观，从而为学生进一步学习和深入研究其他课程奠定必要的世界观与方法论基础；
2. 学生利用教师提供的学习材料课前自学
3. 学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；
4. 教师进行总结，并对重难点进行讲授，布置随堂小测、课外练习，课后作业，布置下次课的预习任务。注重学生学习方法指导，培养学习能力。
5. 运用互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习马克思主义理论的兴趣，培养学生的反思能力，为学生将来的生活与工作提供哲学智慧。
6. 主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习
☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="8">多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</td></tr>
<tr><td rowspan="2">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度
需填</td></tr>
<tr><td>平时课堂表现评分占比(%)</td><td>实践评分占比(%)</td><td>期中考试评分占比(%)</td><td>小组活动评分占比(%)</td><td>期末考试评分占比(%)</td></tr>
<tr><td>课程目标1（30%）</td><td>1. 辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理、内容与方法论启示，重点是考核马克思主义的物质观、辩证法认识论</td><td>9</td><td>9</td><td></td><td></td><td>12</td><td>0.7</td></tr>
</table>

		与唯物史观的基本原理及其方法论启示。 2.马克思主义政治经济学的基本概念、基本观点与主要内容，重点考核劳动价值论、剩余价值学说的内涵与意义、资本主义政治制度的本质及其发展历程。 3.科学社会主义的基本内容，尤其似乎要正确理解社会主义社会与共产主义社会的本质特征、社会主义的一般原则与发展规律、实现共产主义是历史发展的必然。						
	课程目标2（30%）	1.能坚持理论与实际相结合的原则，运用马克思主义的基本立场、观点与方法看待实现问题，解决自身困惑。马 2.具备反思能力，掌握辩证思维能力、底线思维能力、战略思维能力与历史思维能力等，提升自身理论水平能力。	9	9			12	0.7
	课程目标3（40%）	1.树立唯物主义的世界观，培育正确的人生观与价值观。 2.强化中国特色社会主义共同理想与共产主义理想。 3.培育高尚师德，提升人生境界。	12	12			16	0.7
	总分		30	30			40	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《 马克思主义基本原理》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							

审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025 年 2 月 12 日	系主任审核意见： 系主任签名：  2025 年 2 月 13 日

附表

《马克思主义基本原理》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标1. 掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法；	能够扎实地理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法。	能够理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法。	能够基本理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法。	能够基本理解并掌握部分马克思主义理论的基本观点、立场和方法。	未能理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法。
	课程目标2. 掌握理论联系实际的方法，逐步学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	能够在扎实地理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，掌握理论联系实际的方法，学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	能够在理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，掌握理论联系实际的方法，学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	能够在基本理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，掌握理论联系实际的方法，逐步学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	能够在基本理解并掌握部分马克思主义理论的基本观点、立场和方法的基础上，掌握理论联系实际的方法，逐步学会运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；学会反思，提高思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。	未能理解并掌握马克思主义理论的基本观点、立场和方法，无法掌握理论联系实际的方法，不能运用马克思主义的立场与方法来分析和处理现实问题；没有学会反思，完全不具备思辨能力与解决现实问题的能力，提高理论思维能力。
	课程目标3. 树立科学的世	在扎实地理解并掌握马克思主义理论	在理解并掌握马克思主义理论的基本	在基本理解并掌握马克思主义理论的	在基本理解并掌握部分马克思主义理	未能理解并掌握马克思主义理论的基

	界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	的基本观点、立场和方法的基础上，树立科学的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	观点、立场和方法的基础上，较好地树立科学的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	基本观点、立场和方法的基础上，树立科学的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	论的基本观点、立场和方法的基础上，基本树立正确的世界观、人生观与价值观；树立正确的职业道德观。	本观点、立场和方法，未能形成正确的世界观、人生观与价值观、职业道德观。

三明学院师范类专业
《思想道德与法治》课程教学大纲

课程名称	《思想道德与法治》			课程代码	2211125003
课程类型	☑通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修 ☐专业选修 ☐教师教育必修教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	2.5	课程负责人	刘春明
总学时	40	理论学时	40	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：《形势与政策》 后续课程：《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平中国特色社会主义思想概论》				
适用专业	师范类专业				
A 参考教材	马克思主义理论研究和建设工程重点教材，《思想道德与法治》，高等教育出版社，2023 年 2 月第 2 版。				
B 主要参考书籍	[1]毛泽东：《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版。 [2]邓小平：《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。 [3]习近平：《习近平谈治国理政》第 1 卷。 [4]习近平：《习近平谈治国理政》第 2 卷。 [5]习近平：《习近平谈治国理政》第 3 卷。 [6]习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。 [7]北京知行合一阳明教育研究院：《文化自信与民族复兴》，东方出版社机械工业出版社，2018 年 2 月。 [8]夏利民：《法律基础教程》，北京大学出版社，2017 年 9 月。 [9]金一南等著：《大国战略》，中国言实出版社，2017 年 5 月。 [10]《新时代爱国主义教育实施纲要》，2019 年 11 月 12 日。 [11]《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社，2019 年版。 [12]《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社，2017 年 9 月。 [13]党的十八大、十九大、二十大报告等。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、电子教材、阅读资料等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是高校思想政治理论课课程体系中的基础课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性与实践性于一体的公共必修课。它针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德与法治建设为基础，以大学生全面发				

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">展为目标，引导大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，促进德智体美劳全面发展。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="3">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素质目标：
课程目标 1（知识目标）：掌握马克思主义人生观、价值观理论，深刻理解坚定理想信念的观点，掌握中国精神的丰富内涵和时代价值，知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本理论、观点。
课程目标 2（能力目标）：能运用相关理论分析和评价不同的社会思想和社会活动，具备一定的探究能力。
课程目标 3（素养目标）：树立正确的人生观，坚定信仰信念信心，弘扬中国精神，提升思想道德素质和法治素养，自觉践行社会主义核心价值观、道德观、法治观。
<table>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td>践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</td><td>师德规范</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td>具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</td><td>教育情怀</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td>了解学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。</td><td>综合育人</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">专题一 担当复兴大任 成就时代新人
知道：中国特色社会主义新时代的科学内涵
领会：担当民族复兴大任的时代新人的要求
应用：提升思想道德素质与法治素养</td><td>课程目标 1、3</td><td>3</td></tr>
</table>

	专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 知道：马克思关于人的本质的论断；人生观的主要内容 领会：科学评判人生价值；人生价值的实现条件 分析：高尚的人生追求；积极进取的人生态度 应用：正确认识和处理人生矛盾；反对错误的人生观；成就出彩人生	课程目标 1、2、3	6
	专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 知道：理想信念的内涵及重要性 领会：坚定信仰信念信任信心的主要内容 分析：坚定的信仰信念信任信心的内涵 应用：在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	课程目标 1、2、3	6
	专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 知道：中国精神的丰富内涵；爱国主义的基本内涵 领会：新时代的爱国主义 分析：改革创新的重要意义 应用：弘扬中国精神；做忠诚的爱国者	课程目标 1、2、3	6
	专题五 明确价值要求 践行价值准则 知道：价值观与社会主义核心价值观 领会：社会主义核心价值观的基本内容、重要意义 分析：社会主义核心价值观的显著特征 应用：践行社会主义核心价值观的基本要求	课程目标 1、2、3	6
	专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 知道：马克思主义道德观；社会主义道德的来源；社会主义的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的主要内容 领会：为人民服务是社会主义道德的核心；集体主义是社会主义道德的原则 分析：以马克思主义道德观评价不同的社会思想和活动 应用：践行社会主义道德规范；传承中华传统美德；发扬中国革命道德；借鉴人类文明优秀道德成果	课程目标 1、2、3	6
	专题七 学习法治思想 提升法治素养 知道：我国社会主义法律的本质和作用；中国特色社会主义法治体系的内容；我国宪法的形成和发展；社会主义法治思维；法律权利与法律义务的地位与内容 领会：社会主义法律的运行；我国宪法的地位和基本原则；宪法的实施与监督 分析：为什么走中国特色社会主义法治道路？如何正确行使法律权利与履行法律义务？怎样提升社会主义法治素养？ 应用：自觉尊法学法守法用法，对不同主体的行为进行法律分析和评价	课程目标 1、2、3	7
	合计		40

<table>
<tr><td rowspan="4">G
实验（实训）内容</td><td>项目名称、主要内容及开设要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">合计</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">H
实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td>实践主要内容和要求</td><td>支撑课程目标</td><td>时长分配</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="3">1.理论课采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加上一些图片、动画、案例、视频等资料，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。
2.开通学习通网络教学课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论交流等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。
3.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学
☑分组合作学习 ☐专题学习 ☑实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="3">（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）
1.多媒体教室；
2.稳定通畅的网络教学平台</td></tr>
<tr><td rowspan="2">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>日常行为评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>实践活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（40%）</td><td>1.马克思主义人生观、价值观理论。
2.坚定理想信念的观点。
3.中国精神的丰富内涵和时代价值。
4.社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本理论、观点。</td><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td>85</td></tr>
</table>

	课程目标2（30%）	1.思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义。 2.运用相关理论分析和评价不同的社会思想和社会活动。	10				20	80
	课程目标3（30%）	1.树立正确的人生观。 2.坚定信仰信念信心。 3.践行社会主义核心价值观、道德观、法治观 4.养成沟通协作整合能力，有社会责任感。	10				20	80
	总分		40				60	82
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解最新专业知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《思想道德与法治》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 刘春明 2025 年 2 月 7 日	系主任审核意见： 系主任签名： 刘春明 2025 年 2 月 8 日						

附表

《思想道德与法治》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 理解马克思主义世界观与人生观的基本观点，知晓中国精神的丰富内涵，知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。	能够扎实地理解马克思主义世界观与人生观的基本观点，知晓中国精神的丰富内涵，知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。	能够掌握马克思主义世界观与人生观的基本观点，知晓中国精神的丰富内涵，知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。	能够基本掌握马克思主义世界观与人生观的基本观点，知晓中国精神的丰富内涵，知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。	能够基本掌握马克思主义世界观与人生观的部分基本观点，基本知晓中国精神的部分内涵，基本知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的部分基本内容。	未能很好掌握马克思主义世界观与人生观的基本观点，未能很好知晓中国精神的丰富内涵，未能很好知晓社会主义核心价值观、道德观、法治观的基本内容。
	课程目标 2. 领会思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义，能运用相关理论分析和评价不同的社会思想和社会活动。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义有深入的认识。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义有较深入的认识。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义有一定的认识。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义有基本的认识。	对于思想道德素质和法治素养在立德树人上的工作意义反应认识不够。

	课程目标 3. 树立正确的世界观、人生观，坚定信仰信念信心，自觉践行社会主义核心价值观、道德观、法治观。	对世界观、人生观、价值观、道德观、法治观有全面的认识；能够很好地将理论知识与生产实践和社会生活相联系。	对世界观、人生观、价值观、道德观、法治观有较好的认识；能够将理论知识与生产实践和社会生活相联系。	对世界观、人生观、价值观、道德观、法治观有一定的认识；能够将理论知识与生产实践和社会生活相联系。	对世界观、人生观、价值观、道德观、法治观有认识；能够在一定程度上将理论知识与生产实践和社会生活相联系。	对世界观、人生观、价值观、道德观、法治观认识不足；不能够很好的将理论知识与生产实践和社会生活相联系。

三明学院（师范类）
《中国近现代史纲要》课程教学大纲

课程名称	《中国近现代史纲要》			课程代码	2211125004
课程类型	☑通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修 ☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修				
开课学期	第1学期或第2学期	学分	2.5	课程负责人	胡凌鑫
总学时	40	理论学时	40	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治、形势与政策； 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论；				
适用专业	所有本科师范类专业				
A 参考教材	本书编写组.中国近现代史纲要，高等教育出版社，2023年版				
B 主要参考书籍	[1]习近平.《论中国共产党历史》，北京：中央文献出版社，2021年。 [2]习近平.《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2021年 [3]《社会主义发展简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、学习出版社，2021年。 [4]《中国共产党简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、中共党史出版社，2021年。 [5]《中华人民共和国简史》，本书编写组，北京：人民出版社、当代中国出版社，2021年。 [6]《改革开放简史》，本书编写组，北京：人民出版社、中国社会科学出版社，2021年。 [7]李侃：《中国近代史》（第四版），中华书局，2004年版。				
C 线上学习资源	1.本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。 2.中国大学MOOC平台《中国近现代史纲要》（中南大学）				
D 课程描述(含性质、地位和任务)	《中国近现代史纲要》是一门重要的马列主义理论课。主要讲授近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，选择了改革开放。开设本课程，帮助大学生做到“两个了解”、懂得“四个选择”的必要性和正确性，加深对中国近现代发展历史规律的认识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。				

<table>
<tr><td rowspan="4">E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="3">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：坚持立德树人的育人目标,培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定马克思主义信仰，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。 （支撑毕业要求 2.1）
课程目标 2：培养职业认同,培养良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，树立终身追求的教师职业信念，不断促进教师专业理论与专业技能发展。 （支撑毕业要求 2.2）
课程目标 3：具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值,系统掌握团队协作学习知识与技能。 （支撑毕业要求 2.8）</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td>1.1 通培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”，提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观和价值观。
1.2 落实立德树人根本任务，以新时代中国特色社会主义思想为指导,把学生培养成新时代合格人才。
1.3 培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。</td><td>师德师范（2.1）</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td>2.1 增强职业认同,具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神，为成为一名光荣人民教师而倍感自豪。
2.2 了解学生成长规律,尊重学生人格和个体差异，富有爱心，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧。
2.3 树立终身追求的教师职业信念,不断促进教师专业理论与专业技能发展。</td><td>教育情怀（2.2）</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td>3.1 注重在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，系统掌握团队协作学习知识与技能.
3.2 能够在教学实践中，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动等，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。
3.3 具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能。</td><td>沟通合作（2.8）</td></tr>
</table>

	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	● **课程导入** **知道层次：**认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，了解中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰辛探索并不断取得伟大成就的历史 **领会层次：**掌握“四个选择”和“三个为什么”的深刻内涵，认识近现代中国社会发展进步和一系列革命、建设、改革，以宏观视野感悟中华民族走向国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景。 **应用层次：**树立正确历史价值观，坚信坚持和发展中国特色社会主义，是实现中华民族伟大复兴的必由之路，坚持中国共产党的领导，是实现中华民族伟大复兴的根本保证。坚定地在中国共产党的领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。	支撑课程目标 1、2、3	2
	● **专题一 进入近代后中华民族的磨难与抗争** **知道层次：**资本—帝国主义对中国的侵略；近代中国的半殖民地半封建社会的形成及基本特征；抵御外来装侵略，争取民族独立的斗争；反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。 **领会层次：**了解近代西方资本-帝国主义列强对中国进行的侵略活动、近代中国人民反抗外来侵略的斗争历程、理解民族复兴是如何成为中华民族的最大梦想和奋斗目标的。 **应用层次：**认识中国人民不畏强敌，抵御外国武装侵略、争取民族独立的伟大斗争；认识中国人民只有首先争取民族独立，才能实现国家富强的真理。	支撑课程目标 1、2、3	4
	● **专题二 不同社会力量对国家出路的早期探索** **知道层次：**了解西方殖民势力对中国的侵略的逐步加剧，使中国的民族危机日渐加深。为了解救民族危机，中国社会各主要阶级先后登上历史舞台，以各自的方式探求国家的出路。但是，他们都失败了，这种失败构成了此后中国共产党领导新民主主义革命的历史背景和逻辑前提。 **领会层次：**学会评价《天朝田亩制度》；领会太平天国的历史意义及失败，洋务运动的历史作用级失败，戊戌维新运动的意义和教训。 **应用层次：**能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，正确评价太平天国运动、洋务运动、戊戌维新运动。	支撑课程目标 1、2、3	3

	● 专题三 辛亥革命与君主专制制度的终结 **知道层次：**掌握资产阶级革命派的准备活动以及基本理论情况，熟悉武昌起义、帝制覆亡、民国建立与袁世凯窃国的过程，分析和理解辛亥革命的历史意义与失败原因，认识资产阶级共和国方案在中国行不通的历史结论。 **领会层次：**学习并掌握孙中山的“三民主义”学说的内涵；从辛亥革命的历史背景、基本过程、历史价值等知识，认识中国民主革命的必然历史走向和规律。理解： **应用层次：**通过辛亥革命的胜利和失败，引导学生能够客观、公正的评价对资产阶级革命派对国家出路的探索，从而辨析、批驳针对辛亥革命的历史虚无主义观点。	支撑课程目标1、2、3	4
	● 专题四 中国共产党成立和中国革命新局面 **知道层次：**了解新文化运动性质及其影响；五四运动的历史意义；了解马克思主义在中国广泛传播的社会历史条件；中国共产党的创建及其历史特点；国共合作的政治基础，国民革命的教训及意义； **领会层次：**；理解中国先进分子选择马克思主义是主动的选择；掌握中国先进分子选择马克思主义的重要意义，认识共产党成立的历史必然性，全面了解共产党在中国历史前进中的推动作用，深刻理解共产党的领导、统一战线和武装斗争的重要性，领会中国产生了共产党是开天辟地的大事变。 **应用层次：**深刻理解中国共产党成立的伟大历史意义，增强坚持马克思主义指导的自觉性、理解马克思主义为什么行，增强对共产党先进性的认识，坚定跟共产党走的信念。	支撑课程目标1、2、3	5
	● 专题五 中国革命的新道路 **知道层次：**了解国民党反动统治的本质及推翻其统治的必要性与正义性、农村革命根据地建设的成就、三次左倾错误的危害及其原因； 理解“农村包围城市，武装夺取政权道路”的必要性；掌握农村包围城市，武装夺取政权道路”理论的内容与历史意义。 **领会层次：**领会八七会议、遵义会议的内容及历史意义；领会走农村包围城市、武装夺取政权道路的形成的客观环境；第五次反围剿的失败与红军长征；党内左倾错误反复出现的原因。了解中国革命的曲折发展历程，明了马克思主义基本原理与中国革命具体实践结合的重要性。 **应用层次：**引导学生疏理中国革命新道路探索的曲折发展，“农村包围城市、武装夺取政权”这一独创性	支撑课程目标1、2、3	4

	的理论，是中国革命实践的产物，从而培养学生总结归纳，深刻分析历史事物的能力和总结规律的能力。		
	● 专题六 中华民族的抗日战争 **知道层次：**了解日本侵华的原因、战略的实施与侵华日军的罪行；了解；中国人民抗日战争的正义性、全民性和国际性；了解国民党的片面抗战路线与中国共产党的全面抗战路线，掌握中国共产党在中国抗日战争中所发挥的中流砥柱作用。 **领会层次：**正确认识日本帝国主义侵华的实质；正确认识国民党片面抗战的实质；从抗日战争胜利的历史经验中汲取实现中华民族伟大复兴的精神力量，增强民族自豪感，增强学生拥护中国共产党领导的信念和决心。 **应用层次：**能够辨析和批驳历史虚无主义观点，保持对抗战历史的尊重和敬畏，有助于形成透过现象看本质、综合评价历史问题的能力。	支撑课程目标1、2、3	4
	● 专题七 为建立新中国而奋斗 **知道层次：**了解抗战胜利后国际国内的政治形势和中国共产党为争取和平民主的努力、国民党政权的覆灭的历史必然性。理解中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成的必然性和重要性。掌握中国革命取得胜利的原因和基本经验。 **领会层次：**清楚抗战后的国内、国际形势；懂得资本主义道路为什么在中国行不通；深刻理解中国共产党执政地位的确立是历史和人民的选择。 **应用层次：**引导学生拥护中国共产党、坚持中国共产党的领导，培养学生运用分析方法，对历史事件进行归纳概括，从而具有探究历史事件变化发展因果关系的能力。	支撑课程目标1、2、3	3
	● 专题八 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索 **知道层次：**了解社会主义制度是历史和人民的选择；社会主义建设取得的成就；探索社会主义道路过程中的曲折历程；社会主义制度是历史和人民的选择；“文化大革命”发生的原因和教训；关于毛泽东历史地位的评价； **领会层次：**掌握新中国成立以后的基本国情，全面理解中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，认识和了解社会主义改造的伟大功绩及其经验教训。掌握全面建设社会主义过程中的巨大成就和严重曲折的全貌，充分理解社会主义建设的长期性和复杂性，了解中国共产党在社会主义的伟大征途中所	支撑课程目标1、2、3	4

