

推动课堂教学革命与教学督导工作的相关思考

王 岩(通信作者)¹ 杜少杰¹ 胡亚涛² 李 娟¹ 翟凤敏¹ 张 雷¹ 唐世英³

(1承德医学院高教室;2承德医学院病理教研室;3承德医学院校长办公室,河北承德067000)

摘要:在建设高水平本科教育背景下,结合进一步做好高校教学督导工作提出了建设在职与退休教师相结合的教学督导队伍、丰富教学督导形式、落实“四督一体”教学督导模式、倾听学生的诉求心声和督导与率先垂范结合等措施,以更好地发挥教学督导作用,促进教学督导工作质量和水平的同步提高。

关键词:课堂教学革命; 教学督导; 本科教育

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1006-3315(2020)1-157-002

《关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见》中明确提出:“推动课堂教学革命”,并强调“以学生发展为中心,通过教学改革促进学习革命,积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂,大力推进智慧教室建设,构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法,科学设计课程考核内容和方式,不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、自主学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力”^[1]。从深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人出发,现就建设高水平本科教育背景下,推动课堂教学革命,做好教学督导工作的相关问题做如下探讨。

一、在职与退休教师相结合是校院督导全覆盖的可靠基础

多年来,随着本科教学工作审核评估、本科教学工作合格评估和专业认证的开展,学校对教学督导工作提出了具体的要求,同时也将教学督导工作列入学校内部教学质量保障体系进行建设。在实际落实过程中,不同学校还存在着一定的差距和问题:例如部分学校教学督导队伍单纯由退休教师构成,督导人员年龄偏高;由于缺少一线在职教师的参与,在一定程度上影响了教学督导队伍整体结构的优化和督导水平的提升;伴随着教学督导队伍人员的不足,也导致了校、院两级教学督导队伍建设的滞后,院级教学督导队伍建设薄弱,校、院两级教学督导全覆盖不能落实等具体问题的存在。因此,我们必须从加强学校教学督导队伍建设入手,正视单纯由退休教师组成的教学督导队伍存在的问题,采取措施建设好在职与退休教师相结合的教学督导队伍。从相关学校介绍的情况看,可参照退休教师占30%,在职教师占70%的比例,大幅度增加在职教师参加教学督导工作,进一步完善校、院两级教学督导队伍建设;同时通过加强制度建设,充分发挥二级学院作用,明确要求二级学院院长和主管教学副院长直接主持参加教学督导工作,以有效的解决院级教学督导薄弱的问题,从而保证校、院两级教学督导全覆盖得到有效的落实。

二、丰富教学督导之形式是服务课堂教学革命的有效措施

教学督导是学校内部教学质量保障体系建设的重要组成部分,也是学校落实教学质量管理的必要手段。围绕深化高等医学教育改革,推动课堂教学革命这一主题,对进一步做好教学督导工作也提出了更高的要求。就学校教学督导工作的形式而言,教学督导专家主要是通过随堂听课、看课、说课、参加教研活动、召开师生座谈会、随机检查相关部门工作、调阅有关教学资料、实施专题调研、进行个别面对面交换意见等形式帮助教师及相关单位发现和自身教学工作中的优势及存在的问题,共同探讨解决问题的思路和措施。随着高等教育教学改革的不断深入,教学内容、教学方法、教学手段的改革已经与现代教育技术之间建立了深度的融合,推动课堂教学革命的提出和以“岗位胜任力”为导向的系统教学模式的实施也要求我们与时俱进,在实际工作中丰富教学督导的形式,提高教学督导效果。借鉴相

关高校的教学督导工作经验,有目的地在教学督导基本形式的基础上,引入教师和教学督导专家共同参加的以“导”为重点的专题教学沙龙研讨、新的教学方法的展示与演练、线上线下相结合的教学模式交流、主题教学改革实践汇报、学生学习情况分析、教学感悟大家谈、学生学习心得与建言和建立与完善教学督导信息平台等进一步丰富教学督导的形式和内容,帮助教师及时有效地发现自身问题,寻找解决问题办法,以达到事半功倍之成效。

三、落实“四督一体”模式是质量保障体系建设的重要内容

就教学督导的模式而言,有的学者依据教学督导工作性质和职责,提出了“三督一体”的教学督导模式即督教、督学、督管^[2]。由于在学校工作中,教学督导地位不高,教学督导人员权力弱化,教学督导结果与应用缺少权威性的影响下^[3]，“三督一体”的教学督导职能和作用的发挥受到了影响。从坚持“持续改进”理念出发,建立督教、督学、督管和督改的“四督一体”教学督导模式,强化对发现并反馈问题整改情况的检查督导也应该成为督导工作的重点。“四督一体”的教学督导模式构建是提高教育教学质量的有效保证;是完善高等学校内部教学质量保障体系建设的有效措施;是加强高等学校教学督导工作规范化的有效方法;是加强高等学校科学化管理的有效实践与探索。以督教为主导、以督管为保障、以督学为目的、以督改为内容建立全方位的“四督一体”教学督导模式有利于实现教学质量督导的全程性和全面性,从而有效的保证学校教学质量和人才培养质量^[4]。

