**2024-2025-2**

**师范生《教育学》教学大纲**

[**物理学（师范）专业《教育学》课程教学大纲** 2](#_Toc191370438)

[**体育教育（师范）专业《教育学》课程教学大纲** 11](#_Toc191370439)

[**美术学（师范）专业《教育学》课程教学大纲** 19](#_Toc191370440)

[**数学与应用数学(师范)专业《教育学》课程教学大纲** 28](#_Toc191370441)

[**音乐学（师范）专业《教育学》课程教学大纲** 36](#_Toc191370442)

[**思想政治教育专业（师范类）《思想政治教育学原理》课程教学大纲** 43](#_Toc191370443)

[**汉语言文学（师范）专业《教育学》课程教学大纲** 51](#_Toc191370444)

# **物理学（师范）专业《教育学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《教育学》 | | | | | | | 课程  代码 | | 1211330004 | | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第5学期 | 学分 | | | 3 | 课程负责人 | | | | 陈仰平 | | | |
| 总学时 | 48 | 理论学时 | | | 48 | 实践学时 | | | |  | | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：心理学  后续课程：学科教学论 | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 物理学（师范）专业 | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 项贤明等，教育学原理（马工程），高等教育出版社，2019年。 | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]吴旭平，基于中小学教师资格考试的教育学，西安交大出版社，  2017年。  [2]余文森，公共教育学教程，高等教育出版社，2004年。 | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。 | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 本课程是师范院校的一门重要的教师教育课程，是教育科学学科群中的一门基础性学科。一方面，它是学习和研究教育学其它分支学科的前提和基础；另一方面，它也不断吸收其他学分支学科的研究成果，补充和完善自己的结构体系和具体的内容。通过教育学的学习，使学生了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，形成教育教学理念。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其能力、研究意识和探究能力等。同时，在学习教育学知识和理论的过程中，培养学生科学的学习方法和思维方法。 | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。（支撑毕业要求2）  课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。（支撑毕业要求4、6）  课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。（支撑毕业要求5） | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | 毕业要求 | | |
| 课程目标1  （H中支撑） | | | 2.1 具有良好的职业认同感：具有正确的教师观和积极的从教意愿，认同教师工作的价值和意义，爱岗爱生，热爱教育事业，认可学生为本理念，关爱学生、尊重学生，立志将物理教师职业当成事业，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、健康成长、奉献祖国的引路人。  2.2 具有良好的个人品质：具有从教所需的人文底蕴和科学精神，人格健全，乐观向上，热情开朗，健康生活，具备勤学进取、认真负责、开拓创新、无私奉献的专业精神，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，尊重、理解、平等对待学生。 | | | | | | | 教育情怀（2） | | |
| 课程目标2  (H高支撑) | | | 4.1 具备教学设计、实施、评价及研究能力：能运用教育学、心理学、学科教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并能实时进行恰当的教学评价，获得积极的教学体验；能够借助信息技术整合和开发教学资源、优化物理课堂教学，能结合教学实践情况，不断改进教学方法，具备一定的教育教学研究能力。  6.1 具有较强的学科育人能力：了解中学生身心发展的规律和养成教育的方法，熟悉教育原理和规律，理解物理学科的育人价值，能在课程教学中融入思政内容；初步掌握在校园文化活动中开展主题育德和社团育人的原则与策略，具备较强的学科育人能力。 | | | | | | | 教学能力（4）  综合育人（6） | | |
| 课程目标3  (H高支撑) | | | 5.1 具有较强的班级管理能力：了解班级管理的规律，具备班级管理的知识与能力。能够  运用班级建设、组织的工作规律和基本方法，开展班级集体建设、教育活动组织、学生发  展指导、综合素质评价等工作。  5.2 具有有效开展班级德育工作的能力：树立德育为先理念，了解学生身心发展的特点，  掌握德育与心理健康教育工作的基本原理和方法，积极参与德育和心理健康教育等教  育活动的组织与指导；善于掌握和调控学生思想和行为动向，对学生在成长过程中的烦  恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。 | | | | | | | 班级指导（5） | | |
| F  理论学习内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 |
| 第一章 教育与教育学  知道：描述教育学的研究对象和任务  领会：归纳教育的产生与发展简史  应用：运用学习教育学的意义和方法 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第二章 教育与社会发展  知道：⑴教育的政治功能；⑵教育的经济功能；⑶教育的文化功能；⑷教育的相对独立性。  领会：⑴教育与生产力的关系；⑵教育与政治经济的关系；⑶教育与文化的关系。  应用：运用教育与社会的关系规律分析教育的社会问题。  分析：联系学校实际分析教育的相对独立性，分析“教育先行”的必要性。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第三章 教育与个体发展  知道：⑴个体发展的含义；⑵遗传、环境、教育、人的主观能动性的含义；  领会：⑴影响人的发展的主要因素；⑵发挥教育主导作用的条件；⑶教育要适应人的发展的规律；⑷教育的个体功能。  应用：应用教育与个体发展的规律，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。  分析：分析遗传决定论、环境决定论、教育万能论，分析教育如何适应人的身心发展规律。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第四章 教育目的  知道：教育目的、培养目标、教学目标、教育目的的结构、教育目的的价值取向；全面发展教育的组成部分。  领会：⑴理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性；⑵掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；⑶明确普通中小学的任务和培养目标。  应用：运用全面发展教育观、素质教育观分析教育的社会问题。  分析：分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 3 |
| 第五章 学校教育制度  知道：学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制、义务教育。  领会：⑴理解现代学校教育制度的发展趋势；⑵理解普及九年义务教育在学校系统中的地位；⑶理解旧中国的学校教育制度、新中国的学校教育制度。  分析：建立学校教育制度的依据。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第六章 教师与学生  知道：教师、学生、师生关系、教师的专业成长。  领会：⑴教师劳动的意义和任务；⑵教师的权利和义务；⑶教师劳动的特点；⑷新课改倡导的教师观；⑸学生的属性、学生的权利和义务。  应用：运用教师专业素质、现代学生观分析教育教学的现象与问题。  分析：分析师生关系的意义，并例举良好师生关系建立的条件。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第七章 课程  知道：课程概念、课程种类、课程计划、课程标准、教科书。  领会：⑴课程设计；⑵影响课程的因素。  应用：运用基础教育课程改革内容与要求分析现实中存在教育教学问题。  分析：新课改倡导的三种学习方式。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | 6 |
| 第八章 教学工作  知道：教学、教学任务、教学地位、现代教学观。  领会：⑴教学规律；⑵教学原则；⑶教学方法；⑷教学组织形式；⑸教学评价。  应用：运用教学规律、教学原则、教学方法分析教学的现象与问题；运用教学工作基本环节解决相关教学问题。  分析：分析新课改倡导的教学评价；分析营造良好课堂气氛的条件。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 15 |
| 第九章 德育原理  领会：⑴德育概念、德育任务、德育内容；⑵德育过程的本质；⑶德育原则；⑷德育方法与途径。  应用：运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。  分析：分析德育过程与品德形成过程的区别与联系；分析各种德育方法的优点、不足及运用要求。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 |
| 第十章 班主任工作与班级管理  领会：⑴班主任、班级、班集体、班级管理的概念；⑵班主任的基本职责与任务；⑶班主任工作的具体内容与策略；⑷班级管理的内容与方法；⑸课外活动的含义及特点。  应用：⑴运用班主任工作的内容与策略，处理班集体各类现象与问题；⑵运用班级管理的原则和方法，处理班级突发事件；⑶运用课外活动的不同内容和形式，组织开展各类课外活动。  分析：⑴分析建立良好班集体的举措；⑵分析如何加强学校、家庭、社会三方面的联系，形成合力。 | | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 |
| 合计 | | | | | | | | | | | | 48 |
| I  教学方法与教学方式 | 1.本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。  为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。  2.主要方式：  🗹讲授 🞎网络学习 🗹讨论或座谈 🞎问题导向学  🞎分组合作学习 🞎专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | | | 考核方式 | | | | | | 课程分目标的达成度 | |
| 作业（10%） | | 课堂表现（10%） | 调查报告（10%） | 期末考试（70%） | |
| 课程目标1（30%） | | 1.教育与教育学；  2.教育与社会发展；  3.教育与个体发展；  4.教育目的；  5.学校教育制度；  6.教师与学生。 | | | 3 | | 3 | 3 | 21 | | 0.70 | |
| 课程目标2（40%） | | 1.课程；  2.教学工作。 | | | 4 | | 4 | 4 | 28 | | 0.70 | |
| 课程目标3（30%） | | 1.德育原理；  2.班主任与班级管理。 | | | 3 | | 3 | 3 | 21 | | 0.70 | |
| 总分 | | | | | 10 | | 10 | 10 | 70 | | 0.70 | |
| L  学习建议 | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教育学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新教育知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《教育学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  陈仰平  年 月 日 | | | | | | 系主任审核意见：  系主任签名：  年 月 日 | | | | | | |

附表

《教育学》课程目标评分量表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M  评分量表 | 课程目标 | 优（X≧90） | 良（80≦X＜90） | 中（70≦X＜80） | 及格（60≦X＜70） | 不及格（＜60） |
| 课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够扎实地掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握部分教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 未能掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；未能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；没有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 |
| 课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够扎实地掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握部分课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 未能掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。未学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，不能开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 |
| 课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够扎实地掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握部分德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 未能掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，未学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。未能掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，未学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 |