	探索出来的宝贵经验。 **应用层次：**引导学生正确认识这 30 年历史中我国社会主义建设取得的巨大成就和毛泽东为中国特色社会主义建设道路的探索所做出的开拓性贡献，培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识问题和分析问题的能力。		
	● **专题九 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展** **知道层次：**了解我国改革开放的历史背景、主要历程和取得的重大成就，深刻领会中共十一届三中全会是新中国成立以来具有深远意义的伟大历史转折，认识到党的基本路线的正确性，中国特社会主义事业取得的重大成就。 **领会层次：**领会十一届三中全会是伟大的历史转折；了解中国特色社会主义道路开辟和发展的历史进程；了解新时期马克思主义中国化的历史进程及其理论成果；了解改革开放和现代化建设取得的巨大成就；了解全面建成小康社会目标提出过程。 **应用层次：**引导学生运用马克思主义的基本理论和基本观点，运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力，学会评价新中国建设的前三十年与改革开放后三十年的辩证关系，从而坚定走中国特色社会主 义道路的自信。	支撑课程目标 1、2、3	4
	● **专题十 中国特色社会主义进入新时代** **知道层次：**了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程和主要内容，充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是党和国家必须长期坚持并不断发展的指导思想，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。 **领会层次：**领会中国特色社会主义进入新时代以及党面临的主要任务；认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。领会统筹推进五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局；领会党和国家组织结构和管理体制的系统性整体性重构。 **应用层次：**引导学生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。	支撑课程目标 1、2、3	3

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">合计</td><td>40</td></tr>
<tr><td rowspan="2">H
实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td colspan="3">实践主要内容和要求</td><td>支撑课程目标</td><td>时长分配</td></tr>
<tr><td colspan="3">课程综合实践：在理论教学基础上，辅以红色展馆及旧址调研参观、线上博物馆“云游览”等课后学习方式，提升教学效果。</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>课后作业布置，不占理论课时。
（5-17 周）</td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="5">1.理论课全部采用多媒体教学进行专题式教学，进行选择提出并实施以问题为导向的教学方法以此来调动学生的思维潜能培养学生自主学习、独立思辨的能力提高课堂效率。
2.通过《中国近现代史纲要》实践教学环节的实施，使学生有效地将课堂与课外、校内与校外知识有机融合，通过对形象生动的历史素材的感知，使他们更加深刻、生动地了解国情、国史和党史，加深对教学内容的认知，完成从书本到现实、从理论到实践的跨跃。
3.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☐问题导向学
☑分组合作学习 ☐专题学习 ☑实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="5">（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）
1.课程教学相关教材；
2.多媒体教室；
3.满足教学进行的教学时数；</td></tr>
<tr><td rowspan="3">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标 1（50%）</td><td>通培养学生的爱国情怀和责任意识，增强坚持马克思主义、中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，并培养正确的世界观、人生观和价值观。</td><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td>35</td><td>80%</td></tr>
</table>

	课程目标 2（30%）	坚持立德树人的育人目标，培养职业认同,培养良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧,树立终身追求的教师职业信念。	10				15	80%
	课程目标 3（20%）	熟悉学生的认知成长规律，形成综合育人理念;掌握教学育人规律,培养扎实的教学育人能力;掌握基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。	5				10	80%
	总分		40				60	100
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。开展专题式学习，通过对中国近现代历史重大事件、人物、经济和文化变迁历程的学习，掌握中国近现代历史发展的基本内容和基本线索，把握近现代历史发展的内在逻辑；通过对有关问题的分析和讨论，培养问题意识；学习评价历史事件和人物的方法，提高分析问题和解决问题的能力。						
M 评分量表	《中国近现代史纲要》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025 年 2 月 10 日		系主任审核意见： 系主任签名： 2025 年 2 月 10 日					

附表

《中国近现代史纲要》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 坚持立德树人的育人目标,培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定马克思主义信仰，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	完整的坚持师德为先,育人为本,将立德树人育人目标融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场坚定,坚定马克思主义理想信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	良好地坚持师德为先,育人为本,将立德树人育人目标融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场坚定,坚定马克思主义理想信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	较好的坚持师德为先,育人为本,将立德树人育人目标融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场较为坚定,较好的坚定马克思主义理想信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	按要求坚持师德为先,育人为本,将立德树人育人目标融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场明确,认同马克思主义理想信念，按要求养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，认同树立实现做一名好教师的崇高目标。	未能坚持师德为先,育人为本,将立德树人育人目标融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场不坚定,不认同马克思主义理想信念，未能养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，不认同树立实现做一名好教师的崇高目标。

	课程目标 2. 培养职业认同，培养良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，树立终身追求的教师职业信念，不断促进教师专业理论与专业技能发展。	养成优秀的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，树立终身追求的教师职业信念，树立不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。	养成良好的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，树立终身追求的教师职业信念，树立不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。	养成较好的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，较好的掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，较好的树立终身追求的教师职业信念，较好地树立不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。	刚好养成符合要求的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，按要求掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，按要求树立终身追求的教师职业信念，懂得不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。	未能培养成符合要求的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，不能掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，未能树立终身追求的教师职业信念，不认同不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。
	课程目标 3. 具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流优秀的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流良好的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流较好的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，较好理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流基础的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，正确理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	未能具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，未能在课内外学习活动和专业实践中，正确未能理解和体验学习共同体的特点与价值，未能系统掌握团队协作学习知识与技能。

三明学院（师范类）
《形势与政策》课程教学大纲

课程名称	《形势与政策》			课程代码	第二学期：2211120007 第四学期：2211120009
课程类型	☑通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修 ☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修				
开课学期	第二学期（大一） 第四学期（大二）	学分	0.25	课程负责人	游丽艳
总学时	8	理论学时	8	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程： 后续课程：				
适用专业	本科专业、专升本专业（大一、大二）				
A 参考教材	《形势与政策 2024-2025 学年(第二学期)》，高等教育出版社，2025 年 2 月第一版				
B 主要参考书籍	1、《习近平谈治国理政》第 1-4 卷 2、《求是》、《半月谈》、《瞭望》、《参考消息》等其它时事性期刊杂志、报纸等； 3、中共中央宣传部，《习近平中国特色社会主义思想三十讲》 4、中共中央文献研究室编．十八大以来重要文献选编（上册）[C]．北京：中央文献出版社，2014；				
C 线上学习资源					
D 课程描述(含性质、地位和任务)	在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，通过专题化课堂教学设计，围绕当前中国发展的热点问题和当今世界重大问题展开教学，选择当前关键问题进行讲授，使学生结合世界形势发展，了解中国国情，读懂中国故事。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解党的路线、方针和政策 课程目标 2:拓展国际视野,提高学生对国内外形势的关注度和敏感性;掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法 课程目标 3：坚定中国特色社会主义共同理想，激发爱国主义热情；增强社会责任感和历史使命感，深化立德树人的责任与使命认识				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	具有较为深厚的人文社科素养，形成整合性知识与能力结构	学科素养 3	
	课程目标 2	具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，对学生进行教育和引导。	教育情怀 7	
	课程目标 3	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以立德树人为己任，以德立身、以德施教、以德育德。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德，具有依法执教意识。	师德规范 1	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一讲 在新时代新征程上奋力谱写中国式现代化新篇章 1. 4.知道：知晓新时代中国式现代化的成功推进成果，明晰新征程面临的机遇挑战，牢记奋力谱写新篇章的核心要点，掌握二十大等会议关于中国式现代化的论述。 2. 5.领会：领会习近平新时代中国特色社会主义思想对中国式现代化的引领，领悟其在新征程的重大意义，把握党推进中国式现代化的战略布局与坚定决心。 3. 应用：引导学员将中国式现代化理念融入日常，关注国家战略，激发为强国建设、民族复兴努力奋斗的热情。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第二讲 加力实施增量政策 推动经济企稳回——2024 年中国宏观经济形势分析与 2025 年展望 1. 知道：了解 2024 年我国经济运行平稳、稳中有进的态势，掌握党中央、国务院经济决策，知悉宏观调控政策内容与手段，明晰二十届三中全会经济改革保障，知晓 2025 年世界经济预期与国内政策方向。 2. 领会：领会党中央、国务院经济调控的前瞻性，理解宏观政策对经济的调节作用，把握经济积极因素对企稳回升的意义，领悟改革举措激发经济内生动力的重要性。 3. 应用：鼓励学员运用经济知识分析身边经济现象，引导其在工作生活中响应国家政策，为经济企稳回升营造良好氛围，从微观层面助力经济发展。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第三讲 加快推进教育强国建设 1. 知道：学员需熟知新时代我国教育发展成果，把握教育强国的科学内涵，了解建设教育强国面临的挑战，掌握加快建设的战略举措。 2. 领会：深刻理解教育发展成就的重大意义，感悟教育强国内涵与国家、人民需求的联系，认清挑战的严峻性，体会战略举措的科学性。		支撑课程目标 1、2、3	2

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>3. 应用：运用所学分析本地教育问题，在教学中贯彻战略举措，培养学生创新实践能力。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第四讲 大国博弈加剧、“全球南方”崛起与中国担当
1. 4.知道：知晓世界大变局表现，掌握大国博弈现状与特点，了解“全球南方”崛起标志和影响，明晰现行全球治理架构的结构性挑战。
2. 5.领会：领会世界政治格局变化趋势与原因，理解中国在大国博弈和“全球南方”崛起中面临的机遇挑战，领悟中国担当在全球治理中的意义。
3. 6.应用：鼓励学员关注国际时事，参与国际问题讨论研究，引导学员树立全球视野与共同体意识。</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>合计</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="5">G
实验（实训）内容</td><td>项目名称、主要内容及开设要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>合计</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">H
实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td>实践主要内容和要求</td><td>支撑课程目标</td><td>时长分配</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="3">1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些经过剪辑的教学视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。
2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。
3. 主要方式：
☑讲授 ☐网络学习 ☐讨论或座谈 ☐问题导向学
☐分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="3">（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）
1. 多媒体教学</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（35%）</td><td>正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解党的路线、方针和政策</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>25</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标2（35%）</td><td>拓展国际视野，提高学生对国内外形势的关注度和敏感性；掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>25</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标3（30%）</td><td>坚定中国特色社会主义共同理想，激发爱国主义热情；增强社会责任感和历史使命感，深化立德树人的责任与使命认识</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td>70%</td></tr>
<tr><td colspan="2">总分</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td>70</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>L
学习建议</td><td colspan="8">1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，充分发挥自身的学习能动性。
2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。</td></tr>
<tr><td>M
评分量表</td><td colspan="8">《形势与政策》课程目标评分量表见附表。</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="8">课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。</td></tr>
<tr><td>审批意见</td><td colspan="4">课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：
2025年2月10日</td><td colspan="4">系主任审核意见：
系主任签名：
2025年2月10日</td></tr>
</table>

附表

《形势与政策》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解党的路线、方针和政策	能够扎实地掌握党和国家所面临的国际、国内形势，对党的路线、方针、政策有深入的认识和理解。	能够扎实地掌握党和国家所面临的国际、国内形势，对党的路线、方针、政策有较深入的认识。	能够扎实地掌握掌握党和国家所面临的国际、国内形势，对党的路线、方针、政策有一定的认识。	能够掌握掌握党和国家所面临的国际、国内形势，对党的路线、方针、政策有认识。	未能掌握掌握党和国家所面临的国际、国内形势，对党的路线、方针、政策认识不够。
	拓展国际视野，提高学生对国内外形势的关注度和敏感性；掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法	有效增强学生对国内外形势的关注度和敏感性，正确掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法。	增强学生对国内外形势的关注度和敏感性；掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法。	在一定程度上增强学生对国内外形势的关注度和敏感性；基本掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法。	学生对国内外形势的关注度和敏感性有基础性增强；基本掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法。	学生对国内外形势的关注度和敏感性不足；观察问题、分析问题和把握形势的方法掌握不够。
	坚定中国特色社会主义共同理想，激发爱国主义热情；增强社会责任感和历史使命感，深化立德树人的责任与使命认识	学生的社会责任感和使命感显著增强；学生的爱国主义热情和社会主义觉悟显著提升，有效深化立德树人的责任与使命认识	学生的社会责任感和使命感有较明显增强；学生的爱国主义热情和社会主义觉悟有较明显提升；深化立德树人的责任与使命认识	学生的社会责任感和使命感有一定程度增强；学生的爱国主义热情和社会主义觉悟有一定程度提升；一定程度上深化立德树人的责任与使命认识	学生的社会责任感和使命感有增强；学生的爱国主义热情和社会主义觉悟有提升，立德树人的责任与使命认识有所提高。	学生的社会责任感和使命感增强不足；学生的爱国主义热情和社会主义觉悟提升不足；立德树人的责任与使命认识不足

三明学院师范类专业
《军事理论》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">《军事理论》</td><td>课程代码</td><td>2211120014</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☑通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修
☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第六学期</td><td>学分</td><td>2</td><td>课程负责人</td><td>游丽艳</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>理论学时</td><td>32</td><td>实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：军事技能训练
后续课程：</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">本科专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">《军事理论教程》，吴温暖主编，高等教育出版社，2020 年 12 月第 6 版。</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">1．《大学生军事理论课程》，王周仲，航空工业出版社，2019 年 8 月版。
2．《普通高等学校军事理论教程》，严敏杰主编，北京大学出版社，2012 年 6 月第 1 版</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>D
课程描述
(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。其教学目的在于通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点，形成科学的战争观和方法论
课程目标 2：提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法
课程目标 3：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因
<table>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="2">毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td colspan="2">掌握广泛的人文社科知识，形成初步融合、综合学习的能力</td><td>师德师范</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	课程目标 2	了解国内外动态，适应时代发展需求，进行工作学习，对学生进行教育和引导。	师德师范	
	课程目标 3	理解并认同社会主义核心价值观,……，践行社会主义核心价值观	师德师范	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 中国国防 知道：国防基本要素；我国历史上的国防；现代国防的基本特征；国防建设的基本内容和指导原则；我国武装力量的体制；我国武装力量建设的目标；我国武装力量建设与发展的指导原则；我国武装力量建设的主要内容；国防动员的意义；国防动员的分类和内容；国防动员的要求和原则；国防动员的准备与实施；国防立法；国防法律制度；国防法律的实施；军民融合战略 领会：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观 应用：树立正确的国防观；激发学生的爱国热情；增强学生国防意识		支撑课程目标 1、3	6
	第二章 军事思想 知道：军事思想形成与发展；军事思想体系与内容；军事思想主要代表著作；毛泽东军事思想科学含义；毛泽东军事思想的主要内容；毛泽东军事思想的历史地位和现实意义；邓小平新时期军队建设思想的科学含义；邓小平新时期军队建设思想主要内容和地位作用；江泽民与胡锦涛国防与军队建设思想的主要内容和指导作用；习近平强军思想 领会：理解习近平强军思想的科学含义和主要内容 应用：学生树立科学的战争观和方法论		支撑课程目标 3	6
	第三章 国家安全 知道：战略及战略环境的概念及相互关系；国际战略格局概述；国际战略格局演变的动因与规律性特点；冷战结束后国际战略形势的特点；未来国际战略格局的发展趋势；中国地缘环境的基本情况；安全环境面临威胁的理论分析；新形势下的中国国家安全；新兴领域的中国国家安全；中国周边安全存在的主要问题 领会：正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势 应用：提升学生防间保密意识，增强学生忧患意识		支撑课程目标 2、3	8
	第四章 现代战争 知道：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容；机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势 领会：理解新军事革命的内涵和发展演变，领会信息化战争的发展趋势 应用：树立打赢信息化战争的信心		支撑课程目标 1	6
	第五章 信息化装备 知道：军事高技术的基本概念；高技术对未来战争的影		支撑课程目标 1	6

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">响；打赢高技术局部战争的对策；侦察监视技术；精确制导武器的作战特点；精确制导武器；航天技术；激光技术；电子对抗的基本；军队指挥自动化系统
领会：认识信息化装备对现代作战的影响
应用：激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">合计</td><td>32</td></tr>
<tr><td rowspan="5">G
实验（实训）内容</td><td colspan="2">项目名称、主要内容及开设要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">合计</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">H
实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td colspan="2">实践主要内容和要求</td><td>支撑课程目标</td><td>时长分配</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="4">4. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些经过剪辑的教学视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。
5. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。
6. 主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☐问题导向学
☐分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="4">（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）
2. 多媒体教学</td></tr>
<tr><td rowspan="2">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（40%）</td><td>掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>30</td><td>70%</td></tr>
</table>

		正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点，形成科学的战争观和方法论						
	课程目标2（30%）	提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	10				20	70%
	课程目标3（30%）	增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因	10				20	70%
	总分		30				70	70%
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的军事理论专题研究，提高学生的学习兴趣，了解国内外军事知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《军事理论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年2月6日		系主任审核意见： 系主任签名： 2025年2月8日					

附表

《军事理论》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标1. 掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，深刻认识当前我国面临的安全形势；了解现代战争内涵、特点。	能够扎实地掌握军事与国防相关的基础知识；熟悉我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；正确把握和认识国家安全的内涵，对当前我国面临的安全形势有深刻的认识；充分理解现代战争内涵、特点。	能够扎实地掌握军事与国防相关的基础知识；对我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就有较详细的了解；把握和认识国家安全的内涵，对当前我国面临的安全形势有比较全面的认识；理解现代战争内涵、特点。	能够掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；能够把握和认识国家安全的内涵，对当前我国面临的安全形势有一定的认识；了解现代战争内涵、特点。	基本掌握军事与国防相关的基础知识；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；了解国家安全的内涵，对当前我国面临的安全形势有基本认识；了解现代战争内涵、特点。	未能掌握军事与国防相关的基础知识；对我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就的了解简单；无法结合国家安全内涵对当前我国面临的安全形势形成正确认识；未能了解现代战争内涵、特点。
	课程目标2. 提升思维格局，提高学生对国家安全的关注度和敏感性；掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	有效提升思维格局，学生对国家安全的关注度和敏感性得到充分提升；能够正确掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	学生思维格局有较明显提升，学生对国家安全的关注度和敏感性得到提高；能够掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	学生思维格局有一定提升，学生对国家安全的关注度和敏感性得到一定提高；基本掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法	学生思维格局有所提升，学生对国家安全的关注度和敏感性有一定水平的提高；把握形势变化、观察问题、分析问题的方法有基础掌握。	学生思维格局提升不足，学生对国家安全的关注度和敏感性未提高；未掌握把握形势变化、观察问题、分析问题的方法

	课程目标3. 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因；形成科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心	充分增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，有效弘扬爱国主义精神、传承红色基因；有效形成科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的坚定信心。	增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因得到较好的成效；形成科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的坚定信心。	一定程度上增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因；科学的战争观和方法论基本形成，树立打赢信息化战争的信心。	形成基础的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因；科学的战争观和方法论形成基础行认识。	国防观念、国家安全意识和忧患危机意识未见增强，弘扬爱国主义精神、传承红色基因成效不明显；未形成科学的战争观和方法论，对打赢信息化战争缺乏。

三明学院（师范类）
《国家安全教育》课程教学大纲

课程名称	《国家安全教育》			课程代码	2261110001
课程类型	☑通识必修☐通识选修☐专业必修 ☐专业选修☐教师教育必修☐教师教育选修				
开课学期	第二学期	学分	1	课程负责人	游丽艳
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程： 后续课程：				
适用专业	本科专业、专升本专业				
A 参考教材	《国家安全教育大学生读本》，高等教育出版社，2024 年 2 月第一版				
B 主要参考书籍	1. 《习近平谈治国理政》第 1-4 卷 2. 中共中央党史和文献研究院编：《习近平关于总体国家安全观论述摘编》,中央文献出版社 2018 年版。 3. 中共中央党史和文献研究院编：《习近平关于防范风险挑战、应对突发事件论述摘编》,中央文献出版社 2020 年版。 4. 中共中央党史和文献研究院编：《习近平关于国家粮食安全论述摘编》中央文献出版社 2023 年版。 5. 中共中央宣传部、中央国家安全委员会办公室编：《总体国家安全观学习纲要》,学习出版社、人民出版社 2022 年版。 6. 《总体国家安全观干部读本》编委会编著:《总体国家安全观干部读本》,人民出版社 2016 年版。				
C 线上学习资源					
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循，以总体国家安全观为指导，以国家安全理论与实践为主线，以学生国家安全意识提升为落脚点，传授国家安全基本知识，培养学生国家安全意识；提升学生甄别危害国家安全行为和事件的能力；引导学生履行维护国家安全的义务，使人生更有意义、更有价值。课程内容主要涵盖总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全深海安全、极地安全、生物安全等。				

