

## 目 录

《创业基础》课程教学大纲.....	2
《职业生涯与发展规划）》课程教学大纲.....	9
《教师职业生涯与发展规划）》课程教学大纲.....	16
《就业指导》课程教学大纲.....	26
《就业指导（师范）》课程教学大纲.....	33
《三创基础》课程教学大纲.....	41

## 三明学院 创业基础 专业 教学大纲

课程名称	创业基础			课程代码	2011120001
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课  <input checked="" type="radio"/> 专业方向 <input checked="" type="radio"/> 专业任选 <input checked="" type="radio"/> 其他			授课教师	杨红梅
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 选修			学 分	2
开课学期	1	总学时	32	其中实践学时	0
混合式 课程网址	创新设计思维__中国大学MOOC(慕课) <a href="https://www.icourse163.org/course/BUPT-1003561003">https://www.icourse163.org/course/BUPT-1003561003</a>				
<b>A</b> 先修及后续 课程	先修课程: 职业生涯规划 后续课程: 就业指导				
<b>B</b> 课程描述	<p>本课程积极响应全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议精神，并深入贯彻《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）及《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等文件要求，旨在全面培养学生的创新创业能力，为社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴的中国梦输送具备创业精神与实践能力的复合型人才。</p> <p>本课程面向全校学生，以“学生中心、成果导向”为教学核心理念，聚焦于新质生产力的发展趋势，将国际创新创业前沿理论、最新研究成果及成功案例分析融入教学之中。通过本课程的学习，学生不仅能够掌握扎实的创业基础知识，更能在批判性思维和创造性思维的驱动下，激发创新创业潜能，提升在复杂多变环境中识别机会、创造价值的能力，最终成为具备高度社会责任感、创新精神和强大实践能力的创业型学习者和学习型创业者。</p>				

<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>课程目标</b></p>	<p>(一) 知识目标:</p> <p>1. 深入理解并全面掌握创业核心知识, 包括创业的内涵、创业机会识别、团队组建、商业模式的构建以及创业计划的基本构成、路演的准备等。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>2. 培养学生的创新创业能力、问题解决能力、资源整合能力、风险应对能力和团队领导力等。</p> <p>(三) 素养目标:</p> <p>3. 帮助学生树立科学的创业观, 理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践。</p>			
<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>课程目标与 毕业要求的 对应关系</b></p>	<p style="text-align: center;">毕业要求</p>	<p style="text-align: center;">毕业要求指标点</p>	<p style="text-align: center;">课程目标</p>	
	<p style="text-align: center;">学科素养 (3)</p>	<p>熟练掌握创业基础相关专业的基本理论、知识和实践技能, 具备一定的整合创业基础专业理论知识和创业实践知识的能力。并具备一定的创业实践的探究能力和创新能力。</p>	<p style="text-align: center;">课程目标 1.2</p>	
	<p style="text-align: center;">沟通合作 (8)</p>	<p>能够通过学习、交流等了解创业理念、三创教学改革和发展的前沿动态。</p>	<p style="text-align: center;">课程目标 1.3</p>	
	<p style="text-align: center;">教育情怀 (2)</p>	<p>认同创业在立德树人上的工作意义, 具有终身学习以适应创业学科的发展及社会发展的意识和愿望。</p>	<p style="text-align: center;">课程目标 3</p>	
	<p style="text-align: center;">学会反思 (7)</p>	<p>具有发现问题, 并通过独立思考判断和自主分析解决创业基础教学中所存在的问题的能力。</p>	<p style="text-align: center;">课程目标 2</p>	
<p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <p style="text-align: center;"><b>教学内容</b></p>	<p style="text-align: center;">章节内容</p>		<p style="text-align: center;">学时分配</p>	
	<p>第一章 创新创业的认知</p> <p>知道层次: 描述创业教育的重点与区别, 了解创新创业与职业生涯规划关系</p> <p>领会层次: 通过案例分析、实操任务等方式认识大学生创新创业教育现状, 树立理性的创业价值观。</p>		<p style="text-align: center;">理论</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">实践</p>

	<p>第二章 创新精神的培养</p> <p>知道层次：掌握TRIZ、设计思维等创新方法          领会层次：解释探掘问题本质          应用层次：训练发散性与批判性思维          分析层次：比较问题本质、建构与方法</p>	2		2
	<p>第三章 创意设计的实现          第五章 创业机会的挖掘</p> <p>知道层次：学习创业机会识别、创业项目评估、创业资源获取的常见方法          领会层次：归纳宏微观市场、行业分析与商机关键内容          应用层次：选择创新决策过程的模式          分析层次：辨别生活中有那些痛点与需求点, 识别行业分析与商机</p>	4		4
	<p>第四章 创业团队的塑造</p> <p>知道层次：理解创业者素养能力与创业团队的组成原则          应用层次：制定创业团队组建策略          分析层次：探究创业者应具备的能力          综合层次：培养诚信协作意识，理解团队文化对创业成功的影响</p>	4		4
	<p>第六章 创业项目的策划</p> <p>知道层次：掌握产品服务精准定位与特色提炼技巧，以及设计创新且可持续的商业模式          领会层次：熟练运用STP等营销策略，具备创业风险识别与应对能力并了解多元融资渠道与资金需求测算方法          应用层次：练习商业模式开发的设计思路和方法</p>	6		6

第七章 创业项目的展示					
知道层次：掌握创业计划书撰写的基本内容及路演技巧 应用层次：模拟参赛		4		4	
第八章 走进创新创业大赛					
知道层次：了解大赛的基本信息、赛制规则及参赛流程，明确大赛的目的与意义 领会层次：深入理解大赛对创新能力的要求，掌握创业项目的策划与执行技巧，领悟创新创业的价值 应用层次：将所学知识与创新思维应用于实际项目中，通过大赛平台展示成果，实现项目落地与成果转化，促进个人成长与社会价值创造		2		2	
创业路演实战					
知道层次：掌握商业计划书的核心结构 领会层次：能设计逻辑清晰的路演PPT 应用层次：体现团队对创新创业所需知识（专业知识、商业知识、行业知识等）与技能（计划、组织、领导、控制、创新等）		8		8	
合 计		32	0	32	
<input checked="" type="checkbox"/> 课堂讲授 <input type="checkbox"/> 讨论座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习  <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 探究式学习 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式学习					
授课 次别	教学内容	支撑课程 目标	课程思政融入		教学方式 与手段
			思政元素	思政目标	

	1	第一章 创新创业的认知	支撑课程目标 1.3	引导学生自我 认知与评估	培养立德树 人上的家国情怀	讲授 讨论互动
	2	第二章 创新精神的培养	支撑课程目标 1.3	引导学生关注 社会需求	培养以人为 本同理心换位思 考寻求创业机 会亮点	讲授 讨论互动
	3	第三章 创意设计的实现 第五章 创业机会的挖掘	支撑课程目标 2.3	时机判断与决 策能力	突出问题导 向的创业教育意 涵	讲授 讨论互动
	4	如何筹建创业团队？ 第四章 创业团队的塑造	支撑课程目标 1.2.3	同舟共济、诚 信友爱、协力合作	培养诚信团 队合作意识	讲授 讨论互动
	5	第六章 创业项目的策划	支撑课程目标 2.3	可持续发展与 社会责任	培养创业价 值观与科学精神	讲授 讨论互动
	6	第七章 创业项目的展示	支撑课程目标 2.3	认清社会发展 形势，转变就业 观念	培养爱岗敬 业品质	讲授 讨论互动
	7	第九章 走进创新创业大赛	支撑课程目标 1.2.3	实践平台与资 源利用	培养学生的 创新创业精神和 正确的价值观 导向	讲授 讨论互动
	8	创业路演实战	支撑课程目标 2.3	专创融合、科 创融合、思创融合 等	掌握新质生 产力的核心要素， 提升创新创业 质量	实践
H 评价方式	评价项目及配分		评价项目说明		支撑课程目标	
	课堂表现（10%）		出勤率：基本分3分，缺课或迟到每次各扣分1或0.5分。 互动参与：通过线上或线下进行互动交流，根据学生的发言质量、互动频率等进行评价，同时根据检测结果及时调整教学，促进学生的学习效果。		课程目标1.2.3	

	平时作业 (20%)	按时提交案例分析报告(需要有明确的创新点与价值)或商业画布, 需要结合各小组的设计的创业项目方向。	课程目标 2.3
	其他过程性考核(10%)	可以根据各班具体情况设计阶段性测验、课程学习笔记、实践教学活 动、延伸阅读以及其他形式等对学生进 行过程性考核。	课程目标 1.2.3
	期末报告 (60%)	<p><u>项目路演报告的评分标准</u></p> <p>1. 主要参照中国国际大学生创新大赛(2025年)创意组评分要点, 包含: 个人成长30%、项目创新30%、产业价值25%、团队协作15%。</p> <p>2. 现场答辩: 应答准确性、逻辑表达能力、逻辑表达能力及礼仪与风貌, 按实际权重计入项目路演报告总分。</p>	课程目标 2.3
<b>I 建议教材 及学习资料</b>	<p>[1]廖景榕, 汤锐华, 叶志鹏, 杨红梅. 大学生创新创业基础与实践, 北京: 中国青年出版社, 2024. 6.</p> <p>[2]英格丽·葛斯特巴赫. 设计思维的77种工具, 北京: 电子工业出版社, 2021. 10.</p> <p>[3] 邓立治, 邓张升, 唐雨歆. 商业计划书案例: 从创新创业大赛到创业实战, , 北京: 机械工业出版社, 2021, 11.</p> <p>[4] 张璐, 催敏杰, 张强. 数字化创新创业管理与实务, 北京:清华大学出版社, 2024. 8.</p>		

