



三明學院  
SANMING UNIVERSITY

# 思想政治教育专业 课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院

适用年级：2022 级

二〇二五年二月

# 目 录

1. 《学科课程标准与教材研究》课程教学大纲 .....	1
2. 《马克思主义经典文献导读》课程教学大纲 .....	8
3. 《中外教育简史》课程教学大纲 .....	16
4. 《西方哲学史》课程教学大纲 .....	24
5. 《教师礼仪》课程教学大纲 .....	38
6. 《社会调查研究与方法》课程教学大纲 .....	43

# 三明学院思想政治教育专业（师范类）

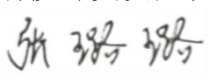


## 《学科课程标准与教材研究》课程教学大纲

课程名称	《学科课程标准与教材研究》			课程代码	2212420001
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	张璐璐
总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：教育学、思想政治教育学原理、中学思想政治学科教学论 后续课程：教育实习、教育研习				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	李晓东、金利，《初中道德与法治-新版课程标准解析与教学指导》，北京师范大学出版社，2022年				
B 主要参考书籍	[1] 胡田庚，《新理念思想政治（品德）教学论》（第3版），北京大学出版社，2019年 [2] 胡田庚，《中学思想政治课程标准与教材分析》，科学出版社，2023年 [3] 中华人民共和国教育部.《义务教育道德与法治课程标准》，北京师范大学出版社，2022年 [4] 统编教材：初中《道德与法治》				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的账号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是思想政治教育专业师范类本科生的教师教育必修课程之一。本课程教育目的在于帮助学生系统掌握思想政治学科课程标准及教材分析的理论与方法，有效处理教材及编写切实可行的教学方案，为毕业后从事思政课教学工作奠定坚实的基础。本课程的教育任务是通过学习使学生掌握义务教育道德与法治课程标准的基本内容、要求和建议，使学生认识课程标准和教材分析的重要意义，学会教材分析，按照新的课程理念、运用科学的方式方法进行教学设计，开展教学评价，开发课程资源，激发和提高对课程标准和教材研究的兴趣，形成有意识地在教学前进行课程标准研究的积极情感，热爱思想道德与法治的教学。本课程具有很强的实践性，教师应当力求以通俗易懂、深入浅出的方式让学生掌握基本理论，将案例教学与实际训练相结合，培养学生的教学素养和实践能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<b>课程目标 1：</b> 理解初中道德与法治课程标准的精神；掌握必要的教材分析方法；尤其对初中道德与法治教材的内容体系，编写逻辑有详细的了解；具备运用课程标准进行评课的能力。（支撑毕业要求 3.2） <b>课程目标 2：</b> 能够运用课程标准解读教材；能够在遵循初中道德与法治课程标准和尊重国家统编教材的基础上，结合具体学情，恰当处理教材，编写切实可行的教学设计，具有一定的教学研究能力。（支撑毕业要求 4.1） <b>课程目标 3：</b> 能够养成对思想政治学科课程教学的积极情感，培养对待教学工作科学严谨、一丝不苟、精益求精的工作态度，具备教学反思能力，				

树立成为一名优秀思政课教师的职业理想。（支撑毕业要求 7.1）			
课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
课程目标 1 (M 中支撑)	3.2 能力结构：具有扎实的政治课堂教学（含备课、说课、上课、评课、考试与评价等）能力。	3. 学科素养	
课程目标 2 (H 高支撑)	4.1 专业教学：熟悉普通中学道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	4. 教学能力	
课程目标 3 (M 中支撑)	7.1 反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。	7. 学会反思	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求	支撑课程目标	学时分配
	<b>第一章 修订背景</b> <b>知道：</b> 简要了解初中道德与法治课程标准修订的时代背景、政策背景及课程改革背景，初步了解课程标准修订的必要性。 <b>领会：</b> 初中道德与法治课程作为立德树人关键课程的重要地位。 <b>分析：</b> 初中道德与法治课程发展与时代发展的紧密联系。 <b>课程思政元素：</b> 学习领会《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》等，思政课作为立德树人的关键课程，初中道德与法治课程必须根据国家政策要求进行修订，强化思想政治教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 <b>实现形式：</b> 讲授+讨论	支撑课程目标 1、2、3	1
	<b>第二章 主要结构和重要创新</b> <b>知道：</b> 了解初中道德与法治课程的课程性质、课程理念以及整体结构。 <b>领会：</b> 体会课程的育人功能及定位。 <b>分析：</b> 道德与法治课程的定位，课程设计的依据和遵循。 <b>课程思政元素：</b> 道德教育与法治教育的关系。 <b>实现形式：</b> 讲授+讨论	支撑课程目标 1、2、3	1
	<b>第三章 核心素养</b> <b>知道：</b> 了解初中道德与法治课程中核心素养的概念界	支撑课程目标 1、2、	2

	<p>定、呈现方式及具体内容，明确课程落实核心素养培育的路径。</p> <p><b>领会：</b>核心素养在本次课程标准修订中的重要性。</p> <p><b>分析：</b>正确认识初中道德与法治课程中核心素养与课程目标、课程内容的关系。</p>	3	
	<p><b>第四章 内容解析与教学建议</b></p> <p><b>知道：</b>能够掌握初中道德与法治课程在心理健康教育、安全教育、法治教育、中华优秀传统文化教育、革命传统文化教育以及国情教育等方面的具体内容及对应的教学建议。</p> <p><b>领会：</b>各模块内容对于初中学生成长的重要意义</p> <p><b>分析：</b>应用整体性思维，把握课程各模块内容之间的关联。</p>	支撑课程目标 1、2、3	3
	<p><b>第五章 学业质量标准</b></p> <p><b>知道：</b>能够了解学业质量标准在教育教学实践中的功能定位、制定的整体思路以及具体内容</p> <p><b>领会：</b>学业质量标准是本次课程改革和课程标准修订的重大创新性成果。</p> <p><b>分析：</b>在教学中，如何处理好学业质量标准与核心素养、课程内容、考试命题的关系。</p>	支撑课程目标 1、2、3	1
	<p><b>第六章 设计与实施</b></p> <p><b>知道：</b>能够掌握初中道德与法治课程教学设计的基本原理、要求，能够科学制定教学目标，有效分析教学所面对的学生实际，能够恰当设置教学情境和学科任务。</p> <p><b>领会：</b>教学目标、学情分析以及情境创设在教学实际中的必要性。</p> <p><b>分析：</b>教学设计撰写中，如何依据教学目标、学情分析，创设恰当的情境。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p><b>第七章 教学方法与策略</b></p> <p><b>知道：</b>能够掌握讲授法、活动教学法、体验学习、研究性学习等初中道德与法治课堂中常用教学方法的内涵、特点及实施路径。</p> <p><b>领会：</b>丰富多样的教学方法对于激发学生学习兴趣、启发学生思维等方面的重要性；感受课程改革对于课堂教学方式提出的新要求。</p> <p><b>分析：</b>在课堂教学实践中，如何综合应用多种教学方法开展教学。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p><b>第八章 教学评价</b></p> <p><b>知道：</b>知道初中道德与法治课程教学评价的类型、功能以及应遵循的理念。</p> <p><b>领会：</b>认识教学评价在教育教学中的导向作用。</p> <p><b>分析：</b>如何通过教学评价，推动核心素养的落实，实现“教—学—评”一致性。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	<p><b>第九章 教研工作</b></p> <p><b>知道：</b>能够了解教研工作开展的主要形式和流程，知道参与教研活动的方式。</p>	支撑课程目标 1、2、3	2

	<p><b>领会：</b>明确教研活动对于促进教师成长、提升教学实效的重要意义。</p> <p><b>分析：</b>如何充分参与教研活动，做到取长补短、挖掘潜能。</p> <p><b>课程思政元素：</b>增进对教育家精神思想内涵的理解，增强在教育教学中践行教育家精神的自觉性和主动性。</p> <p><b>实现：</b>讲授+讨论</p>		
	<p><b>第十章 初中道德与法治教材解读及案例分析</b></p> <p><b>知道：</b>了解教材编写的理念、整体架构、课标依据以及具体内容；通过对具体优秀案例，掌握教材各部分内容可选用的教学方法。</p> <p><b>领会：</b>明确解读教材是有效教学的基础。</p> <p><b>分析：</b>把握教材内容结构，如何准确解读教材内容，并能够依据教材自主设计教学内容。</p>	支撑课程目标 1、2、3	4
	合计		24
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	<p><b>实践成果汇报展示（微格教学）</b></p> <p><b>课程思政元素：</b>通过微格教学实践，提升学生将思政元素融入课堂教学的意识和技能。强化思想政治课教师“为党育人、为国育才”的使命感意识，引导学生认识到思想政治课在落实立德树人根本任务中的关键作用。</p> <p><b>实现形式：</b>讲授+实践+讨论</p>	支撑课程目标 1、2、3	8
I 教学方法与教学方式	<p>1.案例教学法：教师精选具有代表性案例辅助知识点讲解，引导学生进行观察、分析得出结论，加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2.情境教学法：选取典型的材料，创设特定的场景或者氛围，激发学生自主学习的积极性，从而建构知识、发展智慧、升华情感。</p> <p>3.互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>5.主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____（如口头训练等）</p>		
J 教学条件需求	<p>（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）</p> <p>1.智慧教室</p> <p>2.网络运行顺畅</p>		

3. 教学辅助资源丰富且免费						
课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度	
		课堂表现评分 (%)	课程活动评分占比 (%)	期末作业评分占比 (%)		
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标 1 (30%)	1. 理解初中道德与法治课程标准的精 神；掌握必要的教材分析方法；尤其对初中道德与法治教材的内容体系，编写逻辑有详细的了解；具备运用课程标准进行评课的能力。	9	9	12	
	课程目标 2 (30%)	1. 能够运用课程标准解读教材；能够在遵循初中道德与法治课程标准和尊重国家统编教材的基础上，结合具体学情，恰当处理教材，编写切实可行的教学设计，具有一定的教学研究能力。	9	9	12	
	课程目标 3 (40%)	1. 能够养成对思想政治学科课程教学的积极情感，培养对待教学工作科学严谨、一丝不苟、精益求精的工作态度，具备教学反思能力，树立成为一名优秀思政课教师的职业理想。	12	12	16	
	总分		30	30	40	
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的思想政治教育原理研究性学习，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。					
M 评分量表	《学科课程标准与教材研究》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 		系主任审核意见：  系主任签名： 			
	2025 年 2 月 13 日		2025 年 2 月 15 日			