<table>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="3">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：掌握总体国家安全观，了解国家安全形势和中国特色国家安全道路，理解发展与安全的关系，明确人民、政治、经济安全的关键地位，知晓军事等领域安全的支撑作用，掌握国际合作与安全联系及筑牢安全防线的方法。
课程目标 2：基于国家安全理论，能够提出并实施统筹发展与安全的策略。在工作生活实践中，以人民安全为首要，维护政治安全，防范经济风险，在各领域维护国家安全，参与国际合作践行人类命运共同体，识别并防范安全风险。
课程目标 3：培养国家安全责任感，树立正确安全观，维护国家核心利益。增强爱国精神，参与国家安全教育和实践，培养合作与斗争精神，抵制意识形态风险，拓宽国际视野，促进国际和平发展。
<table><tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr><tr><td>课程目标 1</td><td>具有较为深厚的人文社科素养，形成整合性知识与能力结构</td><td>学科素养 3</td></tr><tr><td>课程目标 2</td><td>具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，对学生进行教育和引导。</td><td>教育情怀 7</td></tr><tr><td>课程目标 3</td><td>践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以立德树人为己任，以德立身、以德施教、以德育德。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德，具有依法执教意识。</td><td>师德规范 1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td>章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td>导论
1.知道：了解新时代国家安全形势，明晰传统与非传统安全威胁；明确大学生国家安全教育要点；掌握总体国家安全观基本内涵。
2.领会：领悟国家安全对现代化建设的关键意义；理解大学生国家安全教育的价值；把握总体国家安全观指导价值。
3.应用：树立国家安全意识，在生活学习中维护国家安全；积极参与国家安全教育活动；将总体国家安全观融入自身发展。</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>第一章 完整准确领会总体国家安全观
1.知道：中国共产党国家安全思想的演进历程；总体国家安全观形成和发展的过程；总体国家安全观“十个坚持”“五个统筹” 的内容；总体国家安全观涵盖的重点领域及基本特征。
2.领会：深刻领会总体国家安全观创立的重大意</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>1</td></tr>
</table>

	义；精准把握总体国家安全观的科学内涵；深入理解总体国家安全观在国家安全领域的重要指导作用。 3.应用：运用总体国家安全观分析实际生活中的安全问题，提高对国家安全形势的分析判断能力，在面对涉及国家安全的复杂情况时，能保持正确的认知和态度。		
	第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 1.知道：党对国家安全工作绝对领导的根本原则；中国特色国家安全道路的科学内涵与重要特征；推进国家安全体系和能力现代化的重点任务与法治保障。 2.领会：领悟党对国家安全工作绝对领导的实践要求；领会坚持中国特色国家安全道路进行伟大斗争的必要性；理解推进国家安全体系和能力现代化的重要意义。 3.应用：在日常生活中积极维护党的领导权威，支持国家安全工作；遇到破坏国家安全的行为时，能依据所学知识及时辨别并采取合理措施应对，助力国家安全体系和能力建设。	支撑课程目标1、2、3	1
	第三章 更好统筹发展和安全 1.知道：统筹发展和安全的重大意义；安全与发展之间相互依存的关系；统筹发展和安全的途径与方法。 2.领会：领会新时代维护和塑造国家安全、维护改革发展稳定大局、推动经济高质量发展中统筹发展和安全的重要性；理解发展和安全并重的理念。 3.应用：在个人学习和未来职业规划中，树立安全发展理念；关注国家经济社会发展中的安全问题，为国家发展建言献策，促进发展与安全的协调统一。	支撑课程目标1、2、3	1
	第四章 坚持以人民安全为宗旨 1.知道：以人民安全为宗旨的具体内涵；新时代人民安全在生命、健康、财产及其他合法权益方面面临的风险挑战；维护人民安全的途径和方法。 2.领会：领悟人民安全在国家安全中的核心地位；理解保障人民安全对国家安全和社会稳定的重要性；体会维护人民安全各项措施的出发点和落脚点。 3.应用：增强保护自身和他人安全的意识，在自身安全权益受到侵害时，懂得运用合法手段维护；积极参与社会安全治理，为维护人民安全贡献力量。	支撑课程目标1、2、3	1
	第五章 坚持以政治安全为根本 1.知道：政治安全的科学内涵，包括国家政权、制度、意识形态安全等方面；新时代政治安全面临的风险挑战；维护政治安全的途径和方法。 2.领会：理解政治安全作为国家安全根本的原因；领会意识形态领域斗争的复杂性和维护政治安全的紧迫性；把握维护政治安全各项举措的本质要求。	支撑课程目标1、2、3	2

	3.应用：在网络和现实生活中，自觉抵制错误思想和言论，捍卫国家政权、制度和意识形态安全；积极传播正能量，维护良好的政治生态和社会舆论环境。		
	第六章 坚持以经济安全为基础 1.知道：经济安全的科学内涵，涵盖基本经济制度、经济主权、经济秩序等方面；新时代经济安全面临的风险挑战；维护经济安全的途径和方法。 2.领会：领会经济安全在国家安全中的基础性作用；理解经济领域各项安全面临风险挑战的内在原因；把握维护经济安全各项措施对保障国家经济稳定发展的意义。 3.应用：在参与经济活动时，遵守法律法规，维护经济秩序；关注国家经济安全动态，对可能影响经济安全的现象保持警惕，提出合理建议。	支撑课程目标1、2、3	2
	第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 1.知道：军事、科技、文化、社会安全各自的科学内涵；新时代这四个领域安全面临的风险挑战；维护这四个领域安全的途径和方法。 2.领会：领悟军事、科技、文化、社会安全对国家安全保障的重要性；理解这四个领域安全面临风险挑战的多样性和复杂性；把握维护各领域安全措施的针对性和协同性。 3.应用：尊重和支持国防建设，积极参与科普活动、文化传承和社会公益活动；在网络文化传播等活动中，自觉维护文化安全和社会安全。	支撑课程目标1、2、3	2
	第八章 坚持以促进国际安全为依托 1.知道：以促进国际安全为依托的科学内涵，包括倡导的安全观、维护国际共同安全和构建新型国际关系的内容；新时代国际安全面临的风险挑战；维护国际安全的途径和方法。 2.领会：领会促进国际安全对我国国家安全的重要意义；理解国际安全形势变化对我国的影响；把握维护国际安全各项举措的战略价值。 3.应用：在国际交流活动中，积极传播中国的安全理念和主张；关注国际安全动态，培养全球视野，为推动构建人类命运共同体贡献智慧。	支撑课程目标1、2、3	2
	第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障 1.知道：国土、生态、资源、网络、核安全的科学内涵；新时代这些领域安全面临的风险挑战；维护各领域安全的途径和方法。 2.领会：领悟各领域安全屏障对国家安全的重要支撑作用；理解各领域安全风险产生的根源和影响；把握维护各领域安全措施的关键要点。	支撑课程目标1、2、3	2

	3.应用：在日常生活中，注重保护生态环境、合理利用资源；增强网络安全意识，防范网络风险；积极参与核安全宣传等活动，维护国家安全。		
	第十章 争做总体国家安全观坚定践行者 1.知道：国家安全意识和国家利益至上的内涵；忧患意识和斗争精神的重要性；维护国家安全的社会责任和法定义务。 2.领会：领会增强国家安全意识和坚持国家利益至上的必要性；理解忧患意识和斗争精神的时代价值；把握维护国家安全人人有责的深刻内涵。 3.应用：在实际行动中，时刻保持国家安全意识，坚决捍卫国家利益；面对困难和挑战时，发扬斗争精神；积极履行维护国家安全的法定义务，参与国家安全教育活动，带动身边人共同维护国家安全。	支撑课程目标1、2、3	1
	合计		8
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	7. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些经过剪辑的教学视频，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 8. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 9. 主要方式： ☑讲授☐网络学习☐讨论或座谈☐问题导向学 ☐分组合作学习☑专题学习☐实作学习☐发表学习 ☐实习☐参观访问☐其它：（如口头训练等）		
J 教学条件需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 3. 多媒体教学		

<table>
<tr><td rowspan="5">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（35%）</td><td>正确地认识党和国家面临的形势和任务，理解党的路线、方针和政策</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>25</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标2（35%）</td><td>拓展国际视野，提高学生对国内外形势的关注度和敏感性；掌握观察问题、分析问题和把握形势的方法</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>25</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标3（30%）</td><td>坚定中国特色社会主义共同理想，激发爱国主义热情；增强社会责任感和历史使命感，深化立德树人的责任与使命认识</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td>70%</td></tr>
<tr><td colspan="2">总分</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td>70</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>L
学习建议</td><td colspan="8">1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，充分发挥自身的学习能动性。
2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。</td></tr>
<tr><td>M
评分量表</td><td colspan="8">《形势与政策》课程目标评分量表见附表。</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="8">课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。</td></tr>
<tr><td>审批意见</td><td colspan="4">课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：
2025年2月10日</td><td colspan="4">系主任审核意见：
系主任签名：
2025年2月10日</td></tr>
</table>

附表

《国家安全教育》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	掌握总体国家安全观，了解国家安全形势和中国特色国家安全道路，理解发展与安全的关系，明确人民、政治、经济安全的关键地位，知晓军事等领域安全的支撑作用，掌握国际合作与安全联系及筑牢安全防线的方法	对总体国家安全观内涵有深刻理解，能全面且深入阐述国家安全特点、复杂形势。精准掌握中国特色国家安全道路原则与路径，透彻理解统筹发展和安全的意义。清晰把握人民安全、政治安全、经济安全的地位作用，熟知军事等领域安全保障作用。熟练掌握国际合作与安全关系，能熟练运用筑牢各领域安全屏障的方法	对总体国家安全观理解深刻，能全面且精准把握国家安全形势、中国特色国家安全道路，透彻理解发展与安全关系，清晰明确各关键领域安全地位，熟练掌握国际合作与安全联系及筑牢安全防线方法，运用自如。	较好掌握总体国家安全观，较全面了解国家安全形势和中国特色国家安全道路，较深入理解发展与安全关系，能明确关键领域安全地位，掌握主要的国际合作与安全联系及筑牢安全防线方法，运用较熟练。	基本掌握总体国家安全观，大致了解国家安全形势和中国特色国家安全道路，基本理解发展与安全关系，知道关键领域安全地位，掌握部分国际合作与安全联系及筑牢安全防线方法，能基本运用。	掌握总体国家安全观基础知识，对国家安全形势和中国特色国家安全道路有初步了解，初步理解发展与安全关系，知晓关键领域安全的基本概念，对国际合作与安全联系及筑牢安全防线方法有一定认识，能简单运用。
	基于国家安全理论，能够提出并实施统筹发展与安全的策略。在工作生活实践中，	能独立提出全面且切实可行的统筹发展和安全策略及措施，并有效实施。在工作生活中始终贯彻人民安	能根据国家安全理论，提出较合理的统筹发展与安全策略，在工作生活中较好地实施。重视人民	能基于国家安全理论，提出基本合理的统筹发展与安全策略，在工作生活中基本能实施。基本以人	能在一定程度上依据国家安全理论，提出简单的统筹发展与安全策略，在工作生活中尝试实施。有	难以依据国家安全理论提出统筹发展与安全策略，在工作生活中无法有效实施。缺乏以人民安全

	以人民安全为首要，维护政治安全，防范经济风险，在各领域维护国家安全，参与国际合作践行人类命运共同体，识别并防范安全风险	全宗旨，全方位维护政治安全，精准防范各类经济风险。在各领域熟练采取有效措施保障国家安全，积极参与国际交流合作，出色践行人类命运共同体理念。能敏锐识别不同领域潜在风险，高效筑牢国家安全屏障	安全，较有效地维护政治安全，较好防范经济风险，在多数领域维护国家安全，积极参与国际合作，较好践行人类命运共同体理念，能识别常见安全风险并进行防范。	民安全为首要，一定程度维护政治安全，能防范部分经济风险，在部分领域维护国家安全，参与国际合作，践行人类命运共同体理念有一定表现，能识别部分安全风险并尝试防范。	以人民安全为首要的意识，能采取基本措施维护政治安全，对经济风险有一定防范意识，在个别领域维护国家安全，参与国际合作程度较浅，对人类命运共同体理念有一定认识，能识别少量安全风险。	为首要的意识，难以维护政治安全，不具备防范经济风险能力，无法在各领域维护国家安全，很少参与国际合作，对人类命运共同体理念理解不足，不能识别和防范安全风险。
	培养国家安全责任感，树立正确安全观，维护国家核心利益。增强爱国精神，参与国家安全教育和实践，培养合作与斗争精神，抵制意识形态风险，拓宽国际视野，促进国际和平发展	国家安全责任感与使命感强烈，牢固树立正确观念，时刻维护国家安全利益。爱国主义精神浓厚，积极主动参与国家安全教育和社会实践，充分展现团结合作与斗争精神。时刻保持高度警惕，能有效抵制各种意识形态风险，国际视野开阔，积极促进国际和平发展	有较强的国家安全责任感，树立正确安全观，积极维护国家核心利益，爱国精神较强。经常参与国家安全教育和实践活动，有较好的合作与斗争精神，能较好抵制意识形态风险，国际视野较开阔，为促进国际和平发展贡献力量。	有一定的国家安全责任感，基本树立正确安全观，努力维护国家核心利益，有一定爱国精神。参与国家安全教育和实践活动，有一定的合作与斗争精神，能在一定程度上抵制意识形态风险，国际视野有所拓宽，对促进国际和平发展有一定作为。	具备基本的国家安全责任感，初步树立正确安全观，有维护国家核心利益的意识，爱国精神有所体现。参与少量国家安全教育和实践活动，合作与斗争精神初步培养，能识别简单的意识形态风险，国际视野有初步拓宽，对促进国际和平发展有基本认识。	国家安全责任感淡薄，未树立正确安全观，对维护国家核心利益缺乏认识，爱国精神不足。很少参与国家安全教育和实践活动，缺乏合作与斗争精神，无法抵制意识形态风险，国际视野狭窄，对促进国际和平发展没有行动和意识。

三明学院师范类专业
《习近平总书记关于教育的重要论述研究》
课程教学大纲

课程名称	习近平总书记关于教育的重要论述研究			课程代码	2211110002
课程类型	☑通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修 ☐专业选修☐教师教育必修 ☐教师教育选修				
开课学期	第 4 学期	学分	1	课程负责人	石雪梅
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 后续课程：马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想				
适用专业	本科所有师范类专业				
A 参考教材	本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义，高等教育出版社，2020 年版				
B 主要参考书籍	[1] 教育部课题组,《深入学习习近平关于教育的重要论述》人民出版社， 2019 年 [2]本书编写组，《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社，2021 年 [3]《习近平在全国教育大会上强调;坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，人民日报，2018 年 9 月 [4]《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教 育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，人民日报，2016 年 12 月 [5]习近平，习近平谈治国理政，外文出版社 [6]《习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，人民日报，2024 年 9 月 10 [7]习近平.《论教育》，中央文献出版社，2024 年 9 月 [8]中共中央、国务院.《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》，2025 年 1 月				
C 线上学习资源	本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查 看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频等教学资源。				
D 课程描述(含性质、地位和任务)	本课程是师范本科专业的通识教育课程，是师范专业学生学习和掌握习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓的课程。通过系统学习习近平总书记教育重要论述的科学内涵；理解习近平总书记教育重要论述的理论价值与现实意义，能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓切实学深悟透，提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">识，真正做到知行合一，善于运用教育规律处理实际教学问 题，自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者， 筑牢信仰之基，增强落实立德树人根本任务的责任感、使命感。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="4">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标1:(知识目标)掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心 内涵，完整的理论体系。
课程目标2:(能力目标)理解习近平总书记教育重要论述的理论价值 与现实意义。能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精 髓切实学深悟透，提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识， 真正做到知行合一，善于运用教育规律处理实际教学中遇到的问题。
课程目标3:(价值目标)能够自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢信仰之基，增强落实立德树人根本任 务的责任感、使命感。确立正确的价值导向，树立正确的教师职业道德观。
<table>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标1</td><td>1.1 立德树人：理解、认同和践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，将师德认识转化为师德认同、师德行为，以立德树人为己任。</td><td>1.师德规范</td></tr>
<tr><td>课程目标2</td><td>1.2 职业规范：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，树立良好的职业道德规范。
5.1 班级管理：能够认识德育对学生健康成长的重要性，了解中学心理健康教育的原理和方法，能够运用班级管理的规律和方法，具备班级管理的策略与技能。</td><td>1. 师德规范
5. 班级指导</td></tr>
<tr><td>课程目标3</td><td>2.1 育人价值：乐于教学，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人;有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。有正确的教育观，尊重学生人格，富有爱心、责任心。</td><td>2.教育情怀</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">导言 新时代建设教育强国的根本遵循
知道：习近平总书记教育重要论述的时代背景
领会：习近平总书记教育重要论述的科学内涵
评价：习近平总书记教育重要论述的重大意义</td><td>支撑课程目标1、3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">第一讲 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导
知道：履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责；健全党对教育事业全面领导的体制机制；全面加强和改进教育系统党的</td><td>支撑课程目标1、2</td><td>2</td></tr>
</table>

	建设。 领会：坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证；增强“四个意识”，坚定“四个自信”， 做到“两个维护”；思想政治工作是学校各项工作的生命线 分析评价：必须牢牢掌握党对教育工作的领导权；牢牢掌握党对意识形态工作的领导权		
	第二讲　培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把 立德树人作为根本任务 知道：把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系 领会：教育是立德树人的事业；学校立身之本在于立德树人；要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。 分析评价：我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本目标；要“六下功夫”培养社会主义建设者和接班人	支撑课程目标1、2、3	2
	第三讲　推进党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业 知道：教育决定着人类的今天和未来 领会：教育是国之大计、党之大计 分析：教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性地位和作用；办好教育事业全社会都有责任 评价：始终把教育摆在优先发展的战略地位	支撑课程目标1、2、3	1
	第四讲　我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向 领会：我们办的是社会主义教育：办好教育，方向是第一位的，要在事关办学方向的问题上站稳立场 领会：马克思主义是我国教育最鲜亮的底色，以马克思主义理论教育为学生一生成长奠定科学思想基础 分析：坚持教育的“四为服务” 评价、综合：坚持教育为人民服务；坚持教育为中国共产党治国理政服务；坚持教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务；坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务	支撑课程目标1、2	1
	第五讲　教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育 知道：坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来	支撑课程目标1、2	2

	领会：中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办 评价：发展具有中国特色、世界水平的现代教育 综合：办好各级各类教育、建设世界一流大学和一流学科、形成更高水平的人才培养体系。		
	第六讲　增强人民的教育获得感——坚持以人民为中心 发展教育 知道：优化教育资源配置、着力提高欠发达地区和贫困地区教育发展水平、发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会 领会：坚持教育的人民立场：不断满足人民对更好教育的期待、保障人民有更多教育获得感、 分析、评价：以教育公平促进社会公平正义，教育公平是社全公平的重要基础	支撑课程目标1、2、3	2
	第七讲　充分激发教育事业发展生机活力——坚持深化 教育改革创新 知道：深化教育领域综合改革：推进人才培养模式创新、深化办学体制和教育管理改革、从根本上解决教 育评价指挥棒问题 领会：改革是教育事业发展的根本动力，以教育改革激活力、增动力 综合：以扩大教育开放提升我国教育世界影响力	支撑课程目标1、2	1
	第八讲　实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把 服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命 领会：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程 分析评价：增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感 综合：提升教育服务经济社会发展能力	支撑课程目标1、2、3	1
	第九讲　好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设 作为基础工作 知道：健全中国特色教师教育体系、教育家精神的内涵 领会：教师是立教之本、兴教之源，兴国必先强师，教师是教育发展的第一资源，教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人 应用：做党和人民满意的好老师，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，自觉践行教育家精神	支撑课程目标1、2、3	2

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>分析、评价：把师德师风作为评价教师队伍素质的第 一标准</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>合计</td><td colspan="2">16</td></tr>
<tr><td rowspan="4">H
实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td>实践主要内容和要求</td><td>支撑课程目标</td><td>时长分配</td></tr>
<tr><td>无</td><td></td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="3">1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分 析和理解。
2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。
3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维 能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共 鸣。
4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学 手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生 的问题意识、反思能力。
6.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习
☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="3">多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</td></tr>
<tr><td rowspan="2">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度
需填</td></tr>
<tr><td>平时课堂表现评分占比（%）</td><td>实践评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
</table>