<p style="text-align: center;">J 教学条件 需求</p>	<p>多媒体教室</p>
<p style="text-align: center;">K 注意事项</p>	
<p>备注：</p> <p>1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2. 评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1) 纸笔考试：平时小测、期中纸笔考试、期末纸笔考试</p> <p>(2) 实作评价：课程作业、实作成品、日常表现、表演、观察</p> <p>(3) 档案评价：书面报告、专题档案</p> <p>(4) 口语评价：口头报告、口试</p>	
<p>审批意见</p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">2025年8月30日</p>
	<p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: center;">专家组成员签名：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">2025年8月30日</p>
	<p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p style="text-align: center;">教学工作指导小组组长：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">2025年8月31日</p>

## 三明学院一般专业(职业生涯规划与发展规划)教学大纲

课程名称	职业生涯规划与发展规划		课程代码	20111100 04	
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课      学科平台和专业核心课  <input type="checkbox"/> 专业方向      专业任选      其他		授课教师	黎佳佳	
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修                      选修		学 分	1	
开课学期	第1学期	总学时	16	其中实践学时	0
混合式 课程网址	1. 职业生涯规划与发展规划 ( <a href="http://chaoxing.com">chaoxing.com</a> )。 2. 学职平台-全国大学生学业与职业发展平台 ( <a href="http://chsi.com.cn">chsi.com.cn</a> )。				
A 先修及后续 课程	先修课程：无 后续课程：《就业指导》				
B 课程描述	<p>《职业生涯规划与发展规划》是根据党的十七大报告明确指出要“积极做好高校毕业生就业工作”、中共教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(教高厅(2007)7号)的精神而设置的公共必修课。本课程为各专业实现其人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求起支撑作用，在整个课程体系中处于不可替代的重要地位。课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，通过激发大学生职业生涯发展的自主意识和动机，帮助他们树立正确的生涯发展观，在环境探索和自我探索的基础上，促使大学生理性地规划自身未来的发展，制定合理的职业发展目标和行动计划，并在学习过程中自觉地不断提升生涯发展能力和自我管理能力，将个人职业发展主动融入国家和民族的事业发展之中。</p> <p>课程通过系统介绍职业生涯规划的理论与方法，引导学生将个人理想融入国家发展大局，树立正确的职业观、择业观和成才观，帮助学生深入探索工作世界，并结合自我认知明确职业发展方向。教学过程注重理论与实践相结合，强调对当代大学生社会责任感与职业道德的培养，培养学生科学生涯决策、目标设定与自我管理的能力，提升学生的综合职业素养和奉献社会的使命感，鼓励学生到祖国最需要的地方建功立业，为顺利实现从大学到职业的过渡奠定坚实的思想基础和能力基础。</p>				
C 课程目标	<p>本课程目标坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》精神，落实国家立德树人的根本任务，将职业生涯规划教育作为培养学生成才及就业作为立德树人的重要环节，注重思政引领、过程育人，帮助学生形成正向的成才观、职业观及就业观。</p> <p><b>课程目标1：知识层面</b></p> <p>学生系统掌握职业生涯规划的基本理论与方法，理解兴趣、性格、能力、价值观等个人特质与职业发展的内在关系，同时了解职业世界的构成与发展趋势。通过本课程学习，学生应能够基本认识职业发展的阶段特点，较为清晰地把握自身特性、职业特性及社会环境；熟悉当前的就业形势与相关政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、职业分类知识以及创业基础知识。为确保知识的有效输入，学生须保证课堂出勤，并通过课堂表现积极展现对理论知识的理解与回应，从而深化学习效果。</p>				

	<p><b>课程目标2：技能层面</b> 系统掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能及求职技能，同时通过课程学习提升沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往能力等通用技能。通过本课程的学习，学生应能够灵活运用相关工具开展自我认知与职业探索，掌握科学的决策方法以制定个人职业规划，并具备目标管理与生涯适应的实践能力。过程性作业均围绕各章节知识技能训练设计，以促进学生在实践中不断提升相关能力。</p> <p><b>课程目标3：素质层面</b> 引导学生树立职业生涯发展的自主意识，形成积极正向的人生观、价值观和就业观念，始终将个人成长与国家需要、社会发展紧密结合，并愿意为自身生涯发展及社会进步主动付出积极努力。学生应深刻认识到在大学阶段需有意识地积累与职业相关的知识、技能与实践经验，不断提升生涯自信与职业素养；同时理解职业发展是一个动态调整、贯穿终身的过程，必须持续提高自主学习与终身发展的能力，以灵活应对未来就业环境的不断变化。在期末报告中，学生需全面呈现个人职业规划与国家战略、社会需求相结合的深入思考，充分展现正向的成才观、职业观和就业观，从而在知识学习与技能训练的基础上，实现价值塑造与素养提升的统一。</p>					
D 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业 要求	毕业要求指标点		课程 目标		
	专业知能 (1.1)	掌握比较系统的专业知识和能力，具备终身学习、持续发展的能力。深刻理解大学阶段系统化专业知识学习与通用能力培养的根本目的，理解所学专业知识结构、核心技能与未来主要职业发展路径的关联，认清专业学习是构建个人职业核心竞争力的基石。能够基于对行业、职业发展趋势的探索，理解知识迭代与能力更新的必要性，树立终身学习的职业发展观，具备主动规划、终身学习的意识与能力。		课程目 标1		
	实务技能 (2.1)	具备职场所需的专业实务技术，具备执行或设计规划未来职业目标所需的专业技能能力。能够辨识并解释目标职业所需的关键实务技能，理解从理论知识到实践操作转化的必要性，将知识转化为行动。能够通过职业探索和个人职业方向，有意识地利用大学期间的课程实践、实习、社会实践及校园活动等机会，主动锻炼、积累并展示关键实务技能，为适应未来职场要求奠定基础。		课程目 标2		
	职业规范 (8.1)  终身学习 (12.1)	<p>树立恪守职业伦理与法律法规的自觉意识，理解并履行职业行为对公众与社会所应承担的责任，尊重多元化社会的需求。深刻理解“职业人”不仅是谋生的个体，更是社会运行体系中的一环，其职业行为具有社会性。从而自觉地将爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会的社会主义职业道德规范内化于心、外化于行，实现个人职业成功与社会和谐发展的统一。</p> <p>具有自主学习和终身学习的能力，能够适应未来所学专业相关技术不断发展变化的需求。能够追踪所学专业涉及到的专业行业领域科学技术的发展，不断学习具备完善自我和适应行业与社会发展的能力。深刻理解职业环境与知识技术的快速迭代性，认同终身学习是职业发展的核心动力，能够根据职业目标，主动规划个人学习路径，具备持续拓展和更新知识体系的实际行动力，具有积极向上的生活态度和不断学习的动力。</p>		课程目 标3		
E 教学内容	章节内容			学时分配		
				理 论	实 践	合 计

<p><b>第一章 职业生涯规划概述</b></p> <p>第一节 职业生涯规划的内涵</p> <p>第二节 职业生涯规划的原则和方法</p> <p>第三节 职业生涯规划的主要理论</p> <p>第四节 如何更好地规划大学生涯</p> <p><b>知道层次：</b>掌握职业生涯规划的基本定义与核心内涵，基本原则、主要步骤与常用方法。掌握中西方主要的职业生涯规划理论及其核心观点。</p> <p><b>领会层次：</b>理解职业生涯规划对个人发展的重要性与意义。能够分析当前时代特征与大学阶段面临的挑战对个人生涯规划提出的新要求。</p> <p><b>应用层次：</b>能运用所学原则与方法，初步评估自身的生涯规划现状，结合对时代背景和大学挑战的理解，确立大学期间生涯发展的总体方向。</p>	2	0	2
<p><b>第二章探索工作世界</b></p> <p>第一节 工作世界的基本信息</p> <p>第二节 职业职业的挖掘</p> <p>第三节 大学生职业探索的内容与方法</p> <p><b>知道层次：</b>了解专业、职业、产业、行业与工作组织的基本概念及其分类方式，掌握职业世界的主要特征与发展变化趋势。</p> <p><b>领会层次：</b>能够根据所学专业、个人特质、家庭环境等资源与未来职业选择之间的内在联系，理解有效挖掘和整合各类职业资源对职业决策的重要性。</p> <p><b>应用层次：</b>掌握职业探索的方法与路径(如招聘网站检索、人物访谈等)，主动搜集目标职业信息能结合自我认知初步分析职业信息，评估不同职业选项与自身条件的匹配度。</p>	2	0	2
<p><b>第三章 培养职业价值观</b></p> <p>第一节 价值观与职业价值观</p> <p>第二节 职业价值观的澄清与培养</p> <p><b>知道层次：</b>能掌握价值观与职业价值观的基本概念、特征及其对职业选择的影响。</p> <p><b>领会层次：</b>理解职业价值观在个人生涯决策中的重要导向作用,根据测评能分析自身职业价值观的倾向性。</p> <p><b>应用层次：</b>能运用价值观澄清方法（如价值排序、测评等）初步探索并明确自己的核心职业价值观。</p>	2	0	2
<p><b>第四章 培养职业能力</b></p> <p>第一节 能力和职业能力</p> <p>第二节 职业能力的探索和培养</p> <p><b>知道层次：</b>掌握能力与职业能力的概念、构成要素及其分类。</p> <p><b>领会层次：</b>能分析自身现有能力优势与短板，及其对初步职业选择的潜在影响，掌握职业能力与职业要求、个人职业发展之间的动态匹配关系。</p> <p><b>应用层次：</b>能运用能力评估工具或方法进行初步的自我能力探索与梳理，根据自我探索结果和职业目标，制定大学期间能力提升计划。</p>	2	0	2
<p><b>第五章 培养职业兴趣</b></p> <p>第一节 兴趣和职业兴趣</p> <p>第二节 职业兴趣探索</p> <p>第三节 职业兴趣的培养</p> <p><b>知道层次：</b>掌握兴趣与职业兴趣的基本概念、特征及其对职业稳定与满意度的影响，掌握职业兴趣类型理论及其核心。</p>	2	0	2

