



三明学院
SANMING UNIVERSITY

普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

(第二类 第2种)

学校名称(公章): 三明学院

学校联系人: 魏丽娟

联系电话: 13507566080

联系邮箱: 150185774@qq.com

学校校长(签字): 张君诚

提交日期: 2024 年 9 月 3 日

目 录

第一部分 学校简介.....	1
第二部分 学校自评工作开展情况.....	4
第三部分 学校自评结果.....	8
1. 办学方向与本科地位.....	8
1.1 党的领导.....	8
1.1.1 强化党的全面领导，贯彻党的教育方针.....	8
1.1.2 坚持办学正确方向，践行立德树人使命.....	9
1.2 思政教育.....	9
1.2.1 健全思政工作体系，全力推进“三全育人”工作.....	9
1.2.2 精心打造思政队伍，强化思政课程建设.....	10
1.2.3 推进课程思政建设，选树典型示范引领.....	12
1.2.4 坚守思想道德底线，强化师生行为监督.....	12
1.3 本科地位.....	13
1.3.1 落实“以本为本”，本科教学地位巩固强化.....	13
1.3.2 落实“以本为本”，“四个回归”纵深推进.....	13
1.3.3 落实“以本为本”，资源经费逐年递增.....	15
1.3.4 落实“以本为本”，职能部门全面发力.....	15
1.4 存在问题、原因分析及整改举措.....	16
1.4.1 保障“以本为本”的长效机制还需进一步深化.....	16
1.4.2 课程思政建设水平还需进一步提高.....	17
2. 培养过程.....	18
2.1 培养方案.....	18
2.1.1 主动适应社会需求，科学定位培养目标.....	18
2.1.2 落实产出导向理念，对标优化培养方案.....	18
2.1.3 注重应用能力培养，持续强化实践教学.....	19
2.2 专业建设.....	19
2.2.1 适应社会发展需要，合理布局专业结构.....	19
2.2.2 完善专业调整机制，专业结构持续优化.....	20
2.2.3 聚焦学生发展需求，创新人才培养模式.....	21
2.3 实践教学.....	21
2.3.1 完善实践教学体系，实践能力持续提升.....	21
2.3.2 校企合作共建基地，加强实习过程管理.....	23

2.3.3 毕业论文（设计）过程规范，监控管理闭环有效..	24
2.4 课堂教学.....	25
2.4.1 优化课堂教学，落实学生中心.....	25
2.4.2 丰富数字教学资源，打造智慧教学环境.....	25
2.4.3 健全教材管理机制，严格规范选用程序.....	25
K2.5 卓越培养.....	26
K2.5.1 深化产教协同育人，创新人才培养模式.....	26
K2.5.2 优化课程体系设计，形成系列特色课程.....	27
K2.5.3 聚焦“四新”建设，培育优秀教学成果.....	28
K2.5.4 聚焦一流专业建设，引领高水平本科教育.....	28
K2.5.5 聚焦一流课程建设，提升课堂教学成效.....	29
K2.5.6 健全教材建设机制，提升教材编写质量.....	29
2.6 创新创业教育.....	30
2.6.1 工作体系完备，有力支撑双创教育.....	30
2.6.2 深化双创改革，持续推进专创融合.....	30
2.6.3 聚焦实践成果，双创教育成效突显.....	31
2.7 存在问题、原因分析及整改举措.....	32
2.7.1 “四新”专业内涵建设有待加强.....	32
2.7.2 微专业建设与管理需进一步完善.....	33
2.7.3 非师范类专业有组织的集中实习机制还需进一步完 善.....	33
3. 教学资源与利用.....	34
3.2 资源建设.....	34
B3.2.1 校企深度融合，共建课程资源.....	34
B3.2.2 紧跟产业发展，打造应用型教材.....	35
K3.2.3 创设智慧环境，助推教学提质.....	35
K3.2.4 助推成果转化，强化反哺教学.....	36
3.3 存在的问题、原因分析及整改举措.....	36
3.3.1 面向行业企业的课程资源库、真实项目案例库建设不 足.....	36
3.3.2 智慧教学设施建设与利用有待进一步加强.....	37
4. 教师队伍.....	38
4.1 师德师风.....	38
4.1.1 完善机制体系，强化师德师风建设.....	38

4.1.2 践行“十项准则”，营造尊师爱生氛围.....	39
4.2 教学能力.....	40
4.2.1 加强教师队伍建设，提升教学能力水平.....	40
4.2.2 优化教师发展环境，助推教书育人水平.....	41
4.3 教学投入.....	42
4.3.1 完善政策激励，提高教书育人热情.....	42
4.3.2 健全约束激励机制，助推教学改革研究.....	42
4.4 教师发展.....	43
4.4.1 强化思想政治教育，引领教师全面发展.....	43
4.4.2 健全教师发展机制，服务教师职业发展.....	44
4.4.3 坚持综合施策，推动教师全面发展.....	45
4.4.4 建好两支教师队伍，保障应用型人才培养.....	46
4.4.5 拓宽交流途径，提升教师国际化视野.....	47
4.5 存在问题、原因分析及整改措施.....	47
4.5.1 师资队伍应用型教科研能力支撑地方一流应用型大学仍有差距.....	47
4.5.2 教师数字化教学思维与能力有待进一步提升.....	49
5. 学生发展.....	50
5.1 理想信念.....	50
5.1.1 聚焦“四位一体”，强化理想信念教育.....	50
5.1.2 聚焦“四维发力”，强化优良学风建设.....	52
5.2 学业成绩及综合素质.....	53
5.2.1 实施“两项举措”，提升综合素质.....	53
5.2.2 强化“四个坚持”，落实“五育并举”.....	54
5.2.3 围绕“四个强化”，发挥校园文化育人功能.....	55
K5.3 国际视野.....	56
5.3.1 坚持开放办学，提升对外合作水平.....	56
5.3.2 坚持“引进来”，吸收先进教育理念.....	56
5.3.3 坚持“走出去”，拓展学生国际视野.....	57
5.4 支持服务.....	57
5.4.1 上下联动、以生为本，推动全员育人.....	57
5.4.2 健全体系、强化服务，促进学生成长.....	58
5.4.3 优化学分学籍管理制度，满足多元发展需求.....	59
K5.4.4 重视学习体验，探索增值评价.....	59

5.5 存在问题、原因分析及整改举措.....	60
5.5.1 “五育并举”发展还不平衡、仍有短板.....	60
5.5.2 学生的职业生涯精细化指导水平还需提升.....	61
6. 质量保障.....	62
6.1 质量管理.....	62
6.1.1 完善质量标准, 强化教学质量.....	62
6.1.2 加强考核评价, 严把毕业出口关.....	63
6.1.3 开展教师评价, 提升教师教学质量.....	64
6.2 质量改进.....	64
6.2.1 完善评估制度, 落实内外部评估要求.....	64
6.2.2 强化持续改进, 形成质量监控闭环.....	65
6.3 质量文化.....	66
6.3.1 融入校训精神, 推动质量文化建设.....	66
6.3.2 执行信息公开, 自觉接受社会监督.....	67
6.4 存在问题、原因分析及整改措施.....	67
6.4.1 质量保障体系建设有待加强.....	67
6.4.2 质量保障队伍建设有待提升.....	68
7. 教学成效.....	69
7.1 达成度.....	69
7.1.1 完善质量评价机制, 培养目标达成较好.....	69
7.1.2 健全跟踪评价机制, 毕业生满意度高.....	70
7.2 适应度.....	71
7.2.1 生源结构不断优化, 生源质量持续向好.....	71
7.2.2 主动适应社会需求, 就业质量稳步提升.....	73
7.3 保障度.....	74
7.3.1 持续加大教学投入, 教学条件优先保障.....	74
7.3.2 持续优化师资队伍, 人才培养有力支撑.....	75
7.4 有效度.....	76
7.4.1 质量监控有效, 教学环节运行平稳.....	76
7.4.2 持续改进有力, 教学质量稳步提升.....	76
7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验.....	77
7.5 满意度.....	80
7.5.1 坚持以生为本, 学生满意度高.....	80

7.5.2 关注教师发展，教师满意度高.....	80
7.5.3 增强学生素养，用人单位满意度高.....	81
7.6 存在问题、原因分析及整改措施.....	82
7.6.1 人才培养目标达成评价及持续改进机制有待加强..	82
7.6.2 人才培养的保障度有待进一步提高.....	83

第一部分 学校简介

三明学院是经教育部批准成立的全日制普通本科高校，实行“省市共建，以省为主”管理体制。办学历史可追溯到1903年创办的全闽师范学堂，1992年，时任全国人大常委会副委员长叶飞为学校前身三明师范学校题词“闽师之源”。1999年，由三明师范学校、三明师范高等专科学校、三明职业大学和三明市教师进修学院合并组建三明高等专科学校，2004年升格为三明学院。2012年通过教育部本科教学工作合格评估；2018年完成教育部本科教学工作审核评估；2022年纳入“十四五”时期“教育强国推进工程”建设高校，列入教育部对口支援西部地区高等学校计划（厦门大学、上海大学对口支援）；2024年获批硕士学位授予单位。

学校坐落于大理学家朱熹故里、原中央苏区核心区、“中国绿都”、全国群众性精神文明创建活动发源地——三明市，占地面积1429亩，教学科研仪器设备总值约3.1亿元，拥有馆藏纸质图书187.7万册、电子图书141.3万册。建有现代化的音乐厅、体育馆、游泳馆等标准化文体场地设施。设有二级学院14个，全日制在校生约1.5万人，与国内外高校联合培养研究生300多人。

扎根老区苏区山区办学。紧扣福建省“四大经济”和三明市“433”现代产业体系，构建以服务装备制造、材料化工、文化旅游、电子信息、数字经济、新闻传播、土木建筑、设计艺术等产业为重点的专业集群和师范教育特色专业。现有招生专业45个，国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点14个、省级特色专业4个，7个专业通过师范类专业二级认证；获批国家级卓越人才培养计划1项，入选教育部“产教融合创新基地”全国首批试点院校，承担教育

部新工科、新文科研究与改革实践项目各 1 项；建有国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程 63 门，省级实验教学示范中心 8 个、省级虚拟仿真实验教学中心 2 个、省级现代产业学院 2 个；荣获省高等教育教学成果奖 20 项。

深入实施人才强校战略。现有专任教师 910 名，其中，双聘院士 1 人，国家级人才和省级高层次人才百余人，市级高层次人才 500 余人，高级专业技术职务教师占 40%以上。省级科技创新团队和教学团队 11 个。聘任 100 多位国内外知名专家为兼职教授和客座教授，累计全职聘请 100 多位台湾教师。

大力开展有组织的科研。拥有省级及以上科研创新平台 40 多个，其中国家级“设计+”众创空间 1 个、省级协同创新中心 3 个、省级工程技术研究中心 3 个、省级工程研究中心 6 个、省级重点实验室 7 个、省级科技示范基地 1 个、省社科基地 1 个、省级人文社科研究基地 5 个。承担国家级和省级科研项目 433 项，其中国家级项目 49 项（含国家自然科学基金 14 项、国家社科基金项目 21 项，其中国家社科基金重点项目 1 项），荣获中国产学研合作创新奖 2 项，省级、行业科技类奖 42 项，省社科奖 8 项，省专利奖 1 项。

深入践行服务地方使命。与三明市人民政府深化校地战略合作，与三明市各县市区建立全面合作关系，与三钢集团、机械科学研究院三明分院等企业共建科技创新平台 22 个，“十四五”以来承担横向课题 461 项；连续 6 年被选认为省级法人科技特派员，省级团队科技特派员 88 个、省级个人科技特派员 223 名，组织科技特派员服务地方发展成效突出，服务成果获评“全国山水工程首批优秀典型案例”等荣誉。

主动融入新时代发展格局。紧抓革命老区高质量发展示范区建设

和沪明合作机遇，与厦门大学、华东师范大学、上海大学、上海师范大学、上海应用技术大学等高水平院校对口合作。持续扩大对外开放，与 40 家国外高校院所建立合作关系，举办 2 个国际通识教育课程项目，开办 4 个全英文授课国际学生本科专业，累计面向 40 余个国家招收 167 名来华留学生。积极探索两岸高等教育融合发展新路，与 17 所台湾高校建立合作关系，在办 8 个闽台高校联合培养人才项目，1 个内地（大陆）与港澳台地区合作办学项目，已合作培养 3099 名应用型人才，相关工作多次获省领导批示肯定。

学校弘扬沉淀百廿的闽师精神、创业精神、致用精神，坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，以建设地方一流应用型大学为目标，走以立德树人为根本、以质量提升为核心、以服务地方为导向、以产教融合为路径的内涵式发展道路，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。获批省党建工作示范高校、省首批“三全育人”综合改革试点高校、省级“智慧校园试点校”，教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校、全国创新创业典型经验高校、全国民族团结进步示范单位、首批国家级创新创业学院建设单位、国家语言文字推广基地、首批全国健康学校建设单位。荣获全国精神文明建设工作先进单位、全国绿化先进集体、全国绿化模范单位、全国五四红旗团委、福建省高校毕业生就业创业工作先进单位、华夏书香校园等荣誉称号。

第二部分 学校自评工作开展情况

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”工作方针，依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》《福建省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023-2025年）》，扎实开展本科教育教学审核评估自评自建工作，强化组织领导、宣传发动、对照自查、改进提升，不断推动学校内涵建设与高质量发展。

一、加强组织领导，精心谋划部署

2022年12月，学校发布《三明学院本科教育教学审核评估工作方案》，成立审核评估工作领导小组，由校党委书记、校长担任组长，分管教学副校长担任常务副组长，其他校领导担任副组长，各职能部门负责人和二级学院书记、院长担任成员，下设办公室和10个专项工作组，全面部署和组织实施审核评估工作。各二级学院成立各自评建工作领导小组和专项工作组，按照学校要求开展自评自建。校院两级协同联动，明确职责分工，分阶段有重点落实评建任务，召开动员会、培训会、推进会等各类工作会议10余场，评建工作组织有力、扎实有序。

二、注重宣传发动，凝聚思想共识

多措并举开展审核评估学习宣传动员，广泛凝聚师生共识，充分调动师生积极性和主动性，全校上下形成人人知晓评估、学习评估、参与评估的良好评建工作氛围。

加强学习。校领导带头参加审核评估专题培训，各单位开展审核评估指标内涵解读、学习研讨活动30余场，评估办邀请专家作辅导报告，印发审核评估工作指南、精要导读、学习手册等资料，师生深

入学习领会审核评估精髓要义。

广泛宣传。编制审核评估工作简报 10 余期，开设审核评估专题网站和学校官微审核评估专栏，推出审核评估应知应会、学风建设经验展示、教学成果巡礼等系列专题，中央电视台、《中国教育报》等媒体报道学校办学成效 180 余次，多维度展现评估知识与评建动态。

注重交流。校领导带队走访上海大学、厦门理工学院等多所省内高校，学习交流评建工作经验与典型做法。学校入选福建省教育评估研究联盟首批常务理事单位，承办福建省教育评估研究联盟 2023 年学术年会，组织教师参会学习审核评估知识与质量文化建设。

三、坚持问题导向，夯实评建基础

保持“平常心、正常态”，坚持问题导向、评建结合，贯彻 OBE 教育理念，将审核评估工作纳入学校年度重点工作，融入日常教育教学与质量文化建设，进一步夯实评建工作基础，做好迎评准备。

找准问题。对照第二类第二种审核评估指标体系，制定《三明学院本科教育教学审核评估指标体系任务分解表》，查找本科教育教学的主要问题与薄弱环节，形成对照检查表与迎评工作清单，发布评建工作指引与重点工作提要。开展本科教学基本状态数据填报与分析，研制学校本科教育教学审核评估指标及常模方案，摸清家底，找准参照。开展在校生、教师体验调查与应届毕业生、毕业生中期、用人单位跟踪调查，多视角审视人才培养的短板弱项与问题反馈。

对标评建。落实产出导向，组织制订 2024 版本科专业人才培养方案，修订课程教学大纲，开展课程目标、毕业要求、培养目标达成情况评价。规范教学管理，开展审核评估专项检查，完成 10000 余门课程及试卷材料、7479 份毕业论文（设计）、7479 份实习实践材料的自查、互查及整理工作。下沉教学一线，组织二级学院、专业开

展自查自评，总结办学举措，凝练办学特色，分析存在问题。加强制度建设，近三年，制订或修订规章制度 100 余项，推进依法治校。强化条件保障，近三年，投入 1.2 亿元用于本科教学实验室改造、重大设备更新及信息化建设，改善办学基础条件，打造智慧化教学空间。

四、突出持续改进，提升育人实效

坚持以评促改促强，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，升级应用型人才培养模式，构建“五育并举”育人新体系，全校上下进一步提高思想认识、更新育人理念、凝聚发展合力。

本科地位更加凸显。实施《三明学院一流本科教学工作行动方案（2022-2023）》《福建省一流应用型高校建设方案（三明学院）》，近三年，校党委和校长办公会研究本科教育教学工作 59 次，创新开展“我与书记话心语”“校长有约”“我与职能部门面对面”活动 45 场，评选“机关服务最佳举措”27 项，教学经费投入优先保障、逐年提升，形成领导重视、教师倾心、人人服务教育教学的良好氛围。

“三全育人”更加有力。探索形成以“三明三康”为主体、以“一站式”学生社区综合管理模式建设为抓手的大学生思想政治教育工作体系，出台《三明学院“时代新人铸魂工程”实施方案》，成为福建省首批“三全育人”综合改革试点高校，入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校，育人经验在中国教育报、学习强国、福建日报等各大媒体广泛报道。

教学改革纵深推进。探索形成“五位一体+双内促+双外融”的“522”应用型人才培养新模式，持续深化专业、课程、实践教学改革与研究，近三年，获批国家级新工科、新文科研究与改革实践项目各 1 个，国家级一流本科专业建设点 1 个、一流本科课程 2 门，省级一流本科专业建设点 14 个、一流本科课程 63 门，省级现代产业学院

2 个，省级教学成果奖 10 项，省级实验教学示范中心 8 个，7 个专业通过师范类专业二级认证。

师资队伍持续优化。专任教师数、硕博士及高级职称教师占比不断提高，青年教师、实践教学教师、双师双能型教师队伍建设进一步加强，教师教育教学能力、产学研用能力、数字素养、国际视野进一步增强，近三年，培训教师 2000 余人次，选派教师读博访学、行业锻炼、境外研修等 178 人，现有省级及以上高层次人才百余人，省级教学和科技创新团队 11 个，获评全国模范教师、省级优秀教师等 60 人。

学生发展更加多元。坚持五育并举，出台《三明学院学生综合素质测评办法》，健全第一二课堂、就业、资助、心理健康等学生服务体系，近三年，评选学生先进典型 8938 人次，选派 372 名学生赴国内外高校交流，学生荣获省级以上学科竞赛 1671 项，毕业生去向落实率和用人单位满意度 95%以上。

质量文化形成共识。健全校院两级质量保障机构，完善质量主体清晰、质量标准明确、质量“评价-反馈-改进”闭环运行的质量保障体系，建立七大监控机制，创设教学督查整改单，探索形成以“提升质量、塑造形象、追求价值”为思路、以“明德、明理、明志”校训精神为主线、涵盖精神、制度、行为三层面的自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

第三部分 学校自评结果

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导^①

1.1.1 强化党的全面领导，贯彻党的教育方针

严密党的组织体系。贯彻落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，基层党组织数量由 77 个调整至 107 个，实现教工党支部按系（教研室）设置、学生党支部按专业设置，成立 1 个学生社区党工委和 15 个楼栋党支部、10 个兼合式党支部，教师党支部书记“双带头人”配备率增至 100%，织密纵到底、横到边、精准覆盖的党对学校工作全面领导格局，确保党的教育方针通过党的领导全面贯彻，“培养时代新人重任”通过各级组织压紧压实。

完善依法治校制度。修订《三明学院章程》，全面梳理现有规章制度，完善以《章程》为基础、基本制度为支撑、重要制度为保障的依法治教、依法办学、依法治校制度体系，为落实党的领导、实现育人目标提供法定保障。修订完善学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会等章程及议事规则，完善教职工、学生代表大会制度，健全教职工提案落实机制和学生参与学校决策机制，提高贯彻党的教育方针的科学性。调整学校依法治校工作领导小组，增设法治科、法律事务中心，优化工作机制，推进依法治校责任落实到位。

提增党建引领实效。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订《中共三明学院委员会会议议事规则》，创新教研室（系）会议与党支部会议前后召开、学生党团班一体化和机关组团党建工作机制，党的领导不断加强；出台《关于进一步推进党建与业务双融双促的实施

^① 2020 年 11 月 17 日至 12 月 19 日，省委巡视三组对三明学院党委开展了巡视。2021 年 1 月 21 日，省委巡视三组向三明学院党委反馈巡视情况。

意见（试行）》，培育2个“全国党建工作样板支部”、2个“全省标杆学院”、18个“全省样板支部”，获批1个省级“双带头人”工作室并顺利通过验收，《三明学院以高质量党建引领一流应用型高校建设》案例入选福建省委组织部编写的《循足迹学思想谋发展实践案例汇编》（全省仅四所高校入选）。