附表

## 《学科课程标准与教材研究》课程目标评分量表

		课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )	
M 评分量表	课程目标 1: 理解初中道德与法治课程标准的精	能够准确理解初中道德与法治课程标准的精	能够理解初中道德与法治课程标准的精	能够较好理解初中道德与法治课程标准的精	能够基本理解初中道德与法治课程标准的精	未能理解初中道德与法治课程标准的精	未能理解初中道德与法治课程标准的精	
	神; 掌握必要的教材分析方法; 尤其对初中道德与法治教材的内容体系, 编写逻辑有详细的了解; 具备运用课程标准进行评课的能力。	神; 扎实掌握必要的教材分析方法; 详细了解初中道德与法治教材的内容体系, 编写逻辑; 具备熟练运用课程标准进行评课的能力。	神; 能够掌握必要的教材分析方法; 了解初中道德与法治教材的内容体系, 编写逻辑; 具备运用课程标准进行评课的能力。	神; 能够基本掌握必要的教材分析方法; 基本了解初中道德与法治教材的内容体系, 编写逻辑; 基本具备运用课程标准进行评课的能力。	神; 部分掌握必要的教材分析方法; 对初中道德与法治教材的内容体系, 编写逻辑有一定的了解; 能够有根据地进行评课。	神; 未能掌握必要的教材分析方法; 未能了解初中道德与法治教材的内容体系, 编写逻辑, 不具备运用课程标准进行评课的能力		
	课程目标 2: 能够运用课程标准解读教材; 能够在遵循初中道德与法治课程标准和尊重国家统编教材的基础上, 结合具体学情, 恰当处理教材, 编写切实可行的教学设计, 具有一定的教学研究能力。	能够充分运用课程标准解读教材; 在遵循初中道德与法治课程标准和尊重国家统编教材的基础上, 能够充分结合具体学情, 恰当处理教材, 编写切实可行的教学设计, 进行教学反思。	能够较好运用课程标准解读教材; 在遵循初中道德与法治课程标准和尊重国家统编教材的基础上, 能够较好结合具体学情, 处理教材, 编写教学设计, 进行教学反思。	能够基本运用课程标准解读教材; 在遵循初中道德与法治课程标准和尊重国家统编教材的基础上, 基本能够结合具体学情, 处理教材, 编写教学设计, 进行教学反思。	能够有根据地解读教材; 在遵循初中道德与法治课程标准和尊重国家统编教材的基础上, 能够编写教学设计, 进行教学反思。	未能运用课程标准解读教材; 未能在遵循初中道德与法治课程标准和尊重国家统编教材的基础上, 结合具体学情, 恰当处理教材, 编写切实可行的教学设计, 进行教学反思。		
课程目标 3: 能够养成对思想政治学科课程教学的积极情感,	对思想政治学科课程教学已经形成真正的热爱, 在教学实	基本养成对思想政治学科课程教学真	养成对思想政治学科课程教学的热	对思想政治学科课程教学有一定的热	尚未形成对思想政治学科课程教学的热爱, 在教学实践过			



	<p>培养对待教学工作科学严谨、一丝不苟、精益求精的工作态度，具备教学反思能力，树立成为一名优秀思政课教师的职业理想。</p>	<p>践过程中，具备对待教学工作科学严谨、一丝不苟、精益求精的工作态度以及教学反思的能力，牢固树立成为一名优秀思政课教师的职业理想。</p>	<p>践过程中，基本具备对待教学工作科学严谨、一丝不苟、精益求精的工作态度以及教学反思的能力，能够比较坚定树立成为一名优秀思政课教师的职业理想。</p>	<p>中，具备对待教学工作认真负责的工作态度以及教学反思的意识，树立成为一名优秀思政课教师的职业理想。</p>	<p>中，基本具备对待教学工作认真负责的工作态度以及教学反思的意识，基本认识到思想政治教育对于社会的重要性。</p>	<p>程中，尚不具备对待教学工作认真负责的工作态度以及教学反思的意识，尚未认识到思想政治教育对于社会的重要性。</p>
--	---	--	--	---	--	---

# 三明学院思想政治教育专业（师范类）

## 《马克思主义经典文献导读》课程教学大纲

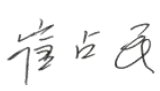


课程名称	《马克思主义经典文献导读》			课程代码	2212340011
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	4	课程负责人	崔占民
总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、马克思主义发展史 后续课程：科学社会主义				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《马克思主义哲学经典著作选读》马克思主义理论研究和建设工程重点教材、人民出版社				
B 主要参考书籍	马克思、恩格斯：《共产党宣言》 马克思：《资本论》（第一卷） 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》 马克思：《1844年经济学哲学手稿》 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》 列宁：《列宁文集》（帝国主义论）				
C 线上学习资源	1. 《马克思主义研究》《哲学研究》 2. 马克思主义研究网（ <a href="http://www.marxistphilosophy.org">www.marxistphilosophy.org</a> ）				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>一、课程性质。《马克思主义经典文献导读》是思想政治教育专业的核心课程之一，旨在通过对马克思主义经典文献的系统研读，帮助学生深入理解马克思主义的基本原理和思想精髓。课程通过对经典著作的分析和解读，培养学生的理论思维能力和科学素养，为学生进一步学习马克思主义理论奠定坚实基础。</p> <p>二、课程地位。在思想政治教育专业课程体系中，《马克思主义经典文献导读》占据重要地位。它是学生理解马克思主义基本原理的重要桥梁，通过对经典文献的学习，学生能够更好地把握马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义的核心内容。课程不仅为学生提供了丰富的理论知识，还培养了学生运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力，是提升学生理论素养和政治觉悟的关键课程。</p> <p>三、课程任务。课程的主要任务是引导学生系统研读马克思主义经典文献，掌握其核心思想和主要内容。通过学习，学生应能够深刻理解马克思主义的哲学基础、政治经济学原理和科学社会主义理论，并学会运用这些理论分析当代社会问题。课程还注重培养学生的研究能力和创新思维，鼓励学生结合实际，探讨马克思主义经典文献的当代价值和应用。</p>				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：</p> <p>课程目标1（知识目标）：通过学习马克思主义经典文献，学生应系统掌握马克思主义的基本原理和核心思想。了解经典文献的创作背景、主要内容和理论体系，包括唯物史观、剩余价值理论、无产阶级革命理论等。熟悉《共产党宣言》《资本论》《德意志意识形态》等经典著作的精髓，理解马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本内容，为深入学习马克思主义理论奠定坚实基础。</p> <p>课程目标2（能力目标）：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。通过经典文献的学习，提升学生的理论思维能力和逻辑分析能力，使其能够运用马克思主义的理论框架分析当代社会的经济、政治和文化现象。同时，培养学生的文献研读能力和学术研究能力，鼓励学生结合实际，开展独立思考和创新研究，提高综合运用理论的能力。</p> <p>课程目标3（情感态度价值观目标）：通过学习马克思主义经典文献，增强学生对马克思主义的信仰，坚定社会主义和共产主义的信念。培养学生对马克思主义经典著作的敬畏之心，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观。通过经典文献的学习，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养学生的政治素养和社会责任感，使其能够在今后的学习和工作中积极为社会的发展贡献力量。</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标1	<p>3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>3. 学科素养：具有系统扎实的思想政治教育学科基础知识、基本原理和基本技能，了解本专业的知识体系基本思想和方法，了解本学科与其他相关学科的相互关系。具有较为深厚的人文社科基础知识和中学思想政治学科核心素养，形成整合性知识与能力结构。</p> <p>4. 教学能力。能够依据中学政治课程标准，针对学生身心发展和认知特点，以正确的政治立场和价值导向引导学生；借助现代信息技术，独立开展思想政治课教学工作。能够进行教学评价，发现问题，改进提高；能够综合运用专业知识</p>
	课程目标2	<p>3.2 完善能力结构：具有扎实的政治课堂教学（含备课、说课、上课、评课、考试与评价等）能力</p> <p>4.1 擅长专业教学：熟悉普通高中思想政治和全日制义务教育阶段道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</p>	

			研究教学问题,形成研究成果。	
	课程目标 3	<p>1.1 坚持立德树人:积极践行社会主义核心价值观,将师德认识转化为师德认同、师德行为,以立德树人为己任。</p> <p>1.2 遵守职业规范:贯彻党的教育方针,遵守教育法律法规,具有良好的职业道德规范。</p> <p>2.1 认同育人价值:有从教意愿,立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人。有教书育人的使命感,以“学高为师,身正为范”为标准,立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。</p> <p>2.2 掌握育人规律:有正确的教育观,心系学生,尊重学生人格,富有爱心、责任心,培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。</p> <p>7.1 有反思意识:能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断,具有积极的教学反思能力;具有探索精神、创新精神,了解本学科发展前沿和趋势,具有初步的科学研究能力(包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等)。</p> <p>7.2 有发展意识:能够制定专业学习和职业生涯规划,理性分析自我,循序渐进,获得职业发展。</p>	<p>1. 师德规范。践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以立德树人为己任,以德立身、以德施教、以德育人。贯彻党的教育方针,遵守教师职业道德,具有依法执教意识。</p> <p>2. 教育情怀。热爱教育事业,心系学生成长。具有从教意愿,认同教师工作的价值和意义。具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p> <p>7. 学会反思。善于反思,具有创新精神和终身学习能力;了解基础教育改革发展动态,适应时代和教育发展需求,具备基础的科研能力,能规划自己的专业提升和职业发展。</p>	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<p>第一部分 导论:马克思主义经典文献概览</p> <p>1. 马克思、恩格斯、列宁哲学经典著作的价值和特点</p> <p>2. 学习马克思、恩格斯、列宁哲学经典著作的目的和方法</p> <p>3. 马克思主义的当代发展与争议</p> <p>课程思政融入点:强调实践观对当代社会的意义,引导学生树立正确的实践观念,增强社会责任感。</p>		支撑课程目标 1、2、3	6
	第二部分 《黑格尔法哲学批判》导言导读		支撑课程目标 1、2、3	自学
	<p>第三本部分 《1844 年经济学哲学手稿》</p> <p>1. 异化劳动理论及其哲学内涵</p> <p>2. 人的类本质理论</p>		支撑课程	10

	3. 人的解放与共产主义愿景	目标 1、2、3	
	第四部分 《关于费尔巴哈的提纲》导读 1. 批判旧唯物主义局限性（存在论） 2. 人的思维是否具有客观真理性（认识论） 3. 历史唯物主义基本观点（历史观） 4. 新哲学的任务（新世界观） 课程思政融入点：强调实践观对当代社会的意义，引导学生树立正确的实践观念，增强社会责任感。	支撑课程 目标 1、2、3	8
	第五部分 《德意志意识形态》导读 （关于唯物史观的出发点；关于唯物史观的基本问题 关于分工及其在社会发展中的作用；关于实践观点是马克思主义基本观点；关于意识形态的科学界定；异化、物化与超越资本主义）	支撑课程 目标 1、2、3	12
	第六部分 《共产党宣言》导读 1. 社会存在决定社会意识的历史唯物主义的原理 2. 阶级斗争在阶级社会推动历史发展的重要作用 3. 资本主义的内在矛盾及其发展趋势	支撑课程 目标 1、2、3	8
	第七部分 《政治经济学批判》序言导读	支撑课程 目标 1、2、3	自学
	第八部分 《资本论》 1. 资本论序言 2. 商品与劳动价值理论 3. 剩余价值与资本主义剥削机制 课程思政融入点：通过分析资本主义经济危机，引导学生思考社会主义经济制度的优越性，增强对中国特色社会主义经济制度的理解和认同。	支撑课程 目标 1、2、3	10
	第九部分 《列宁文集》（帝国主义论） 1. 帝国主义的五大经济特征与历史地位 2. 金融资本与全球垄断的形成	支撑课程 目标 1、2、3	8
	第十部分 《反社林论》导读	支撑课程 目标 1、2、3	自学
	合计		62
G 实验（实训） 内容	项目名称、 主要内容 及开设要 求	支撑课程 目标	学时 分配
	合计		

H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配																							
I 教学方法与教学方式	<p>1.案例教学法:选取代表性案例辅助知识点讲解,加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2.视频教学法:选取契合性视频辅助知识点讲解,学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3.讨论教学法:通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题,引发学生积极讨论,激发学生的问题意识,提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力,使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。</p> <p>4.互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段,变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说,从而极大提高了学生的学习的兴趣,培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>5.主要方式:  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它:_____ (如口头训练等)</p>																									
J 教学条件需求	<p>(如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等)</p> <p>1.智慧教室 2.网络运行顺畅 3.教学辅助资源丰富且免费</p>																									
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">考核方式</th> <th rowspan="2">课程目标的达成度</th> </tr> <tr> <th>作业评分与考勤(%)</th> <th>实验评分占比(%)</th> <th>期中考试评分占比(%)</th> <th>小组活动评分占比(%)</th> <th>期末考试评分占比(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	考核方式					课程目标的达成度	作业评分与考勤(%)	实验评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)	10				20	-	10				30	-
考核方式					课程目标的达成度																					
作业评分与考勤(%)	实验评分占比(%)	期中考试评分占比(%)	小组活动评分占比(%)	期末考试评分占比(%)																						
10				20	-																					
10				30	-																					