四、倾听学生的诉求和心声是坚持学生为中心的最好体现

在教学督导过程中需要引起我们注意的一个问题是:教学督导专家在教学督导工作中,关注教师的课堂教学表现比关注学生的日常学习收获要多;教学督导专家与教师的面对面交流要比与学生的面对面交流的时间要长;教学督导专家对教师的教学能力评价比对学生的评价要准确;教学督导专家对教师教学方法的关注度比对学生学习方法的关注度要高。由此,我们可以看到在教学督导过程中,为全面落实“以学生为中心”的教育理念,更好地把握学生的学习情况、分析学生的学习感受、了解学生的学习诉求、摸清学生的学习困难、反馈学生关心的问题也应该成为教学督导的重要内容。但从目前情况看,这方面恰恰是教学督导工作中的一个薄弱环节。就学生而言,他们同样迫切希望通过教学督导这个途径,更好地反映学习过程中存在的问题,所以教学督导专家在督导过程中,可通过建立教学督导工作网站来倾听学生的诉求,了解学生的心声,掌握学生的学习情况,熟悉学生的学习要求,清楚学生在教学改革实践中的获益,做好学生与管理部的沟通与反馈,使学生看到教学督导工作给他们学习带来的益处和变化。这样既可以保证“以学生为中心”的教育理念在教学督导工作中的有效落实,同时也可以提高教学督导的效果,有针对性地解决学生学习中存在的问题。(下转第 198 页)

(上接第66页)将夹夹子用的卡片换成盘子盒子;将珠子换成豆子等,把握兴趣的同时,有效地进行了提升。要求的提升,主要表现为:穿珠数量从10粒到20粒,到穿满一条线;从随意套珠到按要求套珠;从五指抓到三指捏、两指捏的进阶训练等等。

(3)因势利导,做好延伸学习。就拿穿珠子这个活动来说吧。珠子是源源的最爱,穿珠子的方法也掌握得比较好,只是注意力极易分散,穿个几粒就会自己放下,需要我不停地往他手里塞珠子,才能完成连续穿10粒珠子。渐渐地,我不再一粒一粒地递珠子给他,而是将一粒一粒珠子放在桌子上,让他自取,他看到桌上有珠子就会自己主动拿起来穿,我就拿掉一粒再放一粒,慢慢地两只手里各放一粒珠子,让他学会穿好了一粒再拿一粒的本领。一开始珠子只能一粒一粒放,如果放多了,他就会想着要把它们全都抓在手里,接下来就会完全失控,无法继续刚才的活动了。当出现两个珠子的时候,我是将珠子放在手心里的,如果他拿了一粒还想拿一粒,我的手就可以握起来,让他只能穿好了一粒再来拿。用这种方法,慢慢地培养他拿一粒穿一粒的操作习惯。现在的他,面对一盘珠子也不会去用手抓着乱扔,而是能在半辅助的状态下,自己在操作盘里拿一粒穿一粒,把珠子全部穿完。从穿珠子逐步进行延伸学习,如捡珠、套珠、抓珠、珠子过山车等,接下来,将逐步尝试夹珠子、舀珠子、分珠子等动作

(上接第157页)

五、督导与率先垂范结合是强化督导示范作用的具体落实

随着在职与退休教师相结合的教学督导队伍建设的不断完善,一批工作在教学一线的优秀教师作为教学督导专家加入到了校、院两级教学督导队伍,为校、院两级教学督导工作的开展和督导水平的提升奠定了坚实的基础。如何通过教学督导更好地帮助教师更新教育理念,实施教学方法改革,推进课堂教学革命?我们认为在任的教学督导专家既是教学能力强、效果好的教师,也是校内本专业领域中有造诣的专家。如果教学督导专家能够以自身讲授的课程为基础,率先在推动课堂教学革命中以公开课或示范课的形式为其他教师演示教学内容、教学方法、教学手段改革的具体实践、共同交流课程教学改革过程中存在的问题和思考、共同探讨推进课堂教学革命具体思路和设想,必将会有效地推进本校教育教学改革的实施;有效地引领本校高水平教学改革发展方向;有效地发挥言传身教的示范作用;有效地强化课程教学的具体要求,从而使教学督导工作更好地为教学服务为教师服务。一批以省级、校级、院级教学名师为主体的教学督导队伍,必将会带动整个校、院两级的教学督导工作质量