1.1.2 坚持办学正确方向，践行立德树人使命

把牢社会主义办学方向。坚持“第一议题”政治学习制度，各级党组织跟进学习习近平总书记重要指示批示精神和中央、省委有关会议精神，确保全校上下思想和行动始终与党中央保持高度一致。出台《习近平总书记重要指示批示精神落实机制》，通过建立工作台账、实施闭环管理、动态跟踪督导，推动包括关于教育强国在内的重要指示批示精神在三明学院分解落实。

落实立德树人根本任务。校党委认真贯彻落实全国教育大会精神，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，纳入二级单位年度考评方案、领导干部和教师年度考核方案、学生综合素质评价体系。把立德树人、本科教育教学改革工作纳入校党委会重要议题进行研究部署，围绕新形势新任务新要求持续完善“五育并举”育人机制和人才培养体系，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

1.2 思政教育

1.2.1 健全思政工作体系，全力推进“三全育人”工作

健全“大思政”体系。加强学校思想政治工作组织体系、制度体系建设，完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、院系主动作为、师生校友和社会各方力量共同参与的“大思政”工作机制。制定《三明学院融入福建“大思政”教育体系建设实施方案》，强化与区域、部门、校际间的协调联动和资源交互共享，提升“大思政”

工作的向心力和战斗力。出台《三明学院“时代新人铸魂工程”实施方案》，实施校园文化浸润等十大行动，完善精准引领举措，提升“大思政”工作的针对性和实效性。

建强马克思主义学院。制定实施《三明学院马克思主义学院建设标准任务分工方案》，细化 59 项举措，打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养坚强阵地。将其列为党委和行政的主要议事日程规划，将马克思主义学科列为学校新一轮硕士学位授权点培育学科。校党委书记、校长定期深入马克思主义学院现场办公，解决问题推动发展。把握“1+N”建设马克思主义学院引航计划契机，强化与福建师范大学等支持高校合作，近三年教师队伍博士占比、科研立项、资政建言工作量质齐升。

深化“三全育人”综合改革。将立德树人贯穿人才培养全过程，从“明德、明理、明志”校训精神出发，引导学生树立明德致善、明理致用、明志致远的“三明”追求；聚焦学生突出问题解决，明确严守“三康”底线，做到思想健康、心灵健康、生命健康，创新提出“三明三康”育人理念，探索大学生思政教育的实现路径，形成以“三明三康”为主体的思政工作体系。搭建新时代思想政治工作创新实践阵地，把“一站式”学生社区综合管理模式建设作为深化“三全育人”的重要抓手，推动各类育人资源集聚到学生社区，解决思政教育工作“最后一公里”，促进学生社区变“管理末梢”为“育人前哨”。

1.2.2 精心打造思政队伍，强化思政课程建设

强化思政队伍建设。把加强思政课教师队伍建设工作摆在重要位置，通过公开招聘高层次人才、校内遴选优秀教师和党政管理干部转岗、单列思政课教师职称评审等举措推动思政课教师队伍发展。加大思政教师队伍培养培训支持力度，通过专题研修培训班、教学比赛与

培训等举措，提高教学能力与水平。严格落实思政课教师岗位编制，现有思政课专任教师 47 人、兼职教师 3 人，专任教师与折合在校生之比为 1:320.50^②；专职党务工作和思政工作人员 182 人，与全校师生人数比例为 1:87.11^③。足额保障思政工作和党务工作队伍建设专项经费、网络思政工作专项经费，2021-2023 年生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费分别为 216.90 元、217.22 元、234.59 元，生均网络思政工作专项经费分别为 40.14 元、40.51 元、45.73 元。

深化课堂教学改革。建立马克思主义理论学科实验中心，统筹马克思主义中国化、马克思主义基本原理和思想政治教育等学科方向开展有组织教学、科研。实施《三明学院关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施意见》，通过构建“必修课+选修课+课程实践”课程模块，采用“问题链+专题化”教学方法，发挥实践教学基地的育人功能，形成思想政治理论课育人“223”模式^④。建有省级一流本科课程 5 门，获批省“讲好中国故事·上好思政课程”教育教学改革精品项目 11 项、省本科高校教育教学改革研究项目 2 项、省高校课程思政优秀教学案例 1 项、省高校思政精品课立项 6 项。

强化党的创新理论铸魂育人。设立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，面向全校学生讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，面向全校师范生讲好《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课，面向少数民族预科班学生讲好《中华民族共同体概论》必修课（全省 5 所试点院校之一）。组织常态化、多元化备课教研，思政课教师与校领导、思政工作队伍切实上好“开学

^② 2023 年本科教学状态数据，思政课专任教师 42 人，与折合在校生之比为 1:358.65。

^③ 2023 年本科教学状态数据，专职思政工作人员 179 人，与全校师生人数比为 1:88.57。

^④ 思想政治理论课育人“223”模式：“2”个课堂，即第一课堂和第二课堂；“2”个作用，即教师“主导”作用和学生“主体”作用；“3”个结合，即传统教学方式与现代手段结合、思想政治理论与社会实践结合、课程建设与学科建设结合。

第一课”“形势政策课”；每两年举办一次党建与思政工作理论研讨会，聚焦理论与现实问题研对策促提升；发挥马克思主义理论读书社等3个省级读书社辐射带动作用，增强理论育人亲和力和实效性。

1.2.3 推进课程思政建设，选树典型示范引领

抓机构与队伍落实全员发力。设立课程思政教育中心，配备专职人员，制定《三明学院课程思政建设实施意见》《三明学院关于推动课程思政高质量发展的指导意见》等文件，引导全体教师将课程思政建设贯穿教育教学全过程，融入课堂教学各环节。组建课程思政专家库，建立马克思主义学院思政课教师联系二级学院制度，精准指导课程思政建设。将课程思政元素纳入一流专业、一流课程、教师教学创新大赛等评审，纳入教师各类专题培训，激发教师参与课程思政的主动性和创造性。

抓培育与示范推动质量提升。以校级课程思政项目为抓手，建设校级课程思政示范课程73门、课程思政教学研究项目258项，遴选优秀教学案例52个，征集绿色教育融入课程思政教学案例30个。2门课程获批省级课程思政示范课程，9个案例获评省级课程思政优秀教学案例，4名专家入选省高校课程思政专家库，6门课程上线“新华思政”对外展示，1门课程入选全国高教网培中心课程思政资源库。以上优质资源上线“三明学院课程思政教学研究中心”平台，实现课程思政优质资源共享，推进课程思政建设深化与质量提升。

1.2.4 坚守思想道德底线，强化师生行为监督

搭建党委教师工作委员会统一领导、教师工作部统筹协调、二级党委组织推进、教师党支部具体落实的教师思想道德教育、监督工作体系；畅通我与书记话心语、校长面对面等师生意见建议表达渠道，运用专题讲座、主题班会、问卷调查、谈心谈话等办法，疏导不良情

绪，引导向上向善；常态化开展师生思想动态调研、意识形态领域风险隐患排查和网络意识形态监测，为师生意识形态、思想政治和道德品质划定“红线”；严格执行《三明学院教师职业行为和师德师风负面清单及处理办法》《三明学院学生违纪处分管理规定》，收到相关问题线索后，积极组织调查并做出妥善处理。

1.3 本科地位

1.3.1 落实“以本为本”，本科教学地位巩固强化

本科教育核心地位不断凸显。坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，将本科教育教学工作纳入学校“十四五”事业发展规划、年度工作要点，提出“不断完善应用型本科教育体系，创建地方一流应用型高校”的发展目标。坚持把本科教育放在教育教学的基础地位，制定实施《三明学院一流本科教学工作行动方案（2022-2023）》《福建省一流应用型高校建设方案（三明学院）》，全面推动本科教育教学高质量发展。坚持把本科教育放在新时代教育改革的前沿地位，面向中国式现代化对应用型高校带来的新要求新挑战，在“五位一体”应用型人才培养模式基础上深化形成“522”应用型人才培养模式。

“以本为本”育人氛围不断浓厚。学校高度重视本科教育教学工作，近三年校党委和校长办公会研究本科教育教学工作59次，每两年召开一次全校本科教学工作大会，每月召开一次教学工作例会，形成党委重视、校长主抓、分管领导具体抓、教学单位落实的长效机制。校领导班子成员带头落实领导干部联系基层单位、联系师生支部、听课和进学生社区安排，定期深入一线指导推进教育教学、关心学生成长成才，形成了重视本科教学、重视学生培养的浓厚氛围。

1.3.2 落实“以本为本”，“四个回归”纵深推进

坚持回归常识，学生刻苦学习。实施《三明学院学生综合素质测

评办法》，全面考核学生德智体美劳综合素养。开展“三抓三强”^⑤学风建设专项活动，营造学生乐学、善学、会学的浓厚氛围。培育选树“三明之星”“十佳大学生”“科研标兵”等学生典型，深化典型宣传，发挥榜样引领，激发广大学生学习积极性和主动性。

坚持回归本分，教师潜心育人。依托基层教学组织、教学团队建设和常态化教学培训，持续强化教师师德建设与教学能力提升。严格落实《三明学院本科教学工作规范》《三明学院教学事故认定和处理办法》和教授为本科生授课制度，规范教师教学行为。坚持开展优秀教师选树宣传活动，引导教师做学生为学、为事、为人的大先生。

坚持回归初心，深化五育并举。坚持解决学生成长成才关键问题的目标导向与问题导向，深化“三全育人”改革，引导学生成长为明德致善、明理致用、明志致远、思想健康、心灵健康、生命健康的时代新人。落实中央要求，顺应时代发展，实施《三明学院“时代新人铸魂工程”实施方案》，着力培养理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

坚持回归梦想，深化改革创新。以办好人民满意教育为出发点和落脚点，印发《关于进一步贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的工作通知》，出台系列举措深化评价机制、育人方式、管理体制和保障机制改革，制定和修订制度40多项，着力推进理念、组织、管理和制度创新，提升人才培养质量、现代治理和服务发展水平，全力以赴教育强国梦。

^⑤ “三抓三强”，即抓思想引领，强化学习自觉；抓学习指导，强化发展提升；抓学习管理，强化行为养成。

1.3.3 落实“以本为本”，资源经费逐年递增

坚持经费投入优先保障本科教育，资源配置优先满足本科教育。近三年日常教学运行经费稳定增长，2023年，日常教学运行经费5397.53万元，生均年教学经费3583.23元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例增至14.57%。2023年，教学科研仪器设备值达29859.93万元，年新增教学科研仪器设备值所占比例为12.35%，生均教学科研仪器设备值达1.98万元，较前两年均有增长。见图1.1-1.2。



图 1.1 近三年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例

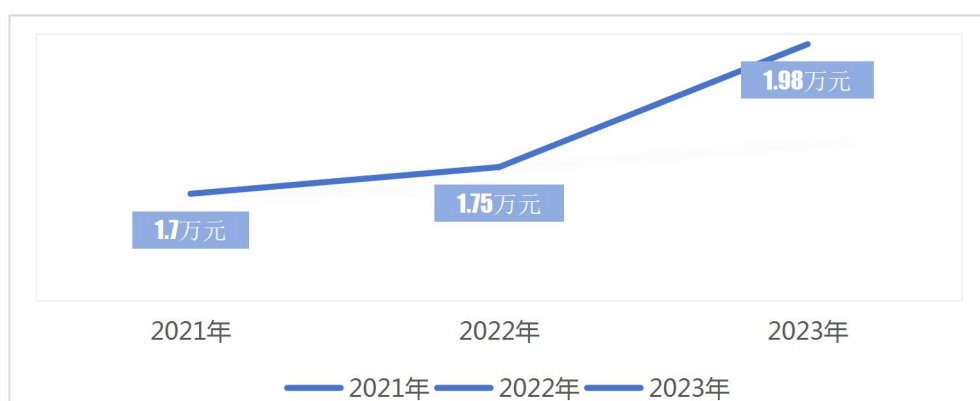


图 1.2 近三年生均教学科研仪器设备值

1.3.4 落实“以本为本”，职能部门全面发力

机关党建护航“以本为本”。学校第三次党代会明确“以本为本”，创建地方一流应用型大学的办学目标。实施机关“组团式”党建，教

学科研组团为第一组团，与党建思政组团、综合治理组团、监督保障组团共同维护、保证、服务“本科教学教育”中心地位。

治理改革围绕“以本为本”。机关党委开展“机关服务最佳举措”评选，近两年职能部门围绕本科教育教学创新管理、升级服务 27 项；开展“我与职能部门面对面”，设置线上“校园连心桥”，倾听师生意见并及时作出回应，持续改进提升。

考核体系倾斜“以本为本”。将本科教育教学作为每年工作要点的重中之重，将服务教育教学情况作为职能部门和领导干部年度考核的重要指标，以 2024 年学校“三引三提”工作考核为例，教育教学相关指标占比超过 50%，引导所有职能部门所有举措服务保障本科教育教学。

履职尽责践行“以本为本”。以本科教育教学为中心，职能部门在规划、制度上明确中心地位、引领发展方向，在资金、资源上加大投入、重点支持，在技术、设备上顺势而为推进数字化、智慧化，在舆论、氛围上持续深入宣传，增强凝聚力，扩大影响力。

1.4 存在问题、原因分析及整改举措

1.4.1 保障“以本为本”的长效机制还需进一步深化

问题表现：部分二级单位及教师对本科教育教学的重要性认识不够，对新时代本科建设路径和建设举措缺乏思路，推进本科教育教学质量提升的积极性不高。

原因分析：一是部分单位对新时代高等教育高质量发展新要求、新理念的学习不够主动、理解不够透彻，对本科教育内涵提升、特色发展的研究有待深入，重视的程度、改革的举措需要进一步加强。二是教师考核与评聘尚需进一步完善。个别教师仍存在“重科研、轻教学”的观念，追求本科教育教学荣誉的动力不强。三是制度执行落实

还需要进一步强化。学校制定了一系列强化本科教育教学地位的制度文件,但是制度的执行落实力度需进一步加强,成效有待进一步突显。

整改措施:

一是进一步统一思想、凝聚共识。开展大学习大讨论,从建设地方一流应用型本科高校、内涵建设和整体发展的战略高度认识本科教育教学,强化全校上下“以本为本”理念,厘清争创一流的发展之路。深化对教师的教育发展观、学术育人和实践育人的教育,充分发挥教师的主导作用,切实提高教师投入本科教育教学的积极性、创造性。

二是完善教师考核与评聘体系。教师岗位聘用与考核、专业技术职务评聘必须进行教育教学评价,教师参加进修培训和各类教研活动与教师岗位聘用相挂钩,形成本科教学工作不可替代机制,浓厚教师积极投身本科教学的氛围。优化绩效考核和津贴分配制度,突出本科教学质量考核内容,创新教师投入本科教学的激励机制。

三是健全制度执行机制。加强教师对现有的教学管理、教学质量监控制度体系的培训学习,强化落实情况的监督检查,确保制度取得实效。

1.4.2 课程思政建设水平还需进一步提高

问题表现:课程思政与专业课程的融合不够,课程思政育人成效有待进一步提高。

原因分析:一是对课程思政分类建设的指导不够,课程的思政教育目标设立不够精准。各学院课程思政建设的统筹指导、专业组团建设不够,缺乏系统设计,影响课程思政教学的质效和课程思政建设的特色化推进。二是课程思政育人成效指标有待完善。在课程思政成效评价方面教师主要关注点集中在课程是否融入了课程思政元素,尚未都能做到考核思政元素融入教学过程以及对学生价值引领的成

效，对课程思政运行效果的评价不到位。

整改措施：

一是强化课程思政教师队伍建设。加强课程思政教育中心建设，完善“学校—学院—专业”三级培训机制，全面组织教师参加课程思政培训，通过开展课程思政分类培训、专家报告、经验分享与交流沙龙等方式提升教师根据不同专业特点准确把握思政元素的发掘与提炼，提高课程思政与专业课程的融合度。

二是一体化开展课程思政评价。坚持围绕学生思想政治素养“增值”原则，从课程思政评价标准、评价方法和评价结果运用等几个方面完善课程思政评价指标体系，重点关注课堂教学效果和学生发展两个维度，充分发挥一流本科课程示范作用，选树优秀典型，不断提高课程思政育人成效。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 主动适应社会需求，科学定位培养目标

落实国家发展新质生产力要求，主动融入新福建新三明建设，坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，确立了“理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才”的人才培养目标。坚持“五育并举”，全面落实立德树人根本任务，以学生发展为中心，以能力培养为核心，深化产教融合，科学定位专业人才培养目标，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。经过科学化、系统化培养，毕业生5年后能够成长为建设新福建新三明的一线骨干力量。

2.1.2 落实产出导向理念，对标优化培养方案

根据《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》《普通高校师

范类专业认证标准》和《工程教育认证标准》等文件，落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，制订《三明学院本科人才培养方案指导意见》。邀请专家开展系列培训，按照“正向设计，反向施工”的设计思路，以培养目标和毕业要求为出发点，合理设置课程模块及学分结构，将毕业要求逐条分解落实到课程体系，形成“培养目标-毕业要求”“毕业要求-课程体系”对应矩阵，提高课程对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度。“五育并举”在人才培养方案的指导思想 and 课程体系中得到充分体现，其中艺术类课程和劳动教育纳入通识课程和第二课堂。此外，《三明学院美育实施方案》《三明学院劳动教育实施细则》等文件也要求学生在校期间须修满 2 个学分的艺术类课程、至少参加 48 学时的劳动教育。

2.1.3 注重应用能力培养，持续强化实践教学

严格执行《三明学院本科专业人才培养方案管理办法》对培养方案编制的规定，实施评审、审批与监控管理，突出实践能力培养。除独立设置的实验（实践）课程外，培养方案设置了劳动实践、学科竞赛、暑期社会实践等课内外实践内容，有效融合第一第二课堂。2024 版本本科专业人才培养方案各专业平均总学分 161，其中实践教学环节平均学分 56.51，占比 35.10%。主动邀请行业企业参与人才培养目标与培养方案修订全过程，将企业实习、实践贯穿于人才培养各阶段，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

2.2 专业建设

2.2.1 适应社会发展需要，合理布局专业结构

紧密对接福建省“六四五”产业新体系、“四大经济”建设及三明市“433”现代产业体系需求，加快布局急需紧缺和新兴学科专业，

形成“做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展”的学科专业体系。现有本科招生专业 45 个，其中国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 14 个、省级特色专业 4 个、省级服务产业特色专业 7 个、省级卓越人才培养计划专业 4 个。完善就业情况、招生计划与专业发展联动机制，深化就业数据分析运用，及时调整学科专业，优化人才培养环节。2021 年以来，撤销 1 个专业，停招 8 个专业，新增 8 个与区域主导产业相贴近的“四新”专业，实现专业对口率与毕业去向落实率双提升。近年来，逐步增加数学与应用数学等专业招生人数，调减学前教育等社会需求较低专业的招生人数。7 个专业通过教育部师范类专业二级认证，通过认证的专业占招生专业总数的比例为 15.6%。各学科招生专业数量及占比见图 2.1。

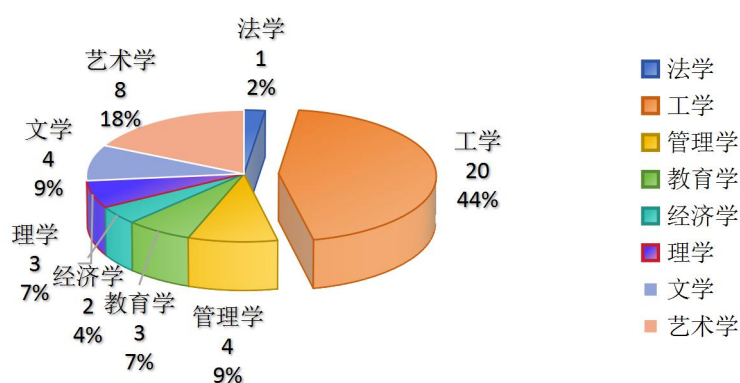


图 2.1 学校招生学科专业布局

2.2.2 完善专业调整机制，专业结构持续优化

学校出台《三明学院“十四五”学科专业建设规划》《三明学院学科专业设置调整优化改革实施方案》《三明学院专业设置与建设规定》等文件，密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，按照“总量控制，存量优化，增量提质，增减联动”的原则，结合访企拓岗、毕业生跟踪调查等持续优化专业结构。近四年来，新增人工

智能、机器人工程、智能建造与智慧交通等与新质生产力相关、社会单位用人急需的“四新”专业，撤销工业设计专业，暂停了资源环境科学、网络工程等专业招生，专业结构调整优化的比例达 32%。在优化专业结构的同时，坚持学科专业一体化建设，着力建设以服务装备制造、材料化工、文化旅游、土木建筑、设计艺术等产业为重点的专业集群，培育了旅游管理与服务教育等 15 个国家级、省级一流专业，有力服务区域重点产业发展。