	<p><b>领会层次：</b>理解职业兴趣与个人特质、工作环境、职业行为之间的内在联系和相互作用。</p> <p><b>应用层次：</b>运用至职业兴趣探索工具进行自我评估，根据兴趣探索结果，初步识别与之相匹配的职业方向或任务类型。</p>					
	<p><b>第六章 塑造职业性格</b></p> <p>第一节 性格与职业性格</p> <p>第二节 职业性格</p> <p><b>知道层次：</b>掌握性格与职业性格的基本概念、特征及其理论基础。</p> <p><b>领会层次：</b>能够分析自身性格特点在职业环境中的潜在优势与可能面临的挑战，认识到主动调整行为方式以适应职业要求的必要性。</p> <p><b>应用层次：</b>运用职业性格测评工具进行自我探索，根据测评结果结合目标职业的要求，反思自身性格特点的匹配度，有意识地展开更契合的积极的职业性格塑造行为。</p>			2	0	2
	<p><b>第七章 生涯决策</b></p> <p>第一节 生涯决策概述</p> <p>第二节 生涯决策的理论和方法</p> <p><b>知道层次：</b>掌握生涯决策的基本含义、主要特征及其在职业生涯发展中的关键作用，掌握生涯决策的经典理论、方法和工具。</p> <p><b>领会层次：</b>理解生涯决策是一个动态的、持续的过程，能够结合国家经济社会发展需要及自身职业发展需要进行生涯决策。</p> <p><b>应用层次：</b>能够运用生涯决策方法和工具，能综合自我认知和职业探索信息，为一个具体的生涯选择构建初步的决策方案和行动计划。</p>			2	0	2
	<p><b>第八章 生涯管理</b></p> <p>第一节 目标与行动</p> <p>第二节 生涯管理的主要内容</p> <p>第三节 大学期间的生涯自我管理</p> <p><b>知道层次：</b>能够认识目标与行动的重要性，掌握目标设定的基本原则和提升执行力的方法，了解生涯管理的重点内容。</p> <p><b>领会层次：</b>能够理解职业生涯发展的阶段性和持续性；做到“既有远大理想，又能脚踏实地”；不断提升自我导向、自我管理和自我监督能力。</p> <p><b>应用层次：</b>通过编写职业生涯规划书，开展生涯过程记录，参与寒暑期职业体验，制作并更新简历等方式，持续地进行自我评估和调整，完成生涯动态管理。</p>			2	0	2
	合 计			16	0	16
<b>F</b>	<p><b>教学方式</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>课堂讲授    <input checked="" type="checkbox"/>讨论座谈    <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习    <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习</p> <p><input type="checkbox"/>专题学习    <input checked="" type="checkbox"/>实作学习    <input checked="" type="checkbox"/>探究式学习    <input checked="" type="checkbox"/>在线线下混合式学习</p>					
<b>G</b>	授课 次别	教学内 容	支撑课 程目 标	课程思政融入		教学方 式与 手段
思政元 素				思政目 标		

1	<b>第一章</b> 职业生涯规划概述	支撑 课程目标 1、3	个人理想与国家发展相结合，新时代的使命担当。	引导学生理解职业生涯规划的根本目的是实现个人价值与社会价值的统一，初步树立将个人理想融入国家事业发展的大局观。	讲授+案例讨论 【案例参考，例如：时代楷模案例、校友案例】
2	<b>第二章</b> 探索工作世界	支撑 课程目标 1、2	树立正确的职业世界观，强化家国情怀与使命意识。	能主动关注国家经济社会发展动态，理解个人职业选择与国家命运的同构关系。通过对职业分类、行业趋势的分析，能批判性地分析职业信息，避免盲目追逐“热门”，树立将个人所学服务于国家战略需要的理性择业观。	讲授+实作+讨论 【“十四五”规划纲要；《中华人民共和国职业分类大典》】
3	<b>第三章</b> 培养职业价值观	支撑 课程目标 1、3	社会主义核心价值观，价值引领与职业操守。	引导学生自觉以社会主义核心价值观为引领，澄清个人职业价值观，深刻理解“敬业”、“诚信”、“奉献”是成就事业的根本。	讲授+情境教学+案例讨论 【价值观拍卖/排序活动，案例参考，例如：“大国工匠”的敬业故事】
4	<b>第四章</b> 培养职业能力	支撑 课程目标 1、2	工匠精神，为国家事业发展贡献力量。	强调学习知识和培养能力的根本目的，是为了更好地服务社会、贡献国家，将个人能力的提升与民族复兴的伟大事业联系起来。融入精益求精、追求卓越、专注持久的工匠精神，强调这是中国制造、中国创造不可或缺的职业质量。	讲授+实作+案例讨论 【案例参考，例如：大国脊梁，中国科技自主创新的奠基者们】
5	<b>第五章</b> 培养职业兴趣	支撑 课程目标 1、2	敬业精神，对国家和民族事业的热爱。兴趣与责任相结合，	引导学生认识到，最高层次的职业兴趣是在满足个人好奇心的同时，能够契合社会需要、承担社会责任，实现兴趣与担当的统一。能理解“干一行爱一行”的深刻内涵，培养在平凡岗位上创造不平凡业绩的敬业精神。	讲授+实作+案例教学【案例参考，例如：钱学森、邓稼先等“两弹一星”元勋】

	6	<b>第六章</b> 塑造职业性格	支撑 课程目标 1、3	集体主义精神的培养，坚韧不拔意志质量的锤炼。	引导学生理解在团队合作中主动培养利他、协作、换位思考的集体主义性格倾向。强调团队协作、沟通包容、乐于助人等性格特质在职业环境中的重要性，践行社会主义核心价值观。	讲授+实作+案例讨论【全球化、多元化的职场中，如何保持文化自信与开放包容的性格平衡】			
	7	<b>第七章</b> 生涯决策	支撑 课程目标 1、2	决策中的“大我”与“小我”，培养担当作为的决策勇气。	引导学生在对多种选择进行权衡时，将社会价值纳入核心考量范畴，自觉将“服务国家战略”、“社会贡献度”等作为重要的决策指标。	讲授+实作+案例讨论【案例参考，例如：优秀校友基层工作服务社会的案例】			
	8	<b>第八章</b> 生涯管理	支撑 课程目标 2、3	坚定理想信念，个人发展需与国家发展相结合，自我管理能力和终身学习理念。	牢固树立“终身学习”理念，培养在服务社会进程中实现个人持续成长的责任感与主动性，形成坚韧不拔、积极适应的职业品格。将远期职业目标分解为可执行的阶段性计划，并掌握根据环境变化灵活调整计划的策略与方法。	讲授+讨论+实作【撰写职业生涯规划书】			
<b>H</b> <b>评价方式</b>	评价项目及配分	评价项目说明			课堂出勤评分占比 (10%)	课堂表现评分占比 (10%)	课堂作业评分占比 (20%)	期末报告评分占比 (60%)	课程目标达成度
	课程目标1 (20%)	本学期共8次课，8次点名每次1.25分。评分标准：准时到得1.25分，迟到得1分，缺席得0分。 根据学生在课堂学习参与及投入的程度予以赋分，例如学生在案例讨论、章节话题讨论等过程中的表现等。			10	10	0	0	20
	课程目标2 (40%)	本学期共8次课，3次过程性考核作业，评分标准：视作业完成情况在0到100分之间打分，没交或抄袭得0分。			0	0	20	0	20
	课程目标3 (60%)	职业生涯规划书：职业目标30%；学习实践行动50%；优化改进20%。			0	0	0	60	60
	总分					10	10	20	60

<p>I 建议教材 及学习资料</p>	<p>教材：《大学生职业生涯规划》，党亚莲等，清华大学出版社，2022年。 测评系统：学职平台<a href="https://xz.chsi.com.cn/about.action">https://xz.chsi.com.cn/about.action</a>，或微信搜寻“学职平台”。</p> <p>学习资料：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不上班咖啡馆，古典，四川文艺出版社·果麦文化，2024。</li> <li>2. 视己为人：在不确定的时代活出有掌控力的人生，吴亮，机械工业出版社，2023。</li> <li>3. 聪明人的个人成长，史蒂夫·帕佛利纳，一炜译，机械工业出版社，2022。</li> <li>4. 好用的职场指南系列套装，王培等译，湛庐文化，2021。</li> <li>5. 成为更好的自己一生涯规划实战体验手册，王胜会，清华大学出版社，2020。</li> <li>6. 斯坦福大学人生设计课，比尔·博内特；戴夫·伊万斯，中信出版集团，2017。</li> <li>7. 游戏改变人生，简·麦戈尼格尔，北京联合出版公司·湛庐文化，2018。</li> </ol>
<p>J 教学条件 需求</p>	<p>多媒体教室。</p>
<p>K 注意事项</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可利用学职平台完成测评，参考测评结果完成期末报告。 <a href="https://xz.chsi.com.cn/about.action">https://xz.chsi.com.cn/about.action</a></li> <li>2. 学生期末报告“职业生涯规划书”需要打印提交纸质版本。</li> </ol>
<p>备注：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程教学大纲F—J 项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</li> <li>2. 评价方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 平时成绩40%：出勤、课堂表现、作业</li> <li>(2) 期末报告60%：职业生涯规划书撰写</li> </ol> </li> </ol>	
<p>审批意见</p>	<p>课程教学大纲起草团队成员签名：</p> <p style="text-align: right;"> 2025 年 2 月 16 日</p> <p>专家组审定意见：</p> <p style="text-align: center;">专家组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">2025年 2 月 16 日</p> <p>学院教学工作指导小组审议意见：</p> <p style="text-align: center;">教学工作指导小组组长： 2025年 2 月 16 日</p>