		题和实践问题。						
	课程目标 3 (30%)	通过学习和运用，能够发现当代资本主义经济发展和中国社会主义市场经济建设中需要研究的重要问题，并能运用所学理论和方法，以创新性思维来思考和探索这些问题。	10				20	-
	总分	100	30	0	0	0	70	
L 学习建议	<p>一、注重经典研读与理解 学习马克思主义经典文献时，应深入研读原著，逐字逐句理解其内容和思想。建议从经典著作的创作背景入手，结合当时的社会历史条件，理解作者的写作意图和理论创新。例如，《共产党宣言》的诞生背景是资本主义社会的阶级矛盾加剧，而《资本论》则是对资本主义经济体系的深刻剖析。通过经典研读，把握马克思主义的核心思想和理论体系。</p> <p>二、结合实际与思考 在学习过程中，要注重将经典文献的理论与当代社会实际相结合。思考经典理论在当今时代的意义和应用，例如如何运用唯物史观分析社会现象，如何用剩余价值理论理解经济问题。同时，积极参与课堂讨论和小组研究，培养批判性思维和独立思考能力，提升运用马克思主义理论分析和解决问题的能力。</p>							
M 评分量表	《马克思主义经典文献导读》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队		系主任审核意见：					
	成员签名： 							
	2025 年 1 月 13 日		系主任签名： 					
			2025 年 1 月 13 日					

附表

## 《马克思主义经典文献导读》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	<p>课程目标 1: 培养学生理解马克思主义经典文献导读的基本理论和方法,包括劳动价值论、剩余价值理论等,并能够灵活运用这些理论分析和解释现实经济现象。</p>	<p>能够深入理解马克思主义经典文献导读的核心理论,包括对劳动价值论、剩余价值理论等的深入解析,并能够灵活运用这些理论方法分析和解释现实经济现象。</p>	<p>对马克思主义经典文献导读的基本理论和方法有较为全面的了解,能够正确使用相关概念进行基本的分析和论述。</p>	<p>对马克思主义经典文献导读的基本理论和方法有一定的理解,但在具体运用上存在一定的局限性,或者对部分理论存在模糊理解。</p>	<p>对马克思主义经典文献导读的基本理论和方法有一定的了解,但理解和应用存在较大欠缺,无法进行深入的分析 and 解释。</p>	<p>对马克思主义经典文献导读的基本理论和方法认识不清,无法准确运用相关理论进行分析和解释。</p>
	<p>课程目标 2: 培养学生的理论思维能力,掌握马克思主义经典文献导读对于资本主义经济制度的批判和分析,理解资本主义内在矛盾的产生和发展规律,以及社会主</p>	<p>能够深刻理解马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析,具备较为全面的知识和见解,并能够对其内在矛盾和发展规律进行深入的解读和评价。</p>	<p>对马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析有较为清晰的认知,能够对其主要问题和矛盾进行较为准确的描述和解释。</p>	<p>对马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析有一定的理解,但在深入分析和评价上存在一定的局限性,或者对部分观点理解不够深入。</p>	<p>对马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析有基本了解,但认识和理解较为表面,无法进行深入的分析 and 评价。</p>	<p>对马克思主义经典文献导读对资本主义经济制度的批判和分析认识不清,无法准确理解和评价相关内容。</p>



	义替代模式的可能性和优势。					
	<p>课程目标3： 培养学生批判性思维和独立思考能力，能够运用马克思主义经典文献导读的理论框架，对当代经济、社会问题进行深入分析和评价，为促进社会主义发展和构建人类命运共同体做出贡献。</p>	<p>具备较强的批判性思维和独立思考能力，能够准确把握问题的本质，提出深刻见解，并能够独立开展对当代经济、社会问题的深入分析和评价。</p>	<p>具备一定的批判性思维和独立思考能力，能够较为独立地分析和评价相关问题，并能够提出合理的观点和见解。</p>	<p>具备基本的批判性思维和独立思考能力，能够在一定程度上对相关问题进行分析和思考，但在深度和广度上存在一定限制。</p>	<p>具备初步的批判性思维和独立思考能力，能够对相关问题提出简单的见解和看法，但缺乏深入和全面的分析。</p>	<p>批判性思维和独立思考能力较差，对问题的理解和评价较为肤浅，无法独立开展深入的思考和分析。</p>

# 三明学院思想政治教育专业（师范类）

## 《中外教育简史》课程教学大纲




课程名称	《中外教育简史》			课程代码	2212520016
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	戴红宇
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：教育学 后续课程：教育研习、教育实习				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	王保星，杜成宪主编，中外教育简史，北京师范大学出版社，2023年。				
B 主要参考书籍	[1]孙培青，中国教育史，华东师范大学出版社，2009年。 [2]吴式颖，外国教育史教程，人民教育出版社，2008年。				
C 线上学习资源	本课程已经建立中国大学、超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是关于中国与外国教育思想、教育制度的产生、变革和发展轨迹并由此揭示其规律的一门学科，是教育科学的一个重要分支，是师范生学科素养的重要课程之一。通过这门课的教学，使学生初步了解中外教育史中影响较大的教育思想和教育制度，从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产，树立“讲好中国教育故事”的信心，并通过知古识今，更好地认识我国教育强国建设的背景和前景，增强教育教学革新的意识和能力。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： <b>课程目标1：</b> 挖掘中外历史上教育政策、制度、活动的人文蕴含以及思想家、教育家们投身教育实践、思考教育问题的驱动力，陶冶“以学生为本”的教育情怀，激励献身教育事业的精神。（支撑毕业要求2.1） <b>课程目标2：</b> 掌握中外教育发展的基本线索和一般规律，明了中外自古以来教育制度和教育思想发生、发展、演变的基本历程；认识其中具有界标意义的教育活动、事件，掌握不同历史时期代表性教育家的教育主张。初步形成良好的人文科学素养，并做出恰当评价的能力。（支撑毕业要求3.1） <b>课程目标3：</b> 了解国内外课堂教学、校园文化建设的历史经验，能够借鉴古今中外的育人智慧，对中国教育家精神的历史脉络有理性认识。（支撑毕业要求6.2） <b>课程目标4：</b> 初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论方法扬弃中外教育遗产的能力，培养学				

生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力，坚定创建有中国特色社会主义教育科学的信念。（支撑毕业要求 7.1）				
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1 (H 高支撑)	2.1 育人价值：有从教意愿，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人。有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。	教育情怀 (2)	
	课程目标 2 (M 中支撑)	3.1 专业知识：具备文科数学基础，扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。	学科素养 (3)	
	课程目标 3 (L 低支撑)	6.2 育人活动：能够结合课堂教学、校园文化建设进行育人，对学生的情感、态度和价值观进行教育和引导，促进学科核心素养目标的实现；具有策划组织学生活动的策略和能力，利用学生活动增强班级凝聚力，形成积极向上的学习氛围。	综合育人 (6)	
	课程目标 4 (L 低支撑)	7.1 反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。	学会反思 (7)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程 目标	学时 分配
	第一章 原始时期的教育 知道：学习教育史的意义、教育的起源、学校的萌芽。 领会：归纳中国教育史的发展； 应用：运用中国教育史知识框架和学习方法。		支撑课程 目标 1、4	2
	第二章 夏商西周与春秋时期的教育 知道：(1)六艺教育；(2)官学私学之分。 领会：(1)中国奴隶制社会教育的特点—“学在官府”；西周教育内容—“六艺教育”(2)孔子教育思想的主要内容、特点。 应用：运用孔子教育思想的主要内容、特点揭示对当前		支撑课程 目标 1、 2、3	4

	<p>教育改革的启发。</p> <p>分析：分析孔子教育思想的优缺点，以及对当今教育产生的历史影响。</p> <p><b>课程思政元素：</b></p> <p>落实立德树人根本任务。传承领悟中华伟大人物孔子的智慧与精髓，学习其蕴含的认识方法和实践方法。</p> <p>实现形式：讲授+互动讨论</p>		
	<p>第三章 战国时期的教育</p> <p>知道：(1)“百家争鸣”现象；(2)稷下学宫的办学性质和条件。</p> <p>领会：(1)比较的基础上掌握孟子和荀子的教育思想；(2)《大学》、《中庸》、《学记》的教育思想。</p> <p>应用：运用战国诸家教育思想的主要内容、特点揭示对当代教育改革的启发。</p> <p>分析：分析战国诸家教育思想的优缺点，以及对当今教育产生的历史影响。</p>	支撑课程 目 1、2、 4	2
	<p>第四章 秦汉时期的教育</p> <p>知道：秦汉的教育政策。</p> <p>领会：(1)汉朝察举制的基本特征；(2)两汉教学状况；(3)董仲舒的教育思想。</p> <p>分析：分析汉武帝“独尊儒术”的文教政策的历史影响。</p>	支撑课程 目 1、2	2
	<p>第五章 隋唐时期的教育</p> <p>知道：(1)中央官学；(2)地方官学；(3)韩愈的教育思想。</p> <p>领会：(1)科举制度的产生和发展；(2)“九品中正”选士制度。</p> <p>应用：运用科举制度的建立，思考对当代考试制度的借鉴意义。</p> <p>分析：分析科举制的优缺点，以及对当今教育产生的历史影响。</p> <p><b>融入点 1：</b>结合韩愈的道统说、师说，融入中国教育家精神的历史渊源和研究前沿。</p>	支撑课程 目 1、2、 4	2
	<p>第六章 宋元明清时期的教育</p> <p>知道：北宋的三次兴学运动、书院产生的原因、理学教育思想的基本概况、洋务教育。</p> <p>领会：(1)书院教学和管理的特点；(2)朱熹、王守仁的教育思想；(3)宋代理学教育思想；(4)洋务教育的总纲：“中学为体，西学为用”。</p> <p>应用：运用“理学”以及书院治学的合理方法，思考对当代教育的借鉴意义。</p> <p>分析：分析宋朝以后官学教育的发展，以及对当今教育产生的借鉴意义。</p> <p><b>课程思政元素：</b></p> <p>学习影响古今中外的中华优秀传统文化和成果；理解朱熹教育思想和书院教育的内涵及其创新性转化和创造性发展。</p> <p>实现形式：讲授+主题调研+互动讨论</p>	支撑课程 目标 1、 2、3、4	6