2.2.3 聚焦学生发展需求，创新人才培养模式

学校通过创设项目驱动创新班、微专业和双校园培养等形式，积极拓宽学生发展空间，提升学生素质能力。近三年，结合学校科研、服务地方等重点项目，与行业企业共建“触控创新班”等项目驱动创新班 63 个，参与学生超过 5000 名。推进项目驱动创新班转型升级，探索微专业建设，出台《三明学院微专业管理办法》，成功开办“雕塑与公共艺术”“氟新材料设计与应用”等微专业，初步满足应用型人才培养以及学生个性化发展和多样化需求。完善双校园交流机制，出台《三明学院本科生赴合作院校交流学习管理办法》《三明学院本科生赴合作院校交流学习综合素质测评补充规定》，鼓励学生多元发展。2021 年以来先后选派 19 个专业 313 名优秀本科生赴厦门大学、上海大学和福建师范大学等相关院校交流学习。

2.3 实践教学

2.3.1 完善实践教学体系，实践能力持续提升

严格落实实践学分。学校将学生实践能力培养作为人才培养方案的基本要求，对照 2024 版本科专业人才培养方案，人文社科类专业的实践教学学分占比均值为 38.44%，理工类专业的实践教学学分占比均值为 31.23%，均达到教育部有关要求。通过第二课堂强化学生

实践能力，各专业设置 10-12 个第二课堂学分（不纳入总学分），由各学院组织第二课堂学分认定和管理，有效链接第一二课堂。不同学科专业的实践教学学分占比见图 2.2。

一体设计实践内容。持续完善“一体化、全过程、多层次、四模块”实践教学体系，即实践教学与理论教学一体化，实践教学各环节不间断贯穿于四年全过程，实践教学内容涵盖基础、专业和综合三个层次，实践教学活动包括实验、实习、技能训练、素质拓展四个模块。各专业结合学科专业特点、与业界共建教学资源情况，系统设计实践教学内容，力促新质生产力背景下培养目标与毕业要求达成。近三学年，开设实验的专业课程 1909 门，其中独立设置的专业实验课程 239 门。实践教学体系结构见图 2.3。

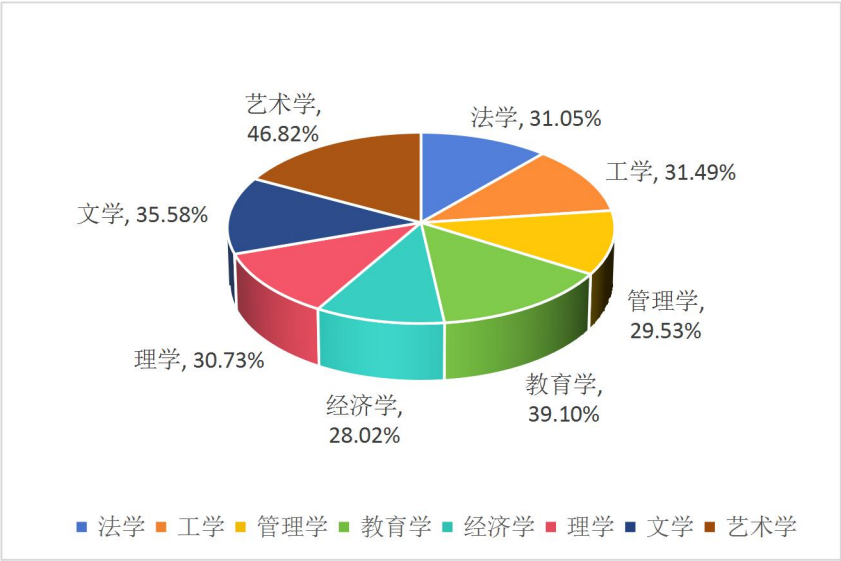


图 2.2 不同学科专业的实践教学学分占比

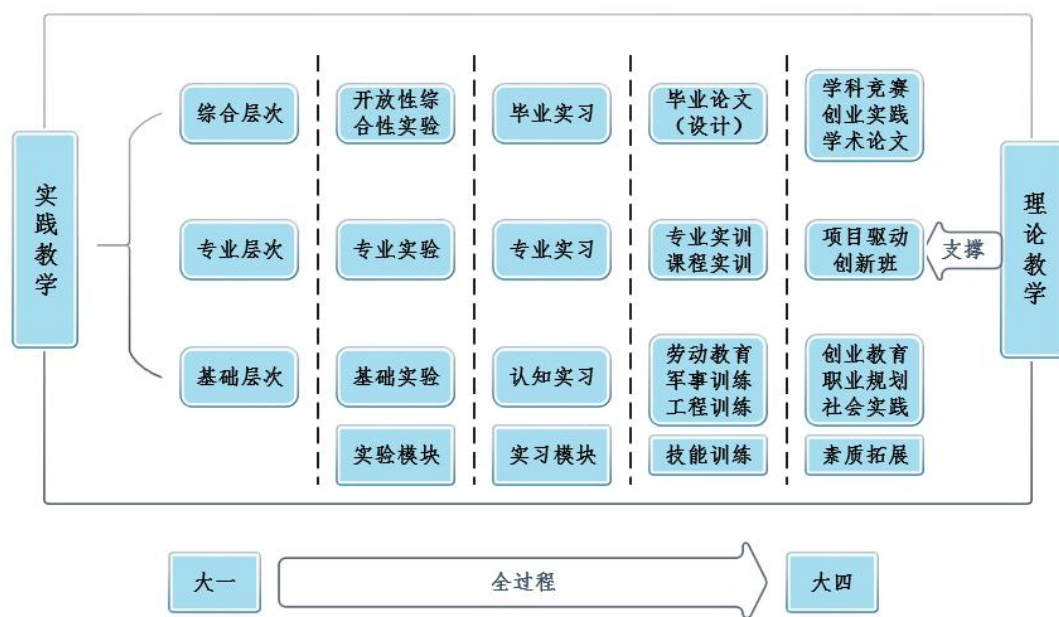


图 2.3 “一体化、全过程、三层次、四模块”实践教学体系结构图

强化实践教学研究。以系（教研室）为单位开展有组织的实践教学研究，引领实践教学改革。现有 8 个省级实验教学中心、2 个省级虚拟仿真实验教学中心，获批 9 个省级虚拟仿真实验教学项目。近三学年，实践类教学成果荣获省级教学成果奖 3 项、校级 6 项，出版实践类教材 4 部，立项建设校级实践教学改革项目 19 项。

2.3.2 校企合作共建基地，加强实习过程管理

规范实践基地管理。根据专业特点、实践教学需求及学生规模，充分发挥二级学院主动性，加强与企业行业的联系，共同建立稳定的校外实习、实训基地 202 个，满足各专业实践教学需求。修订《三明学院实践教育基地建设与管理办法》，完善基地过程管理与评估机制，近三年，新增（续签）155 个实践教育基地，撤销 41 个实践教育基地，评选 4 个优秀实习基地。

加强实践过程监控。修订《三明学院关于进一步加强实践教学工

作的意见》，实施“六落实四环节一监控”实践教学管理^⑥。强化师范类专业实践教学管理，建立“U-G-S”协同育人机制^⑦，由三明市教育局牵头从三明优质中小学（幼儿园）遴选41所教师专业发展学校作为教育实践基地，并发文组织所有师范类专业开展集中实习，落实教育实践“三贯通四涵盖”^⑧。非师范类专业在鼓励集中实习的基础上，根据专业特点采取多渠道实习方式和灵活多样的管理。

2.3.3 毕业论文（设计）过程规范，监控管理闭环有效

社会实践选题比例高。修订并落实《三明学院毕业论文（设计）工作实施办法》，毕业综合训练选题与生产实际、科研项目、实验实践等相结合，2021-2023年为学生提供选题3170、3444、3677个，其中结合各级各类项目、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成的选题分别占86%、79%、71%以上。

积极推进双导师指导制。结合学科专业特点，在土木类、机械类和艺术类等学科专业试点推行毕业论文（设计）“双导师制”，聘请校外具有中级及以上技术职称的工程技术人员、科研人员、管理人员等参与毕业论文（设计）指导工作。2022-2024年双导师指导的毕业论文（设计）共1107篇，均通过毕业论文（设计）校级、省级抽检，其中3篇获评校“十佳毕业论文（设计）”。

质量监控形成有效闭环。对毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、文稿修订与定稿、查重、答辩、成绩评定等各环节进行监控管理，每年开展“十佳毕业论文（设计）”“优秀指导老师”等评选表彰，常态化开展毕业论文（设计）抽查，定期组织校内外专家抽检毕

⑥ “六落实四环节一监控”是指落实计划、大纲、指导教师、经费、场所、考核等六个方面，紧扣实践准备工作、初期安排落实、中期工作开展、总结与成绩评定等四个环节，通过教师全程指导、实习中期巡查、实习总结交流等方式，实行全过程监控。

⑦ “U-G-S”协同育人是指高校、地方教育行政部门、中小学（幼儿园）协同培养师范生。

⑧ “三贯通四涵盖”是指教育见习、实习、研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理 and 教研实践。

业论文（设计），及时反馈存在问题。2023 年毕业论文（设计）省级抽检结果显示，学校毕业论文（设计）合格率高于全省平均水平。

2.4 课堂教学

2.4.1 优化课堂教学，落实学生中心

坚持课堂教学“以学为中心、以教为主导”，实施《三明学院课堂提质专项行动方案》《三明学院在线教学工作指导意见》，用好超星、中国大学 MOOC 平台等智慧教学平台重塑教学形态，开设混合式教学课程 85 门次，教师注重评价方法改革与结果分析，推行多种形式（论文答辩、小组合作等）、多个阶段（考勤、作业、随堂测试等）、多种类型（视频作品、演出、课堂实训等）的考核评价方式，持续改进教学质量。《微积分》等 6 门课程获评校级首届示范（优秀）课堂。

2.4.2 丰富数字教学资源，打造智慧教学环境

落实数字化课程理念，加强数字资源建设，培养学生数字素养。引入超星尔雅、智慧树、在线联盟等平台在线教学资源 862 门次，参与选修学生 14 万余人次，教师依托超星平台建立各类课程 3271 门，出版《计算机辅助三维设计》等数字化教材。近三年，获批国家级省级线上、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学等一流课程 27 门，建设校级一流课程 179 门。创设智慧教学环境，建设正方教务管理系统、超星网络教学平台、智慧教务等数字化教学平台，建成智慧教室 66 间，入选省级“智慧校园试点校”。

2.4.3 健全教材管理机制，严格规范选用程序

建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教材管理机制，成立校院两级教材工作领导小组，设置教务处教材科。制修订《三明学院教材管理实施细则》《三明学院境外教材管理办法》。严格执行教材“凡编必审”“凡选必审”，坚持落实“马工程”重点

教材统一使用，马工程重点教材覆盖面、使用率均达 100%。《三明学院教材管理实施细则》规定“因教材选用不及时、教材审核不严而造成不良后果的，依据学校教学事故认定和处理办法追究责任”，无教材选用负面处理情况。近五年经审定公开出版教材 36 本。

K2.5 卓越培养

K2.5.1 深化产教协同育人，创新人才培养模式

深化应用型人才培养模式改革。针对人才培养实践中资源整合难、要素协同差、产教融合效果不佳等问题，创设项目驱动创新班新形式，并以此为引擎，构建专业群、产业学院、应用型教学团队和课程有机协同的“五位一体”应用型人才培养模式。持续深化改革创新，融入“达成度评价促进教学成效提升”和“科研反哺教学促进创新培养”的“双内促”，产教融合、科教融汇的“双外融”，基于“五位一体”探索形成“522”应用型人才培养新模式。近三年，建设项目驱动创新班 63 个，出版创新班案例集 1 部，相关理论研究成果在《高等工程教育研究》刊发，项目驱动创新班系列经验报道在《中国教育报》连续刊登，《以项目驱动创新班为引擎的应用型人才培养模式构建与实践》荣获福建省高等教育教学成果一等奖。

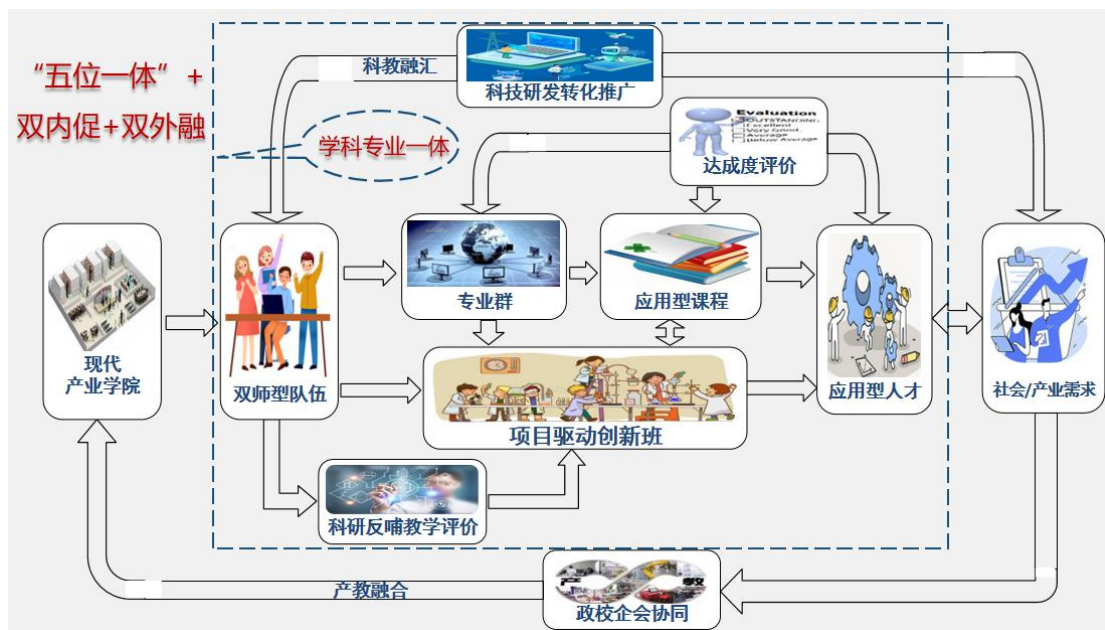


图 2.4 “522” 应用型人才培养新模式

稳步推进现代产业学院建设。现代产业学院是教育链、创新链、产业链和人才链“四链”融合的支撑平台。学校主动对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业，与部分行业内代表性企业共建 9 个现代产业学院，探索构建校企深度融合、协同育人的办学模式，其中“中兴通讯 ICT 学院”（最新计算机网络技术迭代传递到人才培养环节）“闽光学院”（创新的科技成果反哺人才培养环节）入选首批省级现代产业学院。通过现代产业学院建设，着力深化产教融合，推广“政府主导、企业参与、院校协同”模式，开展关键核心技术人才培养、科技创新和学科专业建设，打通基础研究、应用开发、成果转化和产业化链条。近三年，立项建设教育部产学研合作协同育人项目 86 项。

K2.5.2 优化课程体系设计，形成系列特色课程

对标专业类教学质量国家标准和专业认证标准，坚持 OBE 产出导向的人才培养理念，设置通识课（学分比约为 30%）、专业课（学分比约为 55%）、集中实践（学分比约为 15%）、第二课堂（修习 10-12 学分但不纳入总学分）四大模块，形成结构优化、特色彰显的课程体

系。采用“自建+引进”的双引擎模式，提供丰富的选课资源。近三年，本科生均课程门数分别为 0.15 门、0.17 门、0.18 门。坚持科技创新反哺课程建设，近三年，与行业企业共建共讲课程 257 门次。以闽光学院为例，将成熟案例编入《液压与气动技术》《机器人技术》等教材，凝练形成《汽车覆盖件模具设计》《冶金装备机器人技术》《机械创新设计》等特色课程。

K2.5.3 聚焦“四新”建设，培育优秀教学成果

聚焦数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济发展，新增人工智能、机器人工程、储能科学与工程、新能源汽车工程、网络空间安全等新工科专业，以现代产业学院为抓手，探索服务区域发展、应用型人才特色培养的新路径。改造迭代旅游管理与服务教育、产品设计、服装与服饰设计等传统文科，获批数字经济、供应链管理等新文科专业。持续推进师范教育改革，打造“双支点、大雁阵”深化“U-G-S”协同育人模式。获批国家级新工科、新文科研究与改革实践项目各 1 个。近三年，立项建设省级教育教学改革研究项目 62 项，6 个结题成果入选福建省教育教学改革研究典型案例库；荣获省级教学成果奖 10 项，其中一等奖 4 项、二等奖 6 项。

K2.5.4 聚焦一流专业建设，引领高水平本科教育

出台《三明学院一流专业建设规划》，强化专业内涵发展，力求“优”中出“精”。以旅游管理、材料与化工、机械等专硕点建设引领优势学科和一流专业建设，助推旅游管理与服务教育、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化等相关专业入选国家级、省级一流专业建设点。构建“国家-省-校”三级一流本科专业建设体系，出台《关于支持旅游管理与服务教育国家级一流本科专业建设的若干措施》，推动旅游管理与服务教育专业形成区域特色，获批硕士学位授权点；

加强建设 14 个省级一流本科专业，立项建设 11 个校级一流本科专业。建立激励机制，国家级、省级一流专业给予相应绩效积分，专业内的每门课程给予课程奖励系数，专业技术职务聘任分别按 A 级、B 级成果认定。

K2.5.5 聚焦一流课程建设，提升课堂教学成效

出台《三明学院“课程建设年”实施方案》等文件，以五类一流课程为抓手，“五个融合”为引向，推进课程建设走深走实。利用超星等网络平台加强课程管理，借助多样化的教学活动，提高教师教学能力，配套绩效积分奖励与职务聘任成果认定政策引导教师深耕课程建设，成效显著。现有国家级一流课程 2 门、省级一流课程 63 门、校级一流课程 179 门，荣获福建省 2021 年度“慕课与线上线下混合式教学案例”一等奖 1 项、福建省 2023 年度“慕课十年典型案例”二等奖 1 项，入选“高校在线开放课程联盟联席会”典型案例 1 个，获评福建省课程思政优秀教学案例 9 个，6 个课程思政教学案例在新华思政展播。

K2.5.6 健全教材建设机制，提升教材编写质量

建立健全优秀教材编写激励机制，将教材编写纳入教师职称评聘、绩效考核、评先评优等指标。持续立项建设校级应用型教材，重点支持一流课程、核心课程开展教材编写，优先支持业界参编教材、跨校联合编写教材、案例式教材、数字教材、立体化教材建设。抓好教材立项评审及教材出版前审核，抓实“凡编必审”“凡审必严”，进一步提升教材编写质量。近五年，立项校级应用型教材 49 项，公开出版教材 36 本。与上海大学、百度公司共同打造“AI+”公共课教材《大学人工智能通识教程》。《歌曲作法》入选首批“十四五”国家职业教育规划教材。15 本教材入选省“十四五”规划教材。

2.6 创新创业教育

2.6.1 工作体系完备，有力支撑双创教育

构建双创教育工作体系。学校把深化创新创业教育改革作为推进人才培养改革的突破点，构建了“四建一抓一促”创新创业教育模式，通过建好顶层设计、课程体系、师资队伍、实践平台，抓实各类创新创业竞赛，打造协同共生的双创生态。学校成立校长任组长、分管教学副校长任副组长的双创教育工作领导小组，设立创业管理学院统筹协调学校创新创业教育工作，出台《三明学院创新创业教育工作实施意见》《三明学院绩效工资实施办法》等文件助力双创教育改革。

多方协同共建实践平台。对接需求，引入业界资源，建成“闽光学院”“中兴通讯 ICT 学院”等产教融合平台，培养学生创新创业意识和能力。大力推进专创融合，用好绿色铸锻及其高端零部件制造协同创新中心、三明市氟化工产业学院等各专业实验室（中心）和研究平台，支持学生自主开展各类创新实践。引入北京大学创业训练营等外部资源助力创新创业教育，建成全国大学生 KAB 创业教育基地、福建省大学生创新创业基地和“设计+”国家级众创空间等实践平台平台。

2.6.2 深化双创改革，持续推进专创融合

完善双创课程体系。构建由通识、专业、实践三类课程组成的双创课程体系，满足学生多样化需求，多维度培养学生创新创业意识和能力。面向全校学生开设《创业基础》《人工智能通识教程》等创新创业类通识必修课程。《乡村振兴创业实践》选修课获批国家级一流本科课程，《创业基础》获批省高校就业创业金课，《创新创业致用特训营》等获批省一流课程。总结改革经验，出版《大学生创新创业基础与实践》《创新创意基础》等教材。

推动专创深度融合。各专业设置 10-12 个第二课堂学分，鼓励学生通过双创实践成果置换相应学分。完善绩效评价办法，创设项目驱动创新班，鼓励引导教师将科研课题转化为学生创新创业实践项目，培养学生用专业知识解决复杂问题的能力。《红色公益创业实践》等 6 门专创融合课程获评省社会实践一流本科课程，《“三阶梯六层次三导向”双创实践教育模式探索与构建》等三项成果获批省级教学成果奖，《基于“三个变革”的创新创业教育体系构建与实践》获批省级重大教改项目。累计成功孵化学生创业团队 195 个；近三年，学生参与各类竞赛获省级以上奖项 1671 项。