# **体育教育（师范）专业《教育学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《教育学》 | | | | 课程  代码 | 1211330004 | | | | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第4学期 | | | 学分 | 3 | | | 课程负责人 | | 陈仰平 | |
| 总学时 | 48 | | | 理论学时 | 48 | | | 实践学时 | | 0 | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：心理学、马克思主义基本原理  后续课程：体育课程与教学论 | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | **体育教育（师范）专业** | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 项贤明等，教育学原理（马工程），高等教育出版社，2019年 | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]吴旭平，基于中小学教师资格考试的教育学，西安交大出版社，2017年  [2]余文森，公共教育学教程，高等教育出版社，2004年 | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们可登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。 | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 本课程是师范院校的教师教育课程，是教育科学学科群中的基础性学科。一方面，它是学习和研究教育学其它分支学科的前提和基础；另一方面，它也不断吸收其他学分支学科的研究成果，补充和完善自己的结构体系和具体的内容。通过教育学的学习，使学生了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，形成教育教学理念。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其能力、研究意识和探究能力等。同时，在学习教育学知识和理论的过程中，培养学生科学的学习方法和思维方法。 | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  **课程目标1**：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。（支撑毕业要求：2.1、2.2）  **课程目标2**：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。（支撑毕业要求：4.1）  **课程目标3**：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。（支撑毕业要求：5.1、5.2） | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | 毕业要求 | | |
| 课程目标1  (H高支撑) | 2.1体育教师职业认同感：具有正确的教师观和积极的从教意愿，认同体育教师工作的意义和专业特性，对体育教育事业具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。  2.2具有正确的教育观：具有人文底蕴和科学精神，掌握中学生身心发展规律，尊重学生人格，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，做促进学生健康成长的引路人。 | | | | | | | 教育情怀（2） | | |
| 课程目标2  (H高支撑) | 4.1具备专业教学能力：具备体育教学的基本技能与基本理论，了解体育与健康课程改革的动态；能根据学生身心发展特点和成长规律，按照课程标准合理运用信息技术进行体育教学设计、实施、评价及相关教学活动。在系统掌握多项运动技能的基础上形成较高水平的专项运动技能。 | | | | | | | 教学能力（4） | | |
| 课程目标3：  (H 高支撑) | 5.1掌握班级管理方法：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织、管理与建设的工作规律与基本方法。善于利用体育的团队精神、规则意识引导学生的班级生活，在班主任工作实践中，能对学生的德育和心理健康发展进行引导、评价和反馈。  5.2有效开展班级体育工作：结合学生身心发展特点，能够策划、组织并开展班级和校园体育活动，组织与指导班级课余锻炼、竞赛、健康教育和学生体质测试等班团活动，具备安全管理及处理突发事件的基本能力。 | | | | | | | 班级指导（5） | | |
| F  理论学习内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 |
| 第一章 教育与教育学  知道：描述教育学的研究对象和任务  领会：归纳教育的产生与发展简史  应用：运用学习教育学的意义和方法 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第二章 教育与社会发展  知道：⑴教育的政治功能；⑵教育的经济功能；⑶教育的文化功能；⑷教育的相对独立性。  领会：⑴教育与生产力的关系；⑵教育与政治经济的关系；⑶教育与文化的关系。  应用：运用教育与社会的关系规律分析教育的社会问题。  分析：联系学校实际分析教育的相对独立性，分析“教育先行”的必要性。  思政元素：教育如何为社会主义现代化服务、为人民服务  实现形式：讲授+互动讨论 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第三章 教育与个体发展  知道：⑴个体发展的含义；⑵遗传、环境、教育、人的主观能动性的含义；  领会：⑴影响人的发展的主要因素；⑵发挥教育主导作用的条件；⑶教育要适应人的发展的规律；⑷教育的个体功能。  应用：应用教育与个体发展的规律，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。  分析：分析遗传决定论、环境决定论、教育万能论，分析教育如何适应人的身心发展规律。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第四章 教育目的  知道：教育目的、培养目标、教学目标、教育目的的结构、教育目的的价值取向；全面发展教育的组成部分。  领会：⑴理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性；⑵掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；⑶明确普通中小学的任务和培养目标。  应用：运用全面发展教育观、素质教育观分析教育的社会问题。  分析：分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 3 |
| 第五章 学校教育制度  知道：学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制、义务教育。  领会：⑴理解现代学校教育制度的发展趋势；⑵理解普及九年义务教育在学校系统中的地位；⑶理解旧中国的学校教育制度、新中国的学校教育制度。  分析：建立学校教育制度的依据。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第六章 教师与学生  知道：教师、学生、师生关系、教师的专业成长。  领会：⑴教师劳动的意义和任务；⑵教师的权利和义务；⑶教师劳动的特点；⑷新课改倡导的教师观；⑸学生的属性、学生的权利和义务。  应用：运用教师专业素质、现代学生观分析教育教学的现象与问题。  分析：分析师生关系的意义，并列举良好师生关系建立的条件。  思政元素：  习近平的“四有好老师”“四个引路人”“大先生”  实现形式：  讲授+互动讨论。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第七章 课程  知道：课程概念、课程种类、课程计划、课程标准、教科书。  领会：⑴课程设计；⑵影响课程的因素。  应用：运用基础教育课程改革内容与要求分析现实中存在教育教学问题。  分析：新课改倡导的三种学习方式。 | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | 6 |
| 第八章 教学工作  知道：教学、教学任务、教学地位、现代教学观。  领会：⑴教学规律；⑵教学原则；⑶教学方法；⑷教学组织形式；⑸教学评价。  应用：运用教学规律、教学原则、教学方法分析教学的现象与问题；运用教学工作基本环节解决相关教学问题。  分析：分析新课改倡导的教学评价；分析营造良好课堂气氛的条件。  思政元素：  教学的教育性规律、课程思政的必然性  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 15 |
| 第九章 德育原理  领会：⑴德育概念、德育任务、德育内容；⑵德育过程的本质；⑶德育原则；⑷德育方法与途径。  应用：运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。  分析：分析德育过程与品德形成过程的区别与联系；分析各种德育方法的优点、不足及运用要求。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 |
| 第十章 班主任工作与班级管理  领会：⑴班主任、班级、班集体、班级管理的概念；⑵班主任的基本职责与任务；⑶班主任工作的具体内容与策略；⑷班级管理的内容与方法；⑸课外活动的含义及特点。  应用：⑴运用班主任工作的内容与策略，处理班集体各类现象与问题；⑵运用班级管理的原则和方法，处理班级突发事件；⑶运用课外活动的不同内容和形式，组织开展各类课外活动。  分析：⑴分析建立良好班集体的举措；⑵分析如何加强学校、家庭、社会三方面的联系，形成合力。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 |
| 合计 | | | | | | | | | | 48 |
| I  教学方法与教学方式 | 1.本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。  为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。  2.主要方式：  🗹讲授 🞎网络学习 🗹讨论或座谈 🞎问题导向学  🞎分组合作学习 🞎专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | |
| K | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | 考核方式 | | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 作业（10%） | 课堂表现（10%） | | 调查报告（10%） | 期末考试（70%） | | |
|  | 课程目标1（30%） | | 1.教育与教育学；  2.教育与社会发展；  3.教育与个体发展；  4.教育目的；  5.学校教育制度；  6.教师与学生；  7.教学工作。 | 3 | 3 | | 3 | 21 | | | 0.70 |
| 课程目标2（40%） | | 1.课程；  2.教学工作 | 4 | 4 | | 4 | 28 | | | 0.70 |
| 课程目标3（30%） | | 1.德育原理；  2.班主任与班级管理；  3.课外教育活动 | 3 | 3 | | 3 | 21 | | | 0.70 |
|  | 总分 | | | 10 | 10 | | 10 | 70 | | |  |
| L | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 | | | | | | | | | | |
| 学习建议 | 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教育学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新教育知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | |
| M | 《教育学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | |
| 评分量表 |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | |
| 审批意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  吴迪、陈甘霖、陈仰平  年 月 日 | | |  | 系主任审核意见：  系主任签名：  年 月 日 | | | | | | |

附表

《教育学》课程目标评分量表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M  评分量表 | 课程目标 | 优（X≧90） | 良（80≦X＜90） | 中（70≦X＜80） | 及格（60≦X＜70） | 不及格（＜60） |
| 课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够扎实地掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握部分教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 未能掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；未能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；没有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 |
| 课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够扎实地掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握部分课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 未能掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。未学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，不能开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 |
| 课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够扎实地掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握部分德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 未能掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，未学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。未能掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，未学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 |