# 三明学院师范类专业

## 《教师职业生涯与发展规划》课程教学大纲

课程名称	《教师职业生涯与发展规划》			课程代码	2011110007
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第1学期	学分	1	课程负责人	黎佳佳
总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：《就业指导》				
适用专业	师范专业				
A 参考教材	党亚莲等，大学生职业生涯规划，清华大学出版社，2022年。				
B 主要参考书籍	[1]金志浩等，《大学生职业生涯规划与发展》，中国石化出版社，2022年。 [2]杜秀芳，《教师职业生涯规划与发展》，华东师范大学出版，2015年。				
C 线上学习资源	1. <a href="http://chsi.com.cn">学职平台-全国大学生学业与职业发展平台 (chsi.com.cn)</a> 。 2. <a href="http://chaoxing.com">教师职业生涯规划 (chaoxing.com)</a> 。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是面向师范生开设的通识必修课程，是对师范生进行教师职业生涯规划教育的主渠道。“教师职业发展规划”是现代师范生人力资源管理系统中的重要组成部分，它是指个人与组织相结合，在对师范生的教师职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上，对师范生的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析并权衡，结合时代和社会的特点，根据自己的职业倾向，确定其最佳的教师职业奋斗目标，并为实现这一目标做出行之有效的安排。教师职业生涯设计的目的绝不仅是帮助个人按照自己的资历条件找到合适的教职工作，达到与实现个人目标，更重要的是帮助个人真正了解自己，为自己定下教师职业大计，筹划未来，拟定一生的发展方向，根据主客观条件设计出合理且可行的教师职业生涯发展方向。</p> <p>教师职业发展规划是有关实现师范生教师职业目标的整套行动计划，由于这一计划以实际背景为基础、以科学方法为手段、以发展步骤为内容，所以计划的实施过程中客观性强、可控性高，从而使目标实现的几率得以增加。</p> <p>具体任务分解：</p> <p>1、通过教师生涯发展与规划的教育，可激发师范生教师职业生涯发展的自主意识，树立正确的教师职业价值和人生观，促使未来能够理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升专业能力和提高生涯管理能力。</p> <p>2、透过本课程的学习使得这些未来的教师在从事教职工作时有能力协助其认识自己并学会如何规划个人教师职业生涯。</p>				

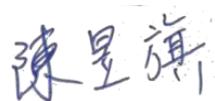
E 课程学习目标 及其与毕业要 求的对应关系	<p>本课程目标坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》精神，落实国家立德树人的根本任务，将职业生涯规划教育作为促进教师专业成长、实现人生价值的重要环节。课程注重思政引领、过程育人，致力于帮助师范生树立正确的成才观、职业观及就业观，培养造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化未来教师队伍。</p> <p><b>课程目标1：知识层面</b></p> <p>系统掌握职业生涯规划的心理理论与方法，了解教育行业的职业环境、发展路径与变革趋势，深入理解个人兴趣、性格、能力、价值观与教师职业发展的内在联系。能够清晰认识教师职业各发展阶段的特点与要求，把握国家教育政策、师资队伍建设导向与职业环境动态，形成基于现实、面向未来的职业认知体系。为确保知识的有效输入，学生须保证课堂出勤，并通过课堂表现积极展现对理论知识的理解与回应，从而深化学习效果。</p> <p><b>课程目标2：技能层面</b></p> <p>熟练掌握自我探索、教育职场信息搜集与分析、职业决策与规划等核心技能，能够运用科学工具进行自我评估与职业定位。提升教学研究、课程设计、沟通协作、问题解决及自我管理综合能力，能够制定符合个人实际与教育发展需求的职业行动计划，并在动态环境中持续调整与优化，实现职业能力的有效提升与生涯阶段的顺利过渡。过程性作业均围绕各章节知识技能训练设计，以促进学生在实践中不断提升相关能力。</p> <p><b>课程目标3：素质层面</b></p> <p>培养学生树立教师职业发展的自主意识与内在动力，形成爱岗敬业、积极进取的职业态度，自觉将个人成长融入国家教育发展与人才培养的大局。理解在大学阶段应当逐步积累与职业相关的知识、技能与经验，提升生涯自信和职业素养。同时认识到职业发展是一个动态、终身的过程，要提高自主学习和终身学习的能力，以适应未来就业不断发展变化的需求，理解教师职业发展的终身性与阶段性特征，具备持续学习、主动适应与不断创新的素养与能力，在教书育人岗位上实现个人价值与社会价值的统一。在期末报告中，学生需全面呈现个人教师职业规划与国家战略、社会需求相结合的深入思考，充分展现正向的成才观、教师职业观和就业观，从而在知识学习与技能训练的基础上，实现价值塑造与素养提升的统一。</p>		
	<b>课程目标</b>	<b>毕业要求分解指标点</b>	<b>毕业要求</b>
	课程目标 1	<p><b>3.1</b> 具备主教学科素养，包括基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系的基本思想和方法。将自身的学科素养视为职业发展的核心竞争力，思考如何将学科知识、技能与思想方法，转化为未来的教学优势与育人载体。通过探索教育行业趋势，帮助学生理解跨学科融合的价值，从而在其职业发展蓝图中，主动规划学科知识的深化、拓展与创新应用。</p>	学科素养 (3)
	课程目标 2	<p><b>6.2</b> 了解学生身心发展和养成教育规律。理解所教学科的育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。掌握综合育人的规律和方法，在职业生涯的起点就树立起“教书育人并重”的全面发展理念，能够运用课堂教学、班级管理、学生活动等方式开展综合育人活动，对学生进行系统教育和积极引导。</p>	综合育人 (6)
课程目标 3	<p><b>1.1</b> 贯彻执行党的教育方针政策，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，遵守师德规范，以立德树人为己任，具有正确的学生观、教师观、教育观，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。</p>	师德规范 (1)	

		7.1 具有终身学习和专业发展意识。能通过文献查阅，交流学习等方式了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，并依据自身特点制定专业学习和教师职业生涯规划。能够进行自我反思、改进和创新，不断提高解决数学教育教学问题的能力，掌握伴随其整个教学生涯的自我更新与迭代能力。		学会反思 (7)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	课程思政融入		学时分配
			思政目标	思政元素	
	<b>第一章 职业生涯规划概述</b> 第一节 职业生涯规划的内涵 第二节 职业生涯规划的原则和方法 第三节 职业生涯规划的主要理论 第四节 如何更好地规划大学生涯 <b>知道层次：</b> 掌握教师职业生涯规划的基本定义与核心内涵，基本原则、主要步骤与常用方法。掌握中西方主要的职业生涯规划理论及其核心观点。 <b>领会层次：</b> 理解教师职业生涯规划对实现个人专业成长、落实立德树人根本任务的重要意义；能够分析新时代教育变革与教师专业标准对师范生生涯发展提出的新要求。 <b>应用层次：</b> 能运用职业规划的基本原则与方法，初步评估自身作为预备教师的生涯发展现状，并结合时代要求，确立大学期间教师专业发展的总体方向与目标。	支撑课程目标 1、3	引导学生理解职业生涯规划的根本目的是实现个人价值与社会价值的统一，树立将个人理想融入国家教育事业的使命意识	个人理想与国家发展相结合。 【案例参考，例如：时代楷模案例、校友案例】	2
<b>第二章探索工作世界</b> 第一节 工作世界的基本信息 第二节 职业职业的挖掘 第三节 大学生职业探索的内容与方法 <b>知道层次：</b> 了解教育行业的体系结构、教师职业的分类与发展路径，掌握基础教育、学前教育等不同学段的岗位特征与专业要求，以及国家师资政策与教育改革趋势。 <b>领会层次：</b> 能够理解所学专业、个人特质与未来教师岗位要求之间的内在联系，认识到主动探索教育职场、整合资源对于做出理性职业选择的重要性。 <b>应用层次：</b> 掌握职业探索的方法与路径(如招聘网站检索、人物访谈等)，主动搜集目标职业信能结合自我认知初步分析教育岗位职业信息，评估不同教师岗位与自身条件匹配度。	支撑课程目标 1、2	培养学生主动关注国家教育发展战略的意识，理解个人职业选择与国家教育发展的同构关系	家国情怀与使命意识。 【分析“十四五”规划中教育强国建设内容，探讨师范生如何对接国家教育发展战略】	2	

<p><b>第三章 培养职业价值观</b></p> <p>第一节 价值观与职业价值观 第二节 职业价值观的澄清与培养</p> <p><b>知道层次:</b>掌握价值观与教师职业价值观的核心概念、特征及其对职业选择的影响,理解“四有”好老师标准与社会主义核心价值观在职业价值观中的体现。</p> <p><b>领会层次:</b>理解教师职业价值观在个人生涯决策中的重要导向作用,根据测评能分析自身职业价值观的倾向性。</p> <p><b>应用层次:</b>能运用价值观澄清方法(如价值排序、测评等)初步探索并明确以“立德树人”为核心的个人职业价值观,并在生涯规划中体现奉献精神、教育情怀与社会责任。</p>	<p>支撑课程目标 1、3</p>	<p>引导学生自觉以社会主义核心价值观为引领,深刻理解“敬业”“诚信”“奉献”在教师职业中的核心价值,确立以社会主义核心价值观为引领的教师价值观,坚定立德树人初心。</p>	<p>立德树人初心,师范生敬业、诚信、奉献精神。【案例参考,例如:时代楷模案例,例:施建忠郭丽蓉夫妻偏远海岛教育“提灯人”】</p> <p>2</p>
<p><b>第四章 培养职业能力</b></p> <p>第一节 能力和职业能力 第二节 职业能力的探索和培养</p> <p><b>知道层次:</b>掌握教师职业能力的构成要素及其分类,了解新时代对教师核心素养与关键能力的要求。</p> <p><b>领会层次:</b>分析自身现有能力与目标教师岗位要求之间的优势与差距,掌握职业能力与职业要求、个人职业发展之间的动态匹配关系。</p> <p><b>应用层次:</b>能运用能力评估工具或方法进行初步的自我能力探索与梳理,制定大学期间教师职业能力提升计划。</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>强调教师专业能力提升的根本目的是更好地服务社会、贡献国家,将个人能力建设与民族复兴伟业联系起来。</p>	<p>工匠精神、报国情怀。【案例参考,例如:人民教育家先进事迹,于漪:站上讲台,就是生命在歌唱】</p> <p>2</p>
<p><b>第五章 培养职业兴趣</b></p> <p>第一节 兴趣和职业兴趣 第二节 职业兴趣探索 第三节 职业兴趣的培养</p> <p><b>知道层次:</b>掌握兴趣与职业兴趣的基本概念、特征及其对职业稳定与满意度的影响,掌握职业兴趣类型理论及其核心。</p> <p><b>领会层次:</b>理解教师职业兴趣与个人特质、工作内容、学校环境之间的相互作用关系。</p> <p><b>应用层次:</b>运用至职业兴趣探索工具进行自我评估,根据兴趣探索结果,初步识别与之相匹配的职业方向或任务类型。</p>	<p>支撑课程目标 1、2</p>	<p>兴趣与责任统一,引导学生认识职业兴趣的最高境界是在满足个人发展的同时契合社会需要,实现兴趣与担当的统一。</p>	<p>将个人兴趣与教育事业需求对接。【案例参考,例如:时代楷模人物将个人科研兴趣与国家需求紧密结合的先进事迹】</p> <p>2</p>
<p><b>第六章 塑造职业性格</b></p> <p>第一节 性格与职业性格 第二节 职业性格</p> <p><b>知道层次:</b>掌握性格与职业性格的基本概念、特征及其理论基础,了解性格特质在教育工作中的重要性。</p> <p><b>领会层次:</b>能够分析自身性格特点在职业环境中的潜在优势与可能面临的挑战,认识到主动调整行为方式以适应职业要求的必要性。</p> <p><b>应用层次:</b>运用职业性格测评工具进行自我探索,根据测评结果结合目标职业的要求,反思</p>	<p>支撑课程目标 1、3</p>	<p>培养学生团队协作、沟通包容的职业性格特质,践行社会主义核心价值观中的“友善”“和谐”理念,培育精益求精的工匠精神,以大国工</p>	<p>工匠精神育人、集体主义精神、文化自信。【案例参考,例如:优秀师范生案例、“全</p> <p>2</p>