2.6.3 聚焦实践成果，双创教育成效突显

“双创”氛围浓厚。出台《三明学院大学生创新创业训练项目管理办法》《三明学院大学生竞赛及科技创新成果认定办法》，以双创类竞赛为突破口，发挥校友资源，组建队伍参与大学生“互联网+”、创青春、挑战杯等全国双创竞赛。学生参与人数、覆盖面持续提升，近三年，本科生参加各级各类创新创业实践活动分别为 1910 人次、8918 人次、9081 人次，占比分别为 13.31%、61.38%、63.19%。

教育成效突显。近三年，共组织 6142 支队伍参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，在第 7-9 届“互联网+”大赛中荣获国赛 1 金 1 银 13 铜、省赛 15 金 18 银 24 铜，位列省内同类高校前茅。665 人次学生荣获省级及以上奖项，在参与面、项目数和质量上取得新突破。《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》显示，学校位列 2019-2023 年全国新建本科院校榜单第 54 名。因成效突出，学校 2018 年成功入围全国创新创业典型经验高校，2020 年获批“设计+”国家级众创空间，2022 年成功入选“首批国家级创新创业学院建设单位”。

2.7 存在问题、原因分析及整改举措

2.7.1 “四新”专业内涵建设有待加强

问题表现：“四新”建设跨学科跨专业融合度不高，专业转型升级力度不够。“四新”教学改革与成果培育结合度不强，建设成效不够均衡。“新工科”下工程教育专业认证推进不快，“新文科”教学改革成果示范引领作用不够。

原因分析：一是部分新文科专业支撑学校特色发展仍需增强，“新”的内容不足，特色不明显，与学校办学定位契合度有待提升。二是以“四新”引领一流专业改造升级需深化，围绕专业新内涵推进核心课程、重点实践项目、教学资源、核心教材等一体化转型升级力度不够。三是与行业企业合作深度不够，专业带头人行业企业经历及经验不足，部分专业产教融合、科教融汇力度不够。

整改措施：

一是**强化学科专业一体化**。落实一流应用型高校建设“1228”工作机制，加强学科建设与专业建设协同和教育链-创新链-产业链-人才链协同，加快科产教融合的新工科、新文科建设，尤其是围绕AI技术融入专业带来课程体系的优化、课程内容的更新、服务领域的变化等开展有组织的学习和研究，推进文理、文工融合发展。

二是**推进现有专业改造升级**。组织一流本科专业建设点制定下阶段的实施方案，明确时间表、任务书，开展一流专业年度检查工作，研讨建设成果、交流建设情况，强化一流专业“四新”内涵。严格按照专业认证标准，加大专业建设力度，分批分类、重点培育化学工程与工艺等专业尽快通过工程教育认证。

三是**深化“522”应用型人才培养新模式**。开展课程建设年活动，落实落细“双内促”“双外融”要求，深入开展专业对接产业的调研、

分析、论证工作，做好“三个达成情况”评价。加强专业带头人培训与考核，完善基层教学组织的机制建设，深化产教融合、科教融汇，努力拓展合作范围和合作内容。

2.7.2 微专业建设与管理需进一步完善

问题表现：开设微专业数量不多；学生参与微专业学习的积极性不高。

原因分析：一是微专业制度体系和实施细则还需完善。二是对微专业相关制度宣传力度不足，缺乏深度解读和持续探索。

整改措施：

一是提高站位，完善制度体系。认真检视微专业现状，健全完善相关制度体系、实施细则。结合学科专业属性，扩大微专业试点范围，开设出更多符合业界需求、学生喜爱的微专业。积极引入业界优质资源，为学生多样化成长提供更多选择。

二是重视宣传，加强指导帮扶。遵循“以学生为中心”理念，加强对微专业制度的解读宣讲及对微专业的介绍，指导二级学院开展微专业人才培养方案修订、教学方法调整、教学评价改革等工作。

2.7.3 非师范类专业有组织的集中实习机制还需进一步完善

问题表现：非师范类专业有组织的集中实习比例较低，部分实践教育基地存在建而不用情况。

原因分析：一是学生参与有组织实习的意愿不高。实习的时间与学生找工作、考研等重叠，部分专业实习内容可能与学生的考研计划、就业需求和职业生涯规划不符。二是校企合作不深。部分专业与企业之间的合作深度和广度有限，企业能够提供的实习岗位数量不多，无法满足学生对集中实习的需求。三是部分实践教育基地管理不严。部分二级学院在实践教育基地建设和管理不到位，导致一些实践教育基

地建而不用，未能较好地支撑集中实习要求。

整改措施：

一是加强宣传与教育。通过举办讲座、研讨会等，向学生普及实习的重要性及其对未来职业发展的积极影响。邀请校友或行业专家分享实习经验和职业成长故事，激发学生的实习热情和动力。通过开展职业规划教育、就业指导等活动，帮助学生明确职业目标和发展方向，增强实习的针对性和实效性。

二是加强校企合作。推进行业企业深度参与人才培养方案的论证、制定和修订，共同制定应用型课程、实习实训环节等课程标准，提高企业对应用型人才培养的参与度，拓展实习岗位。与更多企业行业建立长期稳定的合作关系，共同推动实习资源的优化配置和共享，将实习与就业紧密结合起来，为学生提供更多的就业机会和岗位选择。

三是强化基地管理。进一步健全实践教学基地管理和考核机制，发挥二级学院的主观能动性，加强实践教学基地建设，实施动态调整，做好基地整改、撤销和续签工作，积极营造良好的实践育人环境。

3. 教学资源与利用

3.2 资源建设

B3.2.1 校企深度融合，共建课程资源

落实“一课双师”制度，与行业企业共建共讲课程，积极推进校企课程资源共建共享，开发共建《民间工艺产品设计》等课程 257 门，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。在深化人才培养模式改革中，立项建设《计算机科学与技术专业人工智能案例库》等案例库 23 个（每个包含 10 个以上案例）。目前，教师依托超星学银在线和爱课程等平台建设课程，《魅力表达轻松学》《工程制

图》等 30 门课程入选福课联盟，并无偿提供给省内外高校学生及社会人士修习。与企业开展深度合作，共同申报并获批“新商科背景下管理会计案例教学模式研究”“服饰品智能化设计课程体系改革与实践”“工程教育认证背景下化工专业教学内容和课程体系改革的探究”等教育教学改革项目。开设全校性数字素养类课程，推进人工智能、大数据等现代信息技术与课程深度融合。

B3.2.2 紧跟产业发展，打造应用型教材

重点支持业界参编教材，鼓励教材编写组深入业界开展调查研究，以工作任务为载体开展教材编写，并将业界相关新技术、新标准及成功应用案例引入到教材内容中。开展本科教学案例库建设，支持优秀案例库转化为案例式教材。聚焦数字能力培养，与上海大学、百度公司共同打造“AI+”公共课教材《大学人工智能通识教程》。近五年，立项校级应用型教材 49 本，已出版校企合编教材 21 本。《歌曲作法》被四川音乐学院、武汉音乐学院等 64 所院校选用，累计印刷 1 万余册，入选首批“十四五”国家职业教育规划教材。《数字贸易》等十五部教材入选省“十四五”规划教材。

K3.2.3 创设智慧环境，助推教学提质

学校先后入选教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校和福建省“智慧校园试点校”，打造便捷的网上办事大厅、智慧教务、财务平台等，方便师生日常工作学习。构建集“智慧教室+智慧黑板+电子考场+主控综合管理平台”一体的智慧教学空间，建成智慧教室 66 间（其中，智慧语音室 4 间、智慧教室 9 间、微格教室 8 间、智慧书法实训室 2 间、远程教学观摩室 1 间、主控室 1 间等）。推进虚拟仿真实验项目建设，建有三明学院教师技能实训中心，获批省级虚拟仿真实验教学项目 9 项，校级虚拟仿真实验教学项目 8 项。依托超

星平台建设 179 门校级一流课程，学生通过平台参与讨论、答题、复习等，为学生自主学习提供支持。

K3.2.4 助推成果转化，强化反哺教学

以产业需求为导向，以人才培养为目标，以师生共创提升学生创新科研能力，促进科研成果转化反哺教学。现有各级各类科研平台 72 个，不同程度向本科教学开放，支持本科生加入课题组参与研究。发挥项目驱动创新班和产业学院的链接作用，教师将横纵项课题转化为教学项目，校企混合团队将合作项目转化为课程内容，“闽光学院”“ICT 学院”等产业学院教师将业界相关技术通过案例、课程和教材的形式融入人才培养，有力提高学生解决复杂问题的能力。近三年，教师开设项目驱动创新班 63 个；荣获省级及以上科研项目立项 217 项；横向项目立项 396 项，本科生参与教师科研项目 3604 人次；转化专利 40 个，专利转化合同金额 446.1 万元；师生授权专利 447 项，其中发明专利 104 项；教师指导学生发表论文 35 篇，指导学生荣获各级各类学科竞赛 1671 项。

3.3 存在的问题、原因分析及整改举措

3.3.1 面向行业企业的课程资源库、真实项目案例库建设不足

问题表现：与行业企业开发了一定数量的课程资源和项目案例，但数量总体偏少；“两库”建设与共享滞后，行业企业、教师参与的积极性不高。

原因分析：一是对与行业企业开展合作的重要性认识不足，开发一定数量的课程资源和项目案例，但系统性不强。二是部分校企协同停留在初级层面，企业参与人才培养的积极性不高，产教融合的深度不够。三是教师科研立项偏重理论研究，研发成果与行业企业社会需求脱节；而行业企业的诸多技术攻关课题，教师参与的精力和能力有

限，不能及时解决技术难题。

整改措施：

一是更新理念，推进教学改革。进一步统一思想，充分认识一流应用型高校建设的重要意义，坚持深化改革，强化联合培养。以行业企业和区域经济社会发展需求为导向，深入开展产教融合，破解部分专业教学内容与生产实际相脱节的难题。

二是谋划顶层设计，提高资源共享度。加强制度建设，畅通与地方政府、行业企业的合作渠道，促进资源共建共享。构建应用型课程建设体制机制，加强教学资源库、案例库等教学资源的设计与开发，在校企合作过程中不断积累真实项目案例并推广宣传。鼓励教师结合专业设置、学科优势，立足技术发展前沿，探索合作途径。

三是依托一流专业，加强“两库”建设。开展课程建设年活动，将国家级、省级、校级“一流专业”的专业核心课及国家、省级、校级“一流课程”纳入“两库”建设范围，提升“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”的建设数量和质量。

3.3.2 智慧教学设施建设与利用有待进一步加强

问题表现：虽然建设了一定数量的智慧教室，但还无法完全满足教学需要。智慧教学设施的利用效率不高，部分教师还不适应数字化教学改革，不善于利用智慧教室、智慧教学工具开展教学。

原因分析：一是学校智慧化建设改造受资金等条件的限制，需要一定时间持续推进。二是教师系统化教学培训不够，部分教师习惯传统课堂模式，学习和适应智慧教学主动性不强，信息化教学理念有待提高。

整改举措：

一是加快智慧教学设施建设。多措并举筹集资金有计划推进教学

数字化基础设施建设，用好教育领域重大设备更新等国家政策，分年度开展建设，逐步改善教师和学生的教学环境。

二是提升教师数字素养。开展多层次教师培训，组织教师进行智慧教室、智慧化教学工具、线上线下混合式教学等专题培训和教研活动，不断提高信息技术应用能力和水平，推动教育教学改革。

三是深化信息技术赋能教学。依托超星平台，以校级一流课程建设为抓手，推进教学资源立体化、教学方法多样化、教学评价过程化，让现代教育技术赋能课程教学的各环节，保障智慧教学成效。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 完善机制体系，强化师德师风建设

强化组织领导，压紧压实责任。学校党委高度重视师德师风建设，成立党委教师工作委员会、教师工作部，落实学校党委书记、校长师德师风建设第一责任人制度。建立由党委教师工作部牵头、相关部门协同配合、党政齐抓共管的师德师风建设联动机制，一体化推进师德师风教育、考核、管理等工作。出台《三明学院关于加强和改进师德师风建设工作的实施意见》《三明学院关于完善师德组织体系建设的意见》，围绕师德师风建设重点难点，不断强化工作举措、完善工作机制，压实各二级单位党组织主体责任，发挥教师党支部在教师成长和管理各环节的把关作用。建立定期会议制度，校党委定期专题研究教师思想政治教育和师德师风建设的中长期规划和重点工作。

坚持思想引领，抓实师德教育。组织广大教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点学习习近平总书记关于教育的重要论述。将师德师风教育作为新教师入职培训的重要内容，贯穿教师职后成长全过程。弘扬百廿闽师传统，近三年，组织教师参观福建

省立永安师范学校旧址、学习校史和办学先辈先进事迹等活动 20 余场次，参与人数 3000 余人次。用好多方学习资源，常态化开展线上线下师德教育，引导教师坚守为党育人、为国育才初心使命。

把牢师德师风关，落实第一标准。始终把师德师风作为教师队伍评价的首要标准，严把入口关、考核关、监督关、惩处关。把师德师风表现作为教师年度考核、绩效分配、职务评审、岗位聘用的重要内容，实行“师德一票否决制”。严格落实《三明学院教师职业行为和师德负面清单处理办法》，依法依规严肃查处师德失范行为。注重利用有关典型案例面向全校抓好警示教育，引导广大教师引以为戒，守牢底线红线。2023 年，2 名教师因师德师风问题被一票否决，其年度考核、聘期考核结果评定为不合格，并取消推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

4.1.2 践行“十项准则”，营造尊师爱生氛围

突出示范带动，涵育良好文化。强化尊师教育，厚植校园师德文化，举办教师节庆祝表彰大会，“优秀教师”“优秀教育工作者”“我心目中的好老师”等评选活动，表彰优秀教师坚守讲台、教书育人的先进事迹，充分发挥优秀教师的示范带动作用。利用学校官网、微信公众号等，加大对先进典型的宣传力度，传递师德正能量。组织开展教师代表座谈会、颁发从教荣誉证书、走访慰问关怀教师、“为教师亮灯”等系列活动，弘扬高尚师德。广大教师自觉践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，涌现出全国模范教师 1 人，省级优秀教师 5 人，省级青年教学名师 1 人，省优秀共产党员 18 人，省优秀党务工作者 14 人，省优秀思政工作者 8 人，省“最美高校辅导员”提名人物 2 人。

4.2 教学能力

4.2.1 加强教师队伍建设，提升教学能力水平

教师数量结构持续改善。出台《三明学院高层次人才引进与管理办法》及学历提升、访学研修相关制度文件，优化人才引培政策，提升人才引培质量。毕业于“双一流”高校博士及具有海外学习工作经历的教师数量不断增加。近三年，专任教师由 867 人增至 910 人，博士教师占比由 29.41%升至 35.05%，硕士以上教师占比由 85.58%升至 90.22%，45 岁以下教师占比由 59.98%升至 63.52%，教师队伍结构进一步优化，专业水平明显提高。近三年，抢抓革命老区建设和沪明合作机遇，先后选派教师攻读博士 30 人，访学研修 16 人，博士后研究 5 人。现有省百千万人才工程省级人选 1 人，省级 A 类人才 1 人、B 类人才 8 人、C 类人才 59 人，省高校新世纪优秀人才支持计划人选 14 人，省高校杰出青年科研人才培养计划人选 11 人。教育科研类引进生 33 人，位居省内同类高校前列。教师数量变化情况见图 4.1。

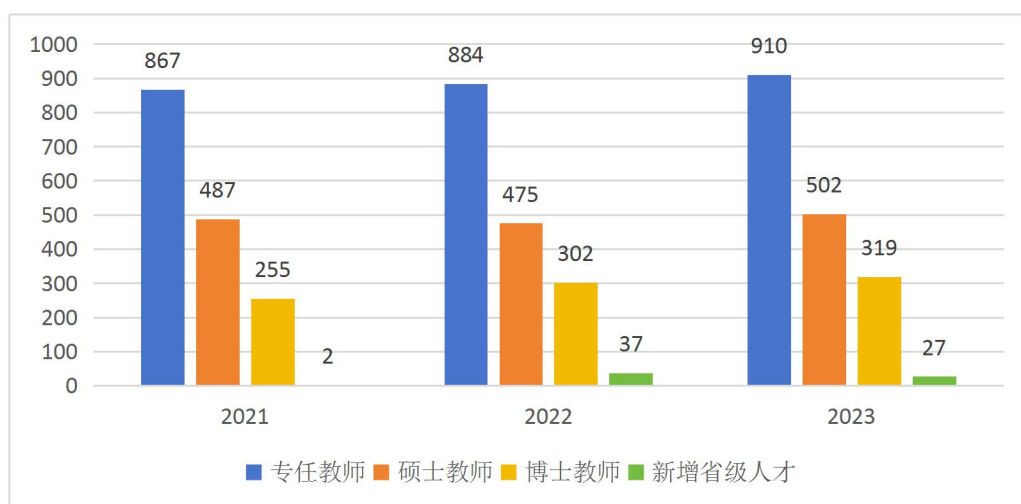


图 4.1 近三年专任教师、硕博士教师及新增升级人才数量

课堂教学能力不断增强。多措并举提升教师教学能力，一是发扬老教授传帮带优良传统，实施青年教师导师制，近三年，共为青年教师配备导师 98 人次；二是发挥教学督导组作用，校院两级教学督导

团听评课课后与教师面对面交流，提供针对性辅导，帮助教师补齐短板；三是教学名师引领示范，邀请教学名师传授经验，提升教师教学能力。近三年，教师承担国家级一流课程 2 门、省级一流课程 63 门，百余位教师在各类教学能力竞赛中提升课堂教学能力，其中 12 名教师获省级教学竞赛奖项。

产学研用能力稳步提升。教师积极参与行业企业生产、调研、科学研究、实践运用，产学研用能力不断提升。近三年，与企事业单位合作横向产学研项目 396 项，引进经费 7986.57 万元；挖掘产学研应用基础问题，教师承担各级各类纵向科研项目 217 项，其中国家级 16 项，省部级以上 201 项；发表高水平论文 323 篇，授权发明专利 116 项，计算机软件著作权 35 项。学校已连续 6 年被认定为法人科特派单位，近三年，选认省级科技特派员 175 名、区级科技特派员 38 名，赴企事业单位实践锻炼教师 463 人次；累计指导学生获省级及以上竞赛奖励 1671 项。教师服务地方产业发展能力稳步提升，近三年，专利转化合同金额 446.1 万，其中 2023 年与三钢集团签订的专利许可转让合同金额 370 万元，创学校单项专利转让经费新高。

4.2.2 优化教师发展环境，助推教书育人水平

实施《三明学院“十四五”师资队伍建设发展规划》，出台《三明学院“金凤凰学者”人才支持计划实施办法》《三明学院学科带头人遴选及管理办法》《三明学院专业带头人遴选与管理办法》，强化高水平团队建设，促进教师成长。现有省级科技创新团队和教学团队 11 个，校级应用型教学团队 18 个，校级虚拟教研室 15 个。评选金凤凰学者 20 名，遴选学科带头人 15 名、专业带头人 47 名。加大教师培养力度，开展各类教师教学培训、沙龙、教学竞赛等活动 200 余场；加强基层教学组织建设，系（教研室）、教学团队、课程组等不

同层面开展教学研讨、督导听课等活动 300 余场次，参与教师 5000 余人次。

4.3 教学投入

4.3.1 完善政策激励，提高教书育人热情

强化“以本为本”的考核评价制度。将本科教学工作量和教学效果作为教师考核评价的重要指标，在聘期考核、年度绩效考核、职称评聘中限定各职级教师岗位最低教学工作量，引导教师投入教学。建立教授为本科生上课制度，近三个学年，主讲本科课程教授占教授总数的比例分别为 83.33%、97.06%、94.62%，教授主讲本科课程人均学时数分别为 104、135.70、179.05。

实施分类分型的职称评聘制度。制定《三明学院专业技术职务聘任制实施办法》，以论文论著、研究项目、成果获奖、服务地方为基本业绩条件，构建五类（人文社科类、理工科类、艺术体育类、马克思主义理论类、学生思政类）、三型（教学科研并重型、教学型、服务地方型）职称评聘制度，强调各类型人员的教学业绩要求，切实提高教学业绩在职称评审中的比重。

建立教学导向的绩效考核机制。出台《三明学院绩效工资实施办法》，坚持本科教学的基础地位，明确教学工作优先的考核机制，按照不同职称级别制定了五个类型的教师工作量考核标准，规定不同标准的最低教学工作量要求，供教师自由选择。实行新入职人员保护期、科研积分“信用卡”制度，营造宽松的科研氛围，确保教师教学工作时间投入。