# **美术学（师范）专业《教育学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《教育学》 | | | | | 课程  代码 | 000021 | | | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第4学期 | | | 学分 | 3 | | | 课程负责人 | | 陈嘉欣 | |
| 总学时 | 48 | | | 理论学时 | 48 | | | 实践学时 | | 0 | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：心理学  后续课程：学科教学论 | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | **美术学（师范）专业** | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 项贤明等，教育学原理（马工程），高等教育出版社，2019年 | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | 吴旭平，基于中小学教师资格考试的教育学，西安交大出版社，2017年  余文森，公共教育学教程，高等教育出版社，2004年 | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。 | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 本课程是师范院校的一门重要的教师教育课程，是教育科学学科群中的基础性学科。一方面，它是学习和研究教育学其它分支学科的前提和基础；另一方面，它也不断吸收其他学分支学科的研究成果，补充和完善自己的结构体系和具体的内容。通过教育学的学习，使学生了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，形成教育教学理念。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其能力、研究意识和探究能力等。同时，在学习教育学知识和理论的过程中，培养学生科学的学习方法和思维方法。 | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。（支撑毕业要求： 2.1、2.2）  课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。（支撑毕业要求：4.1、4.2）  课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。（支撑毕业要求：5.1、5.2） | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | 毕业要求 | | |
| 课程目标1  （H高支撑） | 3.3 教育教学知识素养：能描述并运用中学生学习与心理特点；能描述并运用保护和促进中学生身心健康发展的策略与方法；熟悉并能运用学习科学的相关知识；能贯彻英语学科课程标准，能运用英语教学理论和主要英语教学方法。 | | | | | | | 学科素养（3） | | |
| 课程目标2  (H高支撑) | 4.1 教学设计与实施能力：能运用教育学、心理学、英语教学论等基本理论和信息技术，依据课程标准、中学生身心发展和认知特点，合理利用教学资源，选择恰当教学方法，设计并编写教学方案；能根据所设计的教学方案，运用准确、规范的教学语言实施有效的教学，并获得积极的教学体验。  4.2 教学评价与研究能力：树立促进学生学习的评价理念，了解教育评价原理，能初  步运用评价工具评价学习活动和学习成果；能描述并运用教育研究的一般方法，参与  各种类型的科研活动，获得科学地研究学生的经历与体验，能基于自身实践有效开展  教育教学研究。 | | | | | | | 教学能力（4） | | |
| 课程目标3  (H高支撑) | 5.1班级管理能力：能阐述班级组织与建设的工作规律和基本方法，组织中学生建立班级秩序与规则；能深入班级，评定中学生群体活动的状况以及中学班级管理的内容和要求，学会引导中学生进行自我管理和形成集体观念，获得与中学生直接交往的积极体验；能开展中学生发展指导、综合素质评价等工作；能初步运用信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道，与学生、家长、社区等进行有效交流。  5.2德育工作能力：树立德育为先理念，能阐述并比较中学德育与心理健康教育工作的基本原理、基本方法；积极参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导；能鉴别中学生思想和行为动向，对中学生在成长过程中的烦恼、困惑、挫折，能通过较科学合理的方法，加以疏导和扶助。 | | | | | | | 班级管理（5） | | |
| F  理论学习内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 |
| 第一章 教育与教育学  知道：描述教育学的研究对象和任务  领会：归纳教育的产生与发展简史  应用：运用学习教育学的意义和方法  课程思政：坚持运用历史唯物主义。以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第二章 教育与社会发展  知道：⑴教育的政治功能；⑵教育的经济功能；⑶教育的文化功能；⑷教育的相对独立性。  领会：⑴教育与生产力的关系；⑵教育与政治经济的关系；⑶教育与文化的关系。  应用：运用教育与社会的关系规律分析教育的社会问题。  分析：联系学校实际分析教育的相对独立性，分析“教育先行”的必要性。  思政元素：  教育如何为社会主义现代化服务、为人民服务  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第三章 教育与个体发展  知道：⑴个体发展的含义；⑵遗传、环境、教育、人的主观能动性的含义；  领会：⑴影响人的发展的主要因素；⑵发挥教育主导作用的条件；⑶教育要适应人的发展的规律；⑷教育的个体功能。  应用：应用教育与个体发展的规律，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。  分析：分析遗传决定论、环境决定论、教育万能论，分析教育如何适应人的身心发展规律。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第四章 教育目的  知道：教育目的、培养目标、教学目标、教育目的的结构、教育目的的价值取向；全面发展教育的组成部分。  领会：⑴理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性；⑵掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；⑶明确普通中小学的任务和培养目标。  应用：运用全面发展教育观、素质教育观分析教育的社会问题。  分析：分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。  **课程思政**：落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 3 |
| 第五章 学校教育制度  知道：学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制、义务教育。  领会：⑴理解现代学校教育制度的发展趋势；⑵理解普及九年义务教育在学校系统中的地位；⑶理解旧中国的学校教育制度、新中国的学校教育制度。  分析：建立学校教育制度的依据。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 |
| 第六章 教师与学生  知道：教师、学生、师生关系、教师的专业成长。  领会：⑴教师劳动的意义和任务；⑵教师的权利和义务；⑶教师劳动的特点；⑷新课改倡导的教师观；⑸学生的属性、学生的权利和义务。  应用：运用教师专业素质、现代学生观分析教育教学的现象与问题。  分析：分析师生关系的意义，并列举良好师生关系建立的条件。  思政元素：  习近平的“四有好老师”“四个引路人”“大先生”  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 |
| 第七章 课程  知道：课程概念、课程种类、课程计划、课程标准、教科书。  领会：⑴课程设计；⑵影响课程的因素。  应用：运用基础教育课程改革内容与要求分析现实中存在教育教学问题。  分析：新课改倡导的三种学习方式。 | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | 6 |
| 第八章 教学工作  知道：教学、教学任务、教学地位、现代教学观。  领会：⑴教学规律；⑵教学原则；⑶教学方法；⑷教学组织形式；⑸教学评价。  应用：运用教学规律、教学原则、教学方法分析教学的现象与问题；运用教学工作基本环节解决相关教学问题。  分析：分析新课改倡导的教学评价；分析营造良好课堂气氛的条件。  思政元素：  教学的教育性规律、课程思政的必然性  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 15 |
| 第九章 德育原理  领会：⑴德育概念、德育任务、德育内容；⑵德育过程的本质；⑶德育原则；⑷德育方法与途径。  应用：运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。  分析：分析德育过程与品德形成过程的区别与联系；分析各种德育方法的优点、不足及运用要求。  **课程思政**：落实立德树人根本任务。弘扬中华传统美德，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 |
| 第十章 班主任工作与班级管理  领会：⑴班主任、班级、班集体、班级管理的概念；⑵班主任的基本职责与任务；⑶班主任工作的具体内容与策略；⑷班级管理的内容与方法；⑸课外活动的含义及特点。  应用：⑴运用班主任工作的内容与策略，处理班集体各类现象与问题；⑵运用班级管理的原则和方法，处理班级突发事件；⑶运用课外活动的不同内容和形式，组织开展各类课外活动。  分析：⑴分析建立良好班集体的举措；⑵分析如何加强学校、家庭、社会三方面的联系，形成合力。 | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 |
| 合计 | | | | | | | | | | 48 |
| I  教学方法与教学方式 | 1.本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。  为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。  2.主要方式：  🗹讲授 🞎网络学习 🗹讨论或座谈 🞎问题导向学  🞎分组合作学习 🞎专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | |
| K | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | 考核方式 | | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 作业评分占比（20%） | | 课堂表现评分占比（10%） | | 期末考试评分占比（70%） | | |
|  | 课程目标1（30%） | | 1.教育与教育学；  2.教育与社会发展；  3.教育与个体发展；  4.教育目的；  5.学校教育制度；  6.教师与学生；  7.教学工作。 | 6 | | 3 | | 21 | | | 0.70 |
| 课程目标2（40%） | | 1.课程  2.教学工作 | 8 | | 4 | | 28 | | | 0.70 |
| 课程目标3（30%） | | 1.德育原理  2.班主任与班级管理  3.课外教育活动 | 6 | | 3 | | 21 | | | 0.70 |
|  | 总分 | | | 20 | | 10 | | 70 | | | 0.7 |
| L | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 | | | | | | | | | | |
| 学习建议 | 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教育学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新教育知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | |
| M | 《教育学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | |
| 评分量表 |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | |
| 审批意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  吴旭平、吴迪、陈甘霖、陈仰平  2025年2月8日 | | | 系主任审核意见：  同意  系主任签名：吴旭平  2025年2月8日 | | | | | | | |

附表

《教育学》课程目标评分量表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M  评分量表 | 课程目标 | 优（X≧90） | 良（80≦X＜90） | 中（70≦X＜80） | 及格（60≦X＜70） | 不及格（＜60） |
| 课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够扎实地掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握部分教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 未能掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；未能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；没有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 |
| 课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够扎实地掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握部分课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 未能掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。未学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，不能开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 |
| 课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够扎实地掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握部分德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 未能掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，未学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。未能掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，未学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 |