	<p><b>融入点 2:</b> 将中国古代儒家“圣可学而至”和古代“师生交往”的相关研究成果融入教学内容，培养学生的科研思维和文献分析研究能力。</p>		
	<p>第七章 新文化运动时期和国民政府时期的教育  <b>知道:</b> 蔡元培五育并举的教育方针、陶行知生活教育理论的内涵。  <b>领会:</b> (1)蔡元培北大改革中的教育管理思想；(2)陶行知的教育理论。  <b>应用:</b> 运用知行统一的教育观，落实到当今教育理念中。  <b>分析:</b> 分析蔡元培、陶行知的思想对当代教育产生的历史影响以及借鉴意义。  <b>课程思政元素:</b>          结合抗战时期学校内迁等史实，理解三明学院校史，并对“三杆精神”等形成内化自觉。  <b>实现形式:</b> 讲授+互动讨论</p>	支撑课程目标 1、2、3	2
	<p>第八章 东方文明古国和古代希腊的教育  <b>知道:</b> (1)学校的起源；(2)巴比伦、古埃及古印度文明的状况；(3)教育适应自然思想。  <b>领会:</b> (1)古代希腊的斯巴达和雅典教育的基本特点；(2)苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想。  <b>应用:</b> 运用苏格拉底的“产婆术”，并将其与孔子的启发诱导的教育方法相比较；亚里士多德“和谐教育”思想，并与当代德智体等全面发展的教育观做比较。  <b>分析:</b> 分析苏格拉底方法、以及亚里士多德“和谐教育”思想的现代意义。</p>	支撑课程目标 1、3	3
	<p>第九章 文艺复兴与宗教改革时期的教育  <b>知道:</b> 文艺复兴的含义、人文主义教育的内涵、“泛智”思想、班级授课制。  <b>领会:</b> (1)人文主义教育的发展历程和基本特征；(2)宗教改革运动与新教的建立；(3)夸美纽斯的教育思想体系。  <b>应用:</b> 运用夸美纽斯的教学原则，灵活用于现代教育活动中。  <b>分析:</b> 分析夸美纽斯教育思想的主要贡献。</p>	支撑课程目标 1、2、3	3
	<p>第十章 卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔的教育思想  <b>知道:</b> “自然主义”教育、教育心理学化。  <b>领会:</b> (1)卢梭自然主义教育理论及实施；(2)裴斯泰洛齐教育革新实验的基本指导思想及其意义；(3)福禄培尔统一的原则、顺应的原则、发展的原则和创造的原则以及学前教育理论。  <b>分析:</b> 分析卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔教育思想的历史影响。  <b>课程思政元素:</b>          思想观念能改革创新，突破陈规，辩证理解西方“人文主义”“自然主义”的教育思想。  <b>实现形式:</b> 讲授+互动讨论</p>	支撑课程目标 1、2、4	3

	第十一章 杜威的教育思想 知道：杜威的教育目的。 领会：(1)教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造； (2)生长作为教育的目的。 分析：比较与探讨杜威教育目的论与陶行知生活教育理论，分析对我国现代教育的启示。		支撑课程 目标 1、 2、3	3				
	合计			32				
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配				
	合计							
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配				
	1. 对福建民间书院、现代大学书院制进行调研，并撰写报告。 2. 就某个主题或教育概念开展中外比较研究。 <b>融入点 3:</b> 通过对中国古代民间书院的建设及其当代价值的调研，融入任课教师承担的社科基地重大项目研究成果，培养学生进行文献查阅及田野研究能力，鼓励学生参与课题研究；围绕中外教育话语体系的异同，并培养学生进行比较分析的研究能力。		支撑课程 目标 2、3、 4	16				
I 教学方法与 教学方式	1. 本课程全部采用多媒体教学，应用自编的多媒体课件，加强授课效果。 为提高教学质量，本课程采用课堂讲授与自主学习相结合。课堂讲授着重于中外教育发生、发展、变迁的基本线索、阶段与特点，以及各个历史时期重要的教育活动、教育思想。其余内容布置自主学习，以便学习者对中外教育史课程的逻辑结构、知识体系、学习要求等有全方位的了解。 2. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：（如口头训练等）							
J 教学条件 需求	安排多媒体教室							
K 课程目标及 其考核内容、 考核方式及 评分占比	课程目标及 评分占比	考核内容	考核方式					课程 分目 标的 达成 度
	课程目标 1 (25%)		作业 评分 占比 (30%)	课堂 表现 评分 占比 (10%)	期中 考试 评分 占比 (%)	小组 活动 评分 占比 (%)	期末 考试 评分 占比 (60%)	
		联系历史与时代分析教育家们教育主张、教育制度、教育活动等的进步性、局限	4	2		4	15	0.75

		性。						
	课程目标 2 (50%)	中外教育制度、教育思想变迁的基本史实,重要教育活动、教育事件。	5	5		5	35	0.75
	课程目标 3 (15%)	中国教育家精神的历史渊源。	4	2		4	5	0.75
	课程目标 4 (10%)	辨析中外历史上教育理念的异同。	2	1		2	5	0.75
	总分		15	10		15	60	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合专题报告的教学方式,开展相关的课程与教学论专题讲座,提高学生的学习兴趣,了解国内外最新教育史知识,开阔学生的视野。</p>							
M 评分量表	《中外教育史》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:  2025 年 1 月 12 日		系主任审核意见:  系主任签名:  2025 年 1 月 14 日					

附表

## 《中外教育简史》课程目标评分量表

课程目标		优 (X≥90)	良 (80≤X<90)	中 (70≤X<80)	及格 (60≤X<70)	不及格 (<60)
M 评分量表	<b>课程目标 1:</b> 挖掘中外历史上教育政策、制度、活动的人文蕴含以及思想家、教育家们投身教育实践、思考教育问题的驱力,陶冶“以学生为本”的教育情怀,激励献身教育事业的精神。(支撑毕业要求 2.1)	能够扎实地挖掘中外历史上教育政策、制度、活动的人文蕴含以及思想家、教育家们投身教育实践、思考教育问题的驱力,陶冶“以学生为本”的教育情怀,激励献身教育事业的精神。	能够挖掘中外历史上教育政策、制度、活动的人文蕴含以及思想家、教育家们投身教育实践、思考教育问题的驱力,陶冶“以学生为本”的教育情怀,激励献身教育事业的精神。	能够基本挖掘中外历史上教育政策、制度、活动的人文蕴含以及思想家、教育家们投身教育实践、思考教育问题的驱力,陶冶“以学生为本”的教育情怀,激励献身教育事业的精神。	能够基本挖掘部分中外历史上教育政策、制度、活动的人文蕴含以及思想家、教育家们投身教育实践、思考教育问题的驱力,陶冶“以学生为本”的教育情怀,激励献身教育事业的精神。	未能挖掘中外历史上教育政策、制度、活动的人文蕴含以及思想家、教育家们投身教育实践、思考教育问题的驱力,未陶冶“以学生为本”的教育情怀,激励献身教育事业的精神。
	<b>课程目标 2:</b> 掌握中外教育发展的基本线索和一般规律,明了中外自古至今教育制度和教育思想发生、发展、演变的基本历程;认识其中具有界标意义的教育活动、事件,掌握不同历史时期代表性教育家的教育主张。初步形成良好的人文科学素养,并做出恰当评价的能力。	能够初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力,坚定创建有中国特色社会主义教育科学的信念。	能够初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。	能够基本初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。	能够基本初步具有部分运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。	未能具有初步运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,缺失批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。



	(支撑毕业要求 3.1)					
<b>课程目标 3:</b> 了解国内外课堂教学、校园文化建设的历史经验,能够借鉴古今中外的育人智慧,对中国教育家精神的历史脉络有理性认识。(支撑毕业要求 6.2)	能够扎实掌握国内外课堂教学、校园文化建设的历史经验,能够较好借鉴古今中外的育人智慧,对中国教育家精神的历史脉络有理性认识。	能够掌握国内外课堂教学、校园文化建设的历史经验,能够借鉴古今中外的育人智慧,对中国教育家精神的历史脉络有理性认识。	能够基本掌握了解国内外课堂教学、校园文化建设的历史经验,能够对古今中外的育人智慧有所了解,对中国教育家精神的历史脉络有较丰富的认识。	能够基本掌握部分了解国内外课堂教学、校园文化建设的历史经验,能够对古今中外的育人智慧有所了解,对中国教育家精神的历史脉络有基本认识。	未能了解国内外课堂教学、校园文化建设的历史经验,未能够借鉴古今中外的育人智慧,对中国教育家精神的历史脉络未能形成足够认识。	
<b>课程目标 4:</b> 初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力,坚定创建有中国特色社会主义教育科学的信念。(支撑毕业要求 7.1)	能够初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力,坚定创建有中国特色社会主义教育科学的信念。	能够初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。	能够基本初步具有运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。	能够基本初步具有部分运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,培养学生具有批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。	未能具有初步运用辩证唯物主义与历史唯物主义基本原理、观点和方法以及其他人文社会科学理论、方法“扬弃”中外教育遗产的能力,缺失批判意识、改革创新、以史为鉴的能力。	

# 三明学院思想政治教育专业

## 《西方哲学史》课程教学大纲

课程名称	《西方哲学史》			课程代码	2212520004
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	3	课程负责人	薛期灿
总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：《马克思主义哲学》 后续课程：无				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	《西方哲学史》编写组，《西方哲学史》（第二版），北京：高等教育出版社，2019年。				
B 主要参考书籍	（1）赵敦华著，《西方哲学简史》（修订版），北京：北京大学出版社，2012年。 （2）张志伟主编，《形而上学的历史演变》，北京：中国人民大学出版社，2010年。 （3）[美]阿瑟·赫尔曼著，《柏拉图与亚里士多德：西方哲学文化的源与流》，北京：商务印书馆，2024年。 （4）[古希腊]柏拉图著，《理性国》，顾寿观译，长沙：岳麓书社，2010。 （5）[古希腊]亚里士多德著，《形而上学》，吴寿彭译，北京：商务印书馆，1959年。 （6）程志敏著，《西方哲学批判：哲学本质的反思》，北京：中国人民大学出版社，2016年				
C 线上学习资源	本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程测验习题等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	《西方哲学史》是思想政治教育专业的专业选修课。作为高校思想政治理论课程体系的基础课程，《西方哲学史》系统讲授西方哲学的起源及其发展脉络和代表人物，涵盖了包括古希腊罗马哲学、中世纪哲学、近代哲学、德国古典哲学四个主要组成部分在内的重要内容。通过学习西方哲学史，学生可以对西方哲学的起源背景、基本问题和发展脉络有初步了解，对于马克思主义哲学与西方哲学传统的关系有更深一步的认识，能够在今后更加熟练地运用辩证思维方法观察和分析自然、社会和人生，进而运用所学的哲学理论和方法解决现实问题。				

E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，学生具备如下三个课程目标：</p> <p><b>课程目标 1：</b>通过本课程的学习，学生能够比较系统地学习和掌握西方哲学史的一些基本理论和发展脉络、主要代表人物及其思想，开阔理论视野，提高学生的理论思辨水平、哲学专业素养和人文综合素质。对于马克思主义哲学起源与西方哲学的关系有更进一步的认识。</p> <p><b>课程目标 2：</b>通过本课程的学习，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，对学生进行有效的教育和引导。掌握苏格拉底教学法并应用于教学实践。</p> <p><b>课程目标 3：</b>掌握科学的学习方法，形成终身学习能力。养成自主学习习惯，具有自我管理能力和自我反思能力。学会反思，理解哲学反思的价值，通过反思进而具有创新意识、问题意识和研究能力，运用批判性思维方法，养成从学习、教学、学科等角度反思分析问题的习惯。</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标 1	3.2 能力结构：具备以专业知识分析现实问题、解决问题的能力；具备开展普通中学思想政治课教学研究的能力；具备批判性思维能力。	3. 学科素养。 具有系统扎实的马克思主义理论学科理论基础；掌握思想政治教育基本原理和基本方法；具备从事普通中学思想政治课教学的相关知识和基本技能；具有较为深厚的人文社科素养，形成整合性知识与能力结构。
课程目标 2	4.1 专业教学：熟悉普通中学思想政治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；具有扎实的普通中学思想政治课教学（含备课、说课、上课、评课、命题与评价等）能力；	4. 教学能力。 能够依据普通中学思想政治课程标准，针对学生身心发展和认知特点，以正确的政治立场和价值导向引导学生；借助现代化的技术手段，独立开展普通中学思想政治课教学工作；能够进行教学评价，发现问题，改进提高。	