4.3.2 健全约束激励机制，助推教学改革研究

出台《三明学院教育教学改革研究项目管理办法》《三明学院教学建设工作积分暂行办法》，完善教学建设成果评价体系，引导教师

积极开展教学改革研究。将教师承担学科专业建设工作作为申报教授的必要条件，高级职称教师积极担任国家级省级一流专业和一流课程负责人、教学科研团队带头人、教材编写与教研项目负责人。2023年，教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例为93.62%。

4.4 教师发展

4.4.1 强化思想政治教育，引领教师全面发展

强化教师思政教育。出台教职工理论学习制度，建立校院两级理论学习机制，依托教工党支部辐射系（所、部、教研室），组织所有教师定期开展集中理论学习。将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为培训教材，校级层面组织新进教师、思政工作者、党务工作者学习研讨习近平总书记教育重要论述，院级层面通过二级中心组理论学习、党支部活动、培训辅导、示范课、教学竞赛等形式，引导广大教师学习习近平总书记关于教育的重要论述，并以“课程思政建设”为抓手，潜移默化地提升教师思政素养。

加强思政与党建工作队伍建设。聚焦思政理论课教师、辅导员、支部书记、组织员等重点群体，打好“选育管用”组合拳，强化队伍建设。优先配齐配好二级党委正职和专职副书记、组织员，把选优配强“双带头人”教师党支部书记作为工作基础，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，全校35个教师党支部书记中，有教授5人、博士及副高职称30人。严格按照1:350核定专职思政课教师岗位，按1:200核定专职辅导员岗位，通过校外引进思政课专业人才和校内遴选优秀党务行政工作人员充实思政课教师队伍，现有专职思政课教师47人，专职辅导员75人。获批全国高校党建工作样板党支部2个，全省高校标杆院系2个、样板党支部18个。荣获全省基层党务干部职业能力大赛团体二等奖1项、单项奖3项，省高校辅导员素质能力

大赛二等奖 1 项，省五一先锋号 5 个。

4.4.2 健全教师发展机制，服务教师职业发展

加强教师发展中心建设。作为福建省教师教学发展示范中心建设单位，学校教师教学发展中心创新构建了“四阶段递进式”教师教学能力培养体系（见图 4.2）。开展教学岗位胜任研习营、教学技能提升工作坊等各项主题培训活动，定期举办青年教师教学竞赛和教师教学创新大赛，助力教师专业化成长。近三年，共投入培训经费 228 万余元；举办沙龙、培训、讲座等各类教师教学培训 200 余场，培训教师 2000 余人次；举办各类教学竞赛 9 场，参赛教师 140 多人次。

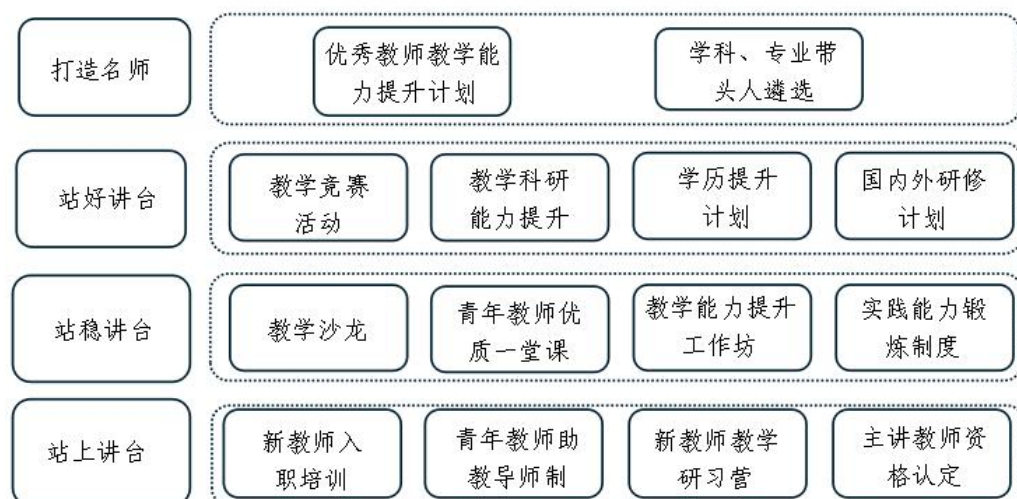


图 4.2 “四阶段递进式”教师教学能力培养体系图

激发基层教学组织活力。出台《三明学院系的建设与管理暂行办法》，设有基层教学组织的专业占专业总数比例达 100%。定期组织教研活动，开展学生教育、课程教学、学科专业一体化建设等主题研讨与交流，积极发挥教师团队传帮带作用，通过基层教学组织培养青年教师教学能力。出台《三明学院教学工作先进单位和先进个人评选办法》，评选表彰 2022-2023 年度教学工作先进单位 4 个，教学工作先进个人 36 名。制定出台《关于进一步推进党建与业务双融双促的实施意见》，将党建工作同思政工作、教学科研、管理服务等一体推

进，推动党建业务深度融合，2 个案例入选全省高校“一融双优”基层党建工作模式典型案例。大力推进教师党支部书记“双带头人”培育，“双带头人”实现全覆盖，获批 1 个省级“双带头人”工作室并顺利通过验收。

强化青年教师队伍建设。出台《三明学院新进专任教师培养办法》《三明学院加强中青年教师实践能力培养办法》《三明学院教师进修管理办法》，实行新入职青年教师导师制和挂岗锻炼制度，不断完善青年教师培养体系。建设优秀中青年人才梯队，积极选送青年教师到国内外大学访学进修、攻读博士学位、开展博士后研究。近三年，青年教师在职攻读博士 30 人，访学研修 16 人，博士后研究 5 人，参加各类教学科研能力提升培训活动 2000 余人次。

4.4.3 坚持综合施策，推动教师全面发展

推动教学能力提升。加强培训，通过岗前培训、教学研习营、工作坊、教授传帮带等，帮助教师快速提升教学水平。加强反馈，有效使用教学质量监控结果，及时反馈听评课及教师评价信息，抓住教师教学的薄弱环节，开展针对性提升训练。加强激励，实行主讲教师资格认定和培训合格准入制，实行职称分类评聘制度，设置教学型副教授岗位，将教师教学成果、参与专业认证及教学改革与研究等纳入绩效工资奖励。

助力实践能力培养。实施《三明学院加强中青年教师实践能力培养办法》，引导教师深入生产科研和社会实践一线；完善以高质量创新研究成果产出为导向的科研管理与综合评价体系，激发教师开展科学研究的主动性和探索性，加快提升教师产学研用能力。近三年，选派 67 名教师赴企事业单位实践锻炼，科技特派员获省、市、区级表彰 10 人，获评省科技特派员助力产业融合发展示范点及产业转型示

范点 3 项、省科技特派员工作优秀案例 3 项。学校作为省内两家高校代表之一参加东部省份科技特派员工作经验交流会。

强化教师数字素养。将智慧校园与网络教学平台使用等纳入每年教职工入职校本培训内容，帮助教师掌握数字化技术与教学方法；组织开展教师数字素养专题研修，举办现代信息技术与教育教学融合主题培训，提升教师的数字化应用能力。学校成功入选教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校和省级“智慧校园试点校”，与上海大学、百度公司共同打造“AI+”公共课教材《大学人工智能通识教程》。不断加强数字校园建设，扩大智慧教室数量，定期联合出版社开展数字教材培训，依托超星平台开展线上、线下混合式教学，教师的数字素养稳步提升，出版《计算机辅助三维设计》数字化教材，在超新平台建有校级一流课程 179 门。

4.4.4 建好两支教师队伍，保障应用型人才培养

推进“双师双能型”教师队伍建设。出台《三明学院“双师双能型”教师认定与管理办法》，建设结构合理、素质优良的“双师双能型”教师队伍。实施《三明学院兼职、客座等校外专家聘用与管理办法》，积极选聘业界人才担任实践性较强的专业教学工作。依托现代产业学院全方位推动产学研合作，引导教师主动走入企业、融入社会，落实产教融合、科教融汇理念。严格落实职称评聘中关于社会实践经历的要求，将成果转化、横向项目等与产业相关的业绩成果纳入职称评聘条件，引导教师提升实践创新能力。优先引进有行业和工程背景的高层次人才，现有“双师双能型”教师 590 人，占专任教师比例达 64.84%^⑨，为应用型人才培养提供有力支持。

强化实践教学教师队伍建设。严格实践教学教师要求，明确实验、

^⑨ 2023 年本科教学状态数据，双师双能型教师 530 人，占专任教师比例为 58.24%。

实训、实习、毕业论文（设计）等不同实践教学环节的教师职责，实施分类考核与评价。落实专业技术职务晋升中实践经历要求，增设正高级实验师专业技术职务聘任办法，拓宽实验人员专业技术职务晋升渠道。出台《三明学院外派挂职人员管理办法》，完善教师实践进修管理，提高教师实践进修的积极性。推行“一课双师”与“双导师制”，出台《三明学院兼课教师管理办法》，聘请具有行业、企业一线实践工作经历的中级及以上技术职称人员参与课程教学和毕业论文（设计）指导。近三年，评聘高级实验师 6 人，其中正高级实验师 1 人，聘请行业企业兼职教师 100 余人。

4.4.5 拓宽交流途径，提升教师国际化视野

学校坚持开放办学，积极响应国家“一带一路”倡议，获批建设“福建省海外华文教育基地”，加入 21 世纪海上丝绸之路华文教育联盟，与 17 所港澳台高校、40 所国外高校院所建立合作关系。累计全职聘用 100 多位台湾与外籍教师，推动 8 个闽台高校联合培养人才项目、1 个内地（大陆）与港澳台地区合作办学项目的顺利实施。鼓励教师到国（境）外知名大学、科研机构学习交流，提高教师国际化视野，近三年，选派 60 名教师赴国外开展半年以上研修访学，教师参加国际交流、学术会议、合作研究等活动 305 人次。

4.5 存在问题、原因分析及整改措施

4.5.1 师资队伍应用型教科研能力支撑地方一流应用型大学仍有差距

问题表现：侧重服务地方产业发展的高层次人才和领军人才数量不多，人才队伍梯队结构不够合理。教师的高质量科研项目和高水平论文发表产出有待提升，科研成果转化为教学资源的能力有待加强。产学研合作深度不够，教师实践教学与行业关联不够紧密，在应用性

研究和成果转化方面的表现不够突出。

原因分析：一是学校地处山区，对优质博士和高层次人才吸引力有限，国内外领军人才对平台、资源的需求与现阶段学校供给之间存在差距，优秀青年人才的培养体系尚不健全；学校与地方企业的合作深度和广度不够，资源共享和优势互补良性机制尚未形成。二是科研与教学激励机制不够完善，教师科研和教学投入积极性不够高，科研平台和条件建设相对滞后，制约了教师科研能力的发展，教学能力培训效果不够凸显。三是学校科技成果转化评价机制有待优化，科技成果转化、对地方经济社会发展贡献的绩效尚未成为业绩考核的重要因素。教师考核上，重科学研究成绩、轻成果转化成效的现象较明显。

整改举措：

一是健全引育机制。加强高层次人才队伍建设的顶层设计，着力体制机制改革，建立健全高层次人才引进、培育、跟踪工作机制；持续完善人才引进与管理制度，整合优势资源，提升平台支撑，凝练和聚焦学科方向，在提高人才辐射面与带动力的同时，实现高质量科研产出；开展优秀青年人才专项支持计划，精准引进和培养一批具有发展潜力和竞争力的优秀青年人才，力争在高层次人才引育中实现新突破，实现人才梯队结构不断完善，人才和学科良性互动发展。建立健全学校与地方企业深度合作，共建实训基地、联合项目攻关的机制，加大教师赴企业挂职锻炼、学习的选派力度，提高教学实践水平。

二是完善教学科研评价和人才激励机制。健全科研工作和人才分类评价体系，建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。科学制定不同成果类型的评价指标，重点评价教师的学术贡献、教育教学业绩、社会贡献以及支撑人才培养情况。深入推进职称评聘和岗位聘用与考核制度改革，根据不同岗位、不同学科、不同层次人才特

点和职责，建立科学合理、各有侧重、动态调整的评价标准。进一步完善教学型教师评聘制度，激发教师教学热情，提高教学工作的成就感和获得感。遵循不同类型人才成长发展规律，科学合理设置评价考核周期，鼓励基础研究人才、青年科研人员持续研究和长期积累。

三是建立科技成果转化全流程服务机制。对学校科技成果转化项目实行动态跟踪、清单管理，全程参与项目的方案论证、价值评估、协议起草、项目落地等。完善考核机制，完善科技成果转化收益分配制度，在绩效考核和职称评聘方面加大成果转化的激励机制。

4.5.2 教师数字化教学思维与能力有待进一步提升

问题表现：部分教师信息技术与日常教学活动的融合深度不够，信息技术应用停留在制作 PPT 课件、下载图片视频资源、分享资源网址；信息技术应用于教学的意识淡薄，满足于传统授课方法，数字化的教学方式和形态有待塑造。

原因分析：一是教师在面对新技术、新环境、新设备、新方法时缺少能动性，对新技术、新环境接受慢、认识浅，不愿主动尝试使用新技术、新设备带来的方法创新。二是教师信息技术应用能力和信息素养提升缺乏驱动力。信息化建设与应用等评价机制不健全，相关激励措施、奖惩办法等外力驱动匮乏。

整改举措：

一是健全数字化教学培训机制。探索建立规范化的数字技术培训体系，开展有组织、系统化的信息化教育教学能力培训，规范信息化教育教学能力培训内容，提升教师对信息化教学丰富内涵及应用逻辑的认识和信息化教学技能。

二是完善培训考核评价制度。探索建立信息化教学培训一体化的考核制度，对培训结果进行过程性与终结性评价，以评促改，促进教

师参与信息化教学培训的积极性，提升培训质量。开展信息化教学大赛，以比赛的形式进行跟踪性评价，进而实现教师信息化教学培训的持续有效。

三是强化数字化教学平台建设。加强数字化教学资源库建设，整合校视频课程、数字化教案、虚拟仿真实验等优质的数字化教学资源，定期更新资源库，确保资源的时效性和实用性。探索建立数字化教学数据分析平台。整合教学过程中产生的各类数据，如学生学习行为数据、教学效果数据等，为教师提供教学质量诊断、教学效果评估等服务，为教师优化教学策略、改进教学方法提供依据。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 聚焦“四位一体”，强化理想信念教育



图 5.1 “四位一体”理想信念教育模式

守好课堂教学责任田。发挥课堂教学主阵地功能，出台《三明学院课程思政建设实施意见》《三明学院思政课课堂教学达标行动实施方案》等文件，推动思政课程与课程思政提质，坚持校党委书记、校长带头为学生上思政课，创新开设校友思政讲堂，以线上线下直播互动形式组织全校师生同上一堂思政大课，引导全体教师将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和党的二十大精神等有机融入课堂教学各环节，坚定学生理想信念。

用好党团教育示范区。充分发挥党（团）员的先锋模范作用，引领示范青年学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。近三年，发展学生党员 2285 名、团员 322 名，培训学生发展对象、入党积极分子和团员干部共计 10554 人次。围绕庆祝建党 100 周年等主题开展党（团）日活动，实现全校学生党支部、团支部理论学习 100%覆盖。学校先后获得全国五四红旗团委、福建省党建工作示范高校等称号。

把好思政活动风向标。充分用好校园文化活动中蕴含的思政元素，促进思政教育润物无声。组织实施“领航计划”“青年马克思主义者培养工程”，开展“青年大学习”、一“马”当先知识竞赛、青年党史宣讲等系列活动，用好“两个典礼”^⑩育人场景，推动理想信念教育。2021-2024 年，在全省高校学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛、微演讲、宣讲比赛等赛事中，荣获省级及以上荣誉 94 人次，其中国家级奖项 26 人次。

奏响网络思政主旋律。充分掌握网络主导权，让互联网“最大变量”变成思政教育“最大增量”。发挥易班网、学校官微、校园网、大学生网络文化工作室、中国大学生在线“五位一体”立体式网络育人矩阵作用，打造“明日明月”校园网红 IP、“超级易班级”等品牌，师生创作的网络文化作品在各类赛事中频频获奖，近三年，在全省大学生网络文化节和全省高校网络教育优秀作品推选展示活动中荣获一等奖 7 项，二等奖 2 项，三等奖 9 项。学校先后荣获全国易班优秀共建高校、福建省优秀易班工作站等称号。

^⑩ “两个典礼”是指开学典礼与毕业典礼。

5.1.2 聚焦“四维发力”，强化优良学风建设

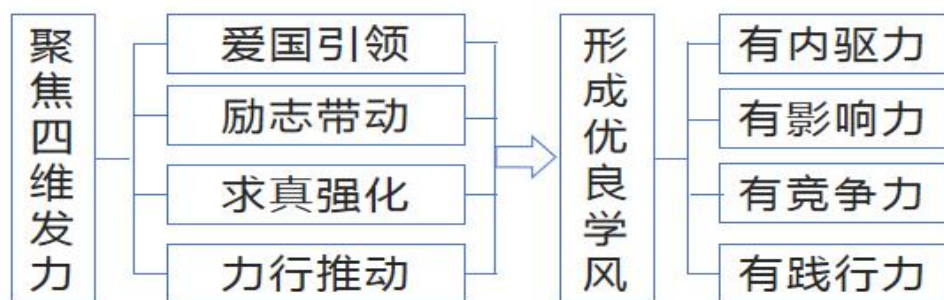


图 5.2 “四维”学风建设模式

以爱国引领学风，提升核心内驱力。坚守为党育人为国育才的初心使命，把理想信念教育作为学风建设的首要任务。落实《习近平重要指示批示精神落实机制》，校领导为学生上“开学第一课”，组织学生观看爱国爱党影片、“榜样”等，结合重要时间节点和重大事件开展主题教育，加强对学生的政治领导、思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导和就业指导，着力提升学生学习核心内驱力。

以励志带动学风，扩大正向影响力。充分发挥典型引领学风的作用，评选“国家（励志）奖学金”“三明之星”“科研标兵”“十大学风优胜系列”等学生先进典型，举办优秀学生表彰大会、青春奋斗故事分享会和各类学习经验分享交流活动，组织学生参加艺术节、科技文化作品展等活动。近五年，通过学习强国、学校官微等平台推送“青春榜样”“就业创业青春榜样”“十佳大学生”等学生先进事迹 94 篇，线上线下广泛宣传，扩大向上向善正向影响力。

以求真强化学风，提高学业竞争力。开展“三抓三强”学风建设专项活动，加强系统性学风建设。抓思想引领，强化学习自觉。分层分类组织开展先进典型报告会等系列学风建设主题教育活动 778 场次。抓学习指导，强化发展提升。以学业预警为抓手，及时发现并有针对性地进行课程辅导，帮助学生解决学习困难，提高学业成绩，帮扶人数 375 人次。抓学习管理，强化行为养成。抓好课堂秩序和课堂

状态，严肃课堂纪律、严格考勤制度，及时反馈教学管理过程存在的问题，及时优化整改，提高指导与服务能力。

以力行推动学风，拓展学习践行力。构建社会实践评价体系，推动社会实践活动“项目化、课程化、学分化”，组织引导学生参加社会实践，在实践中努力提升专业知识的应用能力，实现第一课堂和第二课堂同频共振。组织开展“追寻领袖足迹 赓续中华文脉”“我和我身边的传统文化”等主题社会实践，近三年，参加各级各类社会实践活动学生 40000 余人次，实现社会实践学生参与率 100%。学校团委先后六次荣获全国“三下乡”社会实践活动“优秀单位”。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 实施“两项举措”，提升综合素质

深化改革，加强综合素质培养。推动人才培养方案优化，结合社会需求和办学特色，全面推进“四新”建设，融合通识教育、专业教育。推动实习实践、毕业设计（论文）真题真做，深化以学生为中心的人才培养体制机制创新。出台《三明学院大学生科技竞赛奖励办法》，鼓励学生积极参加课外科技竞赛，近三年，学生参加省级以上学科竞赛获奖 1671 项，学校位列 2023 年全国新建本科院校学生竞赛榜单第 54 位（较上年前进 16 位）。

政策激励，提升学生综合能力。出台《三明学院学生综合素质测评办法》等文件，构建“德（20%）+智（65%）+体美劳（15%）”五育并举的学生综合素质评价体系，对学生德智体美劳成果予以积分认定，作为学生考核评价、评先评优、奖学金评定、选调生资格人员推荐等的重要依据。出台《三明学院本科生赴合作院校交流综合素质测评补充规定》，明确“德智体美劳”赋分规则，鼓励学生积极赴厦门大学、上海大学等高校交流学习、拓宽视野。

5.2.2 强化“四个坚持”，落实“五育并举”

坚持以智启人，优化通识教育课程模块。在人才培养方案中设置通识教育课程模块，必修课程与选修课程总计约 60 学分，涵盖思想政治理论课、劳动教育课、国家安全教育、心理健康教育、大学体育、就业指导、职业生涯与发展规划、创业基础等课程。近三年，开设通识必修课 3437 门次、通识选修课 857 门次。