	课程目标1（30%）	1.习近平总书记教育重要论述的时代背景、重要意义 2.习近平总书记教育重要论述 的核心内涵：九个坚持。	9	0			21	
	课程目标2（40%）	1.认同和践行社会主义核心价值观；2.全面贯彻国家教育方针，以立德树人为已任3.遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备良好的职业规范。	12	0			28	
	课程目标3（30%）	1. 职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、为自己即将 成为一名光荣人民教师而倍感自豪，对即将从事的教师工作能全情倾入，全身投入。 2.树立教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。	9	0			21	
	总分		30	0			70	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的 学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报 告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣， 开阔学生的视野。							
M 评分量表	《习近平总书记关于教育的重要论述》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年2月12日				系主任审核意见： 系主任签名： 2025年2月12日			

附表

《习近平总书记教育重要论述》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，熟悉并遵守党和国家的教育方针政策；理解教师的工作职责担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。	能够扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，非常熟悉 党和国家的教育方针政策；扎实地理解教师的工作职责担当，领悟“四有”好老师的内涵 外延。	能够理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，熟悉党和国家的教育方针政策；理解教师的工作职责担当，领悟“四有”好 老师的内涵外延。	能够基本理解并掌握习近平总书记关 于教育的重要论述的核心内涵，比较熟悉党和国家的教育方针政策；基本理解掌握 教师的工作职责担 当，领悟“四有”好 老师的内涵外延。	能够基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论 述的核心内涵，理解部分党和国家的教育方针政策；基本理解 掌握教师的部分工作 职责担当，领悟“四 有”好老师的内涵外 延。	未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵、党和国家的教育方针政策、教师的工作职责担当，未能领悟“四有”好老师 的内涵外延。
	课程目标2. 全面贯彻国家教育方针，以立德树人为已任，认同和践行社会主义核心价值观；遵守师德规范，学术规范，教	能够在扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，理论联系实际，运用习近平总书记关于教育的重要论述，	能够在理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，运用习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻国家教育方针，认	能够在基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，逐步运用习近平总书记关于教育的重 要论述，贯彻国家	能够在基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，逐步运用习近平总书记关于教育的 重要论	未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，未能运用习近平总书记关于教育的重要论述，不能贯彻国家教育方

	研伦理，树立师 德师风具备良好的职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神。	全面贯彻国家教育方针，认同和践行社会主义核心价值观；较好遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风 具备良好的职业规范。	同和践行社会主义核心价值观；较好遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备较好的职业规范。	教 育方针，认同和践行社会主义核心价值观；遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风职业规 范。	述，基本贯彻 国家教育方针，认同 和践行社会主义核心价值观；基本遵守师德规范，学术规范，教研伦理，基本树立师德师风职业规范	针，不遵守师德规范，学术规范，教研伦理，无法树立师德师风职业规范。
	课程目标3. 职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、具有积极从教意愿，具备良好的敬业精神，对即将从事的教师工作能全情倾入，全身投入，尽职尽责，全心全意，为自己即将成为一 名光荣人民教师而倍感自豪。 树立终身追求的教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。	在扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的的基础上，良好树立终身追求的 坚定的教师职业信念；树立正确的教师职业 道德观。	在理解并掌握习 近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的的基础上，较好地树立终身追求的坚定的教师职业信念。树立良好正确的教师职业道德观。	在基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的的基础上，树立终身追求的坚定的教师职业信念；树立较正确的教师职业道德观。	在基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的的基础上，基本树立终身追求的教师职业信念；基本树立教师职业道德观。	未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的，未能形成正确的教师职业道德 观。

三明学院师范类专业
《习近平总书记关于教育的重要论述研究》
课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">习近平总书记关于教育的重要论述研究</td><td>课程代码</td><td>2261310001</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修
☐专业选修☑教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 4 学期</td><td>学分</td><td>1</td><td>课程负责人</td><td>石雪梅</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论
后续课程：马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">本科师范类专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义，高等教育出版社，2020 年版</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">[1] 教育部课题组,《深入学习习近平关于教育的重要论述》人民出版社， 2019 年
[2]本书编写组，《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社，2021 年
[3]《习近平在全国教育大会上强调;坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，人民日报，2018 年 9 月
[4]《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教 育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，人民日报，2016 年 12 月
[5]习近平，习近平谈治国理政，外文出版社
[6]《习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，人民日报，2024 年 9 月 10
[7]习近平.《论教育》，中央文献出版社，2024 年 9 月
[8]中共中央、国务院.《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》，2025 年 1 月</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查 看教学大纲、授课计划、考核方法、教学视频等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">本课程是师范本科专业的通识教育课程，是师范专业学生学习和掌握习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓的课程。通过系统学习习近平总书记教育重要论述的科学内涵；理解习近平总书记教育重要论述的理论价值与现实意义，能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓切实学深悟透，提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">识，真正做到知行合一，善于运用教育规律处理实际教学问 题，自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者， 筑牢信仰之基，增强落实立德树人根本任务的责任感、使命感。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="4">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标1:(知识目标)掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心 内涵，完整的理论体系。
课程目标2:(能力目标)理解习近平总书记教育重要论述的理论价值 与现实意义。能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精 髓切实学深悟透，提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识， 真正做到知行合一，善于运用教育规律处理实际教学中遇到的问题。
课程目标3:(价值目标)能够自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢信仰之基，增强落实立德树人根本任 务的责任感、使命感。确立正确的价值导向，树立正确的教师职业道德观。
<table>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标1</td><td>1.1 立德树人：理解、认同和践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，将师德认识转化为师德认同、师德行为，以立德树人为己任。</td><td>1.师德规范</td></tr>
<tr><td>课程目标2</td><td>1.2 职业规范：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，树立良好的职业道德规范。
5.1 班级管理：能够认识德育对学生健康成长的重要性，了解中学心理健康教育的原理和方法，能够运用班级管理的规律和方法，具备班级管理的策略与技能。</td><td>2. 师德规范
5. 班级指导</td></tr>
<tr><td>课程目标3</td><td>2.1 育人价值：乐于教学，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人;有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。有正确的教育观，尊重学生人格，富有爱心、责任心。</td><td>2.教育情怀</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">导言 新时代建设教育强国的根本遵循
知道：习近平总书记教育重要论述的时代背景
领会：习近平总书记教育重要论述的科学内涵
评价：习近平总书记教育重要论述的重大意义</td><td>支撑课程目标1、3</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">第一讲 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导
知道：履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责；健全党对教育事业全面领导的体制机制；全面加强和改进教育系统党的</td><td>支撑课程目标1、2</td><td>2</td></tr>
</table>

	建设。 领会：坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证；增强“四个意识”，坚定“四个自信”， 做到“两个维护”；思想政治工作是学校各项工作的生命线 分析评价：必须牢牢掌握党对教育工作的领导权；牢牢掌握党对意识形态工作的领导权		
	第二讲　培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把 立德树人作为根本任务 知道：把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系 领会：教育是立德树人的事业；学校立身之本在于立德树人；要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。 分析评价：我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本目标；要“六下功夫”培养社会主义建设者和接班人	支撑课程目标1、2、3	2
	第三讲　推进党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业 知道：教育决定着人类的今天和未来 领会：教育是国之大计、党之大计 分析：教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性地位和作用；办好教育事业全社会都有责任 评价：始终把教育摆在优先发展的战略地位	支撑课程目标1、2、3	1
	第四讲　我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向 领会：我们办的是社会主义教育：办好教育，方向是第一位的，要在事关办学方向的问题上站稳立场 领会：马克思主义是我国教育最鲜亮的底色，以马克思主义理论教育为学生一生成长奠定科学思想基础 分析：坚持教育的“四为服务” 评价、综合：坚持教育为人民服务；坚持教育为中国共产党治国理政服务；坚持教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务；坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务	支撑课程目标1、2	1
	第五讲　教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育 知道：坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来	支撑课程目标1、2	2

	领会：中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办 评价：发展具有中国特色、世界水平的现代教育 综合：办好各级各类教育、建设世界一流大学和一流学科、形成更高水平的人才培养体系。		
	第六讲　增强人民的教育获得感——坚持以人民为中心 发展教育 知道：优化教育资源配置、着力提高欠发达地区和贫困地区教育发展水平、发展全民教育、终身教育，加快建设学习型社会 领会：坚持教育的人民立场：不断满足人民对更好教育的期待、保障人民有更多教育获得感、 分析、评价：以教育公平促进社会公平正义，教育公平是社全公平的重要基础	支撑课程目标1、2、3	2
	第七讲　充分激发教育事业发展生机活力——坚持深化 教育改革创新 知道：深化教育领域综合改革：推进人才培养模式创新、深化办学体制和教育管理改革、从根本上解决教 育评价指挥棒问题 领会：改革是教育事业发展的根本动力，以教育改革激活力、增动力 综合：以扩大教育开放提升我国教育世界影响力	支撑课程目标1、2	1
	第八讲　实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把 服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命 领会：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程 分析评价：增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感 综合：提升教育服务经济社会发展能力	支撑课程目标1、2、3	1
	第九讲　好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设 作为基础工作 知道：健全中国特色教师教育体系、教育家精神的内涵 领会：教师是立教之本、兴教之源，兴国必先强师，教师是教育发展的第一资源，教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人 应用：做党和人民满意的好老师，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，自觉践行教育家精神	支撑课程目标1、2、3	2

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>分析、评价：把师德师风作为评价教师队伍素质的第 一标准</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>合计</td><td colspan="2">16</td></tr>
<tr><td rowspan="4">H
实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td>实践主要内容和要求</td><td>支撑课程目标</td><td>时长分配</td></tr>
<tr><td>无</td><td></td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>0</td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="3">1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分 析和理解。
2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。
3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维 能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共 鸣。
4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学 手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生 的问题意识、反思能力。
6.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习
☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="3">多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</td></tr>
<tr><td rowspan="2">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度
需填</td></tr>
<tr><td>平时课堂表现评分占比（%）</td><td>实践评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
</table>

	课程目标1（30%）	1.习近平总书记教育重要论述的时代背景、重要意义 2.习近平总书记教育重要论述 的核心内涵：九个坚持。	9	0			21	
	课程目标2（40%）	1.认同和践行社会主义核心价值观；2.全面贯彻国家教育方针，以立德树人为已任3.遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风具备良好的职业规范。	12	0			28	
	课程目标3（30%）	1. 职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、为自己即将 成为一名光荣人民教师而倍感自豪，对即将从事的教师工作能全情倾入，全身投入。 2.树立教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。	9	0			21	
	总分		30	0			70	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的 学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报 告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣， 开阔学生的视野。							
M 评分量表	《习近平总书记关于教育的重要论述》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年2月12日				系主任审核意见： 系主任签名： 2025年2月12日			

附表

《习近平总书记教育重要论述》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标1. 掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，熟悉并遵守党和国家的教育方针政策；理解教师的工作职责担当，领悟“四有”好老师的内涵外延。	能够扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，非常熟悉 党和国家的教育方针政策；扎实地理解教师的工作职责担当，领悟“四有”好老师的内涵 外延。	能够理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵，熟悉党和国家的教育方针政策；理解教师的工作职责担当，领悟“四有”好 老师的内涵外延。	能够基本理解并掌握习近平总书记关 于教育的重要论述的核心内涵，比较熟悉党和国家的教育方针政策；基本理解掌握 教师的工作职责担 当，领悟“四有”好 老师的内涵外延。	能够基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论 述的核心内涵，理解部分党和国家的教育方针政策；基本理解 掌握教师的部分工作 职责担当，领悟“四 有”好老师的内涵外 延。	未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵、党和国家的教育方针政策、教师的工作职责担当，未能领悟“四有”好老师 的内涵外延。
	课程目标2. 全面贯彻国家教育方针，以立德树人为已任，认同和践行社会主义核心价值观；遵守师	能够在扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，理论联系实际，运用习近平总书记	能够在理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，运用习近平总书记关于教育的重要论述，贯	能够在基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，逐步运用习近平总书记关于教育的	能够在基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，逐步运用习近平总书记	未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的基础上，未能运用习近平总书记关于教育的重要论述，

	德规范,学术规范，教研伦理,树立师 德师风具备良好的职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神。	关于教育的重要论述，全面贯彻国家教育方针，认同和践行社会主义核心价值观;严格遵守师德规范，学术规范，教研伦理，树立师德师风 具备良好的职业规范。	彻国家教育方针，认重 要论述，贯彻国家教 育方针，认同和践行社会主义核心价值观；较好遵守师德规范,学术规范，教研伦理，树立师德师风具备较好的职业规范。	关于教育的 重要论述，贯彻国家教育方针，认同和践行社会主义核心价值观;遵守师德规范,学术规范,教研伦理,树立师德师风职业规 范。	关于教育的 重要论述，基本贯彻 国家教育方针，认同 和践行社会主义核心价值观；基本遵守师德规范，学术规范，教研伦理，基本树立师德师风职业规范	不能贯彻国家教育方针,不遵守师德规范，学术规范，教研伦理，无法树立师德师风职业规范。
	课程目标3. 职业认同和职业成就：热爱教学、热爱学生、具有积极从教意愿，具备良好的敬业精神，对即将从事的教师工作能全情倾入，全身投入，尽职尽责,全心全意，为自己即将成为一 名光荣人民教师而倍感自豪。 树立终身追求的教师职业信念：持续热情地保持对教育事业的热爱。	在扎实地理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的的基础上，良好树立终身追求的 坚定的教师职业信念;树立正确的教师职业 道德观。	在理解并掌握习 近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的的基础上，较好地树立终身追求的坚定的教师职业信念。树立良好正确的教师职业道德观。	在基本理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的的基础上，树立终身追求的坚定的教师职业信念；树立较正确的教师职业道德观。	在基本理解并掌握部分习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的的基础上，基本树立终身追求的教师职业信念；基本树立教师职业道德观。	未能理解并掌握习近平总书记关于教育的重要论述的核心内涵的，未能形成正确的教师职业道德 观。

二、通识选修课程

三明学院中国共产党简史（理论课程）教学大纲

课程名称	中国共产党简史			课程代码	2211210001
课程类型	☑通识课 ☐学科平台和专业核心课 ☐专业方向 ☐专业任选 其他			授课教师	胡凌鑫、欧阳秀敏、范连生、戴红宇、曾祥明、邓然、叶元龙、黄宝玖、石雪梅、程义红、陈根凤、高晓瑞、许鹏
修读方式	必修 ☑选修			学 分	1
开课学期	第1或第2学期	总学时	18	其中实践学时	0
混合式课程网址					
A **先修及后续课程**	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、形势与政策。 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论。				
B **课程描述**	《中国共产党简史》是一门选择性必修课，通过第二课堂对主干课程《中国近现代史纲要》课程知识的进行温故知新。主要讲授一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程，系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验，集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。帮助学生全面把握“三个起来”和“四个历史时期”，即“站起来、富起来、强起来”的“三个起来”，新民主主义革命时期、社会主义建设时期、改革开放的新时期、新时代中国特色社会主义时期的四个历史时期，帮助广大青年学生树立正确的党史观，了解百年党史的辉煌，对于达到“党史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，起到重要的学习教育作用。				
C **课程目标**	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： **课程目标 1：**注重知识传授向能力培养的转变，培养学生积极主动地发现问题、独立自主地解决问题的能力以及自主学习、自我创新的能力，树立终身学习意识，提高终身学习能力。（支撑毕业要求 A2） **课程目标 2：**使学生掌握学科基本知识，创造性地运用知识和技能解决实际问题的意识和能力。培养良好的职业道德与责任意识，培养探索精神和创新精神，培养适应地方经济社会发展的应用型人才为目标，培养学生从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。（支撑毕业要求 C1） **课程目标3：**坚持立德树人的育人目标，培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定马克思主义信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，把学生培养成新时代合格人才，为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化贡献力量，为实现现代化强国梦贡献力量。 （支撑毕业要求E1）				

D 课程目标与毕业要求的对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	课程目标 1	1.1 注重知识传授向能力培养的转变、注重学科融合、情感态度和价值观的培养、终身学习意识的培养等。 1.2 培养学生积极主动地发现问题、独立自主地解决问题的能力以及自主学习、自我创新的能力。 1.3 使学生懂得社会发展对学习提出的新要求，认识终身学习的重要性，树立终身学习意识，养成主动学习、高效学习的意识，提高终身学习能力。	专业知识（A2）
	课程目标 2	2.1 使学生掌握学科基本知识、开阔眼界，丰富并活跃学生的思想，加深对理论知识的理解掌握，创造性地运用知识和技能解决实际问题的意识和能力。 2.2 培养良好的职业道德与责任意识，培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚忍不拔的工作作风，培养探索精神和创新精神。 2.3 培养适应地方经济社会发展的应用型人才为目标，培养学生“两种能力”，即从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。	应用创新（C1）
	课程目标 3	6.1 通培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”,提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观、价值观、文化观和历史观。 6.2 重点引导学生明确“四个选择”和“三个为什么”的历史必然，坚持把学生培养成新时代合格人才。 6.3 增强学生走中国特色主义社会的理论自信、道路自信、 制度自信和文化自信，为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化贡献力量，为实现现代化强国梦贡献力量。	社会责任（E1）

E 教学内容	章节内容	学时分配		
		理论	实践	合计
	第一讲 伟大建党精神：中国共产党的精神之源	3	0	3
	第二讲 以中国式现代化实现中华民族伟大复兴	3	0	3
	第三讲 正确认识马克思主义中国化的三次理论飞跃	3	0	3
	第四讲 中国共产党推进自我革命的伟大历程与经验启示	3	0	3
	第五讲 中国共产党推进国际共产主义运动的百年实践	3	0	3
	第六讲 新百年·新征程·新青年	3	0	3
	合 计	18	0	18

<table>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="6">☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习
☑专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☑线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="8">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td rowspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td></tr>
<tr><td>1</td><td>第一讲 伟大建党精神：中国共产党的精神之源</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>明确伟大建党精神的深刻内涵；</td><td>在新时代弘扬伟大建党精神；</td><td>专题讲授、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>2</td><td>第二讲 以中国式现代化实现中华民族伟大复兴</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>把握中国共产党的发展与中国青年成长的彼此关系；</td><td>坚持从百年党史汲取青春正能量；</td><td>专题讲授、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>3</td><td>第三讲 正确认识马克思主义中国化的三次理论飞跃</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>深刻领会以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；</td><td>自觉承担实现中华民族伟大复兴的历史使命；</td><td>线上自学、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>4</td><td>第四讲 中国共产党推进自我革命的伟大历程与经验启示</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>理解勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志；</td><td>坚定对党的信仰，拥护中国共产党是社会主义一切事业的领导核心；</td><td>专题讲授、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>5</td><td>第五讲 中国共产党推进国际共产主义运动的百年实践</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>准确把握中国共产党始终坚持胸怀天下的历史特点和使命；</td><td>推动构建人类命运共同体，为人类进步事业做出更大贡献；</td><td>线上自学、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>6</td><td>第六讲
新百年·新征程·新青年</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>把握中国共产党的发展与中国青年成长的彼此关系；</td><td>坚持从百年党史汲取青春正能量；</td><td>专题讲授、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">H
评价方式</td><td colspan="2">评价项目及配分</td><td colspan="2">评价项目说明</td><td>支撑课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">平时考查成绩（30%）</td><td colspan="2">出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td colspan="2">期末纸笔考试成绩（70%）</td><td colspan="2">主客观题型</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
</table>

I 建议教材 及学习资料	1.教材：《中国共产党简史》，人民出版社，2021年版。 2.学习资料 [1]习近平.《论中国共产党历史》，北京：中央文献出版社，2021年。 [2]习近平.《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2021年 [3]《社会主义发展简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、学习出版社，2021年。 [4]《中华人民共和国简史》，本书编写组，北京：人民出版社、当代中国出版社，2021年。 [6]《改革开放简史》，本书编写组，北京：人民出版社、中国社会科学出版社，2021年。
J 教学条件 需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台
K 注意事项	1.根据学生特点的变化，或者课程教学计划的改变，更改教学大纲的教学目的和专题学时； 2.根据学科发展，课程教学内容发生重大变化，修改教学大纲中专题授课的基本知识点。

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 2025年2月10日
	专家组审定意见： 同意 专家组成员签名： 2025年2月11日