# **数学与应用数学(师范)专业《教育学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《教育学》 | | | | | | | | 课程  代码 | | 1211330004 | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第4学期 | 学分 | | | 3 | | 课程负责人 | | | | 温桂林 | | |
| 总学时 | 48 | 理论学时 | | | 48 | | 实践学时 | | | |  | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：心理学  后续课程：学科教学论 | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 数学与应用数学(师范)专业（适用21版培养方案） | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 项贤明等，教育学原理（马工程），高等教育出版社，2019年。 | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]吴旭平，基于中小学教师资格考试的教育学，西安交大出版社，  2017年。  [2]余文森，公共教育学教程，高等教育出版社，2004年。 | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。 | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 本课程是师范院校的一门重要的教师教育课程，是教育科学学科群中的一门基础性学科。一方面，它是学习和研究教育学其它分支学科的前提和基础；另一方面，它也不断吸收其他学分支学科的研究成果，补充和完善自己的结构体系和具体的内容。通过教育学的学习，使学生了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，形成教育教学理念。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其能力、研究意识和探究能力等。同时，在学习教育学知识和理论的过程中，培养学生科学的学习方法和思维方法。 | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。（支撑毕业要求2.1、2.2）  课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。（支撑毕业要求4.1、4.3）  课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。（支撑毕业要求5.1、5.2） | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | 毕业要求 | | | |
| 课程目标1  （M中支撑） | | | 2.1职业认同：热爱数学教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的价值和意义，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人。了解中学教师的职业特征，领会中学教育对学生发展的价值和意义。  2.2用心从教：树立爱岗敬业精神，了解学生的身心发展特点和数学的认知规律，关爱学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。在教育实践中能够认真履行工作职责、富有爱心、责任心，建立合理师生关系。 | | | | | | 教育情怀（2） | | | |
| 课程目标2  (H高支撑) | | | 4.1教学设计与实施：熟悉中学数学课程标准和教材，能够正确处理课标和教材的关系，科学合理地进行教学设计并实施教学，准确把握教学内容，分析学情，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容和方式，根据学生数学认知的特征和个体差异，注重差异化教学。课后能够及时反思、总结形成初步的教研能力。  4.3传统文化传承：具有传承传统文化的意识，能够结合数学与传统文化资源进行课堂教学设计和课外活动开展。 | | | | | | 教学能力（4） | | | |
| 课程目标3  (H高支撑) | | | 5.1育德意识：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，利用数学学科的特点进行德育教育，有效地将数学教育与德育相结合。针对中学生思想品德发展的规律和个性特征，通过数学教学中的案例分析、历史故事或数学家精神的传递，有意识、有针对性地开展德育工作，培养学生的科学精神、逻辑思维能力和社会责任感。  5.2班级管理：掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动，关注学生心理健康，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育活动，掌握家校沟通交流的渠道和途径。 | | | | | | 班级指导（5） | | | |
| F  理论学习内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 | |
| 第一章 教育与教育学  知道：描述教育学的研究对象和任务  领会：归纳教育的产生与发展简史  应用：运用学习教育学的意义和方法 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 | |
| 第二章 教育与社会发展  知道：⑴教育的政治功能；⑵教育的经济功能；⑶教育的文化功能；⑷教育的相对独立性。  领会：⑴教育与生产力的关系；⑵教育与政治经济的关系；⑶教育与文化的关系。  应用：运用教育与社会的关系规律分析教育的社会问题。  分析：联系学校实际分析教育的相对独立性，分析“教育先行”的必要性。  思政元素：  教育如何为社会主义现代化服务、为人民服务  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 | |
| 第三章 教育与个体发展  知道：⑴个体发展的含义；⑵遗传、环境、教育、人的主观能动性的含义；  领会：⑴影响人的发展的主要因素；⑵发挥教育主导作用的条件；⑶教育要适应人的发展的规律；⑷教育的个体功能。  应用：应用教育与个体发展的规律，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。  分析：分析遗传决定论、环境决定论、教育万能论，分析教育如何适应人的身心发展规律。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 | |
| 第四章 教育目的  知道：教育目的、培养目标、教学目标、教育目的的结构、教育目的的价值取向；全面发展教育的组成部分。  领会：⑴理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性；⑵掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；⑶明确普通中小学的任务和培养目标。  应用：运用全面发展教育观、素质教育观分析教育的社会问题。  分析：分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 3 | |
| 第五章 学校教育制度  知道：学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制、义务教育。  领会：⑴理解现代学校教育制度的发展趋势；⑵理解普及九年义务教育在学校系统中的地位；⑶理解旧中国的学校教育制度、新中国的学校教育制度。  分析：建立学校教育制度的依据。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | 2 | |
| 第六章 教师与学生  知道：教师、学生、师生关系、教师的专业成长。  领会：⑴教师劳动的意义和任务；⑵教师的权利和义务；⑶教师劳动的特点；⑷新课改倡导的教师观；⑸学生的属性、学生的权利和义务。  应用：运用教师专业素质、现代学生观分析教育教学的现象与问题。  分析：分析师生关系的意义，并例举良好师生关系建立的条件。  思政元素：  习近平的“四有好老师”“四个引路人”“大先生”  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 | |
| 第七章 课程  知道：课程概念、课程种类、课程计划、课程标准、教科书。  领会：⑴课程设计；⑵影响课程的因素。  应用：运用基础教育课程改革内容与要求分析现实中存在教育教学问题。  分析：新课改倡导的三种学习方式。 | | | | | | | | | 支撑课程目标2、3 | | 6 | |
| 第八章 教学工作  知道：教学、教学任务、教学地位、现代教学观。  领会：⑴教学规律；⑵教学原则；⑶教学方法；⑷教学组织形式；⑸教学评价。  应用：运用教学规律、教学原则、教学方法分析教学的现象与问题；运用教学工作基本环节解决相关教学问题。  分析：分析新课改倡导的教学评价；分析营造良好课堂气氛的条件。  思政元素：  教学的教育性规律、课程思政的必然性  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 15 | |
| 第九章 德育原理  领会：⑴德育概念、德育任务、德育内容；⑵德育过程的本质；⑶德育原则；⑷德育方法与途径。  应用：运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。  分析：分析德育过程与品德形成过程的区别与联系；分析各种德育方法的优点、不足及运用要求。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 | |
| 第十章 班主任工作与班级管理  领会：⑴班主任、班级、班集体、班级管理的概念；⑵班主任的基本职责与任务；⑶班主任工作的具体内容与策略；⑷班级管理的内容与方法；⑸课外活动的含义及特点。  应用：⑴运用班主任工作的内容与策略，处理班集体各类现象与问题；⑵运用班级管理的原则和方法，处理班级突发事件；⑶运用课外活动的不同内容和形式，组织开展各类课外活动。  分析：⑴分析建立良好班集体的举措；⑵分析如何加强学校、家庭、社会三方面的联系，形成合力。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 | |
| 合计 | | | | | | | | | | | 48 | |
| I  教学方法与教学方式 | 1.本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。  为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。  2.主要方式：  🗹讲授 🞎网络学习 🗹讨论或座谈 🞎问题导向学  🞎分组合作学习 🞎专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | | | | | 考核方式 | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 作业评分占比（20%） | 课堂表现评分占比（10%） | | 期末考试评分占比（70%） | |
| 课程目标1（30%） | | 1.教育与教育学；  2.教育与社会发展；  3.教育与个体发展；  4.教育目的；  5.学校教育制度；  6.教师与学生；  7.教学工作。 | | | | | 6 | 3 | | 21 | | 0.70 |
| 课程目标2（40%） | | 1.课程；  2.教学工作。 | | | | | 8 | 4 | | 28 | | 0.70 |
| 课程目标3（30%） | | 1.德育原理；  2.班主任与班级管理；  3.课外教育活动。 | | | | | 6 | 3 | | 21 | | 0.70 |
| 总分 | | | | | | | 20 | 10 | | 70 | | 0.70 |
| L  学习建议 | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教育学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新教育知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《教育学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  吴旭平、艾述华、吴迪、陈甘霖  2023年8月25日 | | | | | 系主任审核意见：  同意  系主任签名：  2023年8月25日 | | | | | | | |

**附表：《教育学》课程目标评分量表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **优**  **（X≧90）** | **良**  **（80≦X＜90）** | **中**  **（70≦X＜80）** | **及格**  **（60≦X＜70）** | **不及格**  **（X＜60）** |
| 课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够扎实地掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握部分教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 未能掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；未能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；没有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 |
| 课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够扎实地掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握部分课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 未能掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。未学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，不能开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 |
| 课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够扎实地掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握部分德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 未能掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，未学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。未能掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，未学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 |