	自身性格特点的匹配度,有意识地展开更契合的积极的教师职业性格塑造行为。		匠态度对待教育事业。	国教书育 人楷模” 窦桂梅老 师案例】	
	<b>第七章生涯决策</b> 第一节 生涯决策概述 第二节 生涯决策的理论和方法 <b>知道层次:</b> 掌握生涯决策的基本含义、主要特征及其在职业生涯发展中的关键作用,掌握生涯决策的经典理论、方法和工具。 <b>领会层次:</b> 理解教师生涯决策是一个动态的、持续的过程,能够结合国家教育事业需要及自身职业发展需要进行生涯决策。 <b>应用层次:</b> 能够运用生涯决策方法和工具,能综合自我认知和职业探索信息,为一个具体的生涯选择构建初步的决策方案和行动计划。	支撑课程目标 1、2	引导学生在职业决策中将社会价值纳入核心考量范畴,培养担当作为的决策勇气,培养社会责任、担当精神。	把生涯决策同教育事业需求结合。 【案例参考,例如:优秀校友案例,优秀教育工作者人物事迹】	2
	<b>第八章 生涯管理</b> 第一节 目标与行动 第二节 生涯管理的主要内容 第三节 大学期间的生涯自我管理 <b>知道层次:</b> 能够认识目标管理与行动力在教师生涯发展中的重要性,掌握目标设定的SMART原则与提升执行力的方法。 <b>领会层次:</b> 能够理解教师专业发展的阶段性与持续性,树立“终身学习”理念,并认识到自我导向、自我管理、自我反思在持续成长中的核心作用。 <b>应用层次:</b> 能够通过撰写《教师职业生涯规划书》、记录专业成长档案、参与教育见习与研习等方式,持续进行自我评估与计划调整,初步实践教师生涯的动态自我管理。	支撑课程目标 2、3	强化终身学习意识,把持续自我更新作为对党和人民初心的长期坚守,形成终身报国信念,培养在现个人持续成长的责任感与主动性。	终身学习、持续奋斗精神。 【案例参考,例如:人民教育家卫兴华教授毕生坚持学习研究的事迹】	2
	合计				16
<b>G 实验(实训) 内容</b>	项目名称、主要内容及开设要求		支撑课程 目标	学时 分配	
	.....		.....	.....	
	合计				0
<b>H 实践内容(含 教育实习、见 习、研习,专 业实习、毕业 论文或毕业设 计等)</b>	实践主要内容和要求		支撑课程 目标	时长 分配	
				0	
<b>I 教学方法与教 学方式</b>	1. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些音频、视频、评测等辅助教材,以讲授+案例+实践+讨论的混合教学法,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 2. 重视数字化教学,同步利用超星学习通网络课堂与学职平台,以线上+线下依托双平台进行及时的沟通、交流与测评,将课堂教学变为师生共同活动的过程。 3. 主要方式:				

	<input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____ (如口头训练等)						
<b>J 教学条件 需求</b>	(如时间、地点安排与配备需求等) 1. 多媒体教室 2. 网络						
<b>K 课程目标及其 考核内容、考 核方式及评分 占比</b>	课程目标 及评分占 比	考核内容	考核方式				课程 分目 标的 达成 度
			课堂出 勤评分 占比 (10%)	课堂表 现评分 占比 (10%)	课堂作 业评分 占比 (20%)	期末报 告评分 占比 (60%)	
	课程目标1 (20%)	1、对职业生涯规划核心理论、方法及其演变的系统掌握程度。2、对教育行业生态、师资政策导向、职业发展路径及变革趋势的准确理解。3、对自我认知各要素(兴趣、性格、能力、价值观)与教师职业要求内在联系的深刻把握。4、课程出勤和课堂表现将作为学习过程的重要观测指标	10	10	0	0	20
	课程目标2 (20%)	1、运用标准化测评工具进行自我探索,以及通过多种渠道搜集、分析、整合教育职场信息的能力。2、在自我认知与职业探索的基础上,进行科学决策,制定出目标明确、步骤清晰、切实可行的个人职业行动计划的能力。3、在动态环境中对计划进行有效执行、持续监控、客观评估与灵活优化的生涯管理能力。4、过程性考核作业的完成考察学生在实践中不断反思与调整。	0	0	20	0	20
课程目标3 (60)	1、是否内化了爱岗敬业、进取奉献的职业态度,树立了强烈的职业发展自主意识,并自觉将个人成长融入国家教育发展与人才培养的战略格局。2、是否深刻理解教师职业的终身性与阶段性特征,确立了终身学习理念,并展现出通过持续学习、主动适应与不断创新,在教书育人中实现个人价值与社会价值统一的职业追求。3、期末规划书展现正向的成才观、教师职业	0	0	0	60	60	

	观与就业观。						
	总分	10	10	20	60	100	
<b>L 学习建议</b>	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 探索式学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合实际的教学方式，探索教师职业生涯的更多可能性与价值，提高学生的学习兴趣和了解国内外最新教学方法、科技等相关发展，开阔学生的视野。						
<b>M 评分量表</b>	《教师职业生涯与发展规划》课程目标评分量表见附表。						
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。						
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员 签名：  2025年 9月 1日	系主任审核意见： 系主任签名：  2025年 9月1日					

附表

## 《教师职业生涯与发展规划》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
<b>M 评分量表</b>	<p><b>课程目标1:</b> 系统掌握职业生涯规划的核心理论与方法, 了解教育行业的职业环境、发展路径与变革趋势, 深入理解个人兴趣、性格、能力、价值观与教师职业发展的内在联系。能够清晰认识教师职业各发展阶段的特点与要求, 把握国家教育政策、师资队伍建设导向与职业环境动态, 形成基于现实、面向未来的职业认知体系。为确保知识的有效输入, 学生须保证课堂出勤, 并通过课堂表现积极展现对理论知识的理解与回应, 从而深化学习效果。</p>	<p>能系统、精准地阐述职业生涯规划的核心理论与方法。对教育行业的职业环境、发展路径、变革趋势及国家政策导向有全面且前瞻性的洞察。能精辟、辩证地分析个人兴趣、性格、能力、价值观与教师职业发展各阶段要求之间复杂的内在联系, 形成了完整且深刻的职业认知体系。全勤出席, 课堂表现积极, 主动回应理论问题, 展现出深度理解与思考。</p>	<p>能较系统地阐述职业生涯规划的核心理论与方法。对教育行业的职业环境、发展趋势及政策有较准确的理解。能较好地分析自我认知各要素与教师职业要求的联系, 认知体系较为清晰。出勤良好, 无无故缺勤, 课堂表现较为积极, 能较好地回应理论问题。</p>	<p>能基本阐述职业生涯规划的主要理论与方法。对教育行业与政策有基本的了解, 能描述主要特征。能初步分析自我认知与教师职业要求的联系, 但深度与系统性不足。出勤基本完整, 偶有迟到但无无故缺勤, 课堂表现一般, 能参与基本互动。</p>	<p>对职业生涯规划的理论、方法仅有片段化了解。对教育行业与政策的认识不全、不准确。对自我认知与职业要求的联系分析浅显, 逻辑不清, 未能形成有效认知。有缺勤或迟到记录, 课堂表现被动, 较少参与互动与回应。</p>	<p>未能掌握职业生涯规划的基本概念与理论。严重缺乏对教育行业基本状况与政策的了解。无法建立自我认知与教师职业要求之间的有效联系。缺勤严重, 课堂表现消极, 几乎不参与课堂互动与回应。</p>