	学院教学工作指导小组审议意见： 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

三明学院三明红色艺术作品赏析

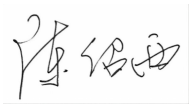
（理论课程）教学大纲

课程名称	三明红色艺术作品赏析			课程代码	2211210006
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心课 □专业方向　专业任选　其他			授课教师	陈绍西
修读方式	必修　☑选修			学　分	1
开课学期	每学期	总学时	16	其中实践学时	0
混合式课程网址	非必填，根据实际填写				
A 先修及后续课程	先修课程：中国共产党简史 后续课程：三明红色历史文化				
B 课程描述	这是一门关于三明的地方性的红色文化的辅助性课程，供广大同学选修，目的是加强学生对红色精神了解，对红色基因传承和保护现状的了解。通过对红色诗词、红色遗址、红色歌曲、红色文学作品等介绍和展示，在加强红色历史文化的教育，同时，提高学生对艺术作品鉴赏的能力和水平。				
C 课程目标	（一）知识 1.理解三明红色艺术作品的基本范畴和保护现状。 2.归纳三明红色艺术作品的艺术成就和历史背景。 （二）能力 3.分析三明红色艺术作品的传承保护现状。 4.评价三明红色艺术作品的艺术水平的能力。 （三）素养 5.重视三明红色艺术作品的传承，在传承中让红色文化活起来。 6.养成传承红色基因 凝聚奋进力量的习惯，提升和积极保护利用红色文化资源的意识。				

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td>6、综合育人
2、教育情怀
8、沟通合作</td><td>6、综合育人</td><td>树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。</td></tr>
<tr><td>6、综合育人
2、教育情怀
8、沟通合作</td><td>2、教育情怀</td><td>把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平。</td></tr>
<tr><td>6、综合育人
2、教育情怀
8、沟通合作</td><td>8、沟通合作</td><td>运用正确的历史观和解决实际问题的能力，了解三明红色艺术作品的时代特征。</td></tr>
<tr><td rowspan="9">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一章 毛泽东在三明创作的诗词赏析</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第二章 三明红色歌曲传唱</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第三章 红色影视赏析（一）</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第四章 红色影视赏析（二）</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第五章 红色文物赏析</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第六章 三明红色创作作品赏析</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>18</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="5">☐课堂讲授 ☐讨论座谈 ☐问题导向学习 ☐分组合作学习
☐专题学习 ☐实作学习 ☐探究式学习 ☐线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="2">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td rowspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td></tr>
</table>

	1	第一章 毛泽东在三明创作的诗词赏析	支撑课程目标1、2、3	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。	讲授
	2	第二章 三明红色歌曲传唱	支撑课程目标1、2、3	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。	树立正确的历史观，坚定理想信念，弘扬红色文化。	教唱
	3	第三章 红色影视赏析（一）	支撑课程目标1、2、3	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	讲授+视频
	4	第四章 红色影视赏析（二）	支撑课程目标1、2、3	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	讲授+视频
	5	第五章 红色文物赏析	支撑课程目标1、2、3	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	讲授
	6	第六章 三明红色创作作品赏析	支撑课程目标1、2、3	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律，具备红色艺术分析和鉴赏水平	讲授

H **评价方式**	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时（30%）	签到、作业、测试等	支撑课程目标1、2、3
	期末（70%）	考试完成情况	支撑课程目标1、2、3

<table>
<tr><td>I
建议教材
及学习资料</td><td>超星平台的《三明红色艺术作品赏析》的课程平台</td></tr>
<tr><td>J
教学条件
需求</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>K
注意事项</td><td>无</td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
（1）纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
（2）实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
（3）档案评价：书面报告、专题档案
（4）口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：
 
2025 年 2 月 7 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：
同意
专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：
同意
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

三明学院中华民族共同体概论

（理论课程）教学大纲

课程名称	中华民族共同体概论			课程代码	2211210015
课程类型	☑通识课 ☐学科平台和专业核心课 ☐专业方向 ☐专业任选 其他			授课教师	程义红
修读方式	必修 ☑选修			学 分	1
开课学期	第1或第2学期	总学时	16	其中实践学时	0
混合式课程网址					
A 先修及后续课程	无				
B 课程描述	《中华民族共同体概论》是一门面向全体学生的通识教育课程。本课程旨在通过系统介绍中华民族的历史演变、文化特征、民族关系以及共同体建设等方面的内容，帮助学生深入了解中华民族共同体的内涵、历史与现实，深刻理解铸牢中华民族共同体意识的意义，增强民族自豪感和国家认同感。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： **课程目标1**：全面了解中华民族共同体的基本概念、内涵和特点，深刻理解其作为中华民族多元一体格局中的核心地位；掌握中华民族的历史、文化、传统和精神核心，了解中华文化的传承与创新，以及中华民族在世界文化中的地位和作用。 **课程目标2**：具备分析中华民族共同体发展中各种问题的能力，包括政治、经济、文化等方面的问题；具备跨文化交流和沟通能力，能够在多元文化的背景下有效地进行交流和合作；具备批判性思维和创新精神，能够独立思考、自主研究，对中华民族共同体建设提出新的见解和建议。 **课程目标3**：增强对中华民族共同体的认同感和归属感，培养民族自豪感和爱国情怀，坚定维护国家统一和民族团结的信念；学生将强化社会责任感和历史使命感，自觉承担建设中华民族共同体的责任和义务，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。				

<table>
<tr><td rowspan="2">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td>普通文、理专业通用毕业要求
1 思想品德</td><td colspan="2">具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td rowspan="11">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一讲 中华民族共同体理论</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第二讲 树立正确的中华民族历史观</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第三讲 中华民族的起源演变中华民族的自在发展</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第四讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840-1919）</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第五讲 先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第六讲 新中国与中华民族新纪元</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第七讲 新时代与中华民族共同体建设</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">第八讲 文明新路与人类命运共同体</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>16</td><td>0</td><td>16</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="4">☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习
☑专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☑线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="2">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td rowspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td></tr>
</table>

	1	第一讲 中华民族共同体理论	支撑课程目标 1、2、3	中华民族的基础理论	形成坚定的国家意识和民族自豪感。	专题讲授、问题导向、超星平台主题讨论；
	2	第二讲 树立正确的中华民族历史观	支撑课程目标 1、2、3	四个共同	增强对国家和民族的认同感和归属感，从历史中汲取智慧和力量，为当代社会的发展和进步贡献力量。	专题讲授、问题导向、超星平台主题讨论；
	3	第三讲 中华民族的起源演变中华民族的自在发展	支撑课程目标 1、2、3	中华民族多元一体的起源和演变历程	树立正确的历史观，抵制历史虚无主义	专题讲授、问题导向、超星平台主题讨论；
	4	第四讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840-1919）	支撑课程目标 1、2、3	中华民族概念的提出	培养他们的爱国主义精神和为国家、为民族贡献力量的责任感。	专题讲授、问题导向、探究式学习；
	5	第五讲 先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）	支撑课程目标 1、2、3	中国共产党的成立	深刻理解党的初心和使命，增强对中国特色社会主义事业的信心和决心。	专题讲授、问题导向、探究式学习、主题讨论；
	6	第六讲 新中国与中华民族新纪元	支撑课程目标 1、2、3	新中国的成立	深刻认识到国家富强、民族振兴的重要性，为实现中华民族的伟大复兴而努力学习、努力奋斗。	专题讲授、问题导向、探究式学习、线上线下混合 ；
	7	第七讲新时代与中华民族共同体建设	支撑课程目标 1、2、3	铸牢中华民族共同体意识	帮助大学生树立正确的国家观、民族观	专题讲授、问题导向、探究式学习、线上线下混合 ；

	8	第八讲文明新路与人类命运共同体	支撑课程目标 1、2、3	百年未有之大变局	关注全球问题，培养国际视野，为将来参与国际合作与竞争打下基础。	专题讲授、问题导向、探究式学习、线上线下混合；

H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时成绩（30%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等	课程目标 1、2、3
	期末成绩（70%）	期末考试，主客观题型	课程目标 1、2、3

I 建议教材及学习资料	1.教材：《中华民族共同体概论》，高等教育出版社、民族出版社，2023 年版 2.学习资料 【1】《新时代民族理论政策问答》，民族出版社，2019 年版。 【2】《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，人民出版社，2021 年版。 【3】《铸牢中华民族共同体意识-全国民族团结进步表彰大会精神辅导读本》，民族出版社，2021 年版。 【4】《中央民族工作会议精神学习辅导读本》，民族出版社，2022 年版。
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台
K 注意事项	

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 2025 年 2 月 8 日

	专家组审定意见： 同意 专家组成员签名： 2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见：同意 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

三明学院永安抗战文化记忆追寻

(理论课程)教学大纲

课程名称	永安抗战文化记忆追寻			课程代码	2211210007
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心课 □专业方向　专业任选　其他			授课教师	杜香芹
修读方式	必修　☑选修			学　分	1
开课学期	1.2	总学时	18	其中实践学时	0
混合式课程网址					
A 先修及后续课程	先修课程：《中国近现代史纲要》、《三明红色历史文化》 后修课程：《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《中国共产党简史》				
B 课程描述	抗战爆发后，福建省政府内迁山城永安。永安因此成为福建战时的政治中心，也是我国东南半壁文化人士荟萃之地。永安抗战文化活动贯穿于整个抗战时期，涉及政治、经济、军事、文学、艺术、新闻、教育等社会科学的各个领域。其出版物之多，作者阵容之大，内容之广，战斗性之强，斗争之激烈，在东南各省是独一无二的。永安抗战进步文化活动，为推动抗日救亡运动和繁荣东南文化作出了巨大的贡献，在中国新文化运动史上写下了光辉的一页。历史选择了永安，也赋予和奠定了永安在抗战文化活动历程中的特殊历史地位与作用。这是历史留给永安的一份内涵丰厚的宝贵遗产，值得后人精心珍藏、细细品味、用心守护、弘扬传承。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：充分利用永安抗战文化的丰富资源，让学生“走进”抗战时期的永安，进一步了解永安抗战文化思想脉络，拓展学生革命文化知识体系 课程目标2：敬仰抗战英雄，不断弘扬抗战精神，继续保持忧患意识与自信气概，达到习近平总书记所说的“铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来”的目的。 课程目标3：培养大学生对三明革命文化的亲近感，教育和引领学生全方位、多角度、系统全面地认知三明革命斗争历史和三明革命文化的精神蕴含和时代价值，汲取担当民族复兴大任的勇气、智慧和力量，有利于提升立德树人的教育实效。				

<table>
<tr><td rowspan="3">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td>1.思想品德</td><td>具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>9.职业规范</td><td>具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td rowspan="9">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一章 省府内迁与永安抗战进步文化活动</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第二章 永安抗战进步文化活动著名人物与事件</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第三章 永安抗战时期著名的出版社与出版物</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第四章 抗战时期永安的教育与学校</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第五章 永安著名的抗战遗址</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第六章 其它</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>18</td><td></td><td>18</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="5">☑课堂讲授 ☐讨论座谈 ☑问题导向学习 ☐分组合作学习
☑专题学习 ☐实作学习 ☐探究式学习 ☐线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
<tr><td rowspan="2">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入</td><td rowspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td></tr>
</table>

	1	省府内迁永安、永安抗战进步文化活动的盛况、永安抗战进步文化活动的发展过程、永安抗战进步文化活动的历史意义	课程目标1、2、3	永安抗战进步文化活动，为推动抗日救亡运动和繁荣东南文化作出了巨大的贡献。	文化自信	课堂讲授 专题学习 问题导向
	2	中共党员、民主人士、台湾同胞、外国人士在永安抗战旱地上打不得拍浮文化活动中的贡献	课程目标1、2、3	在永安抗战文化中中共党员、民主人士的作用	中国共产党为什么能？	课堂讲授 专题学习 问题导向
	3	改进出版社及其出版发行的期刊和书籍、东南出版社及其印刷出版的书刊、经济科学出版社和《社会科学》《研究汇报》季刊、《老百姓》报、《建设导报》、《国际时事研究》周刊、《民主报》及其副刊《新语》	课程目标1、2、3	永安抗战文化影响至深，成为与重庆、桂林齐名的国统区三大抗战文化中心之一	地方红色文化自信	课堂讲授 专题学习 问题导向

	4	省立永安师范学校、省立音乐专科学校、福建农学院、省立永安中学、福建省立医学院	课程目标1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向
	5	著名抗战遗址所具有的历史与时代价值	课程目标1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向
	6	永安抗战文化中其它方面的内容	课程目标1、2、3			课堂讲授 专题学习
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时（40%）		出勤、课堂纪律、学习通任务点完成、活动参与等		课程目标1、2、3	
	期末（60%）		主客观题型		课程目标1、2、3	
I 建议教材及学习资料	教材：自编讲义 参考资料： [1] 邱文生，《永安抗战进步文化活动》，海峡文艺出版社，1994 年 11 月第 1 次版. [2] 林洪通，《永安抗战文化史话》，中共党史出版社，2013 年 10 月初版. [3] 张在军，《发现永安——被忽略的抗战文化中心》，福建教育出版社，2018 年 4 月初版. [4] 中共党史学会等编，《中国东南抗战文化的一面旗帜》，中共党史出版社，2012 年版.					
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					

<table>
<tr><td>K
注意事项</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：
杜香芹
2025年2月6日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：
同意
专家组成员签名：
2025年2月11日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：
同意
教学工作指导小组组长：
2025年2月11日</td></tr>
</table>

三明学院案说大学生法律风险

(理论课程)教学大纲

课程名称	案说大学生法律风险			课程代码	2211210008
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心 □专业方向　专业任选　其他			授课教师	罗斯怡、侯锐
修读方式	必修　☑选修			学　分	1
开课学期	1、2、3	总学时	18	其中实践学时	0
混合式课程网址	https://www.xueyinonline.com				
A 先修及后续课程	先修课程：《思想道德与法治》 后续课程：《马克思主义基本原理》、《中国近代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《中国共产党简史》				
B 课程描述	该课程借助一个个鲜活的案例介绍大学生日常生活的常见法律风险，是非法学专业学生的公共选修课程。通过案例学习、法律知识解析、法律提示让学生理解并掌握民事活动、刑事责任、经济活动、恋爱婚姻、劳动就业方面的风险，学会识别、规避、化解风险，掌握一些实用的防御措施和应对方法，更好保护自身的合法权益，同时对自己的行为进行自我管理和约束，从而为成长及未来生活提供必要的帮助和有价值的指导。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：理解并掌握民事活动、刑事责任、经济活动、恋爱婚姻、劳动就业方面的风险类型、法律后果。 课程目标2：能辨别各种风险，能运用相关原理、理论、法律制度分析和评价不同的社会风险，具备一定的探究能力。 课程目标3：掌握各种风险的实用的防御措施和应对方法，提升法治素养。				

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td colspan="3">课程目标</td></tr>
<tr><td>1.思想品德</td><td>具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。</td><td colspan="3">课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>9.职业规范</td><td>具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。</td><td colspan="3">课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>10.个人和团队</td><td>能够在多学科背景下的团队中承担个体，成员以及负责人的角色。</td><td colspan="3">课程目标2</td></tr>
<tr><td rowspan="5">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一章 民事活动风险
第一节 民事行为能力与代理
第二节 身份证使用不当
第三节 帮人贷款与担保</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一章 民事活动风险
第四节 租房诈骗与租房贷
第五节 租房细节
第六节 人身侵权及责任</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第二章 刑事责任风险
第一节 侵犯人身权利罪
第二节 侵犯财产罪
第三节 危害公共安全罪第
第四节 破坏社会主义市场经济秩序罪
第五节 妨碍社会管理秩序罪</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第三章 经济活动风险
第一节 购物纠纷
第二节 网购诈骗
第三节 网贷风险
第四节 创业风险</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
</table>

	第四章 恋爱婚姻风险 第一节 恋爱风险 第二节 婚姻风险	3		3
	第五章 劳动就业风险 第一节 兼职与实习 第二节 求职陷阱 第三节 劳动维权	3		3
	合 计	18		18

F
教学方式

☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☐分组合作学习
☐专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☑线上线下混合式学习
☐其他_____

G
教学安排

授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入（根据实际情况至少填写 3 次）		教学方式与手段
			思政元素	思政目标	
1	表现代理与善意取得、身份证的正确使用方法	课程目标1、2、3			课堂讲授 问题导向 探究式学习
2	帮人贷款与担保、租房诈骗、租房贷、租房细节、人身侵权及责任	课程目标1、2、3	公安机关为人民服务	制度自信	课堂讲授 问题导向 探究式学习
3	故意伤害罪、故意杀人罪、强奸罪、非法拘禁罪、盗窃罪、抢劫罪、诈骗罪、故意毁坏财物罪、失火罪、交通肇事罪、危险驾驶罪、以危险方法危害公共安全罪、销售伪劣产品罪、非法经营罪、合同诈骗罪、走私普通货物罪、组织、领导传销活动罪、组织考试作弊罪、代替考试罪、编造、故意传播虚假恐怖信息罪、聚众斗殴罪、传播淫秽物品罪、传播淫秽物品牟利罪的犯罪构成及责任	课程目标1、2、3			课堂讲授 问题导向 探究式学习

	4	购物纠纷、网购诈骗的形式及规避解决措施、网贷风险、创业风险的类型、辨别、规避及防范	课程目标1、2、3			课堂讲授 问题导向 探究式学习
	5	恋爱期间财物的归属、恋爱协议的效力、婚外情、婚外同居与重婚的风险	课程目标1、2、3	恋爱与婚姻中的道德与法律	坚定社会主义道德观、法治观	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	6	兼职维权、实习协议的性质、实习与见习、书面劳动合同、试用期的法律规定、劳动合同的解除、经济补偿与经济赔偿	课程目标1、2、3	保护劳动者权益	道路自信	课堂讲授 问题导向 探究式学习
H **评价方式**	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（30%）		出勤、课堂纪律、小测、活动参与等		课程目标1、2、3	
	线上资源自学成绩（30%）		视频自学、随堂测验、章节测验、讨论题等		课程目标1、2、3	
	期末线上考试成绩（40%）		主客观题型		课程目标1、2、3	
I **建议教材及学习资料**	教材：自编讲义 参考资料： [1]大学生与法，谢玉萍等编著，暨南大学出版社，2009年3月版。 [2]大学生安全与法纪，刘登科主编，中国人民大学出版社，2016年9月版。 [3]大学生常见法律风险案例与法律知识解析，周莹主编，北京：北京理工大学出版社，2018年1月版。					
J **教学条件需求**	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					

<table>
<tr><td>K
注意事项</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：
2025 年 2 月 7 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：同意
专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：同意
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

6.考研政治

三明学院考研政治(理论课程)教学大纲

课程名称	考研政治			课程代码	2211220009
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心 □专业方向　专业任选　其他			授课教师	邓然、石雪梅、刘静
修读方式	□必修　☑选修			学　分	2
开课学期	24-25-1	总学时	33	其中实践学时	0
混合式课程网址					
A 先修及后续课程	先修课程：《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国共产党简史》《习近平新时代中国特色社会主义理论体系概论》 后续课程：《军事理论》				
B 课程描述	该课程通过串讲考研政治的重点、难点和高频知识点，并通过分析讲解难题以帮助学生在尽可能短的时间中提升考研政治成绩，是面向全校考研学生的公共选修课程。其中知识点的选择来自《考研政治大纲》所规定的《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》《形式与政策以及当代世界经济与政治》五个部分，并以高教出版社2023年版公共课教材为基准开展教学。同时，广泛吸收各大考研机构最新成果，节约学生宝贵备考时间，提高备考效率，助力学生考研上岸。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：通过传授考研政治的重点难点、选择题和客观题应试技巧，帮助学生减轻复习难度。 课程目标2：通过传授考研政治主要题型和考法，帮助学生熟悉考研政治，降低备考焦虑心情。 课程目标3：通过串讲知识点和讲解题目，帮助学生更好理解马克思主义为什么行，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好。				

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td colspan="3">课程目标</td></tr>
<tr><td>1.思想品德</td><td>具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。</td><td colspan="3">课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>5. 问题分析</td><td>深刻理解和运用唯物辩证法与唯物史观的方法论智慧，培养科学的思维方法；</td><td colspan="3">课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>9.职业规范</td><td>树立正确的理想信念。
树立正确的人生观与价值观；
拥有健康的心态与真诚的情感，工作认真细致，养成良好的职业道德。</td><td colspan="3">课程目标3</td></tr>
<tr><td rowspan="8">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、马克思主义基本原理部分
（一）马克思主义是关于无产阶级和入类解放的科学
（二）世界的物质性及发展规律</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、马克思主义基本原理概论部分
（三）实践与认识及其发展规律
（四）人类社会及其发展规律</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、马克思主义基本原理概论部分
（五）资本主义和本质及规律
（六）资本主义的发展及其趋势</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、马克思主义基本原理概论部分
（七）社会主义的发展及其规律
（八）共产主义崇高理想及其最终实现</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、中国近现代史纲要部分
（一）1921年以前的探索
（二）开天辟地的大事变</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、中国近现代史纲要部分
（三）大革命与土地革命
（四）中华民族的抗日战争</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
</table>