# **音乐学（师范）专业《教育学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《教育学》 | | | | | | | | | | 课程  代码 | |  | | 1211330004 | | |
| 课程类型 |  | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第4学期 | | 学分 | | | 3 | | 课程负责人 | | | | |  | | 温桂林 | | |
| 总学时 | 48 | | 理论学时 | | | 48 | | 实践学时 | | | | |  | |  | | |
| 先修课程与后续课程 |  | 先修课程：心理学  后续课程：学科教学论 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 |  | 音乐学（师范）专业（适用21版培养方案） | | | | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 |  | 项贤明等，教育学原理（马工程），高等教育出版社，2019年。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 |  | [1]吴旭平，基于中小学教师资格考试的教育学，西安交大出版社，  2017年。  [2]余文森，公共教育学教程，高等教育出版社，2004年。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 |  | 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) |  | 本课程是师范院校的一门重要的教师教育课程，是教育科学学科群中的一门基础性学科。一方面，它是学习和研究教育学其它分支学科的前提和基础；另一方面，它也不断吸收其他学分支学科的研究成果，补充和完善自己的结构体系和具体的内容。通过教育学的学习，使学生了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，形成教育教学理念。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其能力、研究意识和探究能力等。同时，在学习教育学知识和理论的过程中，培养学生科学的学习方法和思维方法。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 |  | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。（支撑毕业要求2.1、2.2）  课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。（支撑毕业要求4.1、4.3）  课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。（支撑毕业要求5.1、5.2） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | |  | | 毕业要求 | | | |
| 课程目标1  （H高支撑） | | | | 2.1职业认同：热爱音乐教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的价值和意义，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人。了解中学教师的职业特征，领会中学教育对学生发展的价值和意义。  2.2用心从教：树立爱岗敬业精神，了解学生的身心发展特点和音乐的认知规律，关爱学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。在教育实践中能够认真履行工作职责、富有爱心、责任心，建立合理师生关系。 | | | | | | |  | | 教育情怀（2） | | | |
| 课程目标2  (H高支撑) | | | | 4.1教学设计与实施：熟悉中学音乐课程标准和教材，能够正确处理课标和教材的关系，科学合理地进行教学设计并实施教学，准确把握教学内容，分析学情，合理安排教学过程和环节，科学设计评价内容和方式，根据学生音乐认知的特征和个体差异，注重差异化教学。课后能够及时反思、总结形成初步的教研能力。  4.3传统文化传承：具有传承传统音乐舞蹈文化的意识，能够运用传统音乐舞蹈文化资源进行课堂教学和开展课外音乐舞蹈活动。 | | | | | | |  | | 教学能力（4） | | | |
| 课程目标3  (H高支撑) | | | | 5.1育德意识：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，利用音乐手段进行德育教育，有效地把美育和德育结合起来，针对中学生思想品德发展的规律和个性特征，有意识、有针对性的开展德育工作。  5.2班级管理：掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动，关注学生心理健康，基本掌握心理辅导方法，能够参与心理健康教育活动，掌握家校沟通交流的渠道和途径。 | | | | | | |  | | 班级指导（5） | | | |
| F  理论学习内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 | |
| 第一章 教育与教育学  知道：描述教育学的研究对象和任务  领会：归纳教育的产生与发展简史  应用：运用学习教育学的意义和方法 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2 | | 2 | |
| 第二章 教育与社会发展  知道：⑴教育的政治功能；⑵教育的经济功能；⑶教育的文化功能；⑷教育的相对独立性。  领会：⑴教育与生产力的关系；⑵教育与政治经济的关系；⑶教育与文化的关系。  应用：运用教育与社会的关系规律分析教育的社会问题。  分析：联系学校实际分析教育的相对独立性，分析“教育先行”的必要性。  思政元素：  教育如何为社会主义现代化服务、为人民服务  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2 | | 2 | |
| 第三章 教育与个体发展  知道：⑴个体发展的含义；⑵遗传、环境、教育、人的主观能动性的含义；  领会：⑴影响人的发展的主要因素；⑵发挥教育主导作用的条件；⑶教育要适应人的发展的规律；⑷教育的个体功能。  应用：应用教育与个体发展的规律，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。  分析：分析遗传决定论、环境决定论、教育万能论，分析教育如何适应人的身心发展规律。 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 | |
| 第四章 教育目的  知道：教育目的、培养目标、教学目标、教育目的的结构、教育目的的价值取向；全面发展教育的组成部分。  领会：⑴理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性；⑵掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；⑶明确普通中小学的任务和培养目标。  应用：运用全面发展教育观、素质教育观分析教育的社会问题。  分析：分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2 | | 3 | |
| 第五章 学校教育制度  知道：学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制、义务教育。  领会：⑴理解现代学校教育制度的发展趋势；⑵理解普及九年义务教育在学校系统中的地位；⑶理解旧中国的学校教育制度、新中国的学校教育制度。  分析：建立学校教育制度的依据。 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2 | | 2 | |
| 第六章 教师与学生  知道：教师、学生、师生关系、教师的专业成长。  领会：⑴教师劳动的意义和任务；⑵教师的权利和义务；⑶教师劳动的特点；⑷新课改倡导的教师观；⑸学生的属性、学生的权利和义务。  应用：运用教师专业素质、现代学生观分析教育教学的现象与问题。  分析：分析师生关系的意义，并例举良好师生关系建立的条件。  思政元素：  习近平的“四有好老师”“四个引路人”“大先生”  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2、3 | | 3 | |
| 第七章 课程  知道：课程概念、课程种类、课程计划、课程标准、教科书。  领会：⑴课程设计；⑵影响课程的因素。  应用：运用基础教育课程改革内容与要求分析现实中存在教育教学问题。  分析：新课改倡导的三种学习方式。 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标2、3 | | 6 | |
| 第八章 教学工作  知道：教学、教学任务、教学地位、现代教学观。  领会：⑴教学规律；⑵教学原则；⑶教学方法；⑷教学组织形式；⑸教学评价。  应用：运用教学规律、教学原则、教学方法分析教学的现象与问题；运用教学工作基本环节解决相关教学问题。  分析：分析新课改倡导的教学评价；分析营造良好课堂气氛的条件。  思政元素：  教学的教育性规律、课程思政的必然性  实现形式：  讲授+互动讨论 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2、3 | | 15 | |
| 第九章 德育原理  领会：⑴德育概念、德育任务、德育内容；⑵德育过程的本质；⑶德育原则；⑷德育方法与途径。  应用：运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。  分析：分析德育过程与品德形成过程的区别与联系；分析各种德育方法的优点、不足及运用要求。 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 | |
| 第十章 班主任工作与班级管理  领会：⑴班主任、班级、班集体、班级管理的概念；⑵班主任的基本职责与任务；⑶班主任工作的具体内容与策略；⑷班级管理的内容与方法；⑸课外活动的含义及特点。  应用：⑴运用班主任工作的内容与策略，处理班集体各类现象与问题；⑵运用班级管理的原则和方法，处理班级突发事件；⑶运用课外活动的不同内容和形式，组织开展各类课外活动。  分析：⑴分析建立良好班集体的举措；⑵分析如何加强学校、家庭、社会三方面的联系，形成合力。 | | | | | | | | | | |  | | 支撑课程目标1、2、3 | | 6 | |
|  | 合计 | | | | | | | | | | | | | | 48 | |
| I  教学方法与教学方式 |  | 1.本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。  为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。  2.主要方式：  🗹讲授 🞎网络学习 🗹讨论或座谈 🞎问题导向学  🞎分组合作学习 🞎专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 |  | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | | | 考核内容 | | | | |  | | 考核方式 | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 作业评分占比（20%） | | 课堂表现评分占比（10%） | | 出勤评分占比  （10%） | | 期末考试评分占比（70%） | |
| 课程目标1（30%） | | | 1.教育与教育学；  2.教育与社会发展；  3.教育与个体发展；  4.教育目的；  5.学校教育制度；  6.教师与学生；  7.教学工作。 | | | | | 3 | | 3 | | 3 | | 21 | | 0.70 |
| 课程目标2（40%） | | | 1.课程；  2.教学工作。 | | | | | 4 | | 4 | | 4 | | 28 | | 0.70 |
| 课程目标3（30%） | | | 1.德育原理；  2.班主任与班级管理；  3.课外教育活动。 | | | | | 3 | | 3 | | 3 | | 21 | | 0.70 |
| 总分 | | | | | | | | 10 | | 10 | | 10 | | 70 | | 0.70 |
| L  学习建议 |  | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教育学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新教育知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 |  | 《教育学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 备注 |  | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  温桂林、吴迪、陈甘霖  2024年2月25日 | | | | | |  | | | 系主任审核意见：  同意  系主任签名：吴旭平  2024年2月25日 | | | | | | | |

**附表：《教育学》课程目标评分量表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **优**  **（X≧90）** | **良**  **（80≦X＜90）** | **中**  **（70≦X＜80）** | **及格**  **（60≦X＜70）** | **不及格**  **（X＜60）** |
| 课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够扎实地掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握部分教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 未能掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；未能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；没有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 |
| 课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够扎实地掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 能够基本掌握部分课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 | 未能掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。未学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，不能开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。 |
| 课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够扎实地掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 能够基本掌握部分德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 | 未能掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，未学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。未能掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，未学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。 |