	<p><b>课程目标2:</b> 熟练掌握自我探索、教育职场信息搜集与分析、职业决策与规划等核心技能，能够运用科学工具进行自我评估与职业定位。提升教学研究、课程设计、沟通协作、问题解决及自我管理综合能力，能够制定符合个人实际与教育发展需求的职业行动计划，并在动态环境中持续调整与优化，实现职业能力的有效提升与生涯阶段的顺利过渡。过程性作业均则围绕各章节知识技能训练设计，以促进学生在实践中不断提升相关能力。</p>	<p>能高度熟练、规范地运用科学工具进行自我探索与职业信息分析，定位精准。制定的职业行动计划目标明确、步骤清晰、内容详实、极具可行性，充分体现了教学研究、自我管理综合能力。能展现出对计划进行有效执行、持续监控与灵活优化的卓越动态管理能力。三次过程性作业均高质量完成。</p>	<p>能较熟练地运用工具进行自我探索与职业信息分析，定位较准。制定的职业行动计划目标较明确、步骤较清晰、具有可行性。具备良好的计划执行与动态调适能力。三次过程性作业完成质量较好，按时提交。</p>	<p>能基本运用工具进行自我探索与信息分析，但规范性与深度有待提升。制定的职业行动计划框架完整，但目标不够精准、细节或可操作性一般，具备基本的调整意识。三次过程性作业基本完成，但存在部分不足。</p>	<p>在指导下能完成基本的自我探索与信息分析，但过程不熟练、结果不精准。制定的行动计划较为笼统，缺乏具体细节，动态管理能力弱。三次过程性作业勉强完成，存在较多问题。</p>	<p>未能有效使用相关工具完成自我探索与职业定位。无法制定出系统、可行的个人职业行动计划。缺乏基本的生涯管理与适应能力。过程性作业未完成、抄袭或得分低于60分。</p>
	<p><b>课程目标3:</b> 培养学生树立教师职业发展的自主意识与内在动力，形成爱岗敬业、积极进取的职业态度，自觉将个人成长融入国家教育发展与人培养的大局。理解在大学阶段应当逐步积累与职业相关的知识、技能与经验，提升生涯自信和职业素养。同时认识到职业发展是一个动态、终身的过程，要提高自主学习和终身学习的能力，以适应未来就业不断发展变化的需求，理解教师职业发展的终身性与阶段性特征，具备持续学习、主动适应与不断创新的素养与能力，在教书育人岗位上实现个人价值与社</p>	<p>在期末报告中深刻内化了爱岗敬业、积极进取的职业态度，展现出强烈的职业发展自主意识与内在动力；能自觉、清晰地将个人成长融入国家教育发展与人培养战略布局；深刻理解教师职业的终身性与阶段性特征，生动展现了通过持续学习、主动适应与不断创新，在教书育人中实现个人价值与社会价值高度统一的职业追求。</p>	<p>在期末报告中较好地树立了爱岗敬业、积极进取的职业态度，具有较强的自主发展意识；能够较好地将个人成长与国家教育发展及人才培养战略相结合；对终身学习理念有较深理解，展现了通过持续学习与主动适应实现个人</p>	<p>在期末报告中具备基本的职业态度和一定的自主意识，但表述不够深入；能在规划中初步认识个人发展与社会的关系；对终身学习有一定认识，但在具体规划中体现不够充分。</p>	<p>在期末报告中职业态度和自主意识初步建立，但较为被动；对个人发展与社会贡献的关系理解模糊；终身学习观念淡薄，在规划中未能有效体现。</p>	<p>在期末报告中未能树立正确的职业态度，缺乏职业发展自主意识；不能理解个人职业发展与社会、国家需要的关联关系；缺乏终身学习与持续发展的意识。</p>

<p>会价值的统一。在期末报告中，学生需全面呈现个人教师职业规划与国家战略、社会需求相结合的深入思考，充分展现正向的成才观、教师职业观和就业观，从而在知识学习与技能训练的基础上，实现价值塑造与素养提升的统一。</p>		<p>价值与社会贡献的职业追求。</p>			
--	--	----------------------	--	--	--

## 三明学院 就业指导（非师范）课程教学大纲

课程名称	就业指导			课程代码	2011110003
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 学科平台和专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业方向 <input type="checkbox"/> 专业任选 <input type="checkbox"/> 其他			授课教师	张剑
修读方式	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修			学 分	1
开课学期	第6学期	总学时	16	其中实践学时	6
混合式课程网址	超星平台线上课程：《就业指导》 网址： <a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/249745523.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/249745523.html</a>				
A 先修及后续课程	先修课程：大一学习《职业生涯与发展规划》，大二学习《创业基础》 后续课程：无				
B 课程描述	<p>《就业指导》课程是为适应大学生生涯发展需要和新时代就业形势变化而设置的通识教育必修课程，依据《教育部办公厅关于印发&lt;大学生职业发展与就业指导课程教学要求&gt;的通知》（教高厅〔2007〕7号）精神开设。课程旨在落实立德树人根本任务，服务学生个性化成长与高质量就业，提升其职业规划意识与就业竞争力。</p> <p><b>1.课程定位与目标</b></p> <p>课程以“AI赋能+价值引领+区域导向”为核心理念，立足学校“服务地方经济发展、建设应用型大学”的办学定位，着力培养学生树立科学的就业观和服务地方的职业意识。通过系统学习与实践训练，引导学生认识自我、了解职场、科学规划职业生涯，掌握就业信息分析、简历制作、面试技巧、就业维权与职场适应等核心能力，形成终身学习与可持续发展的意识。</p> <p><b>2.课程内容与结构</b></p> <p>课程内容涵盖：认识自我与树立正确就业观、职业探索与路径规划、简历制作与优化、就业竞赛与能力展示、常见笔试技巧与训练、常见面试技巧与训练、就业权益保护与维权、职场适应与终身学习等八个章节。教学形式包括理论讲授、案例研讨、AI实操训练和就业情境模拟，构建从“认知—探索—行动—成长”的学习路径。</p> <p><b>3.课程任务与特色</b></p> <p>课程通过职业测评、简历诊断、模拟面试、政策解读等教学环节，帮助学生完成“认识自我—规划路径—掌握技能—实现就业”的全过程指导。重点引导学生树立人岗匹配观念，理解国家战略和地方经济发展需求，强化就业法律意识与职业素养，促进学生顺利实现从在校学习者到职场新人的角色转变。</p>				

	本课程是学校落实教书育人理念的重要载体，对提升学生就业能力、促进区域经济发展与社会服务具有显著推动作用。		
<b>C</b> 课程目标	<p><b>1. 课程目标1(知识层面):</b></p> <p>(1) 通过本课程的教学，学生应当掌握自我认识的方法，理解职业发展特点，了解就业形势与法规；</p> <p>(2) 学生理解简历制作要求，掌握常见笔试与面试技巧，掌握AI使用方法；</p> <p><b>2. 课程目标2(能力层面):</b></p> <p>(3) 学生能通过自我探索、信息分析制定职业发展计划；</p> <p>(4) 学生会结合AI工具开展简历制作以及笔试、面试模拟训练；</p> <p>(5) 学生会使用法规保护自我权益。</p> <p><b>3. 课程目标3(素养层面):</b></p> <p>(6) 学生树立积极的人生观、价值观和就业观以及职业发展的自主意识；</p> <p>(7) 确立个人发展与国家需要、区域发展相结合的信念；</p> <p>(8) 学生逐步建立专业自信，树立专业报国，技术服务社会发展的意识。</p>		
<b>D</b> 课程目标与 毕业要求的 对应关系	毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
	学科素养 (3)	3. 1. 掌握学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法，了解学科发展历史和前沿。了解学科与其他学科的联系以及与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	课程目标1
	教育情怀 (2)	2. 3. 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，积极锤炼品格、学习知识，具备创新思维。	课程目标3
	沟通合作 (8)	8. 2. 能够通过学习、交流等了解国外本学科的先进理念、学科发展的前沿动态。	课程目标2
学会反思 (7)	7. 1. 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外本学科发展动态，能够适应时代和社会需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技。能够运用批判性思维方法，学会分析和解决工作过程中的问题。		

E 教学内容	章节内容	学时分配		
		理论	实践	合计
	<b>第一章：就业形势与职业探索</b> 第一节：就业形势与政策 第二节：就业信息获取与分析 第三节：人工智能时代的职业变革 <b>知道层次：</b> 理解全国及福建省就业形势与政策。 <b>领会层次：</b> 掌握主要就业信息渠道及AI分析工具。 <b>应用层次：</b> 使用AI工具辅助开展就业信息的收集与分析。	1.5	0.5	2
	<b>第二章：自我认识与职业规划</b> 第一节：树立正确就业观 第二节：自我探索与评估 第三节：制定职业发展规划 <b>知道层次：</b> 解读新时代背景下多元化就业路径与新时代职业价值观。 <b>领会层次：</b> 培养自我认知和生涯规划意识，增强家国情怀、诚信意识及社会责任感。 <b>应用层次：</b> 熟练使用AI测评工具，能够独立进行职业兴趣、价值观、性格测试，据此制定制定个性化职业路径。	1.5	0.5	2
	<b>第三章：简历制作与优化</b> 第一节：简历结构与写作 第二节：AI简历诊断与优化 <b>知道层次：</b> 了解用人单位筛选简历的规律。 <b>领会层次：</b> 掌握简历的基本结构、常见误区以及STAR法则。 <b>应用层次：</b> 能运用AI工具进行简历审查与精准优化。	1.0	1.0	2
	<b>第四章：就业竞赛与能力展示</b> 第一节：就业竞赛规则 第二节：能力证明材料 第三节：在线形象展示 <b>知道层次：</b> 理解就业竞赛赛道规则、能力证明材料整理要点。 <b>领会层次：</b> 掌握在线形象展示与数字职业档案建设方法。 <b>应用层次：</b> 能使用AI图像生成、数字履历制作等工具制作个人数字形象。	1.0	1.0	2

