



三明学院
SANMING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



2024 年 12 月

说 明

本报告是根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）精神的基本要求编制而成，报告中的数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	4
(四) 教学设施应用情况.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程及教材建设.....	6
(三) 教学改革.....	7
(四) 实践教学.....	8
(五) 创新创业教育.....	9
(六) 对外合作办学.....	10
四、专业培养能力.....	11
(一) 落实立德树人机制.....	11
(二) 深化人才培养模式改革.....	13
(三) 加强学风管理.....	13
五、质量保障体系.....	14
(一) 落实人才培养中心地位.....	14
(二) 完善教学质量保障体系.....	14
(三) 教学质量常态监控.....	15
(四) 专业认证与评估.....	15
六、学生学习效果.....	16
(一) 学习满意度.....	16
(二) 学习成效情况.....	16
(三) 毕业及学位授予情况.....	17
(四) 就业情况与用人单位评价.....	17

七、特色发展.....	18
（一）深化人才培养模式改革，持续提高人才培养能力.....	18
（二）聚焦双创能力培养，打造双创教育生态.....	19
（三）健全就业服务体系，促进学生职业能力发展.....	19
八、需要解决的问题.....	20
（一）“四新”专业内涵建设有待进一步提升.....	20
（二）质量保障体系建设有待进一步完善.....	20
（三）智慧教学设施利用有待进一步加强.....	21
结语.....	21
附件：三明学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据.....	22

三明学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

前言

三明学院是经教育部批准成立的全日制普通本科高校，实行“省市共建，以省为主”管理体制。办学历史可追溯到 1903 年创办的全闽师范学堂，1992 年，时任全国人大常委会副委员长叶飞为学校前身三明师范学校题词“闽师之源”。1999 年，由三明师范学校、三明师范高等专科学校、三明职业大学和三明市教师进修学院合并组建三明高等专科学校，2004 年升格为三明学院。2012 年通过教育部本科教学工作合格评估；2018 年接受教育部本科教学工作审核评估；2022 年纳入“十四五”时期“教育强国推进工程”建设高校，列入教育部对口支援西部地区高等学校计划（厦门大学、上海大学对口支援）；2024 年获批硕士学位授予单位；2024 年接受教育部新一轮本科教育教学审核评估。

学校坐落于大理学家朱熹故里、原中央苏区核心区、“中国绿都”、全国群众性精神文明创建活动发源地——三明市，占地面积 1429 亩，教学科研仪器设备总值约 3.26 亿元，拥有馆藏纸质图书 188.20 万册、电子图书 137.36 万册。建有音乐厅、体育馆、游泳馆等标准化文体场地设施。设有二级学院 14 个，全日制在校生约 1.5 万人，专任教师 895 人，与国内外高校联合培养研究生 300 多人。共有本科专业 53 个，国家级一流本科专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 14 个、省级特色专业 4 个，7 个专业通过师范类专业二级认证。

学校弘扬沉淀百廿的闽师精神、创业精神、致用精神，坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。积极推进人才培养模式改革，探索形成以项目驱动创新班为引擎，专业群、产业学院、应用型教学团队和课程有机协同的“五位一体”应用型人才模式。积极推进开放办学，是省教育厅闽台合作项目学校、教育部中外合作项目学校和接收外国留学生学校，与 18 所台港澳高校、40 家国外高校院所建立合作交流关系，累计面向 40 余个国家招收 185 名来华留学生。

学校获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校、全国创新创业典型经验高校、全国民族团结进步示范单位、首批国家级创新创业学院建设单位、国家语言文字推广基地、首批全国健康学校建设单位，省党建工作示范高校、省首批“三全育人”综合改革试点高校、省级“智慧校园试点校”。荣获全国精神文明建设工作先进单位、全国绿化先进集体、全国绿化模范单位、全国五四红旗团委、福建省高校毕业生就业创业工作先进单位等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学定位与发展目标：坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，以建设地方一流应用型大学为目标，走以立德树人为根本、以质量提升为核心、以服务地方为导向、以产教融合为路径、以明台合作为特色的内涵式发展道路，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

人才培养目标定位：培养理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业能力、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

学科专业发展定位：做强工科、做优师范、做特文科，工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学等多学科协调发展。

服务面向定位：立足三明，服务福建，辐射全国，引领和支撑区域经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

本学年，学校共有本科专业 53 个，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学、法学等 8 大学科门类，符合学校“做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展”的学科专业发展定位（见图 1）。

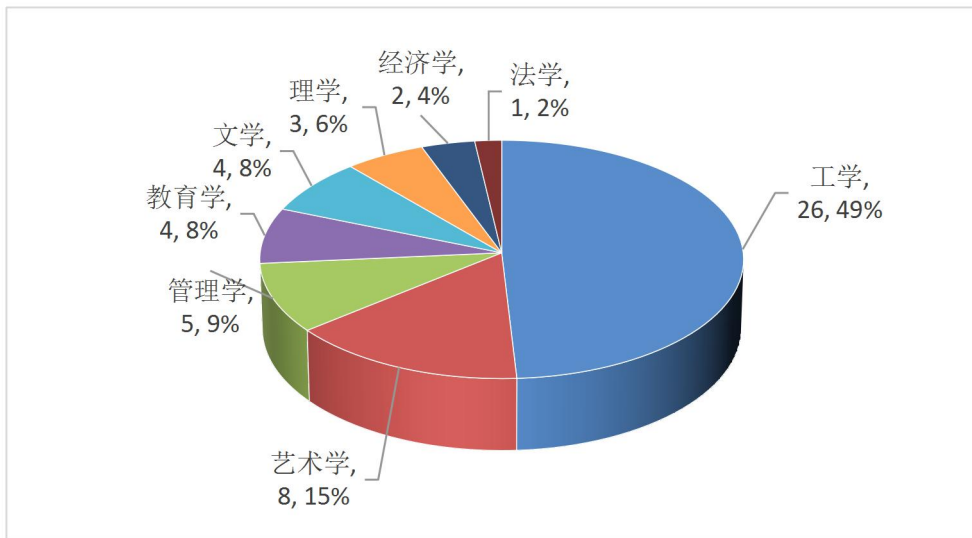


图 1 2023-2024 学年各学科门类专业数量结构图

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 14831 人，其中普通本科生 14727 人，专科生 40 人，普通预科生 48 人，留学生 16 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.41%