# **思想政治教育专业（师范类）《思想政治教育学原理》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《思想政治教育学原理》 | | | | | | | 课程  代码 | 2212330003 | | | | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🗹专业必修  🞎专业选修 🞎教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第2学期 | | 学分 | 3 | | 课程负责人 | | | 戴红宇 | | | | | |
| 总学时 | 48 | | 理论学时 | 40 | | 实践学时 | | | 8 | | | | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：法学概论、中国共产党历史  后续课程：思想政治教育方法论、中国共产党思想政治教育史 | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 思想政治教育专业 | | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 《思想政治教育学原理》编写组，《思想政治教育学原理》（第二版），高等教育出版社，2018年。 | | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]陈万柏 张耀灿，《思想政治教育学原理》（第三版），高等教育出版社，2015年；  [2]沈壮海，《新编思想政治教育学原理》，中国人民大学出版社，2022年。 | | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | 1.本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。  2.中国大学MOOC平台《思想政治教育学原理》（中南大学） | | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 《思想政治教育学原理》是针对思想政治教育专业本科生开设的专业主干课程。本课程为思想政治教育学科的基础理论课，在学科体系中居核心地位，为思想政治教育的研究与实践提供理论依据、分析工具和方法论基础。  本课程在教学上以思想政治教育学基本原理为主线，通过对思想政治教育的基本范畴、发生与发展、本质与特征、地位与功能、过程和规律、目标、内容和任务、环境、原则与方法、载体与管理等理论的论述，使学生了解学科特点、发展历史及研究现状，掌握思想政治教育学基本概念、理论和方法论体系以及发展规律，使之能够理论联系实际地对学科深层次问题进行思考，提高专业认识和理论水平，为进一步开展思想政治教育的学术研究和工作实践奠定基础。 | | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：掌握思想政治教育学的基本理论和基本知识，理解并掌握思想政治教育的基本范畴、发生与发展、本质与特征、地位与功能、过程和规律、目标、内容和任务、环境、原则与方法、载体与管理等理论的论述，了解学科特点、发展历史及研究现状；（支撑毕业要求3.1）  课程目标2：具备运用所学的思想政治教育学知识，进行说课、评课的能力；能够说明和解决一些中小学思想政治教育的相关实际问题；（支撑毕业要求4.1）  课程目标3：能够理论联系实际地对中学思想政治教育课程教学、思想政治教育专业建设相关深层次问题进行思考；能够提高专业认识和理论水平，为进一步开展思想政治教育的学术研究和工作实践奠定基础。（支撑毕业要求6.2） | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | 毕业要求 | | | | |
| 课程目标1 | | 3.1 专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共  产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学等方面的基础知识、基本理论；掌握思想  政治教育原理、方法、历史、比较等方面的基础知识、基本理论；具有扎实的教育  学、心理学和班级管理的知识和能力；同时具备教学和科学研究的数学方法和数学  思维能力。 | | | | | | | 学科素养（3） | | | | |
| 课程目标2 | | 4.1 专业教学：熟悉普通中学思想政治课程有关的课程标准和基础教育教学改  革情况，了解学情；具有扎实的普通中学思想政治课教学（含备课、说课、上课、  评课、命题与评价等）能力； | | | | | | | 教学能力（4） | | | | |
| 课程目标3 | | 6.2 育人活动：能够结合课堂教学、课外活动、团队活动、校园文化建设等开  展综合进行育人活动，教育和引导学生核心素养的形成与发展；具有策划组织学生  活动的能力；具备从事班主任工作的能力。 | | | | | | | 综合育人（6） | | | | |
| F  理论学习内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | | 支撑课程  目标 | | | 学时  分配 | |
| 1. 绪论   知道:思想政治教育学的研究对象、主要概念和基本范畴、学科特点及理论基础，发展进程及主要经验。  领会：本学科与相关学科的关系；本学科的研究意义。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、4 | | | 3 | |
| 1. 思想政治教育的发生与发展   知道：中国古代及西方资产阶级思想道德教育的特点，并能正确分析其精华和糟粕。  领会：深刻理解和掌握中国共产党思想政治教育的形成和发展。  分析：正确处理继承与借鉴、发展与创新的关系。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | | 3 | |
| 1. 思想政治教育的本质和特征   知道：思想政治教育的现象；思想政治教育的本质，即主导社会意识形态的灌输和教化；第五章思想政治教育的特征有导向性、群众性、渗透性、综合性。  分析：探讨思想政治教育现象与本质的关系，揭示思想政治教育的基本特征。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | | 3 | |
| 第四章 思想政治教育的地位和功能  知道：思想政治教育地位和功能问题，即对社会进步和人的发展的效用和意义问题。  领会：思想政治教育地位和功能的内涵、本质、形态及其实现等方面。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2 | | | 3 | |
| 第五章 思想政治教育过程和规律  知道：思想政治教育过程论，即思想政治教育过程和规律的基本理论.  领会：思想政治教育的基本结构，思想品德形成发展机制，思想政治教育过程的特征、环节、运行和矛盾与规律。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 3 | |
| 第六章 思想政治教育的目标、内容和任务  知道：思想政治教育目标和内容及任务的基本含义。  领会：思想政治教育目标确立的依据及目标的实施。  综合：我国思想政治教育的具体内容及各部分之间的关系，把握当前思想政治教育的主要任务。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 4 | |
| 第七章 思想政治教育的教育者和教育对象  知道：思想政治教育者和教育对象在思想政治教育中的地位。  领会：思想政治教育的重点对象是青少年和领导干部.  综合：掌握思想政治教育的基本关系是思想政治教育者与教育对象的关系，教育者与受教育者之间应建立民主平等、主导主动、双向互动、相互转化的和谐关系。  课程思政元素：“教育家精神”  课程思政目标：理解什么是教育家精神，以及如何践行教育家精神。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 4 | |
| 第八章 思想政治教育的原则与方法  知道：思想政治教育原则与方法论，是关于思想政治教育原则与方法的理论，是思想政治教育规律与基本原理的基本运用，是思想政治教育学科理论体系的基本组成部分。  领会：思想政治教育主要原则及主要方法。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 4 | |
| 第九章 思想政治教育载体  知道：思想政治教育载体的内涵及其必要性，思想政治教育载体的作用。  领会：思想政治教育载体包含在思想政治教育介体之中。  综合：把握思想政治教育载体的类型与特点及思想政治教育载体的选择运用与开发。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 3 | |
| 第十章 网络思想政治教育  知道：互联网的形成与发展；互联网信息传播的特性及其对人的发展的作用。  领会：网络思想政治教育的发展与形态，网络思想政治教育的重要课题；网内与网外思想政治教育的关系，正确处理网内与网外思想政治教育的关系。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | | 2 | |
| 第十一章 思想政治教育环境  知道：思想政治教育环境的内涵及其类型，现代社会环境对思想政治教育的影响及特点，思想政治教育对社会环境的作用。  领会：正确对待环境影响与思想政治教育的关系。  分析：思想政治教育环境因素的选择，思想政治教育的环境建设。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 2 | |
| 第十二章 思想政治教育的管理与评估  知道：思想政治教育管理论涉及思想政治教育管理的原则、目标、模式和决策管理、队伍管理等内容。  分析：思想政治教育功能和作用的充分发挥，根本任务和目标的实现，都离不开思想政治教育管理的保证作用，评估的导向、鉴定作用。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 2 | |
| 第十三章 思想政治教育队伍的素质和建设  知道：思想政治教育队伍的构成和思想政治教育队伍的特点；思想政治教育队伍的素质：思想政治素质、本职业务素质、科学文化素质、身心健康素质；思想政治教育队伍的组织建设、思想建设及能力建设。  课程思政元素：如何评价课程思政的开展成效  课程思政目标：理解什么是课程思政，以及推进课程思政建设的意义。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、3 | | | 2 | |
| 第十四章 思想政治教育的创新发展  领会：思想政治教育创新发展是社会实践发展及促进人的全面发展的诉求；思想政治教育创新发展需要具备的理论条件、实践条件及主体条件。  分析：思想政治教育创新发展的途径。  课程思政元素：“人民对美好生活的向往”与思想政治教育的关系  课程思政目标：理解思想政治教育的目的就是为了满足人民对美好生活的向往。 | | | | | | | | | 支撑课程目标1、2、3 | | | 2 | |
| 合计 | | | | | | | | | | | | 40 | |
| G  实验（实训）内容 | 项目名称、主要内容及开设要求 | | | | | | | | | 支撑课程  目标 | | | 学时  分配 | |
|  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 合计 | | | | | | | | | | | |  | |
| H  实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等） | 实践主要内容和要求 | | | | | | | | | 支撑课程  目标 | | | 时长  分配 | |
| 课程思政开展情况调研 | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | | 8 | |
| I  教学方法与教学方式 | 1. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。 2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式：   🗹讲授 🗹网络学习 🗹讨论或座谈 🞎问题导向学  🗹分组合作学习 🞎专题学习 🗹实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它： (如口头训练等) | | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | （如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）  1.智慧教室  2.  3. | | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | 考核内容 | | | | | 考核方式 | | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 作业评分占比（%） | 实验评分占比（%） | 期中考试评分占比（%） | | 小组活动评分占比（%） | 期末考试评分占比（%） | |
| 课程目标1（50%） | 1.掌握思想政治教育学基本概念、理论和方法论体系以及发展规律。  2.对思政政治教育课程资源建设和环境建设的理解。  3.对思想政治教育学科问题的理解。 | | | | | 10 |  |  | | 10 | 30 | | - |
| 课程目标2（30%） | 1.根据思想政治教育的教育目标、原则、方法教育者和教育对象对教学安排进行综合评价。 | | | | | 5 |  |  | | 5 | 20 | | - |
| 课程目标3（20%） | 1.主动对思想政治教育学原理相关知识进行学习。  2.能够就思想政治教育相关问题进行思考、表达和沟通。  3.对思想政治教育学原理的发展现状和趋势的了解。 | | | | | 5 |  |  | | 5 | 10 | | - |
| 总分 | | | | | | 20 | 0 | 0 | | 20 | 60 | | - |
| L  学习建议 | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的思想政治教育学原理研究性学校，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《思想政治教育学原理》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  2024年 7 月 6 日 | | | | 系主任审核意见：    系主任签名：  2024年 7 月 6 日 | | | | | | | | | |