	二、中国近现代史纲要部分 （五）解放战争与新民主主义革命的胜利 （六）社会主义革命与建设时期的探索	3		3
	三、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论部分 （一）毛泽东思想 （二）中国特色社会主义理论体系	3		3
	四、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论部分 （一）中国特色社会主义进入新时代 （二）“五位一体”总体布局	3		3
	四、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论部分 （三）“四个全面”战略布局 （四）二十大精神	3		3
	第六章 考研政治客观题写作技巧	2		2
	合 计	32		32

F **教学方式**	☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☐分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☐线上线下混合式学习 ☐其他_____

G **教学安排**	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入 （根据实际情况至少填写 3 次）		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
	1	马克思主义的发展和价值、世界物质性、联系论、唯物辩证法	课程目标1、2、3	马克思主义的来源和实践论	马克主义为什么行	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	2	马克思主义认识论和人类社会发展规律	课程目标1、2、3	认识论和唯物史观	马克主义为什么行	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	3	马克思劳动价值论、世界资本主义的发展	课程目标1、2、3	剩余价值理论	马克主义为什么行	课堂讲授 问题导向 探究式学习

	4	什么是科学社会主义和共产主义	课程目标1、2、3	两个必然和两个绝不会	马克主义为什么行	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	5	资本、帝国主义的入侵、农民阶级、地主阶级、资产阶级为实现救亡图存的探索、中国共产党的诞生	课程目标1、2、3	中国共产党的诞生	中国共产党为什么能	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	6	土地革命战争、抗日战争、解放战争、社会主义革命、社会主义建设中国共产党人的探索与成就	课程目标1、2、3	马克思主义基本原理与中国革命、建设实际相结合的过程	马克主义为什么行、中国共产党为什么能	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	7	毛泽东思想	课程目标1、2、3	马克思主义基本原理与中国革命、建设实际相结合的成果，从站起来到富起来的伟大飞跃	马克主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好	课堂讲授 问题导向 探究式学习
	8	邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成与发展	课程目标1、2、3	马克思主义基本原理与中国革命、建设实际相结合的成果，从站起来到富	马克主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好	课堂讲授
	9	习近平新时代中国特色社会主义的形成与发展	课程目标1、2、3	从富起来到强起来的伟大飞跃	马克主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好	课堂讲授 问题导向 探究式学习

	10	习近平新时代中国特色社会主义的形成与发展	课程目标1、2、3	从富起来到强起来的伟大飞跃	马克主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好	课堂讲授
	11	考研政治客观题的写作逻辑和写作技巧	课程目标1、2、3			课堂讲授 问题导向 探究式学习

H **评价方式**	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时考查成绩（50%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与等	课程目标1、2、3
	期末线上考试成绩（50%）	单选、多选题型	课程目标1、2、3
I **建议教材及学习资料**	教材：自编讲义 参考资料： [1]《马克思主义基本原理概论》，高教出版社2023年版 [2]《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高教出版社2023年版 [3]《中国近现代史纲要》，高教出版社2023年版 [4]《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高教出版社2023年版		
J **教学条件需求**	多媒体教室		
K **注意事项**			

<table>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：

2025 年 2 月 6 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：

专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：

教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

三明学院三明红色经典故事导读

(理论课程)教学大纲

课程名称	三明红色经典故事导读			课程代码	2211210008
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心 □专业方向　专业任选　其他			授课教师	徐桂兰
修读方式	必修　☑选修			学　分	1
开课学期	大一大二	总学时	18	其中实践学时	6
混合式课程网址	无				
A 先修及后续课程	先修课程：《三明红色历史文化》 后续课程：《中国近代史纲要》《中国共产党简史》				
B 课程描述	该课程是为地方高等院校学生开设的一门思想政治教育与三明红色经典故事相结合的课程，立足三明本土，对红色经典故事进行科学筛选、加工和提炼，融合现代化的传播技术和现场体验，内容新颖，形式丰富，使课程具有思想性、针对性和实效性。讲好三明革命先烈的英雄事迹，体现他们热爱祖国、无私奉献、艰苦奋斗、不怕牺牲的崇高精神，提高学生的精神境界；讲好相关三明革命历史事件背后的前因后果，做到史论结合，情理统一，帮助学生树立科学的世界观和方法论。本课程通过真实生动鲜活的故事教育和引领学生全方位、多角度、系统全面地认知三明革命斗争历史和三明革命文化的精神蕴含和时代价值，汲取担当民族复兴大任的勇气、智慧和力量，提升立德树人的教育实效。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：学习和掌握三明红色经典故事。 课程目标2：能讲好三明红色经典故事，运用相关知识与演讲技巧提升故事的感染力。 课程目标3：树立科学的世界观和方法论，继承和发扬革命先辈的不畏艰险，顽强拼搏的革命精神。实现三明革命文化的育人价值。				

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td colspan="3">课程目标</td></tr>
<tr><td>1.思想品德</td><td>具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。</td><td colspan="3">课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>9.职业规范</td><td>具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。</td><td colspan="3">课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>10.个人和团队</td><td>能够在多学科背景下的团队中承担个体，成员以及负责人的角色。</td><td colspan="3">课程目标2</td></tr>
<tr><td rowspan="9">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题一　三明红色经典故事导读综述</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题二　“中央苏区的核心区”故事</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题三　“中央红军长征的出发地”故事</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题四　“红旗不倒的革命根据地”故事</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题五　“伟人革命的重要实践地”故事</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题六　参观三明市博物馆“红色三明”展厅</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>12</td><td>6</td><td>18</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="6">☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习
☑专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☐线上线下混合式学习
☐其他 实践考察</td></tr>
<tr><td rowspan="5">G
教学安排</td><td>授课次别</td><td>教学内容</td><td>支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）
思政元素 | 思政目标</td><td>教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>1</td><td>专题一 三明红色经典故事导读综述
一、为什么要开设三明红色经典故事导读公选课
二、课程学习的主要内容
三、如果学好这门课。</td><td>课程目标1、2、3</td><td>故事：风展红旗如画——毛泽东在三明苏区</td><td>发扬不怕牺牲、英勇斗争的革命精神。</td><td>课堂讲授
专题学习
问题导向
探究式学习</td></tr>
<tr><td>2</td><td>专题二 “中央苏区的核心区”故事
一、三明全域都是中央苏区的概况。
二、讲述“泰宁县苏维埃政府主席杨志和”“谢年昌的鞋流水线”“去不掉的红军标语”“铜铁岭战斗”等红色故事。</td><td>课程目标1、2、3</td><td>故事：泰宁县苏维埃政府主席杨志和</td><td>坚定理想信念。</td><td>课堂讲授
专题学习
问题导向
探究式学习
分组合作</td></tr>
<tr><td>3</td><td>专题三 “中央红军长征的出发地”故事
一、三明对中央红军长征的历史贡献
二、讲述“绝命壮士曾繁益”“一本珍贵的军用号谱”“保护主力血染湘江”“流尽最后一滴血”等红色故事</td><td>课程目标1、2、3</td><td>故事：保护主力 血染湘江。
顾全大局、勇于牺牲、全力掩护中央红军渡过湘江，为苏维埃流尽最后一滴血的大无畏</td><td>缅怀先烈，铭记历史，继承和发扬革命先辈的不畏艰险，顽强拼搏的革命精神。</td><td>课堂讲授
专题学习
问题导向
探究式学习
分组合作</td></tr>
<tr><td>4</td><td>专题四 “红旗不倒的革命根据地”故事
一、三明是红旗不倒的革命根据地
二、重点讲述“一门三烈士” “三明烈士第一村——石碧村”“血染清流”“无悔的心”等红色故事</td><td>课程目标1、2、3</td><td></td><td></td><td>课堂讲授
专题学习
问题导向
探究式学习
分组合作</td></tr>
</table>

	5	专题五 “伟人革命的重要实践地”故事 一、三明是伟人革命的重要实践地 二、重点讲述毛泽东、朱德、周恩来、彭德怀等的红色故事	课程目标1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作
	6	专题六 参观三明市博物馆“红色三明”展厅	课程目标1、2、3	讲解员的详细介绍、大量直观的图片、珍贵的实物和多媒体演示等	发扬革命传统，大力传承红色基因，坚定理想信念。	实践考察
H **评价方式**	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	平时考查成绩（20%）		出勤、课堂纪律、随堂小测、活动参与等		课程目标1、2、3	
	实践成绩（30%）		讲三明红色经典故事		课程目标1、2、3	
	期末考试成绩（50%）		撰写课程学习体会、三明市博物馆参观心得或与三明市红色文化相关的小论文		课程目标1、2、3	
I **建议教材及学习资料**	教材：中共三明市委宣传部、中共三明市委党史和、三明市文学艺术界联合会编，《风展红旗如画——红色三明故事汇》，海峡文艺出版社，2019年12月版. 参考资料： [1] 《三明红色文化读本》编委会，《三明红色文化读本：大学版》，南京大学出版社，2019年1月版. [2] 中共三明市委党史研究室，红色.三明记忆（“福建红色记忆”丛书），鹭江出版社，2019年版. [3] 中共三明地方史（1卷）.北京：中共党史出版社.2012. [4] 福建党史网:http://www.zgfjlsw.org.cn/					
J **教学条件需求**	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台					

<table>
<tr><td>K
注意事项</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">备注：
1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。
2.评价方式可参考下列方式：
(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试
(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察
(3)档案评价：书面报告、专题档案
(4)口语评价：口头报告、口试</td></tr>
<tr><td rowspan="3">审批意见</td><td>课程教学大纲起草团队成员签名：

2025 年 2 月 7 日</td></tr>
<tr><td>专家组审定意见：同意
专家组成员签名：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作指导小组审议意见：
同意
教学工作指导小组组长：
2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

三明学院 应用伦理学的当代发展 (理论课程)教学大纲

课程名称	应用伦理学的当代发展			课程代码	2211210014
课程类型	☑通识课　学科平台和专业核心 □专业方向　专业任选　其他			授课教师	徐桂兰
修读方式	必修　☑选修			学　分	1
开课学期	大一大二	总学时	18	其中实践学时	3
混合式课程网址	无				
A **先修及后续课程**	先修课程：《思想道德与法治》《马克思主义哲学》《伦理学》 后续课程：《师德与法规》				
B **课程描述**	本课程是一门跨学科的课程，旨在引导学生将伦理学的基本理论与当代社会的实际问题相结合，探讨不同领域中出现的伦理问题与道德困境。随着现代社会的快速发展，科技、政治、经济、环境和生命等领域的复杂性与多样性逐渐暴露出各种新的伦理挑战。因此，本课程不仅帮助学生了解伦理学的核心概念和理论基础，还通过对具体领域中的伦理实践进行深入分析，培养学生的伦理判断能力与决策能力。 本课程的内容涵盖六个主要模块：应用伦理学概述、政治伦理、经济伦理、科技伦理、环境伦理、生命伦理。通过本课程的学习，学生将能够掌握伦理学的基本概念和理论工具，学会从伦理角度分析现实中的复杂问题，并能够在面对不同社会领域中的伦理困境时，作出理性、道德的决策。同时，课程还将帮助学生培养批判性思维，增强他们对伦理问题的敏感度，并为今后在职业生涯中面对伦理挑战做好准备。				
C **课程目标**	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：掌握伦理学的基本概念和主要伦理理论，了解各个领域（如政治、经济、科技、环境、生命）的伦理问题框架，能够运用伦理学的理论和方法分析实际问题，形成系统的伦理知识结构。 课程目标2：具备分析伦理问题、做出伦理判断和决策的能力，能够批判性地反思伦理问题并提出合理的解决方案，同时具备跨学科整合伦理学知识的能力，能够清晰表达伦理观点并与他人沟通讨论。 课程目标3：培养社会责任感与道德敏感性，尊重和包容不同价值观，关注新兴伦理问题，形成积极的道德观和人生价值观，保持自我反思和终身学习的态度，推动个人与社会的伦理进步。				

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td>毕业要求指标点</td><td colspan="3">课程目标</td></tr>
<tr><td>1.思想品德</td><td>具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。</td><td colspan="3">课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>9.职业规范</td><td>具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。</td><td colspan="3">课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>10.个人和团队</td><td>能够在多学科背景下的团队中承担个体，成员以及负责人的角色。</td><td colspan="3">课程目标2</td></tr>
<tr><td rowspan="9">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题一　应用伦理学概述</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题二　政治伦理</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题三　经济伦理</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题四　科技伦理</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题五　环境伦理</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">专题六　生命伦理</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>15</td><td>3</td><td>18</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="5">☑课堂讲授　☑讨论座谈　☑问题导向学习　☑分组合作学习
☑专题学习　☐实作学习　☑探究式学习　☑线上线下混合式学习
☐其他 实践考察</td></tr>
</table>

	授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入（根据实际情况至少填写3次）		教学方式与手段
				思政元素	思政目标	
G 教学安排	1	专题一 应用伦理学概述 一、伦理学的基本概念 二、应用伦理学的定义与意义 三、伦理决策模型与工具 著作阅读分享与案例剖析	课程目标1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习
	2	专题二 政治伦理 一、政治伦理的基本理论 二、政治行为与道德 三、权力、腐败与政治伦理 著作阅读分享与案例剖析	课程目标1、2、3	讲解中国传统政治伦理思想，如儒家、法家思想，结合马克思主义政治伦理学的基本原理。	树立学生的文化自信，增强民族复兴的使命感。	课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作
	3	专题三 经济伦理 一、经济伦理学概述 二、企业伦理与社会责任 三、贫富差距与经济正义 著作阅读分享与案例剖析	课程目标1、2、3	通过讲解马克思主义经济伦理思想，阐明经济活动应服务于全体人民的福祉.	理解经济行为的社会责任，培养学生在实际经济活动中践行伦理原则的意识.	课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作
	4	专题四 科技伦理 一、科技伦理学的基本理论 二、人工智能与伦理问题 三、科技与人类尊严 著作阅读分享与案例剖析	课程目标1、2、3	强调科技发展应服务于社会发展、促进人类福祉，防止科技滥用和负面影响	培养学生的社会责任感和人文关怀，使其在未来的科技实践中，能够既追求创新的突破，又能够坚守道德底	课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作
	5	专题五 环境伦理 一、环境伦理学概述 二、生态危机与伦理回应 三、环境政策的伦理问题 著作阅读分享与案例剖析	课程目标1、2、3	马克思主义生态观等哲学理论、环境保护与人类福祉的关系	理解环境伦理问题的深层次思想内涵，培养对弱势群体和未来世代	课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作

	6	专题六 生命伦理 一、生命伦理学概述 二、医疗伦理与道德困境 三、生物伦理与科技进步 著作阅读分享与案例剖析	课程目标1、2、3			课堂讲授 专题学习 问题导向 探究式学习 分组合作

H **评价方式**	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时考查成绩（20%）	出勤、课堂纪律、小测、活动参与等	课程目标1、2、3
	小组口头报告（30%）	ppt、课堂展示等	课程目标1、2、3
	期末考试成绩（50%）	主客观题型	课程目标1、2、3
I **建议教材及学习资料**	建议教材及参考资料： 卢风等：《应用伦理学导论》，当代中国出版社，2002年版。 甘绍平：《应用伦理学前沿问题研究》，江西人民出版社，2002年版。 郭广银等：《应用伦理的热点问题探索》，江苏人民出版社，2004年版。 甘绍平；余涌主编：《应用伦理学教程》，中国社会科学出版社，2008年版。		
J **教学条件需求**	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台		
K **注意事项**			

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 2025 年 2 月 7 日
	专家组审定意见：同意 专家组成员签名： 2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见：同意 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

三明学院中国传统思想文化概要教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">中国传统思想文化概要</td><td>课程代码</td><td>2211210016</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="3">■通识课　　学科平台和专业核心课
□专业方向　　专业任选　　其他</td><td>授课教师</td><td>戴红宇</td></tr>
<tr><td>修读方式</td><td colspan="3">必修　　■选修</td><td>学　　分</td><td>1</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>2-5</td><td>总学时</td><td>18</td><td>其中实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>混合式
课程网址</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>A
先修及后续课程</td><td colspan="5">无</td></tr>
<tr><td>B
课程描述</td><td colspan="5">本门课程是一门学习中华优秀传统文化的基础理论课程，以马克思主义的世界观、历史观和人生观为内容主线并以其为指导，精选出能够代表和概括中华优秀传统思想文化的人物及其观点，帮助学生尽可能广泛地涉猎中华优秀的思想文化，深刻理解它们各自在思想上的独创性发展，着眼于提高学生的基本理论素养，增强学生的文化认同和文化自信。</td></tr>
<tr><td>C
课程目标</td><td colspan="5">本课程精选中国历史上主要的思想家及其思想观点为学习内容。
课程目标 1：了解和掌握相关思想文化的时代背景、基本内容、基本精神和现实意义；
课程目标 2：学会用马克思主义的立场、观点和方法辩证分析相关的传统思想文化，提高文化素养。
课程目标 3：增进学生对“第二个结合”的认识，提高学生的文化认同和文化自信。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td colspan="2">课程目标</td></tr>
<tr><td>1.思想品德</td><td colspan="2">具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情。</td><td colspan="2">课程目标 1、3。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>9.职业规范</td><td>具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在社会实践中理解并遵守职业道德，履行责任。</td><td>课程目标 1、2</td></tr>
<tr><td></td><td>10.个人和团队</td><td>能够在多学科背景下的团队中承担个体，成员以及负责人的角色。</td><td>课程目标2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="10">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">导言</td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">孔子、《论语》与五经</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">老庄与魏晋玄学</td><td>2</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">韩愈与道统说</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">朱熹与理学</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">王阳明与心学</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">明清实学</td><td>3</td><td></td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>18</td><td></td><td>18</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="6">■课堂讲授 ■讨论座谈 ☑问题导向学习 □分组合作学习
■专题学习 □实作学习 □探究式学习 □线上线下混合式学习
□其他_____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">G
教学安排</td><td rowspan="2">授课次别</td><td rowspan="2">教学内容</td><td rowspan="2">支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td rowspan="2">教学方式与手段</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td>思政目标</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1、中国传统文化的基本特征
2、中国传统文化的主要组成部分</td><td>课程目标 1、2、3</td><td>“第二个结合”的提出和意义</td><td>引导学生理解第二个结合的提出和时代意义。</td><td>课堂讲授，提问答疑，讨论</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1、儒家思想的创始人孔子及其时代背景
2、孟子、荀子等后儒的思想贡献
3、汉代经学的发展与董仲舒的“独尊儒术”
4、儒家经典及其核心概念</td><td>课程目标 1、2、3</td><td>社会主义核心价值观的历史渊源</td><td>引导学生理解社会主义核心价值观的历史渊源</td><td>课堂讲授，提问答疑，讨论</td></tr>
</table>

	3	1、道家思想的创始人老子及其《道德经》 2、庄子的哲学思想与文学成就 3、黄老之学与魏晋玄学	课程目标 1、2、3			课堂讲授，提问答疑，讨论
	4	1、韩愈的生平 2、韩愈道统说的提出背景 3、道统说的核心内容 4、道统说的影响	课程目标 1、2、3			课堂讲授，提问答疑，讨论
	5	1、朱熹的生平与学术生涯 2、《四书章句集注》的编纂与影响 3、朱熹的理气关系论与心性之学 4、朱熹的教育思想与修身之道。	课程目标 1、2、3			
	6	1、王阳明的生平与学术经历 2、“致良知”的核心思想 3、“知行合一”的实践哲学 4、王阳明的军事与政治实践	课程目标 1、2、3			课堂讲授，提问答疑，讨论
	7	1、清代实学的兴起 2、清代实学的发展与高峰 3、经世致用的内涵与实践路径	课程目标 1、2、3	“实事求是”的思想渊源	引导学生了解“实事求是”在中国历史上的提出与流传	课堂讲授，提问答疑，讨论

H 评价方式	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
	平时（30%）	上课提问，讨论，回答问题	课程目标1，2
	期末（70%）	课程作业-读书笔记	课程目标1，2，3
I 建议教材及学习资料	学习资料： 1、《中国哲学史》——冯友兰 2、《中国古代思想史》——任继愈 3、《中国文化概论》——张岱年		