（四）本科生源质量情况

生源结构基本稳定，生源质量稳中有升。2024年，学校面向全国27个省计划招生3820人，实际录取率为100%，实际报到率为97.91%。自主招生635人，招收本省学生2345人。坚持“做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展”的学科专业发展定位，提高理工科专业招生占比和在校生规模。招生类型涵盖普通类、师范类、艺术类、体育类、地方公费师范生、对口援疆定向昌吉州等。近三年录取分数高于福建省特殊控制线人数逐年上升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

师资结构合理。学校坚持把建设高素质教师队伍作为基础性工作来抓，内培与外引结合，师资队伍稳定、素质良好、结构优化，发展态势向好。学校现有专任教师895人，其中具有高级职称的教师393人，占比43.91%；具有硕士及以上学历的教师820人，占比91.62%；45岁以下的专任教师占比66.92%；最高学位非本校毕业的专任教师占比99.78%；“双师型”教师占比65.13%。有双聘院士1人，国家级人才和省级高层次人才98人，市级高层次人才502人。省级科技创新和教学团队11个。100多位国内外知名专家为名誉教授、特聘教授、兼职教授和客座教授。

2. 师资培养情况

教师培训稳步推进。学校坚持分类分层培训，探索教学竞赛备赛+骨干教师培训的“赛培一体”培训模式，不断优化教师培养体系。一是有序推进教师技能竞赛。高质量开展第五届教师教学创新大赛省赛备赛和骨干选手培养相关工作，充分总结成功经验、分析不足；二是强化新教师培养。助力新教师站稳讲台，以修师德、树师风、练师能为目标，对2024年新入职的30多位新专任教师进行为期四个月培训，形成较好的教学设计、教学实施、教学评价与反思能力，具备站稳高校讲台的素质和能力。三是助力全体教师提升。本学年，共攻读博硕士、境内外培训进修1824人次，其中选派10位教师参与国内访学、9位教师攻读博士，19人参加企业实践进修，有力推动学科带头人、青年骨干教师队伍培训，提升教师实践能力和“双师双能型”教师队伍建设，助力应用型人才培养。

3. 师德师风建设

师德、师能、师风建设并举。一是强化组织领导，压紧压实责任。建立由党

委教师工作部牵头、相关部门协同配合、党政齐抓共管的师德师风建设联动机制，一体化推进师德师风教育、考核、管理等工作。二是坚持思想引领，抓实师德教育。将师德师风教育作为新教师入职培训的重要内容，贯穿教师职后成长全过程。用好多方资源，常态化开展线上线下师德教育，引导教师坚守为党育人、为国育才初心使命。三是把牢师德师风关，落实第一标准。把师德师风表现作为教师年度考核、绩效分配、职务评审、岗位聘用的重要内容，实行“师德一票否决制”。四是突出示范带动，涵育良好文化。强化尊师教育，厚植校园师德文化，表彰优秀教师坚守讲台、教书育人的先进事迹，充分发挥优秀教师的示范带动作用。本学年，2人获省级优秀教师、2人获省级青年教学新秀、1人获省“最美高校辅导员”提名人物。

（二）本科主讲教师情况

本学年，高级职称教师承担的课程门数为1333，占总课程门数的52.42%；课程门次数为2428，占开课总门次的46.34%。

正高级职称教师承担的课程门数为394，占总课程门数的15.49%；课程门次数为613，占开课总门次的11.7%。其中教授职称教师承担的课程门数为385，占总课程门数的15.14%；课程门次数为600，占开课总门次的11.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为1048，占总课程门数的41.21%；课程门次数为1888，占开课总门次的36.04%。其中副教授职称教师承担的课程门数为995，占总课程门数的39.13%；课程门次数为1791，占开课总门次的34.19%。

认真执行教授为本科生授课制度。本学年，学校承担本科教学的具有教授职称的教师有125人，主讲本科课程的教授比例为93.98%。个别教授因当年退休、离职等未授课。

（三）教学经费投入情况

注重教学经费投入，确保满足人才培养需要。学校2023年教学日常运行支出5880.58万元，生均教学日常运行支出3883.65元；2023年本科实验经费支出907.36万元，生均本科实验经费616.12元；本科实习经费支出444万元，生均本科实习经费301.49元（见表1）。

表1 教学经费投入情况

类别	总额（万元）	生均（元）
教学日常运行经费	5880.58	3883.65
本科实验经费支出	907.36	616.12
本科实习经费支出	444	301.49

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 95.29 万平方米，建筑面积 43.12 万平方米。现有教学行政用房面积 26.35 万平方米，其中教室面积约 6.80 万平方米，实验室及实习场所面积 10.44 万平方米，体育馆面积 2.57 平方米，运动场面积 14.35 万平方米。生均占地面积 64.32 平方米，生均建筑面积 29.10 平方米，生均教学行政用房面积 17.78 平方米，生均实验、实习场所面积 7.04 平方米，生均体育馆面积 1.73 平方米，生均运动场面积 9.68 平方米（见表 2）。

表 2 各类面积与生均面积一览表

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	95.29	64.32
建筑面积	43.12	29.10
教学行政用房面积	26.35	17.78
实验、实习场所面积	10.44	7.04
体育馆面积	2.57	1.73
运动场面积	14.35	9.68

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 3.26 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3672.82 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.69%（见表 3）。

表 3 教学科研仪器设备一览表

项目	数量
教学科研仪器设备总值（亿元）	3.26
生均教学科研仪器设备（万元）	2.15
当年新增科研设备总值（万元）	3672.82
新增值达到教学科研仪器设备总值的比例（%）	12.69

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积达 21553 平方米，阅览室座位数 2413 个。拥有纸质图书 188.20 万册，当年新增 64032 册，生均纸质图书 124.29 册；拥有电子期刊 62.71 万册，学位论文 1189.07 万册，音视频 101094.97 小时。2023 年，图书流通量达到 3.34 万本，电子资源访问量 223.48 万次，当年电子资源下载量 142.23 万篇次。图书馆秉承“育人为本、读者至上”的服务理念，不断丰富馆藏资源，