坚持以体育人，探索体教融合创新模式。树立“健康第一”的教育理念，探索公共体育改革，拓展体育课程、课外体育、大学生体质测试、运动训练、各类体育赛事等体教融合载体，完善体育教学评价机制，引入步道乐跑课外锻炼管理系统，开展课外阳光健康跑活动，并纳入大学体育课程考核的基础条件和必要条件，引导广大学生参与体育活动。近三年，学生体质达标率均达 92%以上。

坚持以美化人，营造向美而行良好氛围。出台《三明学院美育工作实施方案》，打造课堂教学（课程）、课外活动（实践）和校园文化（文化）“三位一体”美育教育体系。项目《设计类人才创新创业教育的新实践与新探索》获批教育部首批新文科研究与改革实践项目，建设动画、产品设计等 2 个省级一流专业。近三年，开设高质量“艺术选修课程”143 门次，学生荣获省级及以上美育类奖项 280 余项，歌剧《沂蒙山》在第五届福建省大学生戏剧节中斩获演出奖一等奖。

坚持以劳塑人，构建劳动教育实践模式。制定《三明学院劳动教育实施细则》，明确每位学生在校期间参加至少 48 学时（理论 8 学时，劳动实践 40 学时）的劳动教育，劳动教育贯穿大一到大四不断线，大一大二以生活劳动为主，大三大四以生产劳动、服务性劳动和专业实践为主，推动劳动教育与课堂教学、思政教育、校园文化、学

科专业以及创新创业贯通融合，形成“1+5+1”劳动教育新模式。

5.2.3 围绕“四个强化”，发挥校园文化育人功能

强化组织管理，丰富社团育人活动。探索“党建+社团”共建模式，加强党委对社团组织的有效管理、监督和指导。成立学生社团临时团支部 43 个，临时党支部 5 个。指导仲乐古琴社等 8 个社团开设相关选修课程 12 门，扶持社团校园文化重点活动立项，常态化开展五四系列活动、华服日、社团文化之夜等活动，参与师生超 20000 人次。三明学院学生模拟政协协会入围团中央全国 100 家重点联系模拟政协社团。

强化品牌塑造，打造校园文化精品。深入实施“一院一品”“一品一新”校园文化品牌工程，近三年，累计立项校园文化活动 166 项。每年开展新媒体接力、歌舞展演、运动打卡、主题征文、科技创新、绘画设计等校园文化活动 100 余项。在省级及以上艺术节、艺术展演、戏剧节中屡获佳绩，其中，在全国第六届大学生艺术展演活动中获得一、二、三等奖各 1 项，实现学校在该赛事上的历史性突破。

强化服务地方，擦亮志愿服务品牌。主动融入城市建设，持续服务“青春驿站”、文明创城活动，近三年，师生累计献血 896120 毫升，1 名学生完成学校首例非亲缘关系造血干细胞捐献。打造“青春萤火计划”大学生社区实践品牌，指导全校 12 个基层团组织与三明市荆东、龙岗等 11 个社区签订校地共建协议，开展校地共建志愿活动 80 余项 155 次。学校青年志愿者协会等 3 支团队先后 7 次入围团中央志愿服务示范团队名单。

强化知识转化，再创社会实践佳绩。深化实践育人工程，每年寒暑假围绕党史学习、践行习近平生态文明思想、乡村振兴、帮扶泰宁、民族团结等专题组建团队开展社会实践活动。近三年，组建了“一路

阳光”同伴教育服务队等 278 支实践服务团队，参与学生 4 万余人次，学校多次荣获国家级、省级优秀组织单位，“青年党史宣讲团”“紫云·鸟生态——全国观鸟产业链，乡村振兴新引擎项目”等团队、项目获国家级、省级表彰 36 项。

K5.3 国际视野

5.3.1 坚持开放办学，提升对外合作水平

融入国家战略，开展国际合作办学。积极响应国家“一带一路”倡议，挂牌“福建省海外华文教育基地”，加入 21 世纪海上丝绸之路华文教育联盟，与 40 所国外高校院所建立合作关系，举办 2 个国际通识教育课程项目，开办 4 个全英文授课国际学生本科专业，已面向 40 余个国家招收 167 名来华留学生，其中毕业学历生 86 名。学校始终把留学生的学习成效作为检验合作办学成效的重要标准，近年来，47 名留学生考取了清华大学、中国科学技术大学，北京科技大学等高校硕士研究生，升学人数占学历生总数比例达 54.65%。

融入国家发展，开展台港澳交流合作。坚持主动融合海峡两岸融合发展和大湾区建设，不断推进高质量台港澳合作，先后与台湾中国科技大学、岭东科技大学、澳门科技大学等 17 所台港澳高校交流合作，在办 8 个闽台高校联合培养人才项目，1 个内地（大陆）与港澳台地区合作办学项目，已合作培养 3099 名应用型人才。

5.3.2 坚持“引进来”，吸收先进教育理念

引进优质资源，深化人才培养。依托国际通识教育课程（IGEC）项目，开设财务管理、土木工程两个专业，引入包括学术英语与批判性思维、自然科学与数学、人文与艺术和社会科学等 4 大领域 24 门国际通识教育课程，目前该项目已招生 1303 人，赴国外合作院校交流学生 59 人。

深化交流活动，推进经验共享。与国（境）外合作院校联合举办 21 世纪“海上丝绸之路”职业教育合作论坛暨东南亚客属华人与“一带一路”国际青年学术论坛、海峡两岸乡村低碳建设与环境品质提升论坛等线上线下学术交流活动 14 场，邀请国（境）外合作院校开展全校性国际项目宣讲会 24 场，组织外籍师生赴沙县、建宁等地开展“让世界看福文化”等文化实践活动 28 次，有效推动资源共享。

5.3.3 坚持“走出去”，拓展学生国际视野

出台《三明学院学生出国学习管理规定》等文件，引导学生积极参加国（境）外学术交流、科学研究等。近三年，共有 59 名学生参加美国、俄罗斯、中国澳门等地高校线上线下交流交换项目；学生荣获国际级学科竞赛、文艺和体育竞赛等 113 项；与俄罗斯克拉斯诺达尔国立文化学院、俄罗斯库班国立体育运动与旅游大学等高校合作，创新开展艺术、体育类硕博士联合培养项目，累计选派 17 名教师和 64 名学生赴俄罗斯克拉斯诺达尔国立文化学院攻读硕博士学位。

5.4 支持服务

5.4.1 上下联动、以生为本，推动全员育人

坚持以上率下，深入“一线”服务。落实校领导和机关教辅部门负责人联系师生党支部、入党积极分子以及学生社区制度。通过与学生党支部、班级、宿舍、社团联系以及指导学生参加学科竞赛、科研项目等推动育人工作。近三年，领导干部累计联系学生党支部开展活动 400 余次，联系学生宿舍 1914 间、学生班级 319 班次、学生 11484 人次；开展“我与书记话心语”“校长有约”“我与职能部门面对面”等师生交流活动 45 期。

坚持走进学生，践行育人使命。出台《三明学院绩效工资实施办法》，修订《三明学院专业技术职务聘任实施办法》，明确专业教师

完成年度工作量所需育人工作积分和职称晋级的学生思想政治教育工作经历，鼓励和规范专业教师参与学生工作。持续深化导师制工作，近三年，共遴选 360 余人次优秀教师担任学生社团指导老师，引领学生成长成才。

5.4.2 健全体系、强化服务，促进学生成长

健全指导服务组织体系，确保指导服务学生落地。建立健全学生指导服务组织机构，学校层面由校党委统筹，教务处、学工部、校团委、创业管理学院等单位协同负责，学院层面由分管学生工作党委副书记牵头，团委书记、组织员、辅导员和专任教师协同。全校配备专职辅导员 75 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员 8 人，专职从事心理健康教育教师 4 名，医务人员 9 名，满足学生指导服务需求。

健全就业指导服务体系，确保学生发展内驱力提升。发挥就业工作领导小组的统筹作用，定期研究、推进就业指导工作；把《就业指导》《职业生涯规划》等课程纳入专业人才培养方案，开展就业指导和生涯规划教育；开展学生就业观念引导，用好生涯工作坊、就业辅导站等，提升学生职业发展规划能力和求职能力；组织学生参加大学生职业规划大赛，在全省大学生职业规划大赛获奖 9 人次。近三年，毕业生去向落实率始终保持在 95%以上。

健全资助育人工作体系，确保铺就寒门学子成才路。修订《国家奖学金管理办法》等 12 个资助工作制度，实施“奖、贷、助、补、减、免、缓、勤”多元学生资助政策，通过绿色通道保入学，助学贷款保学费，精准资助保重点，国家资助保生活，全方位、全过程护航寒门学子的求学路。近三年，受奖受助学生 26727 人次，真正实现“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的承诺。近三年，荣获国家奖学金 60 人，国家励志奖学金 2180 人，中国大学生“自强之星”2 人，

“福建省励志先锋”称号 2 人。

健全心理育人工作体系，确保学生身心健康促发展。修订《大学生心理危机预防与干预实施办法》，不断推进“校－院－班－宿舍”四级心理健康教育服务体系建设，构建“早发现、早评估、早预防、早干预”的“四早”心理危机预防机制。开设《大学生心理健康教育》必修课（32 学时）以及《心理电影赏析》等选修课 7 门，形成必修课和选修课相结合的课程体系。开展新生心理测评，实现心理健康状况测评全覆盖。持续开展“5·25”心理健康月系列品牌活动，为学生健康成长提供保障。

5.4.3 优化学分学籍管理制度，满足多元发展需求

修订《三明学院学生学籍管理办法》，实行学年学分制，创业休学学生学习年限在原有学制基础上最多可延长四年，优化休学过程。深化项目驱动创新班人才培养载体，出台《三明学院微专业管理办法》，促进学生提升素质、拓宽视野。出台《三明学院转专业管理办法》，满足学生的专业选择多元需求，激活专业建设活力。

K5.4.4 重视学习体验，探索增值评价

完善学生发展评价体系。落实《三明学院毕业生就业跟踪调查实施办法》，加强毕业生就业质量分析反馈，推动人才培养过程优化；出台《三明学院课程考核管理办法》等文件，完善课程考核评价制度，推进学生学习分次分阶段评价，改变单一量化的课程考核方式；落实《三明学院学生综合素质测评办法》文件，以学期为单位，开展阶段性学生素质测评，形成学生在学期间的评价过程档案，并将学生过程评价结果作为评先评优等的重要依据。

重视学生学习体验。鼓励教师开展差异化、个性化、探究性、情境式和体验式教学，重视学生思辨精神和创新意识培养；落实《三明

学院第二课堂学分认定实施细则》，通过第一课堂和第二课堂的相互渗透，拓展学生情境化学习场景，强化学习体验；分类开展学生指导与帮扶，出台《三明学院关于预科转入生、新疆及西藏生源地少数民族学生学业管理的若干意见》等文件，面向少数民族学生开展专项学业管理，与普通话考级、计算机考试等专项培训，增强学生获得感。

重视职业能力发展。在本科专业人才培养方案中将“交流合作”、“学会反思”和“终身学习”等能力纳入毕业要求，融入课程目标，结合专业特点，开展主题报告、辅导、培训等活动，帮助学生提升自我发展与职业发展能力，举办各类职业能力类比赛，引导学生树立职业意识，体验职业角色，谋划职业发展。

5.5 存在问题、原因分析及整改举措

5.5.1 “五育并举”发展还不平衡、仍有短板

问题表现：体育教育的效果还不够明显，学生体质健康评价考核体系还需完善，学生体质健康测试达标率还需提升。

原因分析：一是体育教育中较多精力放在课堂教学和体育教育专业学生训练，关注全校学生体质健康还不够，更多依靠学生的自觉。二是公体改革还不够深入，学生体质健康考核机制还未完全建立，体质健康测试过程管理不够有力。三是体育教育教师承担大量公共体育课程，研究推动学生体质健康管理教育等不足。

整改举措：

一是构建高质量体育教育课程体系。在低年级开设跨专业的普及性公共基础必修课程，强化公体课质量。

二是实施“全面+个性”的评价机制。制定包含评价标准、评价流程、评价反馈等方面的体育评价实施方案，通过“全面+个性”的评价，调动学生的学习兴趣和兴趣，进而提高教学质量。

三是加强体育教育师资队伍建设。激励教师优化教学内容，丰富教学手段，打造教学团队，提高教学质量，落实体育工作目标，提升学生体质健康水平。

5.5.2 学生的职业生涯规划精细化指导水平还需提升

问题表现：职业生涯规划课程建设与学生生涯规划指导衔接还不够紧密，职业生涯规划专任教师的指导服务和学生实际需求还有差距。

原因分析：一是职业生涯规划指导体系不够完善，推动职业生涯规划课程实战化力度有待加强。二是职业生涯规划指导教师理论应用能力不足，教师一般来自辅导员队伍，系统研究理论知识的实际应用能力不够。三是职业生涯规划课程与职业生涯规划指导归属不同部门，课程建设与教师指导协同不足。

整改措施：

一是加强统筹协调。发挥就业创业工作领导小组的统筹作用，把学生职业生涯规划教育与指导同部署、同规划，推动职业生涯规划教育与职业生涯规划指导工作有机融合。

二是建强师资队伍。建设一支以专职教师为主，就业指导工作人员、辅导员为辅的高水平职业生涯规划教育师资队伍，提升职业生涯规划教育实效。

三是完善联动机制。建立就业创业相关部门联席会议制度，定期召开学生就业指导部门、职业生涯规划课程建设部门的联席会议，研究职业生涯规划课堂教学与实际应用工作。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 完善质量标准，强化教学质量保障

健全组织结构。健全校院两级质量保障机构，教务处负责日常教学运行与质量管理，发展规划处负责评估认证与数据监测工作，各职能部门为日常教学运行提供保障，二级学院负责本单位教学质量监控与保障工作。设有质量监控科、认证评估科，现有专职质量监控人员 5 名；建有学校督导团、二级学院教学督导组、教学秘书、学生信息员等质量管理队伍，校级督导 47 名，院级督导 106 名，教学秘书 24 名，学生信息员 415 名。

完善管理机制。修订《三明学院本科教育教学质量监控与保障体系实施办法》《三明学院本科教学主要环节质量标准》《三明学院教学督导管理办法》等管理文件，出台《三明学院教师教学工作综合评价办法》《三明学院在线教学工作指导意见》等管理办法，实施教学督导、领导督查、教学评价、教学检查、学生信息员、学生评教、教学奖惩等七大监控机制。创设教学督查整改单，教务处负责通知下达，二级学院落实整改并反馈结果，形成质量监控闭环。近三年，共下发督查整改单 351 份，向二级学院反馈部分教师课堂教学组织不到位、监考不尽职、教学档案不齐全等问题，并督促整改落实。

锚定质量标准。强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，依据本科专业类教学质量国家标准与专业认证标准，完善《三明学院本科教学主要环节质量标准》，涵盖培养方案、教学大纲、教案、教材、备课、授课、课程考核、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、第二课堂等主要教学环节，明晰质量监控点与标准依据，对教学过程实施有效质量管理。

6.1.2 加强考核评价，严把毕业出口关

多措并举强化考试管理。建立校院两级巡考制度，常态化开展考试巡查，做到逢考必巡。开展监考培训，规范监考行为，强化教师责任，严明考试纪律，严肃违规处理。加强考风考纪教育，修订《三明学院学生违纪处分管理规定》，通过主题班会、易班学习、以案示警、签订诚信考试承诺书等多种形式，加强诚信考试教育和考试纪律学习，以严格考风营造优良学风。近三年，共处理考试违纪违规学生122人次。

多元融合健全评价体系。制定《三明学院本科学生课程考核管理规定》等文件，进一步规范课程考核管理与达成评价，规定理论课程过程考核成绩占比不低于30%，实践课程过程考核成绩占比不低于60%。改变传统考核评价模式，充分利用现代信息技术、网络教学平台、各类课程资源等载体，大幅度增加过程性评价方式和内容，采用现场讨论、课堂提问、随堂测验、实践操作、方案设计、作品制作、调研报告、课程论文等多元化考核评价方式，激发学生学习的主动性和积极性，加强学生学习过程跟踪，确保考核评价知识与能力并重。

严格监控把好毕业出口关。加强学生学业全过程动态管理，落实《三明学院学生学业预警管理办法》，构建学业预警、帮扶联动机制，加强对少数民族学生、学习困难学生的学业帮扶，全面掌握学生学业状况。实行毕业论文（设计）全流程在线管理，修订《三明学院毕业论文（设计）工作实施办法》，严格开展毕业论文（设计）全生命周期管理，毕业论文（设计）省级抽检合格率高于全省平均水平。根据《三明学院学士学位授予工作细则》，严格毕业资格审核，把好毕业出口，2021-2023届毕业生学位授予率达95%以上。

6.1.3 开展教师评价，提升教师教学质量

落实《三明学院教师教学工作综合评价办法》，坚持定性与定量考核、过程性与结果性考核相结合，从学生评价、督导评价、同行评价及领导评价等四个方面，综合考核与评价教师的教学质量，并将评价结果作为专任教师教学业绩考核、专业技术职务评聘与考核、评优评先等的重要依据。充分发挥省级教师教学发展中心的作用，每年针对青年教师等不同教师群体、教学设计等不同教学环节开展专题培训，持续提升教师教学能力和水平。适应教育数字化发展趋势，加快建设“教师教学能力 AI 测评实验室”，精准识别教师教学能力短板。加强评价反馈与持续改进，教务处通过教学工作例会、督查整改单等反馈教师评价结果与听评课情况，选派教学经验丰富教师进行指导帮扶。多措并举稳步提升教师教学质量，近两学年，教师综合评价优良率一直保持较高水平。

6.2 质量改进

6.2.1 完善评估制度，落实内外部评估要求

完善内部监测与评估机制。构建涵盖日常教学检查、教学督导、二级学院教学工作考评、教师综合评价与年度考核、课堂评价、课程评估、专业评估、在校学生学习体验与毕业生跟踪调查等多维度的内部评估机制，实施全过程监控与评价，逐步形成内部质量监控与评估的闭环。近三学年，组织各类教学检查 22 次，二级学院教学工作考评 3 次，校级教学督导听评课 1806 人次，学生开展教师教学质量评价 5749 门次。针对师生反馈的问题，结合对业界的调研，完善《三明学院本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法》，定期开展课程目标、毕业要求与培养目标达成情况评价，持续提高人才培养质量。

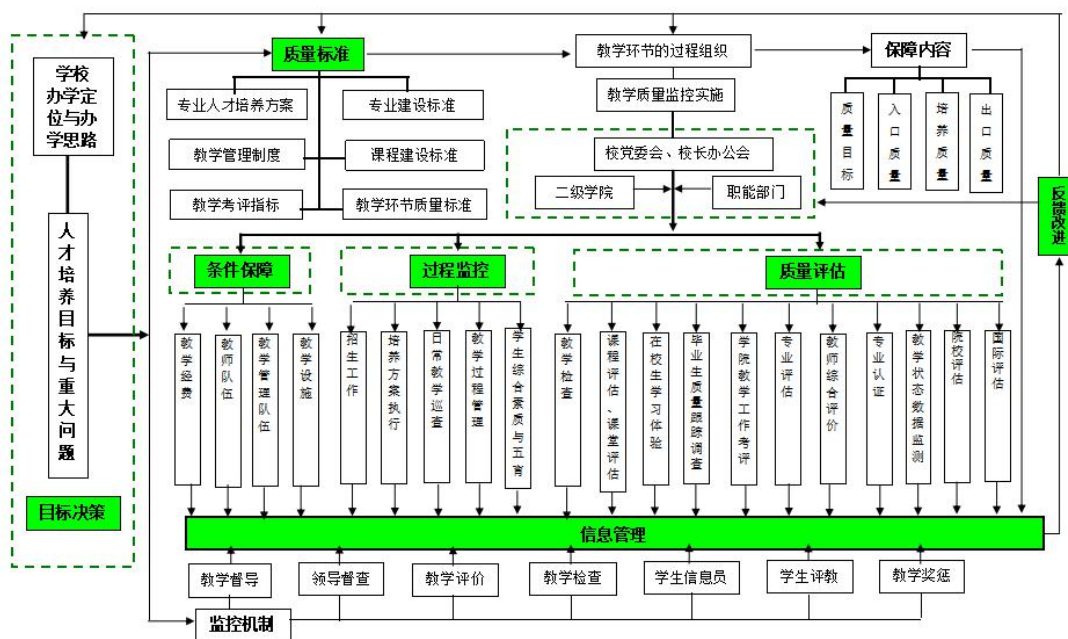


图 6.1 三明学院本科教育教学质量监控与保障体系架构图

开展专业认证与院校评估。以专业认证、审核评估等外部评价为抓手，强化质量保障与内涵提升。组织全校师范专业开展师范类专业认证，已有汉语言文学等 7 个专业通过教育部师范类专业二级认证，占师范专业总数的 64%。组织工科专业推进工程教育认证，遴选认证培育专业 8 个，制定《三明学院关于加强工程教育认证工作的指导意见》《三明学院 2023 年工程教育认证工作方案》等文件，开展对标建设与认证申请。接受合格评估（2012 年）与上一轮审核评估（2018 年），以新一轮审核评估为契机，以评定向促强，提升教育教学质量。