	4、《中国思想史》——葛兆光 5、《中国传统文化精要》——楼宇烈
J 教学条件 需求	多媒体教室，超星学习通
K 注意事项	

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见	课程教学大纲起草团队成员签名： 戴纾 2025 年 2 月 14 日
	专家组审定意见： 同意 专家组成员签名： 2025 年 2 月 11 日
	学院教学工作指导小组审议意见： 同意 教学工作指导小组组长： 2025 年 2 月 11 日

三明学院工科专业中国共产党简史

(理论课程)教学大纲

课程名称	中国共产党简史			课程代码	2211210001
课程类型	☑通识课 ☐学科平台和专业核心课 ☐专业方向 ☐专业任选 其他			授课教师	胡凌鑫、范连生、欧阳秀敏、戴红宇、曾祥明、邓然、叶元龙、黄宝玖、石雪梅、程义红、陈根凤、高晓瑞、许鹏
修读方式	必修 ☑选修			学 分	1
开课学期	第1或第2学期	总学时	18	其中实践学时	0
混合式课程网址					
A 先修及后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、形势与政策。 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论。				
B 课程描述	《中国共产党简史》是一门选择性必修课，通过第二课堂对主干课程《中国近现代史纲要》课程知识的进行温故知新。主要讲授一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程，系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验，集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。帮助学生全面把握“三个起来”和“四个历史时期”，即“站起来、富起来、强起来”的“三个起来”，新民主主义革命时期、社会主义建设时期、改革开放的新时期、新时代中国特色社会主义时期的四个历史时期，帮助广大青年学生树立正确的党史观，了解百年党史的辉煌，对于达到“党史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，起到重要的学习教育作用。				
C 课程目标	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： **课程目标 1：**坚持立德树人的育人目标，培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定马克思主义信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，增强职业认同，具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的工匠精神。 （支撑毕业要求 4.3-H） **课程目标 2：**帮助学生提高运用科学的历史观和方法论，分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，树立起终身学习的职业信念，掌握科学的学习方法与技巧，不断促进专业理论与专业技能的提升发展。 （支撑毕业要求 4.3-L） **课程目标3：**帮助学生了解实现自我价值的方式和技巧，学会如何和他人协作，培养团队意识和合作精神，掌握如何平衡集体目标与个人目标，确保个人追求与团队协作之间的平衡。 （支撑毕业要求4.3-I）				

<table>
<tr><td rowspan="4">D
课程目标与毕业要求的对应关系</td><td>毕业要求</td><td colspan="2">毕业要求指标点</td><td>课程目标</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td colspan="2">1.1 通培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”,提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观、价值观、文化观和历史观。
1.2 重点引导学生明确“四个选择”和“三个为什么”的历史必然，坚持把学生培养成新时代合格人才。
1.3 增强职业认同,具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的工匠精神。</td><td>职业规范
（4.3-H）</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td colspan="2">2.1 提高运用科学的历史观和方法论，分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。
2.2 了解学生成长规律,尊重学生人格和个体差异，指导学生掌握科学的学习方式、方法与技巧。
2.3 树立终身学习的职业信念,不断促进专业理论与专业技能的提升发展。</td><td>终身学习
（4.3-L）</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td colspan="2">3.1 了解实现自我价值的方式和技巧，培养团队意识和合作精神。
3.2 认识到自己的长处和不足，需要学习如何和他人协作，如何尽量发挥各自的长处。
3.3 掌握如何平衡集体目标与个人目标，确保个人追求与团队协作之间的平衡。</td><td>个人和团队
（4.3-I）</td></tr>
<tr><td rowspan="9">E
教学内容</td><td colspan="2" rowspan="2">章节内容</td><td colspan="3">学时分配</td></tr>
<tr><td>理论</td><td>实践</td><td>合计</td></tr>
<tr><td colspan="2">第一讲 伟大建党精神：中国共产党的精神之源</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第二讲 以中国式现代化实现中华民族伟大复兴</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第三讲 正确认识马克思主义中国化的三次理论飞跃</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第四讲 中国共产党推进自我革命的伟大历程与经验启示</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第五讲 中国共产党推进国际共产主义运动的百年实践</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">第六讲 新百年·新征程·新青年</td><td>3</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">合 计</td><td>18</td><td>0</td><td>18</td></tr>
<tr><td>F
教学方式</td><td colspan="4">☑课堂讲授 ☑讨论座谈 ☑问题导向学习 ☑分组合作学习
☑专题学习 ☐实作学习 ☑探究式学习 ☑线上线下混合式学习
☐其他_____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="7">G
教学安排</td><td>授课次别</td><td>教学内容</td><td>支撑课程目标</td><td colspan="2">课程思政融入
（根据实际情况至少填写 3 次）</td><td>教学方式与手段</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>思政元素</td><td>思政目标</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>第一讲 伟大建党精神：中国共产党的精神之源</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>明确伟大建党精神的深刻内涵；</td><td>在新时代弘扬伟大建党精神；</td><td>专题讲授、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>2</td><td>第二讲 以中国式现代化实现中华民族伟大复兴</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>把握中国共产党的发展与中国青年成长的彼此关系；</td><td>坚持从百年党史汲取青春正能量；</td><td>专题讲授、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>3</td><td>第三讲 正确认识马克思主义中国化的三次理论飞跃</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>深刻领会以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；</td><td>自觉承担实现中华民族伟大复兴的历史使命；</td><td>线上自学、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>4</td><td>第四讲 中国共产党推进自我革命的伟大历程与经验启示</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>理解勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志；</td><td>坚定对党的信仰，拥护中国共产党是社会主义一切事业的领导核心；</td><td>专题讲授、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>5</td><td>第五讲 中国共产党推进国际共产主义运动的百年实践</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>准确把握中国共产党始终坚持胸怀天下的历史特点和使命；</td><td>推动构建人类命运共同体，为人类进步事业做出更大贡献；</td><td>线上自学、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td>6</td><td>第六讲
新百年·新征程·新青年</td><td>支撑课程目标 1、2、3</td><td>把握中国共产党的发展与中国青年成长的彼此关系；</td><td>坚持从百年党史汲取青春正能量；</td><td>专题讲授、问题导向、探究式学习；</td></tr>
<tr><td rowspan="3">H
评价方式</td><td colspan="2">评价项目及配分</td><td colspan="2">评价项目说明</td><td>支撑课程目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">平时考查成绩（30%）</td><td colspan="2">出勤、课堂纪律、小测、活动参与、作业等；</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td colspan="2">期末纸笔考试成绩（70%）</td><td colspan="2">主客观题型</td><td>课程目标 1、2、3</td></tr>
<tr><td>I
建议教材及学习资料</td><td colspan="6">1.教材：《中国共产党简史》，人民出版社，2021 年版。
2.学习资料
[1]习近平.《论中国共产党历史》，北京：中央文献出版社，2021 年。
[2]习近平.《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2021 年
[3]《社会主义发展简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、学习出版社，2021 年。
[4]《中华人民共和国简史》，本书编写组，北京：人民出版社、当代中国出版社，2021 年。
[6]《改革开放简史》，本书编写组，北京：人民出版社、中国社会科学出版社，2021 年。</td></tr>
</table>

J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台
K 注意事项	1.根据学生特点的变化，或者课程教学计划的改变，更改教学大纲的教学目的和专题学时； 2.根据学科发展，课程教学内容发生重大变化，修改教学大纲中专题授课的基本知识点。

备注：

1.本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。

2.评价方式可参考下列方式：

(1)纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试

(2)实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察

(3)档案评价：书面报告、专题档案

(4)口语评价：口头报告、口试

审批意见

课程教学大纲起草团队成员签名：

2025 年 2 月 10 日

专家组审定意见：

同意

专家组成员签名：

2025 年 2 月 11 日

学院教学工作指导小组审议意见：

同意

教学工作指导小组组长：

2025 年 2 月 11 日

三明学院师范类专业
《AI 艺术赋能教学技能》课程教学大纲

课程名称	《AI 艺术赋能教学技能》			课程代码	2212220001
课程类型	☐通识必修 ☑通识选修 ☐专业必修 ☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修				
开课学期	第 2 学期	学分	2	课程负责人	胡蓉
总学时	33	理论学时	17	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：教育学、心理学、教学法等 后续课程：				
适用专业	全校师范专业				
A 参考教材	1.《AI 艺术极简教程》，何惠、郭泽德、刘建军，人民邮电出版社，2024 年 7 月； 2.《美育教学方法论》，李睦、高登科；人民邮电出版社，2024 年 5 月。				
B 主要参考书籍	[1]《课程建设：系统论方法与教学成效提升（第九版）》,William R.Gordon II,[美]等，外语教学与研究出版社,2023 年 3 月； [2]《教学设计 心理学的原理与技术》，胡谊编著，华东师范大学出版社，2010 年 8 月； [3]《教学研究方法论》，朱德全主编;杨鸿副主编，人民教育出版社，2012 年 12 月； [4]《高校思想政治理论课教学方法科学化研究》，李芳，中央编译出版社，2019 年 1 月； [5]《Midjourney AI 绘画教程》，AIGC 文画学院，化学工业出版社，2024 年 4 月； [6]《AI 提示词工程师》，AIGC 文画学院，化学工业出版社，2024 年 2 月。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，可依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT 等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《AI 艺术赋能教学技能》作为高等教育本科师范专业美育通识教育课、教师数字素养课，为新时代师范教育提供重要补充知识，有助于培养具备 AI 技能和创新能力的师范人才，推动教育的现代化和创新发展。 随着人工智能技术飞速发展,AI 深刻影响着包括教育在内的各个领域，在这一背景下，培养适应未来教育需求的教师队伍显得尤为重要。通过系统地介绍 AI 技术在艺术创作和教学中的应用，探讨相关教学设计创新和教学方法改革，为师范生提供全面的知识体系和实践指导，助力其在未来的教学和创作中取得更大的成就。 本课程帮助师范生系统地了解 AI 艺术创作在教育中的应用，掌握相关的技术原理和实践方法。通过对 AI 技术的深入分析和实际案例的详细讲解，希望能够激发学生的创新思维，提升他们在艺术和教育领域的实践能力。				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">具体来说，包括：提供全面的AI知识框架、展示AI艺术在教育领域中的应用实例、培养学生的AI伦理批判性思维和创新能力。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="4">课程目标1：提供全面的AI知识框架，包括机器学习、深度学习、自然语言处理和计算机视觉等。通过系统讲解AI技术和AI艺术的基本概念，帮助学生建立扎实的数字素养与审美理论基础。（支撑各专业毕业要求 教育情怀部分）
课程目标2：展示AI艺术在教育领域中的应用实例。通过丰富的案例分析，展示AI艺术创作在教育教学中的实际应用，帮助学生理解这些技术如何在各类教学环境中发挥作用。（支撑毕业要求 综合育人部分）
课程目标3：培养学生批判性思维和创新能力。引导学生思考AI艺术给教育领域带来的伦理问题和社会挑战，培养学生的批判性思维，并鼓励他们在未来的教学和创作中创新应用AI技术。（支撑毕业要求 自主发展部分）
思政目标：通过AI艺术赋能教学创新，全面培养和提升师范生综合能力。通过引导思考AI艺术创作的伦理反思，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观。通过技能实操与实践指导，为学生提供个性化的学习体验，提高学习效率和参与度。
<table>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标1</td><td>具备较为深厚的人文底蕴和扎实的数字素养，掌握数字教学创新能力，帮助学生理解AI技术如何在各类教学环境中发挥作用，从而激发学生对教育技术的兴趣和热情，从而在教育领域中展现教育情怀。</td><td>教育情怀（2）</td></tr>
<tr><td>课程目标2</td><td>通过丰富的案例分析,帮助学生理解AI艺术创作，引导学生思考AI技术的伦理问题和社会挑战，培养学生的批判性思维，实现综合育人的目标。</td><td>综合育人（6）</td></tr>
<tr><td>课程目标3</td><td>注重专业成长、主动服务改革创新，突出终身学习、自主发展，以及在学习共同体中不断提升专业水平的意识和能力。</td><td>自主发展（8）</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>F
理论学习内容</td><td colspan="2">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">第一章　人工智能与艺术创作概述
概览：介绍人工智能在艺术创作中的崛起，探索其对传统艺术的影响，了解AI技术如何改变艺术创作的面貌。
学习目标：
1.理解人工智能的发展历程及其在艺术领域的崛起；
2.掌握艺术创作的基本定义与类型；</td><td>支撑课程目标1、2</td><td>4</td></tr>
</table>

	3.分析人工智能对传统艺术创作的影响； 4.探讨 AI 在艺术创作中的未来发展趋势。 **领会：**在当今数字化时代，人工智能（AI）不仅是一项技术创新，更是一种正在重塑各个行业的变革力量。艺术创作作为人类文化的重要组成部分，自然也无法抵挡 AI 浪潮的侵袭与影响。本章旨在全面探讨人工智能如何在艺术创作中崭露头角，并逐步成为这一领域的重要组成部分。通过对 AI 技术在艺术中的应用、影响及未来潜力的分析，学生将深入了解 AI 如何改变传统的艺术创作方式，并带来新的机遇和挑战。 **应用：**什么是人工智能在艺术领域的主要应用？ AI 对艺术创作流程有哪些具体影响？ **拓展练习：** 调研一个 AI 艺术创作平台，分析其功能和使用效果。 讨论 AI 艺术作品是否应被视为真正的艺术。		
	第二章　人工智能技术概述 **概览：**提供对人工智能技术的基本理解，涵盖机器学习、深度学习、自然语言处理和计算机视觉等关键技术，并展示这些技术在艺术创作中的实际应用实例。 **学习目标：** 1.了解机器学习和深度学习的基础知识； 2.认识自然语言处理和计算机视觉在艺术创作中的应用； 3.探讨生成对抗网络（GAN）的原理及其在艺术中的应用。 **领会：**了解人工智能技术的核心概念和关键技术，包括机器学习、深度学习、自然语言处理（NLP）、计算机视觉以及生成对抗网络（GAN）。这些技术不仅是 AI 发展背后的驱动力，也是实现 AI 在艺术创作和其他领域应用的基础。 **应用：**机器学习和深度学习在艺术创作中有何不同的应用？ 描述 GAN 的工作原理及其在艺术创作中的一个应用实例。 **拓展练习：** 利用开源工具尝试生成对抗网络创建一幅艺术作品。 研究一个 NLP 项目，分析其在文学创作中的应用效果。	支撑课程目标 1、2	4
	第三章　人工智能在艺术创作中的应用 **概览：**人工智能如何具体应用于不同类型的艺术创作，包括绘画、音乐和文学，展示 AI 技术在这些领域的实际案例和影响。 **学习目标：** 1.理解人工智能在绘画和图像生成中的应用； 2.识别 AI 在音乐创作中的实际案例； 3.探索 AI 生成文学作品的过程和方法。 **领会：**探讨 AI 如何在各种艺术领域中被应用，包括视觉	支撑课程目标 1、2、3	6

	艺术、音乐创作、文学写作和跨学科艺术形式。通过实际案例分析和技术应用实例，旨在展示AI如何改变艺术创作的方式，并推动艺术创新。 **应用：**描述一个AI绘画工具的功能及其使用效果。 AI在音乐创作中有哪些优点和缺点？ **拓展练习：** 使用AI工具生成一幅艺术作品或一段音乐，分析其创作过程。 评估一篇AI生成的文学作品，讨论其创新性和文学价值。		
	第四章　教学技术的创新与应用 **概览：**聚焦教学技能的现代发展，尤其是人工智能在教育领域的应用潜力。通过具体案例分析，探讨AI如何改变传统教学方法，并增强艺术教育的效果。 **学习目标：** 1.了解现代教学技术的发展趋势； 2.探讨AI在教育中的角色与潜力； 3.分析AI在教育中的实际应用案例。 **领会：**随着科技的迅速发展，教学技术正在经历一场深刻的变革。人工智能（AI）等新兴技术的引入，不仅改变了传统的教学方法和学习环境，还为教育工作者和学生提供了新的工具和资源。深入探讨现代教学技术的创新应用，尤其是AI在教育领域的影响和潜力。通过对实际案例的分析，展示这些技术如何提升教学效果和学习体验。 **应用：**列举AI在课堂教学中的一个实例，并分析其益处。 如何利用AI技术改善艺术教育的学习体验？ **拓展练习：** 设计一个利用AI进行个性化学习的教育项目。 观察并记录AI技术在某个教育平台上的实际应用情况。	支撑课程目标1、2、3	6
	第五章　AI创作工具的设计与实现 **概览：**人工智能创作工具的设计原则和实现方法，重点关注这些工具的功能、用户体验，以及对现有工具的比较与评估，帮助学生了解如何使用AI工具进行教学设计。 **学习目标：** 1.理解AI创作工具的基本功能与特点； 2.评估用户体验在AI工具设计中的重要性； 3.比较分析当前AI创作工具的优缺点。 **领会：**学习AI工具的设计原则和实现方法，帮助学生理解如何使用AI工具进行艺术创作。重点关注AI创作工具的核心功能、用户体验设计，以及现有工具的比较与评估，为学生提供一个全面的视角，使他们能够有效利用这些工具进行创新创作。 **应用：**描述一个AI创作工具的核心功能和技术实现。 为什么用户体验在AI工具设计中如此重要？ **拓展练习：** 设计一个简单的AI创作工具的界面，重点考虑用户体验。	支撑课程目标2、3	6

	选择两个AI创作工具进行比较，分析其在艺术创作中的表现。		
	第六章　人工智能艺术创作的伦理与社会议题 **概览：**了解人工智能在艺术创作中引发的伦理和社会问题，包括版权与知识产权、原创性以及社会接受度。 **学习目标：** 1.理解AI艺术创作中的版权和知识产权问题； 2.探讨AI创作与艺术家原创性之间的关系； 3.评估社会对AI艺术的接受度和公众看法。 **领会：**了解AI在艺术创作中引发的几大核心议题，包括版权与知识产权、原创性问题以及社会接受度。理解这些议题对于全面把握AI艺术创作在教育领域的影响和未来发展至关重要。 **应用：**AI艺术作品的版权问题有哪些主要争议点？ AI在艺术创作中对原创性概念的影响是什么？ **拓展练习：** 组织一次关于AI艺术作品版权的模拟法庭辩论。 调查不同人群对AI艺术作品的看法，并总结调查结果。	支撑课程目标1、2	4
	第七章　未来发展趋势与挑战 **概览：**人工智能在艺术创作和教学中的未来发展趋势，讨论潜在的技术进步、教学应用的扩展潜力，以及面临的技术、伦理和社会挑战。 **学习目标：** 1.探索AI艺术创作技术的未来方向； 2.识别AI在教学中应用的发展潜力； 3.讨论AI面临的主要技术、伦理和社会挑战。 **领会：**了解AI在艺术创作和教学这两个领域的未来发展趋势，探讨潜在的技术进步、教学应用的扩展潜力，以及即将面对的技术、伦理和社会挑战。帮助学生理解AI如何在艺术和教育中继续发挥其变革性作用。 **应用：**未来AI技术可能在哪些方面对艺术创作产生重大影响？ AI在教育中的应用将如何改变传统教学模式？ **拓展练习：** 设计一个关于未来AI艺术作品的展览，探讨其可能的发展方向。 开展关于AI在教育中长远影响的研究，并撰写一篇报告。	支撑课程目标1、2、3	3
	合计		33
I 教学方法与教学方式	10. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，搭配视频和案例分析，改善理论课的枯燥，吸引学生的注意力，加强授课效果。 11. 开通在线微信群服务，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 12. 主要方式： 13. ☑讲授　☐网络学习　☑讨论或座谈　☑ 问题导向学		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">14. ☐分组合作学习　☐ 专题学习　☐实作学习　☐发表学习
15. ☐实习　☐参观访问　☑其它：(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="5">安排多媒体大屏幕教室、多媒体活动教室</td></tr>
<tr><td rowspan="5">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="3">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（30%）</td><td>课堂表现评分占比（30%）</td><td>结课作业评分占比（40%）</td></tr>
<tr><td>课程目标 1（20%）</td><td>1.人工智能基本概念；
2.深度学习原理；
3.自然语言处理关键技术。</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>课程目标 2（40%）</td><td>1.AI 辅助艺术创作；
2.AI 在教学设计中的应用；
3.AI 艺术作品分析。</td><td>20</td><td>20</td><td>30</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标 3（40%）</td><td>1.AI 艺术的伦理问题；
2.AI 技术的社会责任；
3.创新应用 AI 技术。</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>15%</td></tr>
<tr><td colspan="2">总分</td><td>30</td><td>30</td><td>40</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>L
学习建议</td><td colspan="5">1.自主学习。建议学生通过预习学习通课程 ppt 等材料，并通过网络资源、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。
2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，理论联系实际，开展相关的实操，反复训练练习，提高自主运用 AI 技术设计教学的能力；了解国内外 AI 技术开发的最新动态及技术知识，提升数字素养及技术应用能力。</td></tr>
<tr><td>M
评分量表</td><td colspan="5">《AI 艺术赋能教学技能》课程目标评分量表见附表。</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="5">课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。</td></tr>
<tr><td>审批意见</td><td colspan="3">课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：