建有三明学院知识资源服务平台，加入福建省高校数字图书馆（FULINK）平台，实现全省高校图书馆数字资源一站式检索与利用；设立“省级知识产权信息公共服务网点”“福建农林大学、福州大学科技查新工作站三明学院工作点”、“知创福建-三明学院工作站”等，开展科技查新和知识产权信息公共服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业结构持续优化。学校根据《三明学院“十四五”学科专业建设规划》，围绕福建省“六四五”产业新体系、“四大经济”建设及三明市“433”现代产业体系，优化专业结构。落实《三明学院学科专业设置调整优化改革方案

（2023-2025年）》，一体推进学科专业建设。2023年，新能源汽车工程、储能科学与工程、网络空间安全、供应链管理等4个本科专业成功获批；数字经济、智能建造与智慧交通2个本科专业增列为学士学位授权专业，停招物流管理、网络工程、车辆工程、学前教育等4个专业。

一流专业建设持续推进。以一流本科专业建设为突破口，强化专业内涵发展，力求“优”中出“精”。落实《关于支持旅游管理与服务教育国家级一流本科专业建设的若干措施》，全面夯实旅游管理与服务教育专业实力与特色。持续推进14个省级一流本科专业建设点、11个校级一流本科专业建设点提质增效，不断优化“国家级-省级-校级”三级一流本科专业建设体系。

（二）课程及教材建设

课程建设不断强化。对标国家级、省级一流课程建设要求，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。现有国家级一流课程2门，其中线上线下混合式一流课程1门，社会实践一流课程1门；省级一流课程63门，其中线上一流课程3门，线下一流课程28门，线上线下混合式一流课程17门，虚拟仿真实验教学一流课程9门，社会实践一流课程6门。本学年，立项建设校级一流课程（培育）76门，选修课程7门，双语课程3门；认定校级一流课程34门；经省厅推荐申报第三批国家级一流本科课程7门；评选优秀示范课堂6门；引进MOOC课程161门、SPOC课程23门；开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2377门、5020门次。各类课程规模比例见表4。

表4 各类课程规模比例一览表

课程规模及比例	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	1.46	12.5	24.5
31-60人	37.11	33.93	69.71
61-90人	15.12	2.68	3.06
90人以上	46.31	50.89	2.73

教材管理与建设不断加强。修订《三明学院教材管理实施细则》，保障马工程重点教材统一使用。依托畅想谷教材管理平台实现教材与课程精准匹配，从选用源头抓实马工程重点教材“应用尽用”，马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均达 100%。与上海大学、百度公司合作编写“AI+”公共课系列教材，出版通识教育必修课程教材《大学人工智能通识教育》。本学年，立项《大学生创新创业基础与实践》等 8 部校级应用型教材。15 本教材入选福建省“十四五”规划教材，其中本科教育教材 14 本，职业教育教材 1 本。

（三）教学改革

总结本科教学工作。学校召开第九次本科教学工作会议，围绕“聚焦审核评估，深化教育教学改革，全力推进新时代高质量人才培养”主题，总结近两年本科教学工作“成绩单”，提出新阶段本科教学高质量发展“任务书”与未来攻坚“路线图”，对 2022-2023 年度教学工作先进单位和先进个人、第八届校级教学成果奖获奖项目进行表彰。会议进一步统一思想、凝聚共识，推动全校上校坚持“以本为本”“四个回归”，对标审核评估要求优化人才培养模式，深化教育教学改革创新，切实“以评促建”，办好新时代本科教育。

不断深化课程思政建设。课程项目点面结合，打造课程思政示范样板，以校级课程思政项目为抓手，立项建设校级课程思政示范课程 21 门、课程思政教学研究项目 46 项，推进思政元素有机融入课程、教材、教案，实现“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好格局；开展党的二十大精神进课堂教学案例、绿色教育融入课程思政教学案例征集，评选出 45 个优秀课程思政教学案例。5 个案例入选省级课程思政优秀案例，“机器人技术”“教育基本原理”2 门课程在新华网新华思政平台上线展播，“旅游心理学”课程被全国高校教师网络培训中心列入课程思政资源库教师培训子库。

持续推进教学改革研究。立足高等教育发展的新要求、新理念与新趋势，推进有组织的教学研究，鼓励开展专业交叉融合、人才培养模式改革、课堂教学创新等方面研究。推荐 5 个案例参评福建省第二批高校新文科建设优秀案例，推荐 11 个案例参评福建省高校优秀拔尖创新人才培养案例。《基于资源与化工专业群的生态智慧实践教学改革案例》入选省级第二批新工科教育优秀教学案例，“智能建造与运维校企协同育人平台”入选第二批新工科共建共享实践平台。获批全国教育科学规划重点课题 1 项，教育部产学合作协同育人项目 26 项，省级教育教学研究与改革项目 13 项，其他省部级项目 2 项（见表 5）。

总结凝练优秀教学成果。《以项目驱动创新班为引擎的应用型人才培养模式构建与实践》等 5 项教学成果获最近一届省级教学成果奖，其中一等奖 3 项，二等奖 2 项（见表 5）。积极开展教学成果奖培育项目申报，遴选 10 个优秀教学

成果奖培育项目；举办教学成果奖培育工作研讨会，交流分享教学成果培育经验。

表 5 本科教学工程及教育教学改革研究项目一览表

项目类型	项目级别	项目数
产学研合作协同育人项目	国家级	26
教育教学研究与改革项目	省部级	13
教学成果奖	省部级	5
其他项目	省部级	2

（四）实践教学

1. 实验教学

开好实验教学课程。学校以培养学生实践能力和创新精神为核心，鼓励教师单独开设实验课程，增加综合性、设计性实验项目。本学年，本科生开设实验的专业课程共计 716 门，其中独立设置的专业实验课程 60 门。

学校现有实验技术人员 57 人，其中，具有高级职称人员 6 人，占比 10.53%；具有硕士及以上学位人员 27 人，占比 47.37%。

2. 本科生毕业论文（设计）

做好毕业综合训练。修订并落实《三明学院毕业论文（设计）工作实施办法》，毕业综合训练选题与生产实际、科研项目、实验实践等相结合，本学年，共为学生提供毕业论文（设计）选题 3790 个，共有 556 名教师参与本科生毕业论文（设计）指导工作，其中具有副高级及以上职称教师占比 53.96%。