附表

《思想政治教育学原理》课程目标评分量表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M  评分量表 | 课程目标 | 优（X≧90） | 良（80≦X＜90） | 中（70≦X＜80） | 及格（60≦X＜70） | 不及格（＜60） |
| 课程目标1：  掌握思想政治教育学的基本理论和基本知识；掌握思想政治教育的基本范畴、发生与发展、本质与特征、地位与功能、过程和规律、目标、内容和任务、环境、原则与方法、载体与管理等理论的论述，了解学科特点、发展历史及研究现状。 | 能够扎实地掌握思想政治教育学的基本理论和基本知识；扎实掌握思想政治教育的基本范畴、发生与发展、本质与特征、地位与功能、过程和规律、目标、内容和任务、环境、原则与方法、载体与管理等理论的论述，较好了解学科特点、发展历史及研究现状。 | 能够掌握思想政治教育学的基本理论和基本知识；掌握思想政治教育的基本范畴、发生与发展、本质与特征、地位与功能、过程和规律、目标、内容和任务、环境、原则与方法、载体与管理等理论的论述，了解学科特点、发展历史及研究现状。 | 能够基本掌握思想政治教育学的基本理论和基本知识；较好掌握思想政治教育的基本范畴、发生与发展、本质与特征、地位与功能、过程和规律、目标、内容和任务、环境、原则与方法、载体与管理等理论的论述，了解学科特点、发展历史及研究现状。 | 能够基本掌握思想政治教育学的基本理论和基本知识；大部分掌握思想政治教育的基本范畴、发生与发展、本质与特征、地位与功能、过程和规律、目标、内容和任务、环境、原则与方法、载体与管理等理论的论述，了解学科特点、发展历史及研究现状。 | 未能很好掌握思想政治教育学的基本理论和基本知识；未能很好掌握思想政治教育的基本范畴、发生与发展、本质与特征、地位与功能、过程和规律、目标、内容和任务、环境、原则与方法、载体与管理等理论的论述。 |
| 课程目标2.  具备运用所学的思想政治教育学知识，进行说课、评课的能力。 | 能充分运用所学的思想政治教育学知识，进行说课、评课的能力。 | 能较好运用所学的思想政治教育学知识，进行说课、评课的能力。 | 基本能够运用所学的思想政治教育学知识，进行说课、评课的能力。 | 有一定的根据所学的思想政治教育学知识进行说课、评课的能力。 | 未能运用所学的思想政治教育学知识，进行说课、评课的。 |
| 课程目标3.  能够说明和解决一些中小学思想政治教育的相关实际问题。 | 能够较好说明和解决一些中小学思想政治教育的相关实际问题。 | 能够基本说明和解决一些中小学思想政治教育的相关实际问题。 | 能够较好说明一些中小学思想政治教育的相关实际问题。 | 能够基本说明一些中小学思想政治教育的相关实际问题。 | 未能说明一些中小学思想政治教育的相关实际问题。 |
| 课程目标4.  能够理论联系实际地对中学思想政治教育课程教学、思想政治教育专业建设相关深层次问题进行思考。 | 能够自主地理论联系实际地对中学思想政治教育课程教学、思想政治教育专业建设相关深层次问题进行思考。 | 能够较好地理论联系实际地对中学思想政治教育课程教学、思想政治教育专业建设相关深层次问题进行思考。 | 能够理论联系实际地对中学思想政治教育课程教学、思想政治教育专业建设相关问题进行思考。 | 能够对中学思想政治教育课程教学、思想政治教育专业建设的一般问题进行思考。 | 未能有效对中学思想政治教育课程教学、思想政治教育专业建设相关问题进行思考。 |
| 课程目标5.  能够提高专业认识和理论水平，为进一步开展思想政治教育的学术研究和工作实践奠定基础。 | 能够充分地提高专业认识和理论水平，为进一步开展思想政治教育的学术研究和工作实践奠定基础。 | 能够较好地提高专业认识和理论水平，为进一步开展思想政治教育的学术研究和工作实践奠定基础。 | 能够提高专业认识和理论水平，具备一定的专业文献阅读能力。 | 能阅读一定的专业文献。 | 不能提高专业认识和理论水平，不具备专业文献阅读能力。 |