	课程目标 3	7.1 反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。	7. 学会反思。 善于反思，具有创新精神和终身学习能力；了解基础教育改革发展动态，适应时代和教育发展需求，具备基础的科研能力，能规划自己的专业提升和职业发展。	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	<b>导论</b> 主要内容： 第一节 西方哲学史的研究对象 第二节 西方哲学史的发展阶段 第三节 西方哲学史的发展线索 第四节 学习西方哲学史的意义和方法 教学重点：西方哲学史的研究对象 教学难点：西方哲学史的发展线索		支撑课程目标 1	3
	<b>第一章 苏格拉底与柏拉图哲学</b> 第一节 智者运动 一、智者的特点 二、自然说和约定（习俗）说 三、普罗泰戈拉 四、高尔吉亚 第二节 苏格拉底 一、“认识你自己” 二、“德性就是知识” 三、“精神助产术” 第三节 柏拉图 一、理念论 二、晚期思想的发展 教学重点：柏拉图的理念论 教学难点：苏格拉底的政治哲学转向		支撑课程目标 1、2、3	3
	<b>第二章 古希腊早期哲学</b> 第一节 伊奥尼亚派 一、泰勒斯的“水本原”说 二、阿那克西曼德的“无定”说 三、阿那克西米尼的“气本原”说 四、赫拉克利特的朴素辩证法 第二节 毕达哥拉斯派 一、“数本原”说 第三节 爱利亚派 一、色诺芬尼 二、巴门尼德		支撑课程目标 1、2、3	6

	<p>三、芝诺悖论 四、麦里梭悖论 第四节 原子论 一、原子论的前驱 二、原子和虚空 三、必然与偶然 四、感觉与理智 教学重点：哲学的诞生及其早期哲学基本问题 教学难点：哲学如何成为亚里士多德式的形而上学</p>		
	<p><b>第三章 亚里士多德哲学</b> 第一节 物理学 一、运动的“三本原”和“双重本质” 二、四因说 第二节 形而上学 一、对理念论的批判 二、逻辑学和科学方法论 三、“存在”概念的逻辑分析 四、第一实体的理论矛盾 五、实体的形式和质料 六、最高实体 第三节 心理学和认识论 一、灵魂的三种功能 二、感性认识 三、理性认识 第四节 伦理学 一、幸福主义 二、德性伦理学 三、中道学说 四、政治伦理观 教学重点：亚里士多德的形而上学的基本内容 教学难点：亚里士多德的实体理论</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	3
	<p><b>第四章 希腊化和罗马时期哲学</b> 第四节 新柏拉图主义 一、三大本体 二、灵魂的堕落和升华 三、新柏拉图主义的宗教化 教学重点：新柏拉图主义的诞生 教学难点：新柏拉图主义与基督教的关系</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	1
	<p><b>第五章 教父哲学</b> 第一节 早期教父哲学 一、护教士的哲学观 二、信仰主义 第二节 奥古斯丁 一、对柏拉图主义的改造利用 二、时间学说 三、奥古斯丁的神正论 四、历史神学 第三节 黑暗时代里的哲学思想</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	2

	<p>一、波埃修 二、伊里金纳 教学重点：奥古斯丁的教父哲学 教学难点：奥古斯丁的教父哲学的新柏拉图主义渊源</p>		
	<p><b>第六章 经院哲学</b> 第一节 早期经院哲学 一、辩证神学 二、安瑟伦 三、阿伯拉尔 第二节 经院哲学的发展 一、阿拉伯亚里士多德主义 二、拉丁阿维罗伊主义 第三节 托马斯 一、哲学和神学的区分 二、“五路”证明 三、存在和本质的区分 四、认知和意欲 五、道德和自然法 教学重点：托马斯·阿奎那的哲学 教学难点：阿奎那的“五路”证明</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	3
思想	<p><b>第七章 中世纪的唯名论与实在论</b> 第一节 早期唯名论和实在论的争论 一、关于共相的三个问题 二、经院哲学初期的争论 三、阿伯拉尔的概念论 第二节 13世纪的实在论和唯名论 一、托马斯的实在论和质料观 二、罗吉尔·培根的“个别实体”和“实验科学” 三、司各脱的“此性”和意志主义 第三节 奥康主义 一、指代逻辑 二、“奥康剃刀” 三、证据知识和自明知识 四、奥康唯名论的理论运用 五、经院哲学的分裂和衰落 教学重点：中世纪的实在论和唯名论之争内容 教学难点：唯名论和实在论的争论的起源与后果</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	3
	<p><b>第八章 近代西欧各国哲学的思想文化背景</b> 第一节 人文主义思潮 一、人文主义价值观 二、古典学的兴起 三、马基雅维利的人本思想 四、人文主义的宗教改革思想 第二节 古典哲学的复兴 一、费奇诺 二、皮科</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	3

	<p>三、库萨的尼古拉 四、世俗亚里士多德主义者 第三节 宗教改革运动 一、路德 二、闵采尔 三、加尔文 四、新教精神的影响 第四节 近代科学革命的历程 一、自然哲学的演变 二、“秘术”的实用技术观念 三、自然科学的新范式 教学重点：人文主义思潮 教学难点：宗教改革运动</p>		
	<p><b>第九章 近代西欧各国哲学的开端</b> 第二节 笛卡尔 一、普遍数学的方法论 二、奠定知识基础的普遍怀疑 三、“我思故我在” 四、天赋观念 五、物质实体的本质与存在 六、心灵和物质二元论 七、伽桑狄的批判和笛卡尔主义 第三节 霍布斯 一、机械唯物论 二、感觉经验论 三、社会契约论 教学重点：笛卡尔的怀疑论方法 教学难点：心灵和物质二元论</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	3
	<p><b>第十章 欧洲大陆唯理论</b> 第一节 斯宾诺莎 一、真观念与几何学的方法 二、实体和自因 三、属性和样式 四、心物平行论 五、情感和幸福 六、民主政治思想 第二节 莱布尼茨 一、对经验论的批判 二、逻辑方法论 三、两种真理 四、单子论 五、“预定和谐” 六、莱布尼茨的神正论 教学重点：斯宾诺莎的实体学说 教学难点：莱布尼茨的单子论</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	3
	<p><b>第十一章 英国经验论</b> 第一节 洛克 一、对天赋观念论的批判</p>	支撑课程 目标 1、 2、3	3

	<p>二、双重经验论  三、物体的两种性质与两种性质的观念  四、“名义本质”和“实在本质”  五、社会契约论  第二节 贝克莱  一、捍卫宗教的立场  二、存在就是被感知  三、“物质是虚无”  四、上帝和心灵  第三节 休谟  一、人性哲学的宗旨  二、印象与观念的区分  三、知觉联想关系  四、实体不可知论  五、对因果必然联系的怀疑  六、自然主义的解释  七、情感主义的道德观  教学重点：英国经验论的主义内容  教学难点：休谟的怀疑论</p>		
	<p><b>第十二章 18世纪法国哲学</b>  第一节 启蒙主义哲学  一、培尔  二、梅叶  三、孟德斯鸠  四、伏尔泰  第三节 卢梭  一、自然和文明的对立  二、良心论  三、私有制与人类不平等的起源  四、“公意”学说  教学重点：启蒙哲学的起源  教学难点：卢梭的社会契约论</p>	<p>支撑课程  目标 1、  2、3</p>	<p>3</p>
	<p><b>第十三章 康德的批判哲学</b>  第一节 纯粹理性批判  一、哥白尼式的革命  二、先天综合判断何以可能  三、先验感性论  四、先验知性论  五、先验理念论  六、形而上学作为科学何以可能  第二节 实践理性批判  一、善良意志  二、绝对命令  三、实践公设  教学重点：康德对唯理论与经验论的综合  教学难点：康德的哥白尼式革命</p>	<p>支撑课程  目标 1、  2、3</p>	<p>3</p>






	<p><b>第十四章 黑格尔哲学</b></p> <p>第一节 德国古典哲学的顶峰</p> <p>一、对近代以来形而上学的批判</p> <p>二、对德国古典哲学的批判性总结</p> <p>三、建构哲学体系的思路</p> <p>第二节 精神现象学</p> <p>一、黑格尔哲学的基本原理</p> <p>二、意识</p> <p>三、自我意识</p> <p>四、理性</p> <p>五、精神</p> <p>六、宗教和绝对知识</p> <p>第三节 逻辑学</p> <p>一、首尾贯通的螺旋式上升的体系</p> <p>二、存在论</p> <p>三、本质论</p> <p>四、概念论</p> <p>第五节 法权哲学</p> <p>一、法权和自由意志的实现</p> <p>二、抽象法</p> <p>三、道德</p> <p>四、伦理</p> <p>五、历史哲学</p> <p>第六节 黑格尔学派的解体</p> <p>一、黑格尔派的分化</p> <p>二、青年黑格尔派的解体</p> <p>教学重点：黑格尔的哲学体系内容</p> <p>教学难点：黑格尔哲学中的绝对概念的含义</p>			
	复习总结			
	合计		48	
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程目标		时长分配
	原著研习环节:亚里士多德《形而上学》 要求:围绕课程内容,通过对亚里士多德《形而上学》的阅读和研习,撰写读书笔记一份。	1、2、3		8
				0
				0
I 教学方法与教学方式	<p>1. 案例教学法:选取代表性案例辅助知识点讲解,加深对理论知识的分析和理解。</p> <p>2. 视频教学法:选取契合性视频辅助知识点讲解,学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。</p> <p>3. 辩论教学法:通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题,引发学生积极讨论,激发学生的问题意识,提高学生的逻辑思维能力 and 语言表达能力,使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。通过在课堂上运用辩论教学手段,变教师的单向授课为师生互动、双</p>			

	<p>向交流，让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。</p> <p>6. 主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习  <input type="checkbox"/>分组合作学习 <input checked="" type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：(如口头训练等)</p>							
J 教学条件需求	多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式				课程目标的达成度	
			平时课堂表现评分占比 (10%)	实践评分占比 (20%)	中考试评分占比 (0%)	小组活动评分占比 (0%)		期末考试评分占比 (70%)
	课程目标1 (50%)	<p>智者的特点；自然说和约定(习俗)说；苏格拉底：“认识你自己”、“德性就是知识”、“精神助产术”；柏拉图的理念论；泰勒斯的“水本原”说；阿那克西曼德的“无定”说；阿那克西米尼的“气本原”说；赫拉克利特的朴素辩证法；毕达哥拉斯派的“数本原”说；巴门尼德的一；原子和虚空亚里士多德的四因说、“存在”概念的逻辑分析、第一实体的理论矛盾、实体的形式和质料、最高实体；新柏拉图主义的三大本体、新柏拉图主义的宗教化；奥古斯丁对柏拉图主义的改造利用、奥古斯丁的神正论托马斯“五路”证明、存在和本质的区分；早期唯名论和实在论的争论；13世纪的实在论和唯名论；奥康主义；古典学的兴起；宗教改革运动；笛卡尔普遍数学的方法论、“我思故我在”、天赋观念、物质实体的本质与存在、心灵和物质</p>	0	0			50	70%