3. 实习与教学实践基地

规范实践基地管理。根据专业特点、实践教学需求及学生规模，充分发挥二级学院主动性，加强与企业行业的联系，共同建立稳定的校外实习、实训基地，每个专业实习、实训基地数不少于 5 个。学校现有省级实验教学示范中心 8 个、省级虚拟仿真实验教学中心 2 个（见表 6）；校内外实习、实训基地 236 个，本学年共接纳学生 5475 人次。

表 6 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）一览表

中心名称	级别
省级计算机实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
省级物联网实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
福建省化学综合实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
福建省化学工程与工艺实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
艺术设计实训中心	省部级实验教学示范中心

中心名称	级别
创新设计实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
机械工程实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
省级物理实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
化工清洁生产虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心
数字化艺术与设计虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心

（五）创新创业教育

双创模式不断完善。持续深化创新创业教育改革，整合校内外资源，把创新创业教育融入人才培养全过程，完善“四建一抓一促”创新创业教育模式，即建顶层、建课程、建师资、建平台，深耕内涵建设；积极汇聚资源，立项目、抓竞赛，拓展外延与教育边界；多方协同，促进创新创业教育良好生态。2023年累计投入851万元用于各类创新创业教育的软硬件建设。现有创新创业教育专兼职导师243人，为创新创业教育提供有力保障。其他创新创业情况见表7、表8。

双创氛围日益浓厚。深入实施国家级、省级、校级三级大学生各级各类竞赛培育体系，秉持“兴趣驱动、自主参与、重在过程”的原则，采用校院两级管理机制，实现创新活动全覆盖。本学年，参与创新创业训练计划项目2462人，参与创新创业竞赛14247人次。中国国际大学生创新大赛（2023）中，荣获国赛5铜，省赛2金6银8铜。《2023全国普通高校大学生竞赛分析报告》显示，学校位列2019-2023年全国新建本科院校榜单第54名。

双创课程持续提升。完善由通识、专业、实践三类课程组成的创新创业课程体系，通过产教融合、科教融汇推动教学内容重构，打造专创融合课程。在《创业基础》《就业指导》和《职业生涯与发展规划》的基础上，面向全校学生开设《人工智能通识教程》。组织教师常态化研讨，提升教师创新创业教学能力和实践经验，授课教师获福建省教师教学创新大赛二等奖，学生获福建省大学生职业生涯规划大赛高教组铜奖。《大学生创新创业基础与实践》入选省级“十四五”规划教材，《乡村振兴创业实践》获批第二批国家一流本科课程。

表7 创新创业教育情况

1	创新创业奖学金（万元）	50
2	创新创业专项资金投入（万元）	851.37
3	创新创业教育专职教师（人）	30
4	就业指导专职教师（人）	8
5	创新创业兼职导师数（人）	213
6	参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	2462

7	参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		14247
8	在校学生创业项目	项目数（项）	41
		参与学生数（人）	129
		获得资助金额（万元）	54.14
9	大学生创新创业训练计划项目数	国家级项目数（项）	20
		省部级项目数（项）	54

表 8 创新创业教育实践基地（平台）

序号	基地（平台）类型	基地（平台）级别	数量
1	众创空间	国家级	1
2	创新创业示范基地	国家级	1
3	高校实践育人创新创业基地	省部级	1
		其他级（含校级）	3
4	大学生创业园	省部级	2
5	其他	国家级	3
		省部级	3
		其他级（含校级）	1
合计	—	—	15

（六）对外合作办学

1. 国际合作办学不断深化

拓宽合作交流渠道。学校入选教育部、中国高等教育学会公布的“中非大学联盟”交流机制中方成员高校，为我省入围农业发展领域的两所高校之一。缔结马来亚大学、俄罗斯库班国立体育运动两所姐妹校，加入 21 世纪海上丝绸之路华文教育联盟，与泰国龙仔厝府万标县致中学校在华文教育领域达成合作意向。

深化国际学术交流。举办第二届国际运动与康养学术研讨会、2024 年计算机与多媒体技术国际学术会议等国际学术交流活动，来自美国、俄罗斯、马来西亚、日本等国家 5 名学者作报告。选派 10 名学者以线上线下相结合的方式参加第四届“俄罗斯与中国历史文化遗产：研究、保护和发展问题”国际科学与实践学术研讨会，不断提升学校国际学术影响力。

提质留学明院内涵。2024 年秋季招收来自亚洲、欧洲等 6 个国家共 16 名国际新生。2024 届 34 名国际应届毕业生中有 17 人考取北京师范大学、华中科技大学等国内知名高校硕士研究生，录取比例达 50%。

搭建对外交流平台。与上海大学国际部共同主办“面向未来的国际化创新人才培养论坛”，活动受到光明日报、中国日报和学习强国等多家媒体平台关注。

积极建设对外传播平台，组织外籍师生 30 余人次赴沙县、三明市区等地开展社会实践活动。与英、美、马来西亚和中国澳门等姐妹校持续开展学生交流交换项目，选派 26 名学生赴国（境）外合作院校交流学习，学生派出人数较去年同期明显增长。

2. 台港澳交流合作持续扩大

加强两岸融合研究。第三届“两岸书院与经世致用文化研究”论坛获教育部 2024 年对台教育交流项目立项。“2024 明台大学生三明市传统村落和古建筑调查夏令营暨学术研讨会”获省教育厅立项支持。“闽台融合视角下沙县小吃产业发展路径研究”获省台办推荐为科技厅 2024 年度创新战略研究定向项目。

做好台师融合工作。举办“两岸一家亲 融合向未来”书记下午茶活动，丰富校领导与台湾教师沟通路径。组织 13 位台湾教师参加三元区政协“政协走进台胞 台胞走进政协”活动，助力台湾教师与政协委员结对交友。组织 100 多人次台湾教师赴将乐县、沙县，开展“两岸一家亲 闽台亲上亲”“明山明水物华新，共融共促两岸情”“两岸同心 浓情端午”节俗活动，增进同胞友谊，促进心灵契合。

打造两岸交流平台。举办“海峡两岸乡村低碳建设与环境品质提升论坛”“两岸书院与经世致用文化研究论坛”“闽台合作办学高质量发展研讨会”等活动，打造两岸学者交流互动平台。其中第二届“两岸书院与经世致用文化研究”论坛，来自台湾清华大学、台湾师范大学等 12 所台湾高校的 25 位专家学者参会。