2025 年 2 月 10 日</td><td colspan="2">系主任审核意见：

同意开课。

系主任签名：

2025 年 2 月 11 日</td></tr>
</table>

附表

《AI 艺术赋能教学技能》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 全面的 AI 知识框架	专业知识掌握全面，能够将 AI 的各个领域知识灵活运用于教学实践中，并对自我教学方法有深刻理解和创新。	总体掌握了 AI 的基础知识和理论，能在教学中应用，但对某些高级概念和应用场景的理解不够深入。	掌握了基础的 AI 专业知识，对教学实践有一定的应用，但对 AI 的细节和深层次应用理解不够清晰。	对 AI 专业知识及理论只能做到大概了解，对教学实践的应用较为简单，缺乏深度。	对 AI 专业知识掌握不足，无法在教学实践中有效应用，或者存在抄袭行为。
	课程目标 2. AI 艺术在教育领域中的应用实例。	能够深刻理解和创新性地将 AI 艺术应用于教育实践，对案例分析有独到见解，并能结合自身经验进行反思。	总体掌握了 AI 艺术在教育中的应用，能挖掘案例中的教育价值，但对个人经验的联系和应用不够深入。	对 AI 艺术在教育中的应用有一定的了解，但对案例分析和实践应用的理解较为模糊，缺乏明确性。	对 AI 艺术在教育中的应用只能做到大概了解，对案例分析和实践应用较为简单，缺乏深度。	对 AI 艺术在教育中的应用理解不足，无法进行有效案例分析，或者存在抄袭行为。
	课程目标 3. AI 伦理批判性思维和创新能力。	能够深刻理解和批判性地思考 AI 伦理问题，并在教学和创作中展现出创新应用 AI 技术的能力。	总体掌握了 AI 伦理的相关知识，能在一定程度上批判性思考和创新应用 AI 技术，但对某些问题的理解不够深入。	对 AI 伦理问题有一定的了解，但在批判性思维和创新应用 AI 技术方面缺乏明确性和深度。	对 AI 伦理问题只能做到大概了解，对批判性思维和创新应用 AI 技术的应用较为简单，缺乏深度。	对 AI 伦理问题理解不足，无法进行有效的批判性思考和创新应用，或者存在抄袭行为。

三明学院师范类专业
《中国共产党简史》课程教学大纲

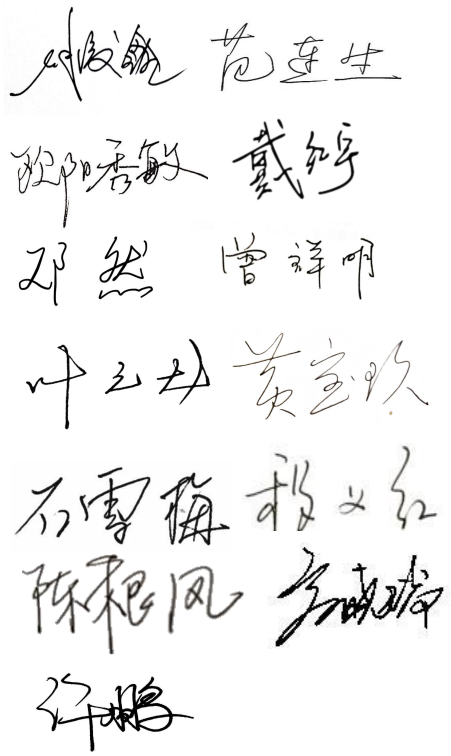
课程名称	《中国共产党简史》			课程代码	2211210001
课程类型	☐通识必修 ☑通识选修 ☐专业必修 ☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修				
开课学期	第 1 学期或第 2 学期	学分	1	课程负责人	胡凌鑫
总学时	18	理论学时	18	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要、形势与政策； 后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原、习近平新时代中国特色社会主义思想概论。				
适用专业	所有本科师范类专业				
A 参考教材	本书编写组.中国共产党简史，人民出版社，2021 年版				
B 主要参考书籍	[1]习近平.《论中国共产党历史》，北京：中央文献出版社，2021 年。 [2]习近平.《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2021 年 [3]《社会主义发展简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、学习出版社，2021 年。 [4]《中国共产党简史》，本书编写组主编，北京：人民出版社、中共党史出版社，2021 年。 [5]《中华人民共和国简史》，本书编写组，北京：人民出版社、当代中国出版社，2021 年。 [6]《改革开放简史》，本书编写组，北京：人民出版社、中国社会科学出版社，2021 年。 [7]李侃：《中国近代史》（第四版），中华书局，2004 年版。				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、网络文献链接网址等教学资源。				

<table>
<tr><td>D
课程描述
(含性质、地位和任务)</td><td colspan="3">《中国共产党简史》是一门选择性必修课，通过第二课堂对主干课程《中国近现代史纲要》课程知识的进行温故知新。主要讲授一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设和改革的光辉历程，系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验，集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。帮助学生全面把握“三个起来”和“四个历史时期”，即“站起来、富起来、强起来”的“三个起来”，新民主主义革命时期、社会主义建设时期、改革开放的新时期、新时代中国特色社会主义时期的四个历史时期，帮助广大青年学生树立正确的党史观，了解百年党史的辉煌，对于达到“党史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，起到重要的学习教育作用。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="3">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：坚持立德树人的育人目标,培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定马克思主义信仰，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养,树立实现做一名好教师的崇高目标。 （支撑毕业要求 2.1）
课程目标 2：培养职业认同,培养良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，树立终身追求的教师职业信念，不断促进教师专业理论与专业技能发展。 （支撑毕业要求 2.2）
课程目标 3：具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值,系统掌握团队协作学习知识与技能。 （支撑毕业要求 2.8）</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td>1.1 通培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定“四个自信”，提升马克思主义信仰，培养正确的世界观、人生观和价值观。
1.2 落实立德树人根本任务，以新时代中国特色社会主义思想为指导,把学生培养成新时代合格人才。
1.3 培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。</td><td>师德师范
（2.1）</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td>2.1 增强职业认同,具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度和严谨务实的科学精神，为成为一名光荣人民教师而倍感自豪。
2.2 了解学生成长规律,尊重学生人格和个体差异，富有爱心，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧。
2.3 树立终身追求的教师职业信念,不断促进教师专业理论与专业技能发展。</td><td>教育情怀
（2.2）</td></tr>
</table>

	课程目标 3	3.1 注重在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，系统掌握团队协作学习知识与技能. 3.2 能够在教学实践中，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动等，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。 3.3 具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能。	沟通合作（2.8）	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	专题一　伟大建党精神：中国共产党的精神之源 **知道层次：**伟大建党精神形成的基础和条件；伟大建党精神的深刻内涵；伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的历史源头和高度凝练；在新时代弘扬伟大建党精神； **领会层次：**伟大建党精神的深刻内涵；伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的历史源头和高度凝练； **应用层次：**在新时代弘扬伟大建党精神：坚定理想信念，砥砺奋进之力；践行党的宗旨，永葆赤子之心；矢志艰苦奋斗，阔步复兴之路；		支撑课程目标1、2、3	3
	专题二　以中国式现代化实现中华民族伟大复兴 **知道层次：**中华民族伟大复兴主题的提出；中国共产党担负起实现中华民族伟大复兴的历史使命；以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。 **领会层次：**中华民族伟大复兴主题的提出；中华民族伟大复兴主题的深刻内涵；中国式现代化的特征与内涵；中国式现代化与中华民族伟大复兴的紧密联系。 **应用层次：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为科学指引，走适合国情、社情、民情的路，坚定不移沿着中国式现代化推进中华民族伟大复兴的实现。		支撑课程目标1、2、3、	3
	专题三 正确认识马克思主义中国化的三次理论飞跃 **知道层次：**马克思中国化的历史进程与历史必然；中华民族伟大复兴与马克思主义中国化的三次理论飞跃；开辟马克思主义中国化时代化新境界。 **领会层次：**马克思中国化的历史必然；马克思主义中国化的三次理论飞跃的中国化理论成果；习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵。 **应用层次：**在中国共产党的带领下实现中华民族伟大复兴：高擎习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜；党的领导是中国特色社会主义最本质的特征；		支撑课程目标1、2、3、	3

	坚持和发展中国特色社会主义；新时代中国特色社会主义的伟大成就和未来展望。		
	专题四 中国共产党推进自我革命的伟大历程与经验启示 **知道层次：**中国共产党推进自我革命的历史进程及其主要影响；中国共产党自我革命的重要论述与丰富内涵；坚持自我革命是中国共产党百年奋斗的历史经验；立足新的历史方位坚持和深化党的自我革命。 **领会层次：**中国共产党推进自我革命的历史必然性和历史进程；中国共产党自我革命的的丰富内涵；中国共产党自我革命的百年奋斗经验。 **应用层次：**始终牢记“中国共产党是什么、要干什么”这一根本问题，坚持不懈地深入推进自我革命，把党建设得更加坚强有力。	支撑课程目标1、2、3、	3
	专题五 中国共产党推进国际共产主义运动的百年实践 知道层次：中国共产党推进国际主义实践的百年历程；中国共产党推进国际主义实践基本经验；中国共产党推进国际主义实践现实启示 。 **领会层次：**“四个历史时期”国共产党推进国际主义的伟大实践；中国共产党在百年历史进程中积累的丰富经验；领会构建人类命运共同体的深刻内涵。 **应用层次：**加强与世界文明交流互鉴，为世界贡献更多文明成就；坚持推动构建人类命运共同体，为 人类进步事业做出更大贡献。	支撑课程目标1、2、3、	3
	专题六 新百年·新征程·新青年 **知道层次：**中国共产党的发展离不开青年；青年的成长需要中国共产党的引领与支持；引领青年成长成才是中国共产党的政治使命；坚持从百年党史汲取青春正能量； **领会层次：**中国共产党的发展离不开青年；青年的成长需要中国共产党的引领与支持； **应用层次：**坚持从百年党史汲取青春正能量：从百年党史中汲取青春正能量的基本内容；从百年党史中汲取青春正能量的基本内容；以党史为引领将青春融入党和人民的事业；	支撑课程目标1、2、3	3
	合计		18

<table>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="8">1.理论课全部采用多媒体教学进行专题式教学，进行选择提出并实施以问题为导向的教学方法以此来调动学生的思维潜能培养学生自主学习、独立思辨的能力提高课堂效率。
2.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学
☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="8">（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）
1.课程教学相关教材；
2.多媒体教室；
3.满足教学进行的教学时数；</td></tr>
<tr><td rowspan="5">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（50%）</td><td>1.对掌握《中国共产党简史》课程基本理论的掌握。
2.对《中国共产党简史》课程知识掌握和综合运用。</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td>40</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>课程目标2（30%）</td><td>坚持立德树人的育人目标，培养学生的爱国情怀和责任意识，加强大学生的人文素质和科学精神教育. 促进大学生全面健康发展。</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>课程目标3（20%）</td><td>熟悉学生的认知规律,形成综合育人理念;掌握教学育人规律,培养扎实的教学育人能力;掌握基础理论知识,形成综合育人专业知识体系。</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>80%</td></tr>
<tr><td colspan="2">总分</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td>70</td><td>100</td></tr>
<tr><td>L
学习建议</td><td colspan="8">1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。
2.研究性学习。开展专题式学习，全面了解百年党史，深刻领悟百年大党的成功密码；通过对有关问题的分析和讨论，培养问题意识；学习评价历史事件和人物的方法，提高分析问题和解决问题的能力。</td></tr>
</table>

M 评分量表	《中国共产党简史》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2025年2月10日	系主任审核意见： 系主任签名： 2025年2月10日

附表

《中国共产党简史》课程目标评分量表

M 评分量表	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 坚持立德树人的育人目标，培养学生的爱国情怀和责任意识，坚定马克思主义信仰，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	坚持师德为先，育人为本，将立德树人育人目标优秀地融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场坚定，坚定马克思主义理想信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	坚持师德为先，育人为本，将立德树人育人目标良好地融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场坚定，坚定马克思主义理想信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	坚持师德为先，育人为本，将立德树人育人目标较好的融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场较为坚定，较好的坚定马克思主义理想信念，养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，树立实现做一名好教师的崇高目标。	坚持师德为先，育人为本，将立德树人育人目标按要求融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场明确，认同马克思主义理想信念，按要求养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，认同树立实现做一名好教师的崇高目标。	未能坚持师德为先，育人为本，将立德树人育人目标融入知识教育和社会实践教育等教学环节，政治立场不坚定，不认同马克思主义理想信念，未能养成正确的世界观、人生观和价值观，培养高尚的师德修养，不认同树立实现做一名好教师的崇高目标。
	课程目标 2. 培养职业认同，培养良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方	养成优秀的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，树立终身追求的教师职业信念，树立	养成良好的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，树立终身追求的教师职	养成较好的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，较好的掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，较好的树立终身追求	按要求养成符合要求的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，按要求掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，按要求	未能培养成符合要求的职业认同、良好的敬业精神和职业规范，不能掌握科学指导学生的方式、方法与技巧，未能树立

	法与技巧，树立终身追求的教师职业信念，不断促进教师专业理论与专业技能发展。	不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。	业信念，树立不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。	的教师职业信念，较好地树立不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。	树立终身追求的教师职业信念，懂得不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。	终身追求的教师职业信念，不认同不断促进教师专业理论与专业技能发展的目标追求。
	课程目标 3. 具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流优秀的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流良好的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流较好的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，较好理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流基础的知识与技能，能在课内外学习活动和专业实践中，正确理解和体验学习共同体的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能。	未能具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，未能在课内外学习活动和专业实践中，正确未能理解和体验学习共同体的特点与价值，未能系统掌握团队协作学习知识与技能。

三明学院师范类专业
《三明红色历史文化》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">三明红色历史文化</td><td>课程代码</td><td>2211210004</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☑通识选修 ☐专业必修
☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 3/4 学期</td><td>学分</td><td>1</td><td>课程负责人</td><td>陈绍西</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td></td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想道德修养与法律基础
后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">全校选修学生</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">曾令超等，《红色三明》，南京大学出版社，2019 年。</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">《中共地方党史（三明卷）》</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述（含性质、地位和任务）</td><td colspan="5">本课程是一门三明学院独自开设大学思想政治理论课课程，其主要任务是帮助学生学习三明红色历史文化的基本内容，帮助学生理解三明市长期的革命斗争历史。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">通过本课程的学习，培养和提高学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：树立正确的历史观，具有良好的人文历史底蕴。（支撑毕业要求 1.1.1）
课程目标 2：把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。（支撑毕业要求 1.1.2）
课程目标 3：运用正确的历史观和解决实际问题的能力。（支撑毕业要求 2.2.2）
<table>
<tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td>树立正确的历史观，具有良好的人文历史底蕴。</td><td>6、综合育人</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td>把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。</td><td>2、教育情怀</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td>运用正确的历史观和解决实际问题的能力。</td><td>8、沟通合作</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
	第一章 概述 知道：红色文化的内涵。 领会： 红色历史文化的当代价值。 应用： 运用红色历史文化基本知识，初步树立正确的历史观。	支撑课程目标 1、3	3
	第二章 风展红旗闽山碧 知道：三明革命历史早期情况。 领会：革命斗争的艰巨性。 应用：运用历史事实，树立理想信念。 分析：如何看待三明青年参与革命的行为。 综合：与今天的环境比较，分析时代的变化 评价：环境、时代造就了青年。	支撑课程目标 1、2	3
	第三章 壮怀激烈映山红 知道：三明革命斗争的大好形势。 领会：党的领导和红军存在的重要性。 应用：运用所学知识进行案例分析。 分析：分析革命取得胜利的各种因素。	支撑课程目标 1、2	3
	第四章 抗日救亡运动与东南抗战文化中心 知道：抗战时期三明人民的贡献。 领会：共产党在抗战中中流砥柱的作用。 应用：了解国共合作的时代背景。 分析：国民党对共产党的打压。	支撑课程目标 2、3	3
	第五章 为三明全面解放而斗争 知道：三明全域解放前的历史背景。 领会：三明人民艰苦卓绝的斗争。 应用：运用章节知识，加大对三明各地历史的了解。 分析：国民党发动政府的腐败和对人民的压迫。	支撑课程目标 2、3	3
	第六章 革命领袖和著名将帅在三明的革命实践 知道：革命领袖和将帅在三明基本情况。 领会：革命领袖和将帅成长的历程。 应用：运用知识，编写领袖和将帅在三明的故事。	支撑课程目标 1、2	3
	第七章 三明红色文化旧址 知道：三明红色文化旧址基本情况。 领会：历史文物保护的重要性。 应用：运用教材知识，开展红色研学线路设计。	支撑课程目标 1、2、3	自学
	合计		16
I 教学方法与教学方式	1.本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并		

<table>
<tr><td></td><td colspan="7">巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。
2.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习
☐分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☑参观访问 ☐其它：（如口头训练等）</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="7">多媒体教室</td></tr>
<tr><td rowspan="5">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>中国大学网络学习（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（30%）</td><td>树立正确的历史观，具有良好的人文历史底蕴。</td><td>10</td><td></td><td></td><td>5</td><td>10</td><td>30</td></tr>
<tr><td>课程目标2（50%）</td><td>把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。</td><td>10</td><td></td><td></td><td>10</td><td>30</td><td>50</td></tr>
<tr><td>课程目标3（20%）</td><td>运用正确的历史观和解决实际问题的能力。</td><td>10</td><td></td><td></td><td>5</td><td>10</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="2">合计</td><td>30</td><td></td><td></td><td>20</td><td>50</td><td></td></tr>
<tr><td>L
学习建议</td><td colspan="7">1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。
2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教师职业道德专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新生化知识，开阔学生的视野。</td></tr>
<tr><td>M
评分量表</td><td colspan="7">《三明红色历史文化》课程目标评分量表见附表。</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="7">课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。</td></tr>
<tr><td>审批意见</td><td colspan="3">课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：
周瑾 金永鹏 刘静
2025年2月7日</td><td colspan="4">系主任审核意见：
同意
系主任签名：李霞
2025年2月11日</td></tr>
</table>

附表

《三明红色历史文化》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标1. 树立正确的历史观，具有良好的人文历史底蕴。	能够扎实地理解并掌握三明红色历史文化知识；能运用正确的历史观分析问题；具有良好的人文历史底蕴。	能够理解并掌握三明红色历史文化知识；能较好地运用正确的历史观分析问题；具有较好的人文历史底蕴。	能够基本理解并掌握三明红色历史文化知识；能基本运用正确的历史观分析问题；具有一定的人文历史底蕴。	能够基本理解并掌握部分三明红色历史文化知识；能基本运用正确的历史观分析问题；具有一定的人文历史底蕴。	未能理解并掌握三明红色历史文化知识；未能运用正确的历史观分析问题。人文历史底蕴较差。
	课程目标2. 把握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。	能够在扎地掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。	能够掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律。	能够在基本掌握三明的红色历史，基本正确认识中国革命的规律。	能够部分掌握三明的红色历史，基本正确认识中国革命的规律。	未能掌握三明的红色历史和认识中国革命的规律。
	课程目标3. 运用正确的历史观和解决实际问题的能力。	在扎实地掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律的基础上，能很好地运用正确的历史观和掌握传授革命历史故事的能力。	在掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律的基础上，能较好地运用正确的历史观和掌握传授革命历史故事的能力。	在基本掌握三明的红色历史，正确认识中国革命的规律的基础上，能基本运用正确的历史观和基本掌握传授革命历史故事的能力。	在基本掌握部分三明的红色历史，正确认识中国革命的规律的基础上，能基本运用正确的历史观和基本掌握传授革命历史故事的能力。	未能在掌握三明的红色历史并运用正确的历史观和未能掌握传授革命历史故事的能力。