6.2.2 强化持续改进，形成质量监控闭环

建立质量反馈改进机制。制定《三明学院本科教学质量持续改进工作实施办法》，通过教学督导团、学生教学信息员收集各环节教学质量信息，每学期两次在校长办公会汇报教学工作情况，每月召开教学工作例会反馈教学监控发现的问题，不定期下达教学督查整改单落实整改任务，开展专项复查跟踪整改效果。近三学年，共收集师生反馈的教学质量信息 21335 条，相关问题全部完成整改与反馈。持续推

动合格评估、上轮审核评估及师范认证专业整改，形成整改工作报告与自查报告，已通过师范专认证做好持续改进情况年度报备。

建立多元跟踪评价机制。落实《三明学院本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法》《三明学院毕业生就业跟踪调查实施办法》要求，定期开展培养目标、毕业要求达成情况评价与毕业生就业跟踪调查。通过校友活动、访企拓岗、实习巡查等不同渠道，采用问卷调查、访谈座谈、走访交流等多种方法，收集在校生、应届毕业生、毕业五年左右毕业生、用人单位、教师等不同利益相关方，对本科教育教学工作的意见与评价，及时发现人才培养存在的问题，持续推进人才培养方案修订、教学资源优化配置与教学管理服务改进。

6.3 质量文化

6.3.1 融入校训精神，推动质量文化建设

基于学校“地方性、应用型、开放式”办学定位和培养新时代新人要求，按照“提升质量、塑造形象、追求价值”总思路，以社会主义核心价值观为统领，以“明德、明理、明志”校训精神为主线，系统构建涵盖精神、制度、行为三个层面的三明学院质量文化体系。一是围绕“致善”构建精神层面的质量文化，突出弘扬“大先生”教育家精神、传承百廿闽师精神等，推出《三明学院“时代新人铸魂工程”实施方案》《三明学院融入福建“大思政”教育体系建设实施方案》《三明学院课程思政高质量发展指导意见》等系列举措，激励师生“崇德修身、锤炼品格”，努力培养时代新人。二是围绕“致用”构建制度层面的质量文化，突出立足地方、面向需求、产教融合等，制定《三明学院本科教学工作规范》《三明学院本科教学主要环节质量标准》《三明学院本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法》等系列制度，引导师生“经世致用、自强致胜”，努力培养应用型人才。三是

围绕“致远”构建行为层面的质量文化，突出实干担当、矢志一流等，出台《三明学院“五育并举”学生发展实施细则》《三明学院绿色教育实施方案》《三明学院学生志愿服务实施办法》《三明学院三好学生、优秀学生干部、精神文明建设积极分子、文明班级评选办法》等系列规定，鼓励师生“志存高远、追求卓越”，努力成为区域社会经济发展的主力军。

6.3.2 执行信息公开，自觉接受社会监督

学校建立质量信息公开制度，每年发布信息公开工作报告，定期发布招生、就业、教师队伍与教学条件等各类信息。每年开展教育部高等教育质量监测数据采集工作，建立质量评价与监管制度，对办学水平进行自查自评，形成《本科教学质量报告》，及时在学校官网发布，并自觉接受社会监督和评议。每年委托第三方开展用人单位、毕业生追踪调查，形成《就业质量年度报告》并予以发布。

6.4 存在问题、原因分析及整改措施

6.4.1 质量保障体系建设有待加强

问题表现：学校内部质量保障体系还不够完善，课堂评价、课程评估、专业评估等方面较为薄弱，校院两级、学院之间实施质量保障体系情况不平衡，部分二级学院存在主观能动性不足、执行不够严格、落实不够到位等情况。

原因分析：学校对开展系统化的课堂评价、课程评估、专业评估的重要性认识不足；部分学院对内部质量保障体系的实施整体把握不够到位、管理较为简单、措施不够有力；学校层面对学院的指导和监督有待加强。

整改举措：

一是充分落实内部评估制度。组织实施系统化的内部课堂评价、

课程评估、专业评估，制定具体评估方案，定期开展自我评估，建立更为完善、充分落实的内部评估制度，推动一流课堂、一流课程、一流专业建设与改革。

二是加强校级质量保障体系建设。充分发挥二级学院的积极性和主动性，推动二级学院加强认识、完善管理，制定具体举措健全内部质量保障体系，强化校级层面的指导、监督和评价，持续完善反馈改进机制，保障校院两级质保体系运转有效。

三是强化 AI 赋能保障体系。以入选教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位为契机，进一步加强“教师教学能力 AI 测评实验室”建设与应用推广，利用人工智能、大数据等信息技术对教师核心素养与能力发展进行测评，科学诊断分析教师教学能力，摸清教师培养培训的痛点与需求，构建支撑教师精准培训的“测、诊、研、训一体化”模式。

6.4.2 质量保障队伍建设有待提升

问题表现：质量保障队伍数量与结构不尽合理，组成结构有待优化，管理能力、督导水平和数字素养有待提升。

原因分析：质量保障队伍人员有限，校级督导队伍难以覆盖所有学科专业；专职质量监控人员对工作的思考和研究不够深入，督导工作创新意识不强，信息技术运用不足。

整改举措：

一是优化质量保障队伍结构。合理配置专职质量监控人员与校级教学督导队伍，完善督导工作激励制度，引导更多经验丰富、水平高的青年教师加入质量监控与督导队伍，探索引进校外督导和高层次管理人员，增强质量保障工作队伍力量。

二是提高质量保障队伍能力与水平。增强业务学习意识，通过专

题讨论、学习交流、专题培训等方式，提高质量监控与教学督导队伍人员的业务理论水平和督导实操能力，加强信息技术和智慧教务平台使用培训，提升质量保障工作实效。

三是加强质量保障工作交流与合作。对内开展校院两级教学督导队伍座谈交流，密切相互合作，形成工作共识，共同完善质量保障体系和监控措施。对外加强与其他高校、教育机构的交流合作，学习借鉴先进的管理理念和工作经验，提高质量监控工作效率。

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 完善质量评价机制，培养目标达成较好

着力推动培养目标达成。实施基于学生学习成果的培养质量达成评价机制，出台《三明学院本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法》，各学院根据各自特点制定专业人才培养质量达成情况评价实施细则。组织各专业开展人才培养目标与毕业要求达成情况评价，编制达成评价报告。报告显示，各专业人才培养目标达成情况较好。《三明学院毕业生中长期发展跟踪调研报告》《三明学院毕业生就业质量年度报告》也表明，2016-2018 届毕业生对学校各专业人才培养目标的满意度均在 90%以上，2022-2023 届毕业生所在用人单位认为学校人才培养与社会需求的总体吻合度在 98%以上。见图 7.1-7.2。

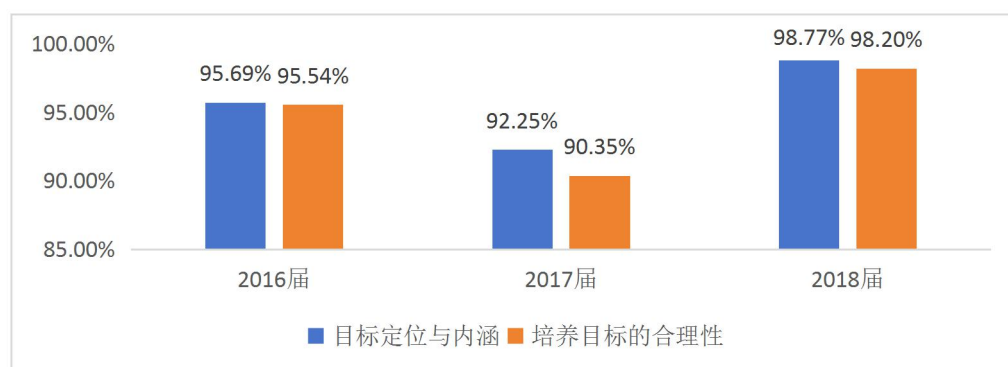


图 7.1 2016-2018 届毕业生对学校人才培养目标的评价

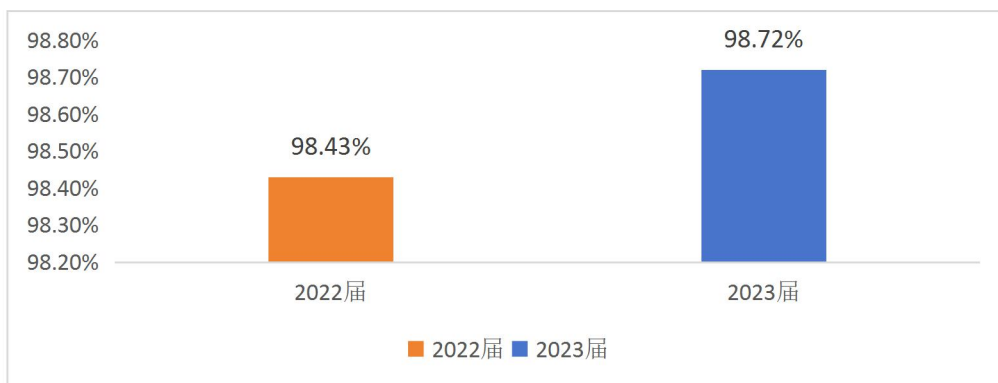


图 7.2 2022-2023 届毕业生所在用人单位对学校人才培养目标的评价

7.1.2 健全跟踪评价机制，毕业生满意度高

持续跟踪学生职业发展。修订《三明学院毕业生就业跟踪调查实施办法》，开展毕业生培养质量评价和就业质量调查。通过校园招聘活动、访企拓岗促就业专项行动、问卷调查等，广泛收集用人单位对毕业生能力培养的评价和建议，全面、系统、准确、客观地反映我校毕业生就业创业工作状况，每年发布《三明学院毕业生就业质量年度报告》。定期通过校长办公会专题研究，教学工作会议专题反馈，推动人才培养过程持续优化。近三届《三明学院毕业生就业质量年度报告》显示，毕业生对母校总体满意度达 94%以上,用人单位对毕业生满意度达 96%以上，对毕业生各项能力满意度评价逐年提升。见图 7.3。

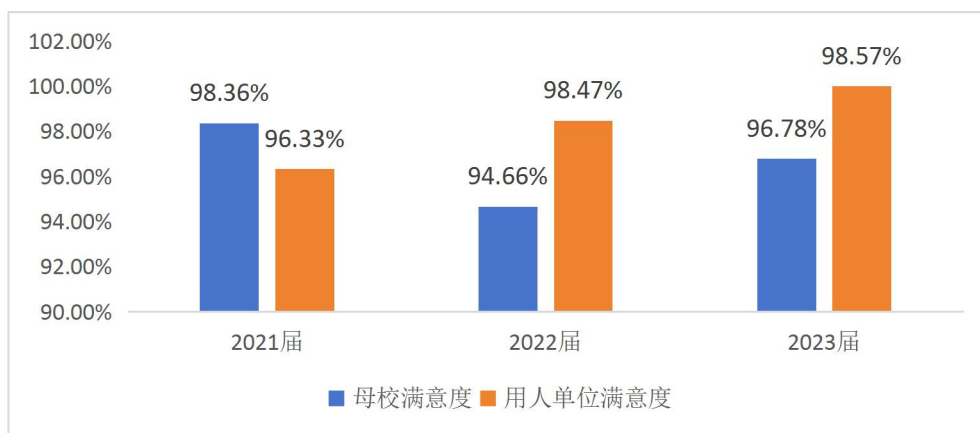


图 7.3 2021-2023 届毕业生跟踪评价情况

7.2 适应度

7.2.1 生源结构不断优化，生源质量持续向好

生源结构不断优化。2022-2024 年，学校面向全国 28 个省（市、自治区）招收本科生，规模分别是 3552 人、3655 人、4229 人。坚持“做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展”的学科专业发展定位，提高理工科专业招生占比和在校生规模。招生类型涵盖普通类、师范类、艺术类、体育类、地方公费师范生、对口援疆定向昌吉州等。生源结构基本稳定，其中省内生源约占 65%，省外生源约占 35%。见表 7.1。

表 7.1 2022-2024 年三明学院不同学科招生计划

序号	学科	2024 年		2023 年		2022 年	
		计划数	占比（%）	计划数	占比（%）	计划数	占比（%）
1	工学	1830	44.42	1470	41.41	1466	41.24
2	艺术学	665	16.14	615	17.32	630	17.72
3	管理学	500	12.14	450	12.68	499	14.04
4	文学	375	9.10	365	10.28	365	10.27
5	教育学	350	8.50	340	9.58	320	9.00
6	理学	200	4.85	150	4.23	155	4.36
7	经济学	100	2.43	100	2.82	60	1.69
8	法学	100	2.43	60	1.69	60	1.69
合计		4120	—	3550		3555	

生源质量持续向好。生源质量稳中有升，各省投档录取大多在常规志愿一次完成，考生录取第一志愿满足率在 45%以上。以福建省为例，历史科目组生源稳定在全省考生 22%左右，物理科目组生源稳定在全省考生 42%左右。2022-2024 年录取分数高于福建省特殊控制线人数逐年上升，高分多集中于地方公费师范生群体，考生对公费师范

生认可度越来越高。见表 7.2-7.3。

表 7.2 2022-2024 年三明学院在福建省普通类本科批录取分数情况

年度	科类	本科线	录取最低分	超本科线分值	最低分位次	录取比例
2022年	历史	468	506	38	17060	22.42%
	物理	428	481	53	63095	45.46%
2023年	历史	453	504	51	12594	20.08%
	物理	431	474	43	71825	43.47%
2024年	历史	431	487	56	14881	26.15%
	物理	449	511	62	66723	37.00%

表 7.3 2022-2024 年在福建省普通类本科批录取分数情况

类别	专业名称	2024 年	2023 年	2022 年
历史组	汉语言文学（师范类）	34	16	8
	思想政治教育（师范类）	3	4	0
	汉语言文学（非师范类）	2	1	0
	英语（师范类）	2	1	0
	小学教育（师范类）	1	1	0
	学前教育（师范类）	0	0	1
物理组	数学与应用数学（师范类）	40	36	14
	思想政治教育（师范类）	23	10	0
	物理学（师范类）	20	14	7
	化学（师范类）	12	8	0
	英语（师范类）	7	14	2
	小学教育（师范类）	2	8	1
	机械设计制造及其自动化	2	0	0
	环境工程	2	0	0
	计算机科学与技术	2	2	0
	新能源汽车工程	1	0	0
	化学工程与工艺	0	0	1
	学前教育（师范类）	0	0	2
合计		153	115	36

7.2.2 主动适应社会需求，就业质量稳步提升

毕业生去向落实率较好。近三届毕业生的年终毕业去向落实率均保持在 95% 以上，初次毕业去向落实率均保持在 74% 以上。近三届毕业生升学率逐年提升，分别为 3.37%、3.94%、4.62%。见图 7.4。

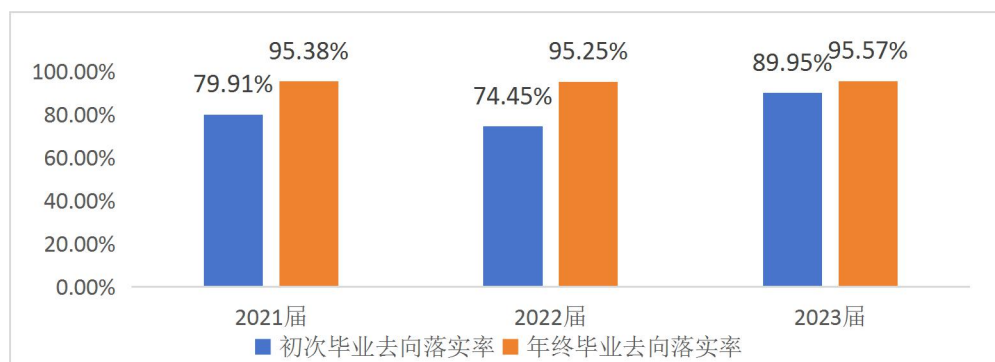


图 7.4 2021-2023 届毕业生的毕业去向落实率

毕业生就业分布较广。近三届毕业生在省内就业比例均在 70% 左右，毕业生就业的行业分布较为广泛，其中“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”等行业就业人数占比较大，与学校“地方性、应用型”办学定位相契合，毕业生能较好满足社会需求，为区域经济社会发展提供了人才支持和智力支撑。见图 7.5-7.6。

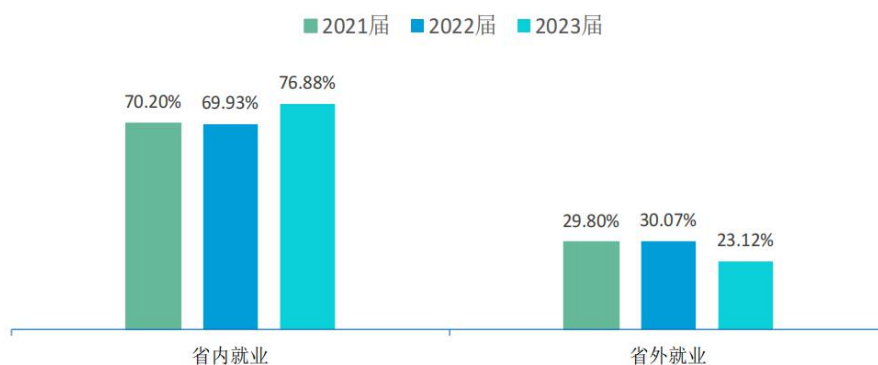


图 7.5 2021-2023 届毕业生省内就业比例

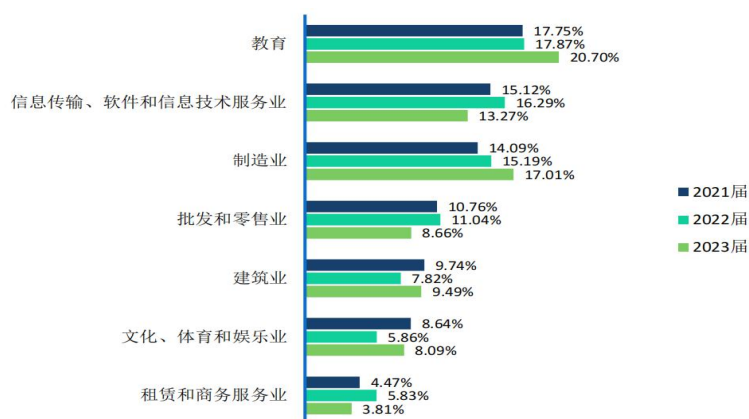


图 7.6 2021-2023 届毕业生省内就业的行业分布情况

毕业生职业发展较好。近三届毕业生就业的专业相关度在 75%以上，对工作总体满意度在 92%以上，目前所从事的职业与自身职业期待吻合度在 85%以上。《三明学院 2018 届毕业生中长期发展跟踪调研报告》显示，学生毕业 5 年后工作胜任度达 98%以上，薪酬涨幅达 19%，职位晋升率达 74%，97%以上的毕业生对自身职业发展历程感到满意，毕业生职业发展后劲足。

7.3 保障度

7.3.1 持续加大教学投入，教学条件优先保障

经费投入稳步增长。教学经费优先保障本科教学，近三年，生均年日常教学运行经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费稳步增长。生均年教学日常运行支出分别是 3325.50 元、3330.69 元、3583.23 元，生均本科实验经费分别是 285.30 元、350.20 元、547.91 元，生均本科实习经费分别是 129.40 元、209.10 元、253.72 元。见图 7.7。

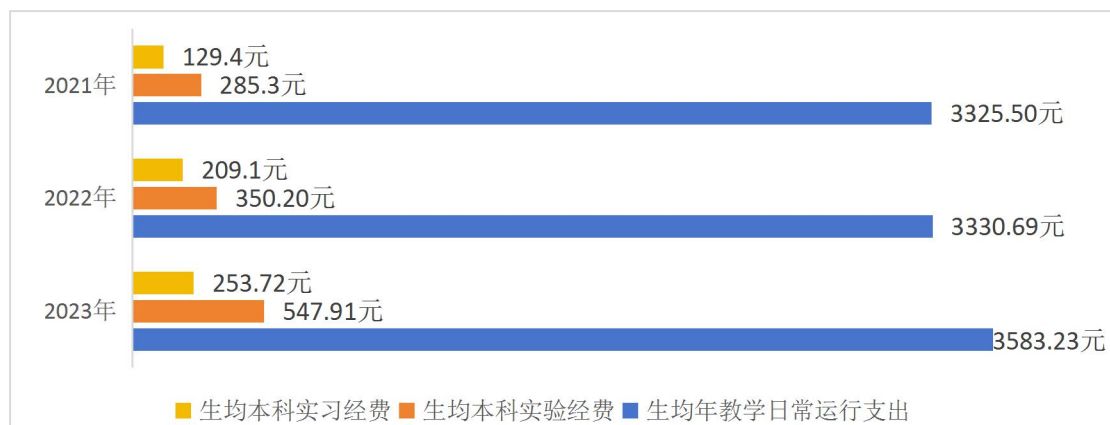


图 7.7 2021-2023 年生均年教学日常运行支出、生均本科实习与实验经费

设施条件不断改善。教学基础设施不断完善，能够满足本科教学科研需要。近三年，投入 1.2 亿元用于本科教学实验室改造、重大设备更新及信息化建设，智慧教室增至 66 间；教学及辅助用房增至 21.67 万平方米；教学科研仪器设备累计投入 9243.72 万元，总值增至 29859.93 万元；新建体育馆、游泳馆等教学基础设施 2 万多平方米。教学资源更加丰富，信息化条件逐步提升。学校图书馆面积 2.16 万平方米，阅览室座位数 2413 个，拥有馆藏纸质图书 187.7 万册、电子图书 141.3 万册；建成 40 万兆核心的有线无线一体化认证校园网，出口总带宽 24.1G，2024 年入选省级“智慧校园试点校”。