拓展台港澳合作资源。学校领导率团出访港澳高校，与香港珠海学院签订合作备忘录，组织 12 名学生赴澳门科技大学交流交换，首次以“统测”成绩招收 1 名台湾学生。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人机制

1. 强化思政育人

深化思政课程建设，形成思想政治理论课育人“二二三”模式，落实《思政课课堂教学达标行动实施方案》，持续推进教研活动有组织，课程改革有质量，教师素质有提升。课程思政同向同行，制定《三明学院关于推动课程思政高质量发展的指导意见》，从“课程—专业”一体化建设、课堂教学、课程思政资源建设和课程思政评价等方面系统推进课程思政建设。组建课程思政专家库，持续开展思政课教师联系二级学院制度，指导课程思政建设。将课程思政元素纳入一流专业、一流课程、教师教学创新大赛等评审，纳入教师各类专题培训，激发教师

参与课程思政的主动性和创造性。

2. 深化“三全育人”综合改革

完善“三明三康”育人工作体系，持续推进落实“三全育人”工作要求，一是落实“时代新人铸魂工程”。制定《三明学院“时代新人铸魂工程”实施方案》和实施细则，明确“‘大思政课’聚力”等十大行动、36项工作任务和责任单位，细化各项行动2024-2026年的建设目标，相关部门和二级学院围绕目标任务有序推动落实。二是推动“十大育人”提质增效。持续在组织、实践、网络、文化等“十大育人”体系上发力，推动各项育人工作取得新成绩。学校再度荣获全国“三下乡”社会实践活动“优秀单位”，1个团队荣获全国“优秀团队”，2个团队入选共青团中央“七彩假期”志愿服务示范团队，9名师生、4支团队、5项成果获省级表彰，4个项目入选2023年福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，青年党史宣讲团荣获“三明市五四青年奖章”，4个团队入选国家级志愿宣讲团。学生荣获省级以上各类奖项614项，位列2019-2023年全国新建本科院校大学生竞赛榜单第54位。

3. 推进“一站式”学生社区建设

学校将“一站式”学生社区综合管理模式建设作为推进“时代新人铸魂工程”和学校治理改革的重要抓手，以“四个聚力”构建学生社区育人新生态。一是聚力党建引领。建立由工作领导小组统筹、学工部门牵头、各职能部门协同、各二级学院落实主体责任的“1+N”上下协同机制，构建“社区党工委—楼栋党支部（团总支）—楼层党（团）小组”组织架构，推动党团组织和工作在学生社区100%覆盖。二是聚力资源整合。践行“一线规则”，组织校院两级领导99人，专职辅导员76人，优秀师生导师586人，心理、就业等专业力量24人以及各类后勤服务人员234人进驻社区开展育人活动。因地制宜加强学生社区共享空间建设，建成各类活动场所59间，最大程度为学生学习、生活、交流和运动等提供便利。三是聚力五育供给。突出德育为先、智育为重、体美劳全面发展的育人理念，在学生社区开展“楼栋大讲堂”“七点半微党课”“一‘马’当先”知识竞赛、“高雅艺术进校园”、华服日、社团文化之夜、学生社区吉尼斯挑战赛、LBA篮球联赛等特色五育活动，评选文明宿舍487间、劳动之星361人，推动学生社区育人内容系统化。四是聚力实践创新。构建“学生自律中心、楼栋管理委员会、楼层、宿舍”的四级学生自我管理格局和“舍长-层长-楼长-学院-学校”五级学生社区网格化管理体系，引导学生由“旁观者”变为社区管理的“深度参与者”，合力构建平安学生社区。

（二）深化人才培养模式改革

1. 深化应用型人才培养模式改革

针对人才培养实践中资源整合难、要素协同差、产教融合效果不佳等问题，创设项目驱动创新班新形式，并以此为引擎，构建专业群、产业学院、应用型教学团队和课程有机协同的“五位一体”应用型人才培养模式。持续深化改革创新，融入“达成度评价促进教学成效提升”和“科研反哺教学促进创新培养”的“双内促”，产教融合、科教融汇的“双外融”，基于“五位一体”探索形成“522”应用型人才培养新模式。

2. 持续推进项目驱动创新班建设

持续开展项目驱动创新班建设，结合学校科研、服务地方等重点项目，与行业企业共建“针织服装设计”等项目驱动创新班 24 个。推进项目驱动创新班转型升级，探索微专业建设。出台《三明学院微专业管理办法（试行）》，成功开办“雕塑与公共艺术”“氟新材料设计与应用”等微专业，进一步满足应用型人才培养以及学生个性化发展和多样化需求。

3. 探索“双校园”培养模式

与福建师范大学、厦门大学、上海大学等高校签署校际交流合作协议或对口帮扶协议，实施“双校园”人才培养。制定《三明学院本科生赴合作院校交流学习管理办法》，规范要求课程修读、学分认定及转换、学生管理等关键环节，保障“双校园”培养质量。本学年，遴选 121 名优秀本科生赴合作院校的国家级、省级一流专业或优势特色专业进行交流学习，为学生营造不同校园文化下成长的环境氛围，进一步提高本科生培养质量。

4. 多措并举提升学生研究能力

推进教学内容改革，倡导学科前沿进课堂，专业导论课和专题研讨课激发学生创新思维。依托教师科研、服务地方项目，做实项目驱动创新班，鼓励学生“早进课题、早进实验室、早进团队”。鼓励学生把行业企业的一线需要作为毕业论文（设计）选题来源，推行校内外“双导师”制，引导学生真题真做、融合创新，进一步提升毕业论文（设计）质量。在“双导师”指导下，学生科研能力得到提升，本学年，10 篇学生论文被 SCI、EI、中文核心等刊物收录。

（三）加强学风管理

1. 以教风带学风，提升教学质量

一是开展教学改革，出台《三明学院本科学生课程考核管理规定》（明院办发〔2023〕56号），推进课堂教学模式、课程考核评价改革，强化学生学业过程性考核，如缺课1/3不得参加考试。二是持续开展导师制工作，为新生配备成长导师、学业导师、朋辈导师、帮扶导师和创新创业导师，由校领导带头担任，职能部门领导干部全员参与，加强对受导学生的政治领导、思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导和就业指导，引领学生成长成才。