(上接第174页)决定这个国家的教育发展方向,因此建设高校思政慕课我们还得探索符合自己的模式。慕课、微课、翻转课堂、SPOC等教学模式的出现都是为教学目标服务的,要贯穿“让理论不再枯燥,让思想照亮人生”的慕课教学理念,一定要处理好几个关系:一是不要过分注重形式,而要注重思想本身;二是不要让技术发展成为内容传播的障碍,要让技术始终服务于教学内容;三是慕课能够作为思政课教育教学手段之一,为我们提供了一个空间、一种途径,为教师提供了一面镜子。但是,必须根据自己学校、专业、学生甚至地域的不同情况,因地、因时采用,切不可盲目夸大或排斥。比如有的高校运用了武汉大学的线上思政慕课,但在课堂教学中没有能力将重点、难点开展有针对性的专题教学,自己学校的教师作用很难发挥。另外,慕课在学习管理、监督和交流等方面存在很多的问题,使得我们在实际应用中必须不断思考整合完善。

四、结语

慕课不可能完全替代传统课堂,所以慕课必须要有自己的特色。从目前的发展来看,慕课不但要符合教育学,同时要符合传播学的规律。习近平总书记在全国教育大会上指出,“培养什

么人,是教育的首要问题”。

(4)日常渗透,听懂简单指令。源源处于零语言的状态,而且对成人说出的语言也不能理解。除了自己能无意识地发出“啊、噢、哗哗”的声音之外,在吃的诱导下,能轻声地说出“饼饼”“再见”,但是几率也很小!在个训过程中,我将语言和动作行为相结合,每天重复一些相同的语言,帮助他理解一些简单的操作类指令,如拿、放、给、捡等,还有一些日常用语,如“你好”“再见”“亲亲”“抱抱”“开门”“关门”等。现在的他,对于上课下课的概念也越来越清晰,原先听见“门”“开门”“下课了”这些字词都是没有什么反应,现在的他会用眼睛去寻找,自己从椅子上下来,走到门边,等着我去给他开门。

4. 家园配合,达成共识

家庭康复也是一个重中之重的环节。源源的妈妈是一位幼儿园老师,对于孩子有足够的耐心,每天都会在固定的时间和他互动,进行康复训练。在家中,源源也比较听妈妈的话。平时,我经常会主动和她通过微信、电话进行沟通交流,了解源源在家的情况,说说源源的表现,以及一些需要配合完成的内容。家园配合完成了《感觉讯息处理及自我调节功能检核表》,达成了增加增强感统训练的内容和要求;提供了《正常儿童发展能力》参照内容,根据相关年龄和内容进行家庭康复训练。

和水平的提升,特别是教学督导专家的示范引领作用,也必将对推动课堂教学革命产生更大的影响。

在建设高水平本科教育背景下,结合对做好教学督导工作相关问题提出了几点拙见,其目的是通过做好教学督导工作,助力推动课堂教学革命的全面开展。

基金项目:教育部教育科学研究“十一五”规划课题项目资助(项目编号:HIB070307);河北省教育厅教学改革研究立项项目(编号:B-038;编号:2015GJJG130)。

参考文献:

- [1]教育部.关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见(教高[2018]2号),2018年9月17日
- [2]叶翠.“三督一体”教学督导模式探索与实践[J]高等教育研究,2006,22(4):71-72
- [3]苏君阳,陈亚涵.放管服改革背景下高校内部教学督导的问题、挑战及对策.北京教育(高教),2019,(1):93-97
- [4]王岩,杜少杰,李娟,等.建立“四督一体”教学督导模式完善高等学校内部质量保障体系建设[J]中国高等医学教育,2011,(1):72;138

么人,是教育的首要问题”。2019年3月在学校思想政治理论课教师座谈会上习近平强调,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。当前,我国慕课的数量和应用规模居世界第一,高校思政慕课更应该乘势而上,总结研究高校思政慕课设计理念和原则方法,形成自己学科特点的建设思路和模式,切实提高高校思想政治理论课的教育教学效果。

参考文献:

- [1]董鲁皖龙.努力建设世界一流水平的中国慕课[J]北京:中国教育报2019.4.10(1)
- [2]教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html/2018-4-13/2018-5-3
- [3]李曼丽,张羽,叶赋桂等.解码MOOC:大规模在线开放课程的教育学考察[M]北京:清华大学出版社,2013
- [4]慕课教学设计法——以学生为中心的的教学设计[EB/OL]http://www.sohu.com/a/203352028_671051/2017-11-08/2018-5-3