	<p>二元论；霍布斯、机械唯物论、感觉经验论、社会契约论；斯宾诺莎真观念与几何学的方法、实体和自因、属性和样式、心物平行论；莱布尼茨单子论、“预定和谐”、莱布尼茨的神正论；洛克双重经验论、物体的两种性质与两种性质的观念、“名义本质”和“实在本质”；贝克莱存在就是被感知；休谟印象与观念的区分、对因果必然联系的怀疑、自然主义的解释；卢梭私有制与人类不平等的起源、“公意”学说；康德哥白尼式的革命、先天综合判断何以可能、先验感性论、先验知性论、先验理念论、形而上学作为科学何以可能；黑格尔建构哲学体系的思路、黑格尔哲学的基本原理、首尾贯通的螺旋式上升的体系、法权和自由意志的实现；黑格尔学派的解体。</p>					
<p>课程目标 2 (30%)</p>	<p>智者的特点；自然说和约定(习俗)说；苏格拉底：“认识你自己”、“德性就是知识”、“精神助产术”；柏拉图的理念论；泰勒斯的“水本原”说；阿那克西曼德的“无定”说；阿那克西米尼的“气本原”说；赫拉克利特的朴素辩证法；毕达哥拉斯派的“数本原”说；巴门尼德的一；原子和虚空亚里士多德的四因说、“存在”概念的逻辑分析、第一实体的理论矛盾、实体的形式和质料、最高实体；新柏拉图主义的三大本体、新柏拉图主义的宗教化；奥古斯丁对柏拉图主义的改造利用、奥古斯丁的神正论托马斯“五路”证明、存在和本质的区分；早期唯名论和实在论的争论；13世纪的实在论和唯名论；奥康主义；古典学的兴起；宗教改革运动；笛卡尔普遍数学的方法论、“我思故我在”、天赋观念、物质实体的本质与存在、心灵和物质</p>	10	20			70%

	<p>二元论；霍布斯、机械唯物论、感觉经验论、社会契约论；斯宾诺莎真观念与几何学的方法、实体和自因、属性和样式、心物平行论；莱布尼茨单子论、“预定和谐”、莱布尼茨的神正论；洛克双重经验论、物体的两种性质与两种性质的观念、“名义本质”和“实在本质”；贝克莱存在就是被感知；休谟印象与观念的区分、对因果必然联系的怀疑、自然主义的解释；卢梭私有制与人类不平等的起源、“公意”学说；康德哥白尼式的革命、先天综合判断何以可能、先验感性论、先验知性论、先验理念论、形而上学作为科学何以可能；黑格尔建构哲学体系的思路、黑格尔哲学的基本原理、首尾贯通的螺旋式上升的体系、法权和自由意志的实现；黑格尔学派的解体。</p>						
<p>课程目标 3 (20%)</p>	<p>智者的特点；自然说和约定(习俗)说；苏格拉底：“认识你自己”、“德性就是知识”、“精神助产术”；柏拉图的理念论；泰勒斯的“水本原”说；阿那克西曼德的“无定”说；阿那克西米尼的“气本原”说；赫拉克利特的朴素辩证法；毕达哥拉斯派的“数本原”说；巴门尼德的一；原子和虚空亚里士多德的四因说、“存在”概念的逻辑分析、第一实体的理论矛盾、实体的形式和质料、最高实体；新柏拉图主义的三大本体、新柏拉图主义的宗教化；奥古斯丁对柏拉图主义的改造利用、奥古斯丁的神正论托马斯“五路”证明、存在和本质的区分；早期唯名论和实在论的争论；13世纪的实在论和唯名论；奥康主义；古典学的兴起；宗教改革运动；笛卡尔普遍数学的方法论、“我思故我在”、天赋观念、物质实体的本质与存在、心灵和物质</p>				20	70%	

	<p>二元论；霍布斯、机械唯物论、感觉经验论、社会契约论；斯宾诺莎真观念与几何学的方法、实体和自因、属性和样式、心物平行论；莱布尼茨单子论、“预定和谐”、莱布尼茨的神正论；洛克双重经验论、物体的两种性质与两种性质的观念、“名义本质”和“实在本质”；贝克莱存在就是被感知；休谟印象与观念的区分、对因果必然联系的怀疑、自然主义的解释；卢梭私有制与人类不平等的起源、“公意”学说；康德哥白尼式的革命、先天综合判断何以可能、先验感性论、先验知性论、先验理念论、形而上学作为科学何以可能；黑格尔建构哲学体系的思路、黑格尔哲学的基本原理、首尾贯通的螺旋式上升的体系、法权和自由意志的实现；黑格尔学派的解体。</p>						
	总分	10	20	0	0	70	
L 学习建议	<p>1. 自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。</p> <p>2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的研讨，探究，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。</p>						
M 评分量表	《西方哲学史》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	<p>课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：</p> <p></p> <p>2025 年 1 月 13 日</p>	<p>系主任审核意见：</p> <p></p> <p>系主任签名：</p> <p>2025 年 1 月 15 日</p>					

附表

## 《西方哲学史》课程目标评分量表

课程目标		优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	<p>课程目标 1: 通过本课程的学习, 学生能够比较系统地学习和掌握西方哲学史的一些基本理论和发展脉络、主要代表人物及其思想, 理论视野开阔, 理论思辨水平、哲学专业素养和人文综合素质很高。对于马克思主义哲学起源与西方哲学的关系有清晰的认识。</p>	<p>系统地学习和掌握西方哲学史的基本理论和发展脉络、主要代表人物及其思想, 理论视野开阔, 理论思辨水平、哲学专业素养和人文综合素质很高。对于马克思主义哲学起源与西方哲学的关系有清晰的认识。</p>	<p>比较系统地学习和掌握西方哲学史的基本理论和发展脉络、主要代表人物及其思想, 理论视野较为开阔, 理论思辨水平、哲学专业素养和人文综合素质较高。对于马克思主义哲学起源与西方哲学的关系有比较清晰的认识。</p>	<p>较为全面学习和掌握西方哲学史的基本理论和发展脉络、主要代表人物及其思想, 理论视野较为开阔, 理论思辨水平、哲学专业素养和人文综合素质较为全面。对于马克思主义哲学起源与西方哲学的关系有全面的认识。</p>	<p>一般地学习和掌握西方哲学史的基本理论和发展脉络、主要代表人物及其思想, 理论视野一般, 理论思辨水平、哲学专业素养和人文综合素质一般。对于马克思主义哲学起源与西方哲学的关系有一定的认识。</p>	<p>对西方哲学史的基本理论和发展脉络、主要代表人物及其思想学习尚不足, 理论视野较为一般, 理论思辨水平、哲学专业素养和人文综合素质较为一般。对于马克思主义哲学起源与西方哲学的关系认识模糊。</p>
	<p>课程目标 2: 通过本课程的学习, 能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 对学生进行有效的教育和引导, 对学生进行有效的</p>	<p>能够很好地在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 对学生进行有效的教育和引导。很好地掌握苏格拉底教</p>	<p>能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成较好相结合, 对学生进行有效的教育和引导。较好地掌握苏格拉底教</p>	<p>能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 对学生进行有效的教育和引导。掌握苏格拉底教学法并应</p>	<p>一般地在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 对学生进行有效的教育和引导。一般地掌握苏格拉底教</p>	<p>不能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合, 对学生进行有效的教育和引导。尚不能掌握苏格拉底教</p>

	教育和引导。掌握苏格拉底教学法并应用于教学实践。	拉底教学法并应用于教学实践。	学法并应用于教学实践。	用于教学实践。	学法并应用于教学实践。	学法并应用于教学实践。
	<p>课程目标 3: 掌握科学的学习方法, 形成终身学习能力。养成自主学习习惯, 具有自我管理能力和自我反思能力。理解哲学反思的价值, 通过反思进而具有创新意识、问题意识和研究能力, 运用批判性思维方法, 养成从学习、教学、学科等角度反思分析问题的习惯。</p>	<p>很好掌握科学的学习方法, 形成终身学习能力。很好养成自主学习习惯, 具有自我管理能力和自我反思能力。很好学会反思, 理解哲学反思的价值, 通过反思进而具有创新意识、问题意识和研究能力, 运用批判性思维方法, 养成从学习、教学、学科等角度反思分析问题的习惯。</p>	<p>较好掌握科学的学习方法, 形成终身学习能力。较好养成自主学习习惯, 具有自我管理能力和自我反思能力。能学会反思, 理解哲学反思的价值, 通过反思进而具有创新意识、问题意识和研究能力, 运用批判性思维方法, 养成从学习、教学、学科等角度反思分析问题的习惯。</p>	<p>能掌握科学的学习方法, 形成终身学习能力。能养成自主学习习惯, 具有自我管理能力和自我反思能力。能学会反思, 理解哲学反思的价值, 通过反思进而具有创新意识、问题意识和研究能力, 运用批判性思维方法, 养成从学习、教学、学科等角度反思分析问题的习惯。</p>	<p>一般掌握科学的学习方法, 形成终身学习能力。一般养成自主学习习惯, 具有自我管理能力和自我反思能力。一般学会反思, 理解哲学反思的价值, 通过反思进而具有创新意识、问题意识和研究能力, 运用批判性思维方法, 养成从学习、教学、学科等角度反思分析问题的习惯。</p>	<p>没能掌握科学的学习方法, 形成终身学习能力。没能养成自主学习习惯, 具有自我管理能力和自我反思能力。没有学会反思, 理解哲学反思的价值, 通过反思进而具有创新意识、问题意识和研究能力, 运用批判性思维方法, 养成从学习、教学、学科等角度反思分析问题的习惯。</p>

# 三明学院思想政治教育专业（师范类）




## 《教师礼仪》课程教学大纲

课程名称	《教师礼仪》			课程代码	2212520014
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input checked="" type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	2	课程负责人	余佳樱
总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程与后续课程	先修课程：师德与法规、教师口语、教育学、中学思想政治学科教学论 后续课程：教师礼仪				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	金正昆著，《教师礼仪规范》（第4版·微课版），中国人民大学出版社，2023年。				
B 主要参考书籍	[1]蔡践主编，《礼仪大全》教材 当代世界出版社，2013年。 [2]憨氏主编，《礼仪培训课》 内蒙古文化出版社，2012年。 [3]关彤主编，《现代实用交际礼仪》中华工商联合会出版社，2007年				
C 线上学习资源	本课程已经建立超星平台网络课程，学生登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程旨在以人为本，服务于思想政治教育；着眼于学生的学习的基本知识、基本技能、和学习态度以及就业能力的发展，着眼于学生的未来的发展，培养学生的职业拓展能力和终身学习的观念。通过本课程的学习、训练，使学生掌握人民教师所具备要的基本礼仪规范。在师德、师表、师言、师缘、师行等方面，具体明确了当代教师应当如何“有所为”与“有所不为”。它不仅有助于读者了解教师礼仪的主要环节与基本规范，而且也有助于其内强素质、更好地为人师表。注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升职业责任感。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标1：（知识目标）正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对课程内容有总体的把握。（支撑毕业要求4.1、4.2） 课程目标2：（能力目标）培养教师职业技能，掌握教师的言行举止、岗位要求、从业礼仪的规范，学会践行教师礼仪在教学、社会交往等各方面的实际运用，具有较强的团队协作精神，掌握人际间的沟通合作技巧。理解学习共同体的作用，积极开展合作学习，明确沟通交流在团队协作中的意义，在团队活动表现出较强的参与意识与组织能力掌握人际间的沟通合作技巧。（支撑毕业要求6.1、6.2、8.1、8.2） 课程目标3：（情感目标）践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以立德树人为己任，以德立身、以德施教、以德育德。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德，具有依法执教意识。（支撑毕业要求1.1、1.2）				
	课程目标	毕业要求分解指标点			毕业要求
	课程目标1 (M中支撑)	4.1 专业教学：熟悉普通中学道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。 4.2 技术手段：能够根据教材和教学对象，利			4. 教学能力