2. 以教育强学风，开展专项活动

开展“三抓三强”学风建设专项活动。一是抓思想引领，强化学习自觉，分层分类组织开展先进典型报告会等系列学风建设主题教育活动778场次。二是抓学习指导，强化发展提升，以学业预警为抓手，及时发现并有针对性地进行课程辅导，帮助学生解决学习困难，提高学业成绩，帮扶人数375人次。三是抓学习管理，强化行为养成，抓好课堂秩序和课堂状态，严肃课堂纪律、严格考勤制度，及时反馈教学管理过程存在的问题，及时优化整改。

3. 以实践载学风，提升专业技能

一是开展学科竞赛，强化项目管理，鼓励学生参加各级各类学科专业竞赛，为学生提供个性化指导与服务，有效拓展学生学习实践能力。二是开展社会实践，广泛组织学生参与“三下乡”“扬帆计划”“返乡乡”等社会实践活动，大学生社区实践“青春萤火计划”，非遗民俗文化传播、“七彩四点半”课堂、理论科普宣讲等志愿服务活动，引导学生以践促学。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面落实人才培养中心地位，努力营造三全育人的良好氛围。学校定期召开党委会、校长办公会，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。每两年召开一次全校本科教学工作大会，每月召开一次教学工作例会，形成党委重视、校长主抓、分管领导具体抓、教学单位落实的长效机制。校领导班子成员带头落实领导干部联系基层单位、联系师生支部、听课和进学生社区安排，定期深入一线指导推进教育教学、关心学生成长成才，形成了重视本科教学、重视学生培养的浓厚氛围。学校现有校领导7名，其中具有高级职称6名，占比为85.71%；具有博士学位3名，占比为42.86%。

（二）完善教学质量保障体系

完善管理制度。高度重视教学质量保障工作，不断完善教学质量保障体系，

修订《三明学院本科专业人才培养质量达成情况评价管理办法》《三明学院本科教育教学质量监控与保障体系实施办法》等，新增《三明学院教学工作先进单位和先进个人评选办法》等质量保障相关制度文件。

持续反馈改进。制定《三明学院本科教学质量持续改进工作实施办法》，通过教学督导团、学生教学信息员收集各环节教学质量信息，每学期两次在校长办公会汇报教学工作情况，每月召开教学工作例会反馈教学监控发现的问题，不定期下达教学督查整改单落实整改任务，开展专项复查跟踪整改效果。

锚定质量标准。强化“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，依据本科专业类教学质量国家标准与专业认证标准，完善《三明学院本科教学主要环节质量标准》，涵盖培养方案、教学大纲、教案、教材、备课、授课、课程考核、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、第二课堂等主要教学环节，明晰质量监控点与标准依据，对教学过程实施有效质量管理。

（三）教学质量常态监控

校院两级教学督導體系日趋完善。设立校教学督导团和二级学院教学督导组。修订督导工作条例，明确“督”与“导”的关系，进一步分清权责，规范督导流程，完善督导机制。现有专兼职督导员 149 人，本学年，督导共听课 2062 学时。

多元主体评教扎实开展。对教师授课的满意度和教学质量进行评价反馈，促进任课教师及时了解自身教学情况并作出改进，进一步提升学校教学质量。2023-2024 学年，本科生参与评教 642084 人次，校领导听课 81 学时，中层领导干部听课 1043 学时（见表 9）。

表 9 2023-2024 学年评教工作统计表

本科生参与评教人次	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
642084	2062	81	1043

信息技术赋能提升质量监控能力。完善教学管理平台建设，优化各教学管理模块功能，细化学业预警、毕业资格审核等学业监测工作。完善“智慧教务”系统，更好地服务各类听课评教工作。构建集“智慧教室+智慧黑板+电子考场+主控综合管理平台”一体的智慧教学空间，建成智慧教室 66 间。学校入选教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校和福建省“智慧校园试点校”。

（四）专业认证与评估

学校以专业认证、审核评估等外部评价为抓手，强化质量保障与内涵提升。组织全校师范专业开展师范类专业认证，已有汉语言文学等 7 个专业通过教育部师范类专业二级认证，占师范专业总数的 64%。新增数学与应用数学获批受理师

范类专业第二级认证；抓好已认证专业的持续改进工作，各师范专业按照要求制定整改工作方案，提交持续改进年度报备材料。强化工程教育认证准备，组织工科专业开展认证申请工作诊断，参加认证研讨培训，学习《工程教育认证标准》及相关知识。扎实开展本科教育教学审核评估自评自建工作，强化组织领导、宣传发动、对照自查、改进提升，不断推动学校内涵建设与高质量发展。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学生评教结果显示，学生的学习满意度较高，两个学期评价等级为“好”的平均占比为 99.16%。

本学年，全校学生共评教 4267 门课程。其中，第一学期评教课程 2107 门，平均分为 97.54，评教分数高于 90 分（评价等级为“好”）的课程 2078 门，占比 98.62%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 24 门，占比 1.14%；评教分数介于 70-80 分段（评价等级为“一般”）的课程 5 门，占比 0.24%。第二学期评教课程 2160 门，平均分为 98.60，评教分数高于 90 分（评价等级为“好”）的课程 2153 门，占比 99.66%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 6 门，占比 0.28%；评教分数低于 70 分段的课程 1 门，占比 0.05%。

（二）学习成效情况

本学年，学生在省级及以上学科竞赛获奖 614 项，其中国际级 40 项，国家级 229 项；在文艺、体育竞赛获奖 180 项，其中国际级 20 项，国家级 58 项；发表作品 175 篇，获准专利 154 项，发表学术论文 10 篇，获得职业资格证书 1075 人次，参加国际会议 85 人次。《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》显示，我校在《2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛百强榜单》，位列第 54 位，较上一年前进 16 位。（见表 10）。

本学年，学校培育选树“三明之星”“十佳大学生”“国家奖学金”等学生典型 1200 余人次。其中，1 名学生获得 2022 年度“全国大学生自强之星”奖学金荣誉；1 名学生入围第十八届全国“大学生年度人物”候选人；3 名学生在第九季福建省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛中荣获个人优胜奖；1 名学生在第九届全国学生“学宪法讲宪法”活动福建赛区总决赛中荣获高校组知识素养竞赛二等奖。