	<p><b>第五章：常见笔试技巧与训练</b></p> <p>第一节：常见笔试类型</p> <p>第二节：应试技巧</p> <p>第三节：AI模拟测评</p> <p><b>知道层次：</b>了解笔试的常见类型、特征及评价依据。</p> <p><b>领会层次：</b>理解不同笔试类型的应试策略及注意事项。</p> <p><b>应用层次：</b>熟练使用AI测评工具进行自我诊断并形成个性化提升方案。</p>	1.0	1.0	2
	<p><b>第六章：常见面试技巧与训练</b></p> <p>第一节：面试类型与技巧</p> <p>第二节：AI虚拟面试实操</p> <p>第三节：求职礼仪</p> <p>第四节：心理调适与压力管理</p> <p><b>知道层次：</b>了解结构化、无领导小组、情景模拟等常见面试形式的特点与考察重点及求职礼仪要求。</p> <p><b>领会层次：</b>能运用心理调适技巧管理压力、提升应变能力。</p> <p><b>应用层次：</b>能借助AI模拟面试发现自身不足并改进表达及负面习惯。</p>	1.0	1.0	2
	<p><b>第七章：就业权益保护与维权</b></p> <p>第一节：就业协议与劳动合同</p> <p>第二节：就业纠纷识别与维权策略</p> <p><b>知道层次：</b>理解劳动合同的基本知识、关键条款及相关法律。</p> <p><b>领会层次：</b>掌握常见就业纠纷类型及应对策略。</p> <p><b>应用层次：</b>能利用AI工具开展就业协议风险审查。</p>	1.5	0.5	2
	<p><b>第八章：职场适应与终身学习</b></p> <p>第一节：职场融入与角色转换</p> <p>第二节：工作与环境适应</p> <p>第三节：职业发展与终身成长</p> <p><b>知道层次：</b>了解从学生到职员的角色跃迁路径。</p> <p><b>领会层次：</b>掌握职场人际关系沟通技巧。</p> <p><b>应用层次：</b>能运用AI工具开展职场典型情景模拟训练。</p>	1.5	0.5	2
	合 计	10	6	16
<p><b>F</b></p> <p><b>教学方式</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>课堂讲授    <input type="checkbox"/>讨论座谈    <input checked="" type="checkbox"/>问题导向学习    <input checked="" type="checkbox"/>分组合作学习</p> <p><input type="checkbox"/>专题学习    <input type="checkbox"/>实作学习    <input type="checkbox"/>探究式学习    <input checked="" type="checkbox"/>线上线下混合式学习</p>			

授课次别	教学内容	支撑课程目标	课程思政融入		教学方式与手段
			思政元素	思政目标	
1	第一章：就业形势与职业探索	支撑课程目标1、2	服务地方	引导学生服务福建重点产业与国家战略	(1) 案例引入福建省数字经济与新兴产业发展成果，鼓励学生投身本地建设； (2) 小组讨论AI时代的职业责任与社会担当。
2	第二章：自我认识与职业规划	支撑课程目标2、3	服务地方	培养学生的家国情怀、劳动最光荣与诚信守法意识。	(1) 案例研讨福建省先进人物、基层服务典型故事，学生分组讨论价值观； (2) AI测评结果分享环节引导学生思考个人发展与国家需要的结合； (3) 视频短片+小组共创展示“新时代青年担当”。
3	第三章：简历制作与优化	支撑课程目标1、2	家国情怀	激励青年走技能成才、技能报国之路。	(1) 案例对比中展示“专业服务社会”的正面典型； (2) 讨论AI工具时强调技术背后的价值选择和责任担当。
4	第四章：就业竞赛与能力展示	支撑课程目标1、2	职业道德	培养学生工作精益求精、认真负责的精神。	(1) 在“能力证明材料”环节，强调诚信与真实； (3) 用案例引导学生理解竞赛不仅是“求职演练”，更是责任与担当的体现。
5	第五章：常见笔试技巧与训练	支撑课程目标1、2、3	职业道德	培养学生诚信应试，服务国家战略发展的有意思。	(1) 在案例分析和AI测评反馈中穿插职业道德与诚信讨论； (2) 在总结中强调“个人成长与国家需求同频共振”的价值导向。
6	第六章：常见面试技巧与训练	支撑课程目标1、2、3	职业道德	培养学生诚实守信的精神。	案例分析环节引入“诚信”与“社会责任”的讨论；
7	第七章：就业权益保护与维权	支撑课程目标1、2、3	法律意识	培养学生懂法、守法、用法的意识。	(1) 案例研讨中强调“依法维权、诚信履约”； (2) 在AI协议审核环节引导学生对“合同公平”进行讨论； (3) 在情景模拟中融入“理性谈判、共赢协作”价值观。
8	第八章：职场适应与终身学习	支撑课程目标1、2	终身学习	培养学生终身学习、持续发展的职业意识。	(1) 在企业文化认同环节强调“共建共享”理念； (2) 在终身学习环节引导学生制定与区域经济相呼应的学习计划。

G  
教学安排

	评价项目及配分	评价项目说明	支撑课程目标
H 评价方式	过程考核（40%）	（1）考勤（25%）：旷课1次扣3分，迟到1次扣1分，早退1次扣1分；（2）就业权益测试（25%）：考核学生对于就业相关法律法规的掌握情况；（3）实践任务（30%）：学生根据自己的职业规划，调查一个目标就业岗位，了解该岗位的任职要求和主要工作内容；（4）职业适应测试（20%）：考核学生的职业适应能力及职业规划情况。	课程目标 1、2、3
	期末考核（60%）	求职简历60%，求职综合展示与辅助证明材料40%。	课程目标 1、2、3
I 建议教材 及学习资料	<p><b>1. 教材</b></p> <p>洪云、李文姣、索昕煜. 不负前程——大学生就业指导（慕课版）[M]. 北京：航空工业出版社. 2024年第1版 ISBN9787516534731（国家一流本科课程配套教材）。</p> <p><b>2. 学习资料</b></p> <p>[1]周刚、张群才、潘毅. 大学生就业指导（第2版）[M]. 成都：电子科技大学出版社. 2024（十四五规划教材）。</p> <p>[2]查广云、高积学. 大学生就业指导教程[M]. 北京：中国民主法制出版社. 2024（十四五规划教材）。</p> <p>[3]中国大学MOOC平台《求职OMG-大学生就业指导与技能开发》  <a href="https://www.icourse163.org/course/OUC-1001769006?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcscs.jg">https://www.icourse163.org/course/OUC-1001769006?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcscs.jg</a></p>		
J 教学条件 需求	多媒体教室		
K 注意事项	教师根据学生的专业背景，授课内容融入学生所学专业的最新就业情况。		
<p>备注：</p> <p>1. 本课程教学大纲F—J项同一课程不同授课教师应协同讨论研究达成共同核心内涵。经教学工作指导小组审议通过的课程教学大纲不宜自行更改。</p> <p>2. 评价方式可参考下列方式：</p> <p>(1)过程考核：包含出勤、就业权益测试、实践任务、职业适应测试等，占总成绩的40%。</p> <p>(2)期末考核：学生撰写求职简历、求职综合展示与辅助证明材料，占总成绩的60%。</p>			

课程教学大纲起草团队成员签名：

张剑 陈星旗 曹瑞 曾昭 蔡昕 杨梅

2026年 2月 10日

专家组审定意见：

同意使用该教学大纲

审批意见

专家组成员签名：

陈星旗

2026年 2月 11日

学院教学工作指导小组审议意见：

同意使用该教学大纲

教学工作指导小组组长：

曹瑞

2026年 2月 12日

# 三明学院师范类专业

## 《就业指导（师范）》课程教学大纲

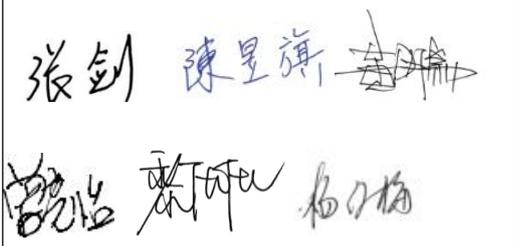
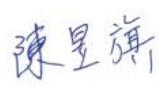
课程名称	就业指导（师范）			课程代码	2011110006
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第6学期	学分	1	课程负责人	张剑
总学时	16	理论学时	10	实践学时	6
先修课程与后续课程	先修课程：《教师职业生涯与发展规划》 后续课程：无				
适用专业	师范类专业				
A 参考教材	田力、黄泓嘉，大学生就业指导与实务，清华大学出版社，2022年。				
B 主要参考书籍	[1]张丽，肖宁，朱斌，《大学生就业指导》，武汉大学出版社，2023年。 [2]宁翔、陈思颖、付兴华，《大学生就业指导》，同济大学出版社，2023年。				
C 线上学习资源	1. 本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。 2. 中国大学MOOC平台《求职OMG-大学生就业指导与技能开发》 <a href="https://www.icourse163.org/course/OUC-1001769006?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssljg_">https://www.icourse163.org/course/OUC-1001769006?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssljg_</a>				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>《就业指导（师范）》是应师范生生涯发展及就业趋势发展变化需要，按照《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》（教高厅〔2007〕7号）文件要求，设置的就业技能、素养提升课程。本课程为该课程的第二板块，主要围绕师范生求职就业的基本理论与方法技巧，具体涉及就业形势与政策的了解与心态调适，就业前的自我评估与求职定位、应聘技巧、就业实务和法律法规保障等内容。</p> <p>本课程是一门通识教育必修课，课程旨在提高师范生的就业能力和教师职业素质，为就业做准备。本课程作为高校开展教师就业指导工作的重要手段和方式，对促进师范生就业工作起着最直接的作用。本课旨在帮助师范生认识自己，了解职场，合理定位教师职业目标，帮助师范生了解劳动力国家就业政策，教导他们搜索就业信息，制作求职简历，掌握基本的面试、签约技巧，调适求职心态，初步形成职场适应能力，最终实现帮助师范生顺利走向工作岗位的目标。</p> <p>指导教师师范生在认识自我、了解职场的基础上树立正确的教师职业理想，指导教师师范生科学规划教师职业生涯，了解国家的就业政策及法规，树立创业意识，掌握求职择业的基本方法与技巧，正确选择职业，为成才与发展打下良好的基础。</p> <p>具体任务分解：树立“人-职匹配”、“先就业后学技能”的就业观，</p>				

	了解搜寻就业信息的渠道，掌握求职简历的制作方法和技巧，掌握常见的面试类型及应对技巧，熟悉面试的基本公关礼仪，清楚就业协议书及劳动合同的区别及签署注意事项，学习求职过程中心态调试的基本方法和技巧，提升职业素质，早日实现由学校学生到职场人士的成功转变。		
E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系	<p>通过本课程的学习，激发师范生主动求职就业的意识，帮助他们树立合理的就业择业观，积极完成求职环境和自我探索，主动学习求职技术，制定合理的求职目标和行动计划，不断提升求职核心竞争力能力和，将个人职业发展主动融入国家和民族的事业发展之中。通过课程教学，师范生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。</p> <p>(1) 课程目标1(态度层面)：通过本课程的教学，师范生应树立起积极正确的人生观、价值观和职业发展规划，把个人特质和职业需要、社会发展相结合，确立职业的目标与方向定位，愿意为个人的求职就业乃至职业发展主动付出积极的努力。</p> <p>(2) 课程目标2(知识层面)：通过本课程的教学，师范生应当基本了解职场的基本知识和职业发展路径；较为清晰地认识自己的个性特点、相关职业的特征以及熟悉相关岗位的核心胜任力。学会根据求职目标制作个人简历和应对各类笔试面试。学习了解求职的详细流程和就业相关的政策法规。</p> <p>(3) 课程目标3(技能层面)：通过本课程的教学，师范生应当掌握自我探索技能、生涯发展决策技能等，还应该通过课程提高师范生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。做好求职就业准备，顺利实现初期的职业发展目标。</p>		
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求
	课程目标1	3.1. 了解学生身心发展和养成教育规律，理解学科的育人价值，能够结合教学进行育人实践。了解学校文化的育人内涵和方法，发挥教师专业优势对学生进行引领。	学科素养（3）
	课程目标2	2.3. 认同教师在立德树人上的工作意义，具有终身学习以适应教育教学的发展及社会发展的意识和愿望。	教育情怀（2）
	课程目标3	8.2. 能够通过学习、交流等了解国外的教育理念、中学生课程教学改革和发展的前沿动态。	沟通合作（8）
7.1. 具有发现问题，并通过独立思考判断和自主分析解决课程教学中所存在的问题的能力。		学会反思（7）	
F 理论学习内容	章节学习与学习要求		支撑课程目标
	<b>第一章：就业形势与职业探索</b> 第一节：就业形势与政策 第二节：就业信息获取与分析 第三节：人工智能时代的职业变革 <b>知道层次：</b> 理解全国及福建省就业形势与政策。		支撑课程目标1、2、  2

	<p><b>领会层次：</b>掌握主要就业信息渠道及AI分析工具。</p> <p><b>应用层次：</b>使用AI工具辅助开展就业信息的收集与分析。</p>		
	<p><b>第二章：自我认识与职业规划</b></p> <p>第一节：树立正确就业观</p> <p>第二节：自我探索与评估</p> <p>第三节：制定职业发展规划</p> <p><b>知道层次：</b>解读新时代背景下多元化就业路径与新时代职业价值观。</p> <p><b>领会层次：</b>培养自我认知和生涯规划意识，增强家国情怀、诚信意识及社会责任感。</p> <p><b>应用层次：</b>熟练使用AI测评工具，能够独立进行职业兴趣、价值观、性格测试，据此制定制定个性化职业路径。</p>	支撑课程目标2、3	2
	<p><b>第三章：简历制作与优化</b></p> <p>第一节：简历结构与写作</p> <p>第二节：AI简历诊断与优化</p> <p><b>知道层次：</b>了解用人单位筛选简历的规律。</p> <p><b>领会层次：</b>掌握简历的基本结构、常见误区以及STAR法则。</p> <p><b>应用层次：</b>能运用AI工具进行简历审查与精准优化。</p>	支撑课程目标2、3	2
	<p><b>第四章：就业竞赛与能力展示</b></p> <p>第一节：就业竞赛规则</p> <p>第二节：能力证明材料</p> <p>第三节：在线形象展示</p> <p><b>知道层次：</b>理解就业竞赛赛道规则、能力证明材料整理要点。</p> <p><b>领会层次：</b>掌握在线形象展示与数字职业档案建设方法。</p> <p><b>应用层次：</b>能使用AI图像生成、数字履历制作等工具制作个人数字形象。</p>	支撑课程目标1、3	2
	<p><b>第五章：常见笔试技巧与训练</b></p> <p>第一节：常见笔试类型</p> <p>第二节：应试技巧</p> <p>第三节：AI模拟测评</p> <p><b>知道层次：</b>了解笔试的常见类型、特征及评价依据。</p> <p><b>领会层次：</b>理解不同笔试类型的应试策略及注意事项。</p> <p><b>应用层次：</b>熟练使用AI测评工具进行自我诊断并形成个性化提升方案。</p>	支撑课程目标1、2、3	2

	<p><b>第六章：常见面试技巧与训练</b></p> <p>第一节：面试类型与技巧</p> <p>第二节：AI虚拟面试实操</p> <p>第三节：求职礼仪</p> <p>第四节：心理调适与压力管理</p> <p><b>知道层次：</b>了解结构化、无领导小组、情景模拟等常见面试形式的特点与考察重点及求职礼仪要求。</p> <p><b>领会层次：</b>能运用心理调适技巧管理压力、提升应变能力。</p> <p><b>应用层次：</b>能借助AI模拟面试发现自身不足并改进表达及负面习惯。</p>	支撑课程 目标1、2、 3	2
	<p><b>第七章：就业权益保护与维权</b></p> <p>第一节：就业协议与劳动合同</p> <p>第二节：就业纠纷识别与维权策略</p> <p><b>知道层次：</b>理解劳动合同的基本知识、关键条款及相关法律。</p> <p><b>领会层次：</b>掌握常见就业纠纷类型及应对策略。</p> <p><b>应用层次：</b>能利用AI工具开展就业协议风险审查。</p>	支撑课程 目标1、2、 3	2
	<p><b>第八章：职场适应与终身学习</b></p> <p>第一节：职场融入与角色转换</p> <p>第二节：工作与环境适应</p> <p>第三节：职业发展与终身成长</p> <p><b>知道层次：</b>了解从学生到职员的角色跃迁路径。</p> <p><b>领会层次：</b>掌握职场人际关系沟通技巧。</p> <p><b>应用层次：</b>能运用AI工具开展职场典型情景模拟训练。</p>	支撑课程 目标2、3	2
	合计		16
G 实验（实训） 内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程 目标	学时 分配
	无	无	无
	合计		
H 实践内容（含 教育实习、见 习、研习，专 业实习、毕业 论文或毕业 设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
	无	无	无
	合计		
I 教学方法与 教学方式	4. 理论课全部采用多媒体教学，应用自编或改编的多媒体课件，加上一些CD动画，改善理论课的枯燥和沉闷，吸引学生的注意力，加强授课效果。		

	2. 中国大学MOOC平台《求职OMG-大学生就业指导与技能开发》 <a href="https://www.icourse163.org/course/OUC-1001769006?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg">https://www.icourse163.org/course/OUC-1001769006?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssjg</a> 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input type="checkbox"/> 问题导向学 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input checked="" type="checkbox"/> 实作学习 <input type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 多媒体教室							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
	课程目标1 (30%)	1. 树立起积极正确的人生观、价值观和职业发展规划,把个人特质和职业需要、社会发展相结合,确立职业的目标与方向定位。 2. 愿意为个人的求职就业乃至职业发展主动付出积极的努力。	12	0	0	0	18	0.3
	课程目标2 (40%)	1. 基本了解职场的基本知识和职业发展路径; 2. 较为清晰地认识自己的个性特点、相关职业的特征以及熟悉相关岗位的核心胜任力。 3. 学会根据求职目标制作个人简历和应对各类笔试面试。 4. 学习了解求职的详细流程和就业相关的政策法规。	16	0	0	0	24	0.4
	课程目标3 (30%)	1. 掌握自我探索技能、生涯发展决策技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。 2. 做好求职就业准备,顺利实现初期的职业发展目标。	12	0	0	0	18	0.3
	总分		40	0	0	0	60	1

L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的就业形势和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内最新就业情况，开阔学生的视野。	
M 评分量表	《就业指导（师范）》课程目标评分量表见附表。	
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。	
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：    2026年2月10日	系主任审核意见：  <p style="text-align: center;"><b>同意使用该教学大纲</b></p> 系主任签名：   2026年2月11日

附表

## 《就业指导（师范）》课程目标评分量表

	课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )
M 评分量表	<p><b>课程目标1:</b> 树立起积极正确的人生观、价值观和职业发展规划,把个人特质和职业需要、社会发展相结合,确立职业的目标与方向定位,愿意为个人的求职就业乃至职业发展主动付出积极的努力。</p>	<p>能够扎实地树立起积极正确的人生观、价值观和职业发展规划,把个人特质和职业需要、社会发展相结合,确立职业的目标与方向定位,愿意为个人的求职就业乃至职业发展主动付出积极的努力。</p>	<p>比较能够树立起积极正确的人生观、价值观和职业发展规划,把个人特质和职业需要、社会发展相结合,确立职业的目标与方向定位,愿意为个人的求职就业乃至职业发展主动付出积极的努力。</p>	<p>能够树立起积极正确的人生观、价值观和职业发展规划,把个人特质和职业需要、社会发展相结合,确立职业的目标与方向定位,愿意为个人的求职就业乃至职业发展主动付出积极的努力。</p>	<p>能够基本树立起积极正确的人生观、价值观和职业发展规划,把个人特质和职业需要、社会发展相结合,确立职业的目标与方向定位,愿意为个人的求职就业乃至职业发展主动付出积极的努力。</p>	<p>未能很好树立起积极正确的人生观、价值观和职业发展规划,把个人特质和职业需要、社会发展相结合,确立职业的目标与方向定位,愿意为个人的求职就业乃至职业发展主动付出积极的努力。</p>

<p><b>课程目标2:</b> 了解职场的基本知识和职业发展路径；较为清晰地认识自己的个性特点、相关职业的特征以及熟悉相关岗位的核心胜任力。学会根据求职目标制作个人简历和应对各类笔试面试。学习了解求职的详细流程和就业相关的政策法规。</p>	<p>完全了解职场的基本知识和职业发展路径；较为清晰地认识自己