		用信息技术手段进行教学设计和课堂教学，初步掌握和运用大数据进行教学资源搜集和信息处理，综合运用现代化技术手段进行教学评价和反馈，促进教学质量提升。		
	课程目标 2 (L 低支撑)	6.1 育人方法：能够运用课堂教学、学生活动等方式设计综合育人目标，掌握学生综合素质评价的基本原则和方法；能够理解中学思想政治教育、德育的基本原理，掌握中学思想政治教育、德育的基本方法。 6.2 育人活动：能够结合课堂教学、校园文化建设进行育人，对学生的情感、态度和价值观进行教育和引导，促进学科核心素养目标的实现；具有策划组织学生活动的策略和能力，利用学生活动增强班级凝聚力，形成积极向上的学习氛围。 8.1 团队协作精神。明确沟通交流在团队协作中的意义，具有协作精神，积极与人沟通，在团队活动表现出较强的参与意识与组织能力。 8.2 沟通交流能力。能够与老师、同学以及学生家长建立良好的关系，积极主动与他人进行交流，注意倾听别人的意见，乐于分享自己的经验。	6. 综合育人 8. 沟通合作	
	课程目标 3 (H 高支撑)	1.1 立德树人：理解、认同和践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，将师德认识转化为师德认同、师德行为，以立德树人为己任。 1.2 职业规范：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有良好的职业道德规范。	1. 师德规范	
	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	导论 知道层次：教师礼仪的内容与界定 领会层次：教师礼仪的特征与原则 应用层次：教师礼仪的功能与操作		支撑课程目标 1、2	2
	第一章 师德 知道层次：师德的基本概念 领会层次：社会公德、职业道德的主要特点及对教师的要求(引导学生树立学为人师、行为示范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守) 应用层次：运用社会公德、职业道德进行有效的沟通。 课程思政元素： 端正对师德的认识。通过案例的展示和课程的学习，能够身体力行地讲究师德、模范地遵守社会公德、认真地恪守职业道德。 实现形式：课堂讲授+实践活动		支撑课程目标 1、2、3	6
	第二章 师表 知道：师表的基本概念 领会：形象规范、着装规范、仪容规范、表情规范、举止规范的主要特点及对教师的要求 应用层次：运用理论知识进行有效的教师仪容仪表实践。		支撑课程目标 1、2、3	6
	第三章：师言 知道：师言的基本概念		支撑课程目标 1、2、3	6

	<p>领会：礼貌用语、课堂用语、书面用语、电话用语的主要特点及对教师的要求(培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体)</p> <p>应用层次：运用课内外用语进行实践演练。</p> <p>课程思政元素： 坚持语言文字的规范使用，提升语言文字方面的表达能力，身体力行地检点师言，礼貌、文明地使用语言文字。</p> <p>实现形式：课堂讲授+实践活动</p>							
	<p>第四章：师行</p> <p>知道：师行的基本概念</p> <p>领会：学校办公礼仪、会面礼仪、拜访礼仪、交通礼仪的主要特点及对教师的要求</p> <p>应用层次：运用拜访礼仪进行实践演练。</p>		支撑课程目标 1、2、3	6				
	<p>第五章：师缘</p> <p>知道：师缘的基本概念</p> <p>领会：校园交往、友邻交往、家庭交往、涉外交往、媒体交往的主要特点及对教师的要求(把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师)</p> <p>应用层次：运用校园交往进行实践演练。</p> <p>课程思政元素： 学会妥善地处理好教师在工作、学习与生活中形成的人际关系，掌握基本的人际交往技巧，明确作为教师所处的教书育人的重要位置，在为人师表、善待学生等方面严于律己。</p> <p>实现形式：课堂讲授+实践活动</p>		支撑课程目标 1、2、3	6				
	合计			32				
H 实践内容(含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求		支撑课程目标	时长分配				
	结合本学期所学的内容，以小组为单位开展分组情景剧表演活动，并拍摄短视频。内容包括师德、师表、师言、师行和师缘。		支撑课程目标 1、2、3	16 学时				
I 教学方法与教学方式	<p>1. 理论课全部采用多媒体教学，运用案例教学法、问题导向等教学方法，注重成果导向理念在课堂教学过程的运用，并对重难点进行讲授，布置随堂小测、课外练习，课后作业，布置下次课的预习任务。注重学生学习方法指导，培养学习能力。</p> <p>2. 开通网络课堂，达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互动与小组活动，组织课堂小组讨论等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。</p> <p>3. 实践教学法：以小组开展教师礼仪规范情境表演演练，提升学生对课程知识的实践转化。</p> <p>4. 主要方式：  <input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学  <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input checked="" type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习  <input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：_____ (如口头训练等)</p>							
J 教学条件需求	多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			平时课堂	实践评分	期中考试	小组活动	期末考试	

			表现 评分 占比 (%)	占比 (%)	评分 占比 (%)	评分 占比 (%)	评分 占比 (%)	
	课程目标 1 (30%)	正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对课程内容有总体的把握。	6	9			15	0.80
	课程目标 2 (40%)	培养教师职业技能，掌握教师的言行举止、岗位要求、从业礼仪的规范，学会践行教师礼仪在教学、社会交往等各方面的实际运用，具有较强的团队协作精神，掌握人际间的沟通合作技巧。理解学习共同体的作用，积极开展合作学习，明确沟通交流在团队协作中的意义，在团队活动表现出较强的参与意识与组织能力掌握人际间的沟通合作技巧。	8	12			20	0.80
	课程目标 3 (30%)	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以德树人为己任，以德立身、以德施教、以德育人。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德，具有依法执教意识。	6	9			15	
	总分		20	30			50	0.80
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课与实践相结合的教学方式，开展相关教师礼仪知识点的讨论，提高学生的学习兴趣，了解教师礼仪的最新知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《教师礼仪》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲 A—M 项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员 签名：  		系主任审核意见：    系主任签名：  2025 年 2 月 15 日					
	2025 年 2 月 15 日		2025 年 2 月 15 日					

## 《教师礼仪》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评 分 量 表	课程目标 1. 正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构,对课程内容有总体的把握。	能够扎实地掌握教育与社会发展关系、教育与个体的发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生等基本理论。	能够掌握教育与社会发展关系、教育与个体的发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生等基本理论。	能够基本掌握教育与社会发展关系、教育与个体的发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生等基本理论。	能够基本掌握部分教育与社会发展关系、教育与个体的发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生等基本理论。	未能掌握教育与社会发展关系、教育与个体的发展关系、教育目的、学校教育制度、教师与学生等基本理论。
	课程目标 2. 培养教师职业技能,掌握教师的言行举止、岗位要求、从业礼仪的规范,具有较强的团队协作精神,掌握人际间的沟通合作技巧。	能熟练综合利用教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的沟通合作技巧,在团队活动表现出较强的参与意识与组织能力。	能熟练综合利用教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的沟通合作技巧,在团队活动表现出较好的参与组织能力。	能基本综合利用教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的沟通合作技巧,参与意识与组织能力。	能部分综合利用教师礼仪相关理论和技能进行相应的人际间的沟通合作技巧,参与意识与组织能力较弱。	不能综合利用教师礼仪相关理论和技能进行相应的相应的人际间的沟通合作技巧,参与意识与组织能力较差。
	课程目标 3. 践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任,以德立身、以德施教、以德育德。贯彻党的教育方针,遵守教师职业道德,具有依法执教意识。	模范地践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中学教师职业道德规范,具有强烈的依法执教意识。	较好地践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中学教师职业道德规范,具有良好的依法执教意识。	基本能践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中学教师职业道德规范,具有依法执教意识。	基本能践行社会主义核心价值观、能够贯彻党的教育方针、遵守中学教师职业道德规范,基本具有依法执教意识。	未能践行社会主义核心价值观、贯彻党的教育方针、遵守中学教师职业道德规范,不具有依法执教意识。

# 三明学院思想政治教育专业（师范类）

## 《社会调查研究与方法》课程教学大纲

课程名称	《社会调查研究与方法》			课程代码	2212520012
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第 6 学期	学分	2	课程负责人	郭晓琳
总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
先修课程与后续课程	先修课程：思想政治教育专业导论、社会学概论 后续课程：毕业论文				
适用专业	思想政治教育专业				
A 参考教材	侯典牧，社会调查研究方法（第二版），北京大学出版社，2024 年				
B 主要参考书籍	[1] 风笑天，社会研究方法（第六版·数字教材版），中国人民大学出版社，2022 [2] 郝大海，社会调查研究方法（第四版），中国人民大学出版社，2019				
C 线上学习资源	本课程授课教师自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT 等教学资源。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	本课程是一门兼具理论性和实践性的基础课程。它不仅是思想政治教育专业学生了解社会现象、分析社会问题的重要工具，也是培养学生科学研究能力、提升学科素养的核心课程。通过学习，学生能够掌握社会调查的基本程序、方法和技术，学会运用科学方法对社会现象进行定性和定量分析，为后续的专业学习和研究奠定坚实基础。它不仅是学生开展学术研究和毕业论文撰写的基础，也是培养学生实证研究能力和科学思维方式的重要环节。可以帮助学生掌握社会调查研究的基本概念、原理和方法；通过课程实践，增强学生运用科学研究方法分析和解决现实问题的能力；还为学生撰写毕业论文提供方法论指导和实证研究工具。				
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观： 课程目标 1：掌握社会调查研究的基本理论、程序和方法，包括定性和定量研究方法，能够独立设计并实施社会调查。运用社会调查方法分析思想政治教育中的社会现象和问题，通过实证研究，提出具有针对性和可行性的解决方案。（支撑毕业要求 3.1） 课程目标 2：学生能够运用社会调查研究方法分析思想政治教育领域的问题，通过社会调查研究方法了解学生需求和班级情况，为组织策划班级活动提供依据。在教学实践中运用社会调查研究方法收集信息、发现问题、自行诊断，提升教学反思能力和创新精神。通过团队合作完成社会调查研究项目，培养团队合作精神，积极参与合作研究等集体活动。（支撑毕业要求 4.1, 5.2, 7.1, 8.2）				

	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标 1	3.1【专业知识】具备文科数学基础，扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。	学科素养(3)	
	课程目标 2	4.1【专业教学】熟悉普通中学道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。 5.2【班级活动】能够组织策划班级活动，通过主题班会、团队活动等方式，增强班级凝聚力，营造积极向上的氛围。善于与学生沟通，做学生的良师益友，胜任班主任工作。 7.1【反思意识】能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。 8.2【团队合作】具有团队合作精神，积极参加体验观摩、合作研究等集体活动。	教学能力(4) 班级指导(5) 学会反思(7) 沟通合作(8)	
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容		第一章社会调查研究方法概述 知道：了解社会调查研究方法的基本概念、方法论基础。 领会：理解社会调查研究的类型、分析单位和研究流程。 应用：能够识别不同类型的调查研究，并设计简单的研究流程。 分析：分析不同类型调查研究的适用场景和优缺点。 综合：综合运用所学知识，设计一个完整的社会调查研究框架。 评价：评价不同调查研究方法的科学性和适用性。	支撑课程目标 1、2	2
		第二章研究方案的设计 知道：了解研究问题的选择及明确化的方法。 领会：理解概念、变量与理论构建的重要性。 应用：能够设计并撰写调查研究方案。	支撑课程目标 1、2	6