表 10 2023-2024 学年本科生学习成效

学科竞赛获奖（项）	总数	614
	其中：国际级	40
	其中：国家级	229
	省部级	345
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	180
	其中：国际级	20
	国家级	58
	省部级	102
学生发表作品（篇、册）		175
学生获准专利（著作权）（项）		154
学生发表学术论文（篇）		10
学生获得职业资格证书（人次）		1075
学生参加国际会议（人次）		85

（三）毕业及学位授予情况

学校 2024 届本科毕业生 3806 人（不含留学生），其中毕业人数 3773 人，本科生毕业率为 99.13%；授予学位人数 3770 人，毕业生学位授予率为 99.92%。

（四）就业情况与用人单位评价

学校把实现 2024 届毕业生就业数量、质量双提升纳入学校党政工作要点，校党委统筹布局，定开展期研判，实时调优举措抓就业，二级学院主体推动，各部门协调联动，全员推进促就业。一年来，推动就业教育和观念引导作为“时代新人铸魂工程”重要内容贯穿培养全过程，就业教育与思政教育、专业教育深度融合，教育学生早作生涯规划、狠抓专业锤炼和综合素养提升。

截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生中已落实毕业去向 3538 人，毕业生初次毕业去向落实率为 93.77%（见表 11）。毕业生主要毕业去向为企业，占已落实毕业去向人数的 63.11%。毕业生最主要的去向省份是福建省，占已落实毕业去向人数的 69.02%。

表 11 2024 届本科生毕业去向落实情况

应届毕业生数	落实毕业去向人数	初次毕业去向落实率（%）
3773	3538	93.77

为实现供需畅通对接，学校建立了毕业生质量外部测评体系，通过用人单位评价，不断改进和完善人才培养模式，提高人才培养质量。2023 年通过第三方机构对本科毕业生用人单位开展调查，调查结果显示，用人单位对 2023 届毕业

生的总体满意度达到 98.50%，其中 52.34%的用人单位表示很满意（见图 2）。

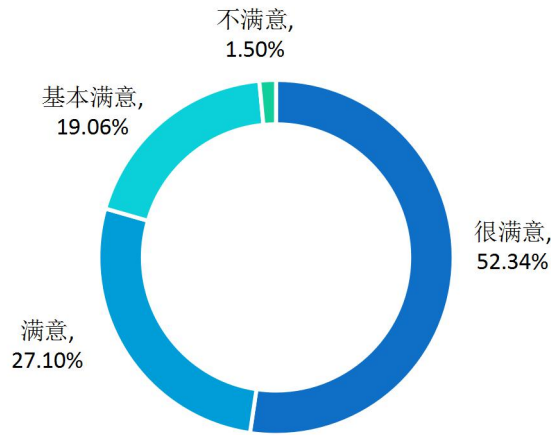


图 2 用人单位对毕业生的满意度

七、特色发展

（一）深化人才培养模式改革，持续提高人才培养能力

人才培养模式升级迭代。面向产业需求和区域经济社会发展需要，构建“五位一体”应用型人才培养模式。按照发展新质生产力的要求，深化人才培养模式改革，探索形成“五位一体+双内促+双外融”的“522”应用型人才培养新模式，实现专业群、人才培养链、人才培养规格分别与区域经济的产业群、产业链、企业岗位需求相匹配，着力培养区域经济发展急需的高素质应用型人才。

对接产业需求优化专业结构。紧盯福建省“六四五”产业新体系、“四大经济”建设及三明市“433”现代产业体系需求，坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位。2023年，新能源汽车工程、储能科学与工程、网络空间安全、供应链管理等4个本科专业成功获批；数字经济、智能建造与智慧交通2个本科专业增列为学士学位授权专业，初步形成“做强工科、做优师范、做特文科，多学科协调发展”的学科专业体系，15个专业入选国家级、省级一流本科专业建设点。

推进师范教育高质量发展。积极深化“双支点、大雁阵”深化“U-G-S”协同育人机制。与三明市政府、教育局及基础教育学校协同育人，建立师范教育市校联席会议制度，建有教师专业发展学校41所、优质生源基地17个，设立基础教育专家库、师范生教学技能竞赛基地等，与地方基础教育学校联合开展基础教育改革项目100余项。近两届公费师范毕业生全部到基层从教，培养了三明基础

教育约 80%的师资。

（二）聚焦双创能力培养，打造双创教育生态

工作体系完备，有力支撑双创教育。学校成立校长任组长、分管教学副校长任副组长的双创教育工作领导小组，设立创业管理学院统筹协调学校创新创业教育工作，出台《三明学院创新创业教育工作实施意见》《三明学院绩效工资实施办法》等文件助力双创教育改革。细化“四建一抓一促”创新创业教育模式，通过建好顶层设计、课程体系、师资队伍、实践平台，抓实各类创新创业竞赛，打造协同共生的双创教育生态，引入业界资源，建成“闽光学院”“中兴通讯 ICT 学院”等产教融合平台，培养学生创新创业意识和能力。

深化双创改革，持续推进专创融合。构建由通识、专业、实践三类课程组成的双创课程体系，满足学生多样化需求，多维度培养学生创新创业意识和能力。面向全校学生开设《创业基础》《人工智能通识教程》等创新创业类通识必修课程。《乡村振兴创业实践》选修课获批国家级一流本科课程，《创业基础》获批省高校就业创业金课，《创新创业致用特训营》等获批省一流课程。此外，各专业设置 10-12 个第二课堂学分，鼓励学生通过双创实践成果置换相应学分。

注重能力提升，双创教育成效突显。出台《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《大学生竞赛及科技创新成果认定办法》，秉持“兴趣驱动、自主参与、重在过程”的原则，设立各类项目驱动创新班，以双创类竞赛为突破口，发挥校友资源，组建队伍参与创新大赛、创青春、挑战杯等各类竞赛。近三年，学生获省级以上奖项 1671 项，在第 7-9 届“互联网+”大赛中荣获国赛 1 金 1 银 13 铜、省赛 15 金 18 银 24 铜。《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》显示，学校位列 2019-2023 年全国新建本科院校榜单第 54 名。

（三）健全就业服务体系，促进学生职业能力发展

强化条件保障，为服务水平提高提供支撑。紧紧围绕社会经济发展状况，建立健全校党委统筹，学生工作部门牵头，二级学院主体开展，各职能部门联动推进的工作机制。充分发挥就业工作领导小组的统筹作用，定期研究、推进就业指导工作，准确把握学生就业服务工作节奏，切实提升服务水平。