7.3.2 持续优化师资队伍，人才培养有力支撑

持续推进人才强校战略，加大力度引进高层次人才，注重青年教师培养，不断优化教师队伍结构，发挥教师教学发展中心与基层教学组织的作用，引导教师潜心投入教学，不断提升教师的教学科研水平、产学研用能力和国际视野，能够较好满足应用型人才培养需求。2023 年，学校专任教师 910 人，全日制在校生 14598 人，生师比为 15.60:1；专任教师中具有高级职称教师 409 人，占比 44.95%；具有硕士及以上学历教师 821 人，占比 90.22%；具有海外学历、访学背景教师占专任教师比例达 8.02%。现有“双师双能型”教师 590 人，占专任教

师比例达 64.84%。

7.4 有效度

7.4.1 质量监控有效，教学环节运行平稳

培养方案持续优化。分别于 2018、2021、2024 年组织修订人才培养方案，落实本科专业教学质量国家标准与认证标准，完善人才培养方案指导意见，邀请行业专家、校内外专家等多方参与、共同讨论确定专业人才培养目标、毕业要求和课程体系。培养方案持续完善，符合学校人才培养定位和社会需求，用人单位评价高。

培养过程规范有序。人才培养全过程得到有效监管，各项教学规章制度持续修订并完善，教学基本规范、工作流程和质量标准不断完善，学校、学院、专业、基层教学组织、教师等相关方的质量责任得到有效落实，人才培养各环节运行有效。

教学质量反馈及时。教学督导、领导督查、教学检查、教学评价、学生信息员、学生评教、教学奖惩等七个机制有效落实，每月召开教学工作例会，不定期召开教学工作专题会议，下发教学督查整改单，二级学院及时整改落实教学质量监控中发现的问题。

7.4.2 持续改进有力，教学质量稳步提升

制定《三明学院本科教学质量持续改进工作实施办法》，落实《三明学院本科教学主要环节质量标准》《三明学院本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法》等文件，持续改进质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题。学校层面，推进生源数据分析、本科教学质量分析、毕业生跟踪调查等人才培养过程持续改进。二级学院层面，依据学校教学质量监控与评估反馈，制定并落实整改措施，完善激励与约束机制，推动师生关注人才培养质量。专业层面，完善培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价，总结存在问题，持续改进提升。

教师层面，围绕课程质量评价反馈、课后自我反思，不断提高教学水平。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

7.4.3.1 典型案例

序号	姓名	主要成就
1	李克军	艺术与设计学院产品设计专业 2018 届毕业生，现为杭州深氟创意设计有限公司董事长、米兰 00UDESIGN 工作室联合创始人、美国工业设计协会会员，米兰理工大学产品设计专业硕士。曾任职于意大利多家知名设计工作室和家居企业，多次受邀参与米兰设计周，并多次受到 Design Milk 等知名杂志报道。曾获得意大利 A' Desian ward 金奖，IF 设计奖 IDEA 设计奖铜奖，台湾金点设计奖 2 个，德国红点奖 2 个，台北设计奖等国内外工业设计大奖 50 余项。
2	颜建煌	建筑工程学院土木工程专业 2018 届毕业生，现为华侨大学博士生，已发表 7 篇学术论文，申请专利 10 余项（授权 7 项）。在校期间，曾获得国家奖学金、国家励志奖学金，获福建省大学生结构设计竞赛一等奖和最佳创意奖，被评为三明市首届“最美学生”、三明学院“十佳大学生”。
3	张敏敏	资源与化工学院化学工程与工艺专业 2019 届毕业生，现为福建三明金氟化工科技有限公司安环专员、研发技术员。参加工作以来，扎根新产品开发和技术研究一线，作为主要研发人员参与省级 STS 项目 1 项，省级科技计划（区域发展）项目 1 项，市级科技计划项目 2 项以及多项企业自主研发项目，申请并授权实用新型专利 26 项，发明专利受理中 2 项；2023 年入选“三明青年工匠”名单。在校期间，曾荣获校“自强自立之星”“优秀共青团员”等荣誉称号。
4	黄文锦	文化传播学院播音与主持艺术专业 2019 届毕业生，现为厦门声值空间教育咨询有限公司总经理、厦门女企业家协会副秘书长、国家级播音员主持人 IBIE 国际形象礼仪大使。先后担任《沙溪之声 995》电台主持人，少儿频道《小小朗读者》节目主持人，厦门卫视《两岸新新闻》嘉宾主持，2019 年德国钢琴家马里奥音乐会独奏主持人，参与主持策划栏目《厦门地产情报站》。
5	蔡淇斌	信息工程学院通信工程专业 2020 届毕业生，现就职于中国农业银行福建省漳州市分行。工作中爱岗敬业，尽职尽责，被授予“福建金融五一劳动奖章”，荣获“福建省金牌工匠”“中国农业银行福建省分行业务技能能手”称号。在校期间，曾担任校学生会副主席、网络安全协会会长、班级组织委员等职务，连续四年获得校奖学金，荣获三明市“优秀共青团员”、校“优秀毕业生”“十佳大学生”“三好学生”等荣誉称号。

序号	姓名	主要成就
6	丁忠喆	机电工程学院车辆工程专业 2022 届毕业生，现就职于上海同驭汽车科技有限公司（同济大学重点孵化企业、国家高新技术企业、国家专精特新“小巨人”企业）电控制动系统标定岗。在校期间，积极参与专业竞赛，担任三明学院梦速车队队长，汽车工程协会副会长，带领团队多次在中国大学生方程式汽车大赛获奖；曾获第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖、铜奖。
7	吴乐泉	海峡理工学院财务管理专业 2019 届毕业生，福建省 2019 年选调生，现任福建省寿宁县委组织部四级科员、县直机关团工委书记。工作中表现出色，荣获全国优秀共青团员、宁德市优秀共产党员和寿宁青年五四奖章等称号。在校期间，担任三明学院大学生法律援助中心主任、海峡理工学院青年志愿者协会副会长，获得国家励志奖学金 2 次，积极投身志愿服务，被评为福建省优秀共青团员等省市校级先进 20 余次。
8	潘梦丹	艺术与 design 学院 2019 届产品设计专业毕业生，现任西藏自治区昌都市察雅县烟多镇人民政府一级科员、烟多镇雪东村驻村工作队队长、大学生村官。毕业后坚定选择援藏，2021-2022 年公务员年度考核工作中连续两年被评选为“优秀公务员”，记嘉奖 2 次，荣获 2020 年昌都市人社系统迎七一“忆党史、颂党恩、强党性、惠民生”主题演讲比赛三等奖。在校期间，担任班长和院团委学生会主席，勤恳认真、学习优异，获得国家励志奖学金、一等奖学金、优秀共青团干部等多项荣誉。
9	邱晨	海外学院（外国语学院）英语师范专业 2021 届毕业生，现为将乐县第一中学英语教师。工作期间，先后担任将乐县第一中学班主任、团委书记等职务，获得将乐县优秀共青团干部、将乐一中校先进教师等荣誉。在校期间，担任班级班长、院学生会宣传中心部长，获 2019 年“华文杯”全国高校师范生英语教学设计一等奖、校优秀毕业生等荣誉。
10	黄至松	教育与音乐学院小学教育专业 2023 届毕业生。现为福建省泰宁县丹霞实验学校少先队大队辅导员，曾任泰宁县杉城镇中心小学语文教师。工作期间，荣获 2024 年泰宁县小学语文作业设计评选三等奖、泰宁县“中华魂”（毛泽东伟大精神品格）主题教育读书演讲比赛二等奖。在校期间，曾任三明市学生联合会主席、三明学院学生会轮值主席等多个学生干部职务；曾获 2021 年度全国大学生“返家乡”社会实践活动表扬学生、2021 年度中国大学生自强之星、三明学院“优秀共青团干部”“优秀青年志愿者”等荣誉称号；主持参与大学生创新创业训练项目国家级、校级各 1 项，带领团队在福建省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖、铜奖各 1 项。

7.4.3.2 培养经验

构建铸魂育人格局。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂

育人，深化福建省首批“三全育人”综合改革试点建设，推进“时代新人铸魂工程”，落实“五育并举”，积极构建大思政工作格局。用社会主义核心价值观塑造学生，融入时代精神、办学传统、地方文化，建设校园文化，结合线上线下、社会实践、创新创业活动，立体化培育“三明三康”时代新人。

建设高水平师资队伍。紧扣支撑应用型人才培养，建设高水平师资队伍，教师引培工程质量双升。2022年以来，学校引进包括科研类引进生和台湾人才在内的全职博士122名，30名青年教师考取博士，高层次人才立项国家自然科学基金2项、国家社会科学基金8项。

深化人才培养模式改革。面向产业需求和区域经济社会发展需要，构建“五位一体”应用型人才培养模式。按照发展新质生产力的要求，深化人才培养模式改革，探索形成“五位一体+双内促+双外融”的“522”应用型人才培养新模式，实现专业群、人才培养链、人才培养规格分别与区域经济的产业群、产业链、企业岗位需求相匹配，着力培养区域经济发展急需的高素质应用型人才。

完善学生服务管理。“五支力量”^①下沉一线，以“一站式”学生社区综合管理模式建设为抓手，校领导、职能部门负责人等育人队伍面对面解决学生发展诉求；教师全员参与，全体教师将专业学习、心理疏导、生涯教育和就业指导融入学生实习实践等环节，有效提升育人实效；推动学生自治，深化学生组织改革工作，以“党团班一体化”改革为抓手，引导学生参与教育教学工作的监督和信息反馈，形成学生自我教育、自我管理和自我服务的氛围。

^① “五支力量”是指学校各级领导、专职辅导员队伍、优秀导师、专业力量以及后勤服务队伍。

7.5 满意度

7.5.1 坚持以生为本，学生满意度高

毕业生满意度。连续开展毕业生就业质量跟踪调研，邀请毕业生针对学校人才培养进行评价，近三届毕业生对母校总体满意度在 94% 以上，对学校教育教学各方面的满意度在 92% 以上。见图 7.8。

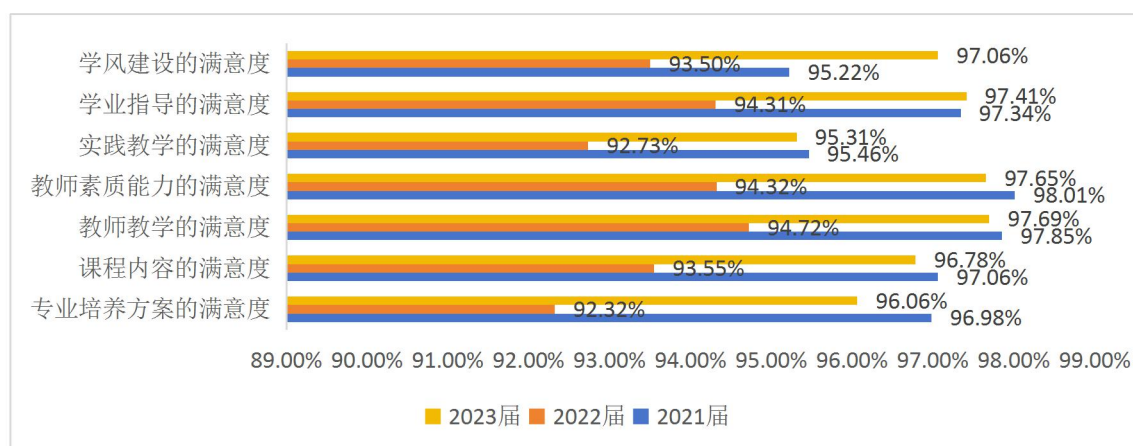


图 7.8 近三届毕业生对教育教学各环节的评价

在校生满意度。每年通过召开在校生座谈会、发布调查问卷等形式了解学生对学校教学、管理、服务工作的意见建议，倾听学生心声，发现问题、寻找解决对策，不断提升学生学习与成长满意度。2023 年，委托第三方开展在校生学习与成长体验调查。数据显示，在校生对自身在本校的学习成长感到满意的比例达 97.79%，对本校总体感到满意的比例达到 97.71%。

7.5.2 关注教师发展，教师满意度高

2023 年，学校委托第三方开展教师教学与发展体验调查。数据表明，99.39% 的教师对学校整体感到满意（含很满意、满意、基本满意三类，下同），94% 以上的教师对学校图书馆资源、校园网、体育、艺术场馆设施、教室及教学设备、实验实训室条件等感到满意，99.80% 的教师对参与过的基层教学组织活动感到满意。见图 7.9-7.11。

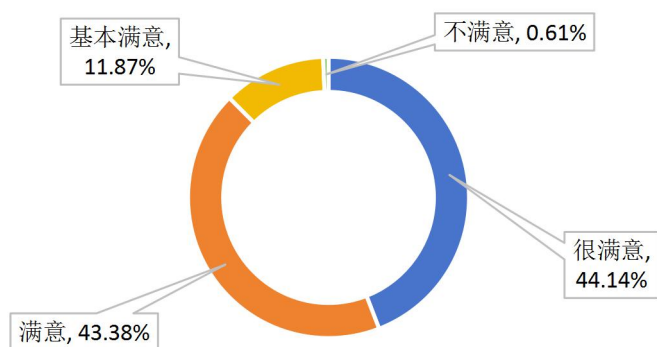


图 7.9 教师对学校整体的满意度

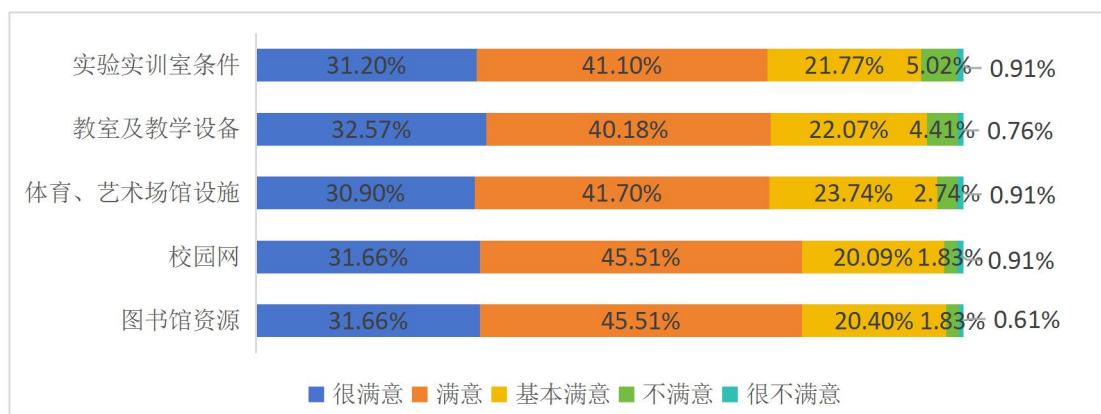


图 7.10 教师对学校教学资源、设施设备、实验实训条件的满意度

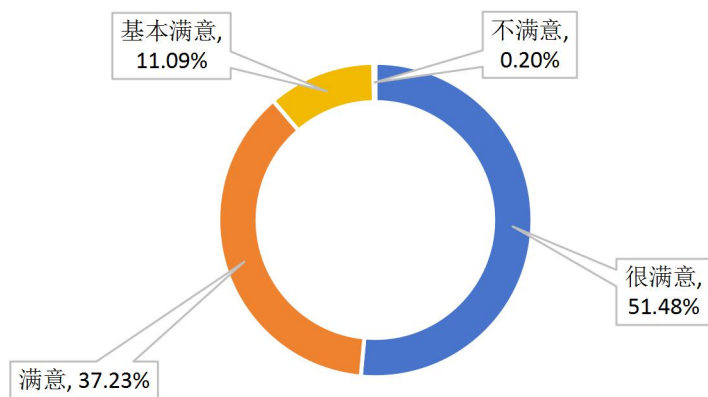


图 7.11 教师对基层教学组织活动的总体满意度

7.5.3 增强学生素养，用人单位满意度高

持续开展用人单位满意度调查，近三届毕业生用人单位（599 家）对毕业生的总体满意度在 96% 以上，对毕业生各项能力素质的满意度达 94% 及以上。见图 7.12。

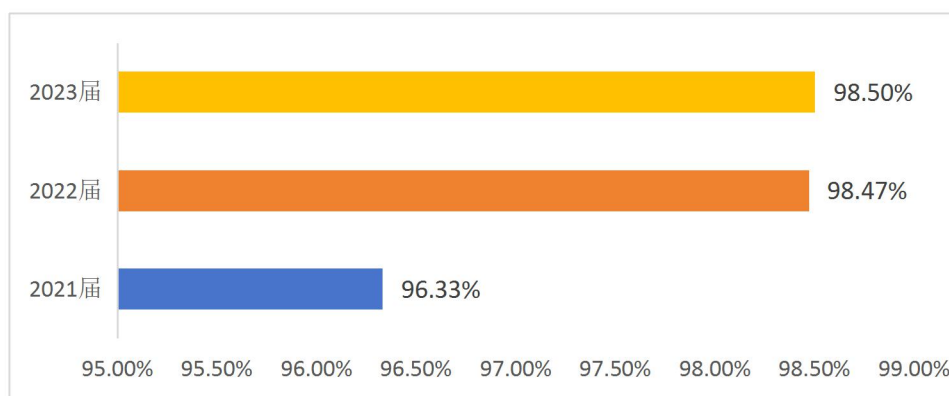


图 7.12 用人单位对毕业生的总体满意度

7.6 存在问题、原因分析及整改措施

7.6.1 人才培养目标达成评价及持续改进机制有待加强

问题表现：人才培养目标达成评价形式较为单一，评价结果应用不充分，持续改进意识不强，改进措施针对性不强。

原因分析：部分学院、专业贯彻《三明学院本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法》不够到位，对人才培养质量评价的内涵理解不够深刻，评价工作开展不够及时，评价结果运用不足，持续改进效果不够明显。

整改举措：

一是落实评价机制。健全校院两级联动的人才培养质量评价机制，督促二级学院全面落实《三明学院本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法》，完善二级学院实施细则，确保人才培养质量评价科学规范。

二是有效组织评价。加强人才培养质量评价理念与知识学习，完善基于产出导向系统构建专业培养目标、毕业要求、课程体系之间的对应矩阵，理清人才培养质量评价的内在逻辑，探索采用多样化评价方式与现代信息手段，及时开展人才培养质量达成评价与结果分析。

三是强化持续改进。引导学院、专业、教师增强持续改进意识，提升持续改进能力，将达成评价结果应用于人才培养各环节，以评价

结果推动专业培养目标及毕业要求修订、课程体系优化等，推动教师改进优化教学内容、教学方法、教学评价方式。

7.6.2 人才培养的保障度有待进一步提高

问题表现：学院现有的教学经费投入，教学场所、教学设施、教学资源保障，教师队伍数量结构等方面，与高水平应用型高校相比尚有差距，不能充分满足一流应用型高校与硕士学位授予单位建设需要。

原因分析：学校办学管理体制原为省属市管，地方财政投入有限，办学条件改善力度不足；学校地处三明革命老区，区位优势不明显，在争取经费支持、高层次人才引进等方面存在一定困难；作为新增的硕士学位授予单位，学校人才培养面临新挑战。

整改举措：

一是积极拓展办学经费来源。积极争取国家专项资金与省级财政资金，丰富办学经费来源，加大本科教学经费投入，提升经费使用效益与办学社会效益。

二是加快完善办学设施条件。积极争取国家政策与省市相关部门支持，加快推进用地征迁及产教融合数字经济大楼、学生公寓等项目建设；抓好重大设备更新项目建设，加快本科教学实验室、教学科研平台设施设备更新改造，不断提升办学条件。

三是稳步推进智慧校园建设。依托省级“智慧校园试点校”，加快推进学校信息化、数字化建设，继续投入经费建设智慧教室，改善校园信息化设施与条件，给师生们提供更广泛的智慧教学和学习环境，支撑服务学校教学改革和发展。

四是不断加强教师队伍建设。加大高层次人才引培力度，科学分析师资引进需求，完善人才引进机制，充分调动二级学院引才积极性；

注重教师培养，通过强化教师培训、聘任企业导师、深化校企合作、教师访学进修等多措并举，打造高水平应用型师资队伍。