	<p>分析：分析调查研究中的常见误差来源及其影响。</p> <p>综合：综合运用所学知识，设计一个完整的调查研究方案。</p> <p>评价：评价研究方案的科学性和可行性。</p> <p>课程思政目标：培养学生严谨的学术态度和科学精神，强调研究问题的选择应具有社会责任感和时代使命感，关注社会热点问题和国家发展需求。</p> <p>结合点：在研究问题的选择及明确化过程中，引导学生关注思想政治教育领域的重大理论和实践问题，如意识形态安全、社会主义核心价值观的培育等。</p>		
	<p>第三章社会调查研究的基本方式</p> <p>知道：了解普遍调查、典型调查、重点调查和抽样调查的基本概念。</p> <p>领会：理解不同调查方式的适用场景和优缺点。</p> <p>应用：能够选择合适的调查方式并设计调查方案。</p> <p>分析：分析不同调查方式的科学性和适用性。</p> <p>综合：综合运用所学知识，设计一个完整的调查研究方案。</p> <p>评价：评价不同调查方式的科学性和适用性。</p>	支撑课程目标 1、2	2
	<p>第四章问卷法</p> <p>知道：了解问卷法的基本概念和编制方法。</p> <p>领会：理解问卷调查的实施步骤及优缺点。</p> <p>应用：能够设计并实施问卷调查。</p> <p>分析：分析问卷设计中的常见问题及其解决方法。</p> <p>综合：综合运用所学知识，设计并实施一个完整的问卷调查。</p> <p>评价：评价问卷调查的科学性和有效性。</p> <p>课程思政目标：培养学生实事求是的调查研究作风，强调问卷设计应客观、公正，避免主观偏见，同时引导学生关注社会公平与正义，通过问卷调查反映社会现实问题。</p> <p>结合点：在问卷编制过程中，引导学生设计与思想政治教育相关的问卷题目，如公民道德素质、政治参与意识等，培养学生运用科学方法解决思想政治教育问题的能力。</p>	支撑课程目标 1、2	5
	<p>第五章测量法</p> <p>知道：了解测量的概念、尺度和量表类型。</p> <p>领会：理解测量的信度与效度的重要性。</p> <p>应用：能够设计并使用量表进行测量。</p> <p>分析：分析测量工具的信度和效度。</p> <p>综合：综合运用所学知识，设计并实施一个完整的测量方案。</p> <p>评价：评价测量工具的科学性和有效性。</p>	支撑课程目标 1、2	3
	<p>第六章访谈法</p> <p>知道：了解访谈法的基本概念和种类。</p> <p>领会：理解个人面访、电话访谈和小组访谈的实施步骤。</p> <p>应用：能够设计并实施访谈。</p> <p>分析：分析访谈法的优缺点及其适用场景。</p> <p>综合：综合运用所学知识，设计并实施一个完整的访谈方案。</p>	支撑课程目标 1、2	4

评价：评价访谈法的科学性和有效性。		
<p>第七章观察法</p> <p>知道：了解观察法的基本概念和类型。</p> <p>领会：理解观察法的实施步骤和注意事项。</p> <p>应用：能够设计并实施观察。</p> <p>分析：分析观察法的优缺点及其适用场景。</p> <p>综合：综合运用所学知识，设计并实施一个完整的观察方案。</p> <p>评价：评价观察法的科学性和有效性。</p>	支撑课程目标 1、2	3
<p>第八章实验法</p> <p>知道：了解实验法的基本概念和实验设计。</p> <p>领会：理解实验效度与无关变量的控制。</p> <p>应用：能够设计并实施实验。</p> <p>分析：分析实验设计的科学性和有效性。</p> <p>综合：综合运用所学知识，设计并实施一个完整的实验方案。</p> <p>评价：评价实验法的科学性和有效性。</p>	支撑课程目标 1、2	2
<p>第九章文献法、内容分析法与大数据文本分析法</p> <p>知道：了解文献法、内容分析法和大数据文本分析法的基本概念。</p> <p>领会：理解这些方法的实施步骤和优缺点。</p> <p>应用：能够设计并实施文献法、内容分析法和大数据文本分析法。</p> <p>分析：分析这些方法的科学性和适用场景。</p> <p>综合：综合运用所学知识，设计并实施一个完整的分析方案。</p> <p>评价：评价这些方法的科学性和有效性。</p>	支撑课程目标 1、2	3
<p>第十章调查资料的整理</p> <p>知道：了解问卷调查资料和数字资料的整理方法。</p> <p>领会：理解定性资料的整理与初步分析方法。</p> <p>应用：能够整理和初步分析调查资料。</p> <p>分析：分析资料整理中的常见问题及其解决方法。</p> <p>综合：综合运用所学知识，整理并分析一个完整的调查资料。</p> <p>评价：评价资料整理的科学性和有效性。</p>	支撑课程目标 1、2	5
<p>第十一章统计分析</p> <p>知道：了解统计基础、描述统计、相关与回归分析、中介效应与调节效应、推断统计的基本概念。</p> <p>领会：理解统计分析的方法和应用。</p> <p>应用：能够运用统计软件进行数据分析。</p> <p>分析：分析统计分析结果的科学性和有效性。</p> <p>综合：综合运用所学知识，进行完整的统计分析。</p> <p>评价：评价统计分析方法的科学性和有效性。</p>	支撑课程目标 1、2	7
<p>第十二章调查资料的理论分析</p> <p>知道：了解理论分析的基本概念和方法。</p>		2



	<p>领会：理解理论分析的重要性。</p> <p>应用：能够运用理论分析方法对调查资料进行分析。</p> <p>分析：分析理论分析结果的科学性和有效性。</p> <p>综合：综合运用所学知识，进行完整的理论分析。</p> <p>评价：评价理论分析方法的科学性和有效性。</p>		
	<p>第十三章研究报告的撰写</p> <p>知道：了解研究成果呈现的分类和各类研究报告的结构。</p> <p>领会：理解撰写研究报告的重要性。</p> <p>应用：能够撰写各类研究报告。</p> <p>分析：分析研究报告的质量和科学性。</p> <p>综合：综合运用所学知识，撰写一个完整的研究报告。</p> <p>评价：评价研究报告的质量和科学性。</p> <p>课程思政目标：培养学生诚信、严谨的学术道德，强调研究报告撰写应真实、客观，杜绝学术不端行为，同时引导学生关注研究成果的社会价值和实践意义，增强社会责任感。</p> <p>结合点：在撰写研究报告时，引导学生关注思想政治教育领域的研究成果如何为社会发展和国家治理提供决策参考，培养学生为人民服务、为社会主义事业服务的宗旨意识。</p>	支撑课程目标 1、2	4
	合计		48
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	<p>实践主要内容和要求</p> <p>（一）实习形式与准备</p> <p>（二）实习内容</p> <p>1. 教学工作实习</p> <p>2. 班主任工作实习</p> <p>3. 教研实习</p> <p>（三）实习要求</p>	支撑课程目标	时长分配
I 教学方法与教学方式	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。</p> <p>2. 主要方式：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>讲授 <input checked="" type="checkbox"/>网络学习 <input checked="" type="checkbox"/>讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习 <input type="checkbox"/>专题学习 <input type="checkbox"/>实作学习 <input type="checkbox"/>发表学习</p> <p><input type="checkbox"/>实习 <input type="checkbox"/>参观访问 <input type="checkbox"/>其它：（如口头训练等）</p>		

J 教学条件需求	多媒体教室					
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式			课程分目标的达成度
			作业占比 (20%)	班级活动策划与实施 (20%)	社会调查报告占比 (60%)	
	课程目标1 (60%)	围绕思想政治教育中的社会现象或问题,设计并实施社会调查研究项目,完成研究报告的撰写。	0	0	60	0.60
	课程目标2 (40%)	主要的社会调查研究方法,围绕思想政治教育主题,运用社会调查研究方法了解学生需求和班级情况,策划并实施一次班级活动。	20	20	0	0.60
	总分		20	20	60	0.60
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材,并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源,独立规划自己的课程学习计划,充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容,尝试理论课结合专题报告的教学方式,开展相关的社会调查研究与方法专题讲座,提高学生的学习兴趣,了解国内外最新知识,开阔学生的视野。					
M 评分量表	《社会调查研究与方法》课程目标评分量表见附表。					
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过,任课教师不能自行更改。					
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名:  郭晓琳		系主任审核意见:  同  系主任签名: 戴红宇			
	2024年2月14日		2024年2月14日			

附表

## 《社会调查研究与方法》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	课程目标 1. 掌握社会调查研究的基本理论、程序和方法,包括定性和定量研究方法,能够独立设计并实施社会调查。运用社会调查方法分析思想政治教育中的社会现象和问题,通过实证研究,提出具有针对性和可行性的解决方案。	能够扎实地掌握社会调查研究的基本理论、程序和方法,包括定性和定量研究方法,能够独立设计并实施社会调查。熟练运用社会调查方法分析思想政治教育中的社会现象和问题,通过实证研究,提出具有针对性和可行性的解决方案。	能够掌握社会调查研究的基本理论、程序和方法,包括定性和定量研究方法,能够独立设计并实施社会调查。较熟练运用社会调查方法分析思想政治教育中的社会现象和问题,通过实证研究,提出具有针对性和可行性的解决方案。	能够基本掌握社会调查研究的基本理论、程序和方法,包括定性和定量研究方法,能够设计并实施社会调查。运用社会调查方法分析思想政治教育中的社会现象和问题,通过实证研究,提出具有针对性和可行性的解决方案。	能够基本掌握社会调查研究的基本理论、程序和方法,包括定性和定量研究方法,能够辅助设计并实施社会调查。运用社会调查方法简单分析思想政治教育中的社会现象和问题,通过实证研究,提出具有针对性和可行性的解决方案。	未能掌握社会调查研究的基本理论、程序和方法,包括定性和定量研究方法,不能能够设计并实施社会调查。不能运用社会调查方法分析思想政治教育中的社会现象和问题,无法通过实证研究,提出具有针对性和可行性的解决方案。
	课程目标 2. 能够运用社会调查研究方法分析思想政治教育领域的问题,通过社会调查研究方法了解学生需求和班级情况,为组织策划学生需求和班级情况,为组织策划班级活动提供依据。	能够熟练运用社会调查研究方法分析思想政治教育领域的问题,通过社会调查研究方法了解学生需求和班级情况,为组织策划班级活动提供依据。在教学实践中熟练运用社会调查研究方法	能够较好地运用社会调查研究方法分析思想政治教育领域的问题,通过社会调查研究方法了解学生需求和班级情况,为组织策划班级活动提供依据。在教学实践中较熟练地运用社会	能够运用社会调查研究方法分析思想政治教育领域的问题,通过社会调查研究方法了解学生需求和班级情况,为组织策划班级活动提供依据。在教学实践中运用社会调查研究方法	基本能够运用社会调查研究方法分析思想政治教育领域的问题,通过社会调查研究方法了解学生需求和班级情况,为组织策划班级活动提供依据。在教学实践中运用简单的社会调查	未能运用社会调查研究方法分析思想政治教育领域的问题,不能通过社会调查研究方法了解学生需求和班级情况,为组织策划班级活动提供依据。在教学实践中不会运用社会调查

<p>在教学实践中运用社会调查研究方法收集信息、发现问题、自行诊断，提升教学反思能力和创新精神。通过团队合作完成社会调查研究项目，培养团队合作精神，积极参与合作研究等集体活动。</p>	<p>收集信息、发现问题、自行诊断，提升教学反思能力和创新精神。通过团队合作很好地完成社会调查研究项目，培养团队合作精神，积极参与合作研究等集体活动。</p>	<p>调查研究方法收集信息、发现问题、自行诊断，提升教学反思能力和创新精神。通过团队合作较好地完成社会调查研究项目，培养团队合作精神，积极参与合作研究等集体活动。。</p>	<p>收集信息、发现问题、自行诊断，提升教学反思能力和创新精神。通过团队合作完成社会调查研究项目，培养团队合作精神，积极参与合作研究等集体活动。</p>	<p>研究方法收集信息、发现问题、自行诊断，提升教学反思能力和创新精神。基本能够通过团队合作完成社会调查研究项目，培养团队合作精神，积极参与合作研究等集体活动。</p>	<p>研究方法收集信息、发现问题、自行诊断，提升教学反思能力和创新精神。不能通过团队合作完成社会调查研究项目，未能培养团队合作精神、积极参与合作研究等集体活动。</p>
--	---	--	--	--	--