# **汉语言文学（师范）专业《教育学》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《教育学》 | | | | | | | | 课程  代码 | | 1211330004 | | | | | |
| 课程类型 | 🞎通识必修 🞎通识选修 🞎专业必修  🞎专业选修 🗹教师教育必修 🞎教师教育选修 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 开课学期 | 第3学期 | 学分 | | | 3 | | 课程负责人 | | | | 叶晓红 | | | | | |
| 总学时 | 48 | 理论学时 | | | 48 | | 实践学时 | | | | 0 | | | | | |
| 先修课程与后续课程 | 先修课程：心理学  后续课程：学科教学论 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | 汉语言文学（师范）专业 | | | | | | | | | | | | | | | |
| A  参考教材 | 项贤明等，教育学原理（马工程），高等教育出版社，2019年。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| B  主要参考书籍 | [1]吴旭平，基于中小学教师资格考试的教育学，西安交大出版社，  2017年。  [2]余文森，公共教育学教程，高等教育出版社，2004年。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| C  线上学习资源 | 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| D  课程描述  (含性质、地位和任务) | 本课程是师范院校的一门重要的教师教育课程，是教育科学学科群中的一门基础性学科。一方面，它是学习和研究教育学其它分支学科的前提和基础；另一方面，它也不断吸收其他学分支学科的研究成果，补充和完善自己的结构体系和具体的内容。通过教育学的学习，使学生了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，形成教育教学理念。通过教学，让学生感受知识的发展过程，优化学生的思维过程和思维品质，发展学生的智力，培养其能力、研究意识和探究能力等。同时，在学习教育学知识和理论的过程中，培养学生科学的学习方法和思维方法。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| E  课程学习目标及其与毕业要求的对应关系 | 通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：  课程目标1：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；能贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。（支撑毕业要求1.2）  课程目标2：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。学会运用相关理论分析、解决基础教育实践中的具体问题，能够开展课程与教学设计、实施、评价等相关工作。（支撑毕业要求3.2）  课程目标3：掌握德育概念、德育任务、德育内容、德育过程的规律、德育原则、德育方法与途径，学会运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。掌握班主任的基本职责与任务、班主任工作的具体内容与策略、班级管理的内容与方法、课外活动的含义及特点，学会运用班主任工作的内容与策略，处理班级管理中的各类现象与问题。（支撑毕业要求5.1、6.2、8.2） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | | 毕业要求分解指标点 | | | | | | | | | 毕业要求 | | | |
| 课程目标1  （M中支撑） | | | 1.2遵守教育法规与秉持师德修养：认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。以立德树人为己任，把教书育人作为使命，以“学高为师，行正为范”为标准，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”中学语文好老师。 | | | | | | | | | 师德规范（1） | | | |
| 课程目标2  (H高支撑) | | | 3.2了解相关学科理论知识：学习政治学、历史学、哲学、文化学、教育学、心理学等相关学  科理论知识，并懂得其与汉语言文学学科之间的关联。 | | | | | | | | | 学科素养（3） | | | |
| 课程目标3  (M中支撑) | | | 5.1运用德育开展工作：树立德育为先的理念，了解中学德育的原理和方法，能运用德育组织  开展中学语文教育和班级管理工作。  6.2进行综合育人实践：能够结合中学语文专业知识、德育课程、校园文化、社团活动、主题  教育等因素，在课堂内外进行综合育人实践，对中学生进行教育与引导。  8.2具备表达沟通能力：掌握倾听、表达的技能，具备在中学语文教育教学实践中与学生、同行、领导、家长等进行有效沟通的能力，获取沟通表达的有效体验。 | | | | | | | | | 班级指导（5）  综合育人（6）  沟通合作（8） | | | |
| F  理论学习内容 | 章节学习内容与学习要求 | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标 | | 学时  分配 | |
| 第一章 教育与教育学  知道：描述教育学的研究对象和任务  领会：归纳教育的产生与发展简史  应用：运用学习教育学的意义和方法  【课程思政】  1.中华优秀传统文化：知和行的关系（融入课程导论中介绍本课程需要采用理论联系实际的学习方法）  2.中华优秀传统文化：家风建设（融入第五节广义的教育的概念）  3.爱国主义和社会责任感：乡村教育和扎根精神，例如晏阳初的乡村教育运动（融入第二节教育学的发展历程中，我国一系列教育改革） | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1 | | 2 | |
| 第二章 教育与社会发展  知道：⑴教育的政治功能；⑵教育的经济功能；⑶教育的文化功能；⑷教育的相对独立性。  领会：⑴教育与生产力的关系；⑵教育与政治经济的关系；⑶教育与文化的关系。  应用：运用教育与社会的关系规律分析教育的社会问题。  分析：联系学校实际分析教育的相对独立性，分析“教育先行”的必要性。  【课程思政】  1.职业道德教育：支月英老师农村支教事迹（融入第一节生产力对教育的影响。生产力对农村教育的影响非常考验教师的职业道德中的爱岗敬业。  2.职业道德教育：张桂梅事迹（融入第三节教育在社会主义现代化建设中的地位与作用，教育为社会主义现代化服务的作用需要依靠教师的教书育人来实现）  3.爱国主义和社会责任感：举例师生不当言论对社会的影响（融入第二节教育的政治功能） | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1 | | 2 | |
| 第三章 教育与个体发展  知道：⑴个体发展的含义；⑵遗传、环境、教育、人的主观能动性的含义；  领会：⑴影响人的发展的主要因素；⑵发挥教育主导作用的条件；⑶教育要适应人的发展的规律；⑷教育的个体功能。  应用：应用教育与个体发展的规律，结合本校实际，探讨如何发挥教育对人的发展的主导作用。  分析：分析遗传决定论、环境决定论、教育万能论，分析教育如何适应人的身心发展规律。  【课程思政】  1.中华优秀传统文化：理论和实践的关系（融入第一节人的身心发展的内涵及特征）  2.心灵或心理健康教育：如何面对逆境、挫折教育（融入第一节影响人的身心发展的主要因素中的环境对人的影响离不开人的活动）  3.心灵或心理健康教育：追求创新精神和实践能力（融入第三节教育促进个体发展的条件中需要坚持创新发展中） | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1 | | 3 | |
| 第四章 教育目的  知道：教育目的、培养目标、教学目标、教育目的的结构、教育目的的价值取向；全面发展教育的组成部分。  领会：⑴理解教育目的的意义和教育目的的社会制约性；⑵掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；⑶明确普通中小学的任务和培养目标。  应用：运用全面发展教育观、素质教育观分析教育的社会问题。  分析：分析个人本位论和社会本位论的优点和局限性。  【课程思政】  1.爱国主义和社会责任感：鉴定不移走中国特色社会主义教育道路（融入第一节教育目的受社会政治制度的制约）  2.心灵或心理健康教育：以钱学森等为例描述全面发展的人是什么样子的，调动学生的内在动机（融入第三节我国的教育目的） | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1 | | 3 | |
| 第五章 学校教育制度  知道：学校教育制度、双轨学制、单轨学制、分支型学制、义务教育。  领会：⑴理解现代学校教育制度的发展趋势；⑵理解普及九年义务教育在学校系统中的地位；⑶理解旧中国的学校教育制度、新中国的学校教育制度。  分析：建立学校教育制度的依据。  【课程思政】  1.师德师风：“闽师之源”（融入第一节学校的产生）  2.师德师风：“四有”好老师（融入第一节现代学校的基本职能有提高受教育者素质）  习近平终身学习的案例（融入第三节现代学校教育制度的改革中构建终身教育体系的趋势）  3.爱国主义和社会责任感：分析我国学校产生的原因是被动挨打后的图强（融入第一节学校的形成） | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1 | | 2 | |
| 第六章 教师与学生  知道：教师、学生、师生关系、教师的专业成长。  领会：⑴教师劳动的意义和任务；⑵教师的权利和义务；⑶教师劳动的特点；⑷新课改倡导的教师观；⑸学生的属性、学生的权利和义务。  应用：运用教师专业素质、现代学生观分析教育教学的现象与问题。  分析：分析师生关系的意义，并例举良好师生关系建立的条件。  【课程思政】  1.职业道德教育：教师职业道德的正反案例（融入第一节教师的职业素养）  2.心灵或心理健康教育：理想信念教育——10000小时定律（融入第四节教师专业发展阶段）  3.生命教育：曹云露教授事迹，人生观——生命的意义。（融入第二节当代中小学生身心发展的时代特征）  4.师德师风：教师对学生的影响独白（融入第三节师生关系） | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标1 | | 3 | |
| 第七章 课程  知道：课程概念、课程种类、课程计划、课程标准、教科书。  领会：⑴课程设计；⑵影响课程的因素。  应用：运用基础教育课程改革内容与要求分析现实中存在教育教学问题。  分析：新课改倡导的三种学习方式。 | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标2 | | 6 | |
| 第八章 教学工作  知道：教学、教学任务、教学地位、现代教学观。  领会：⑴教学规律；⑵教学原则；⑶教学方法；⑷教学组织形式；⑸教学评价。  应用：运用教学规律、教学原则、教学方法分析教学的现象与问题；运用教学工作基本环节解决相关教学问题。  分析：分析新课改倡导的教学评价；分析营造良好课堂气氛的条件。 | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标2 | | 15 | |
| 第九章 德育原理  领会：⑴德育概念、德育任务、德育内容；⑵德育过程的本质；⑶德育原则；⑷德育方法与途径。  应用：运用德育规律、德育原则、德育方法分析德育的现象与问题。  分析：分析德育过程与品德形成过程的区别与联系；分析各种德育方法的优点、不足及运用要求。 | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | 6 | |
| 第十章 班主任工作与班级管理  领会：⑴班主任、班级、班集体、班级管理的概念；⑵班主任的基本职责与任务；⑶班主任工作的具体内容与策略；⑷班级管理的内容与方法；⑸课外活动的含义及特点。  应用：⑴运用班主任工作的内容与策略，处理班集体各类现象与问题；⑵运用班级管理的原则和方法，处理班级突发事件；⑶运用课外活动的不同内容和形式，组织开展各类课外活动。  分析：⑴分析建立良好班集体的举措；⑵分析如何加强学校、家庭、社会三方面的联系，形成合力。 | | | | | | | | | | | | 支撑课程目标3 | | 6 | |
| 合计 | | | | | | | | | | | | | | 48 | |
| I  教学方法与教学方式 | 1.本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。  为提高教学质量、培养师范生运用教育理论能力，本课程创新教学方法，加强案例讨论，采用“五步教学法”模式。具体的教学程序为：①定向：学生明确这次课的学习目标、学习内容、学习方法、学习要求；②自学：学生利用教师提供的学习材料自己学习；③自练：学生利用教师提供的练习题进行练习；④自检：学生在教师指导下检查自己的练习结果，对做错的题进行订正；⑤总结：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。  2.主要方式：  🗹讲授 🞎网络学习 🗹讨论或座谈 🗹问题导向学  🞎分组合作学习 🞎专题学习 🞎实作学习 🞎发表学习  🞎实习 🞎参观访问 🞎其它：(如口头训练等) | | | | | | | | | | | | | | | |
| J  教学条件  需求 | 安排多媒体教室 | | | | | | | | | | | | | | | |
| K  课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比 | 课程目标及评分占比 | | 考核内容 | | | 考核方式 | | | | | | | | | | 课程分目标的达成度 |
| 作业评分占比（10%） | | 课堂表现评分占比（5%） | | 阶段性测验评分占比15（%） | | 小组活动评分占比（%） | | 期末考试评分占比（70%） | |
| 课程目标1（30%） | | 1.教育与教育学；  2.教育与社会发展；  3.教育与个体发展；  4.教育目的；  5.学校教育制度；  6.教师与学生。 | | | 2 | | 1 | | 3 | |  | | 21 | | 0.70 |
| 课程目标2（40%） | | 1.课程；  2.教学工作。 | | | 6 | | 3 | | 9 | |  | | 28 | | 0.70 |
| 课程目标3（30%） | | 1.德育原理；  2.班主任与班级管理。 | | | 2 | | 1 | | 3 | |  | | 21 | | 0.70 |
| 总分 | | | | | 10 | | 5 | | 15 | |  | | 70 | | 0.70 |
| L  学习建议 | 1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。  2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的教育学专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新教育知识，开阔学生的视野。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| M  评分量表 | 《教育学》课程目标评分量表见附表。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 备注 | 课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 审批  意见 | 课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：  吴迪  年 月 日 | | | | | 系主任审核意见：  同意  系主任签名：陈登平  年 月 日 | | | | | | | | | | |

附表

《教育学》课程目标评分量表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M  评分量表 | 课程目标 | 优（X≧90） | 良（80≦X＜90） | 中（70≦X＜80） | 及格（60≦X＜70） | 不及格（＜60） |
| 课程目标1：掌握教育与社会发展关系、教育与个体发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生等基本理论。践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守中小学教师职业道德规范。 | 能够扎实地掌握教育与社会发展关系、教育与个体发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生、课程、教学等基本理论。模范地践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中小学教师职业道德规范。 | 能够掌握教育与社会发展关系、教育与个体发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生、课程、教学等基本理论。较好地践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中小学教师职业道德规范。 | 能够基本掌握教育与社会发展关系、教育与个体发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生、课程、教学等基本理论。基本能践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中小学教师职业道德规范。 | 能够基本掌握部分教育与社会发展关系、教育与个体发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生、课程、教学等基本理论。基本能践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中小学教师职业道德规范。 | 未能掌握教育与社会发展关系、教育与个体发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生、课程、教学等基本理论。未能践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中小学教师职业道德规范。 |
| 课程目标2：掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够扎实地掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 能够基本掌握部分教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 | 未能掌握教育与社会发展的规律、教育与个体发展的规律、教学规律、我国的教育方针、我国的教育目的、全面发展教育观、素质教育观、教师观、学生观、基础教育课改理论、教学理论；不具有正确的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观。 |
| 课程目标3：掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。 | 能够扎实地掌握课程理论；扎实地掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。 | 能够掌握课程理论；掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。 | 能够基本掌握课程理论；基本掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。 | 能够基本掌握部分课程理论；掌握部分教学规律、教学原则、教学方法、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。 | 未能掌握课程理论；未能掌握教学规律、教学原则、教学方法、教学工作基本环节、教学评价、课堂管理等教学理论，为提高学生的教学能力奠定理论基础。 |