强化分类指导，为就业能力提升提供支撑。根据学生在校发展情况，确定大一到大四分阶段就业指导任务：大一开展专业前置性分析与教育，大二开展就业岗位选择，大三开展针对性的就业竞争力提升辅导，大四开展求职策略指导活动。结合专业特点和就业方向，定制化开展系列主题报告、精准性辅导、职业能力竞赛、校园招聘等工作，提高学生职业岗位适应度。

强化跟踪反馈，为人才培养提质提供支撑。将就业创业工作情况、社会对人

才需求情况作专题反馈，推动人才培养过程持续优化，形成闭环。2024 届毕业生初次去向落实率为 93.77%，用人单位业务主管对毕业生综合评价为 4.57、招聘经理对毕业生的整体满意度评价为 4.47；毕业生经过专业培养后，职业能力水平总体认可度达 81%。学校获得福建省高校毕业生就业创业工作先进单位。

八、需要解决的问题

一年来，学校的办学虽取得了较好成效，但在专业内涵建设、课程资源建设、质量文化建设等方面还要不断改进与提升。

（一）“四新”专业内涵建设有待进一步提升

存在问题：“四新”建设跨学科跨专业融合度不高，专业转型升级力度不够。“四新”教学改革与成果培育结合度不强，建设成效不够均衡。“新工科”下工程教育专业认证推进不快，“新文科”教学改革成果示范引领作用不够。

改进措施：一是强化学科专业一体化。落实一流应用型高校建设“1228”工作机制，加强学科建设与专业建设协同和教育链-创新链-产业链-人才链协同，围绕 AI 技术融入，加快科产教融合的新工科、新文科建设。深化“522”应用型人才培养新模式改革，落实落细“双内促”“双外融”要求，做好“三个达成情况”评价。

二是推进现有专业改造升级。组织一流本科专业建设点制定下阶段的实施方案，明确时间表、任务书，开展一流专业年度检查工作，研讨建设成果、交流建设情况，强化一流专业“四新”内涵。严格按照专业认证标准，加大专业建设力度，分批分类、重点培育化学工程与工艺等专业尽快通过工程教育认证。

三是加强课程建设。持续推进校级一流课程的建设 and 验收，保障一流课程建设成效。编制《课程建设年活动方案》，以课程建设为抓手，围绕课程改革、数字化融合、师资队伍建设和学风环境营造、对外推广强化等多方面，协同多职能部门，推动二级学院主动发力，切实促进学校教育教学质量和人才培养水平的提升。

（二）质量保障体系建设有待进一步完善

存在问题：学校内部质量保障体系有待完善，课堂评价、课程评估、专业评估等机制还有待持续改进，校院两级、学院之间实施质量保障体系情况不够平衡，部分二级学院存在主观能动性不足、执行不够严格、落实不够到位等情况。

改进措施：一是充分落实内部评估制度。组织实施系统化的内部课堂评价、课程评估、专业评估，制定具体评估方案，定期开展自我评估，建立更为完善、充分落实的内部评估制度，推动一流课堂、一流课程、一流专业建设与改革。

二是加强院级质量保障体系建设。充分发挥二级学院的积极性和主动性，

推动二级学院加强认识、完善管理，制定具体举措健全内部质量保障体系，强化校级层面的指导、监督和评价，持续完善反馈改进机制，保障校院两级质保体系运转有效。

三是强化 AI 赋能保障体系。以入选教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位为契机，进一步加强“教师教学能力 AI 测评实验室”建设与应用推广，利用人工智能、大数据等信息技术对教师核心素养与能力发展进行测评，科学诊断分析教师教学能力，摸清教师培养培训的痛点与需求，构建支撑教师精准培训的“测、诊、研、训一体化”模式。

（三）智慧教学设施利用有待进一步加强

存在问题：虽然建设了一定数量的智慧教室，但对完全满足教学需要还有一些差距。智慧教学设施的利用率还不够高，部分教师不太适应数字化教学改革，利用智慧教室、智慧教学工具开展教学方面还有待加强。

改进措施：一是加快智慧教学设施建设。多措并举筹集资金有计划推进教育数字化基础设施建设，用好教育领域重大设备更新等国家政策，逐步改善教师和学生的教学环境。

二是提升教师数字素养。开展多层次教师培训，组织教师进行智慧教室、智慧化教学工具、线上线下混合式教学等专题培训和教研活动，不断提高信息技术应用能力和水平，推动教育教学改革。

三是深化信息技术赋能教学。依托超星平台，以校级一流课程建设为抓手，推进教学资源立体化、教学方法多样化、教学评价过程化，让现代教育技术赋能课程教学的各环节，保障智慧教学成效。

结语

人才培养是学校的中心工作，本科教学质量是学校的生命线，提高本科教学质量永远在路上。三明学院将继续坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会、全省教育大会精神，推进应用型人才培养模式改革，提升人才培养能力和办学综合实力，努力建设地方一流应用型大学，为全面建成中国式教育现代化和社会主义现代化强国提供智力支持和人才支撑。

附件：

三明学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	内容	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	99.41
2	教师数量及结构	专任教师 895 人，其中，高级职称 393 人，博士 303 人
3	专业设置情况	本科专业总数 53 个，当年本科招生专业 45 个，当年新增专业 4 个
4	生师比	15.98
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	2.15
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	3672.82
7	生均图书 (册)	124.29
8	电子图书 (万册)、电子期刊 (万册)	电子图书 137.36 万册、电子期刊 62.71 万册
9	生均教学行政用房 (其中生均实验室面积) (平方米)	17.78 (1.9)
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	3883.65
11	本科专项教学经费 (万元)	5376.33
12	生均本科实验经费 (元)	616.12
13	生均本科实习经费 (元)	301.49
14	全校开设课程总门数 (门)	2543
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	33.74
16	选修课学分占总学分比例 (%)	13.43
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	93.98
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	11.45
19	实践教学及实习实训基地 (个)	236
20	应届本科生毕业率 (%)	99.13
21	应届本科生学位授予率 (%)	99.92
22	应届本科生初次就业率 (%)	93.77
23	体质测试达标率 (%)	82
24	学生学习满意度 (问卷调查) (%)	99.16
25	用人单位对毕业生满意度 (问卷调查) (%)	98.50
26	其它与本科教学质量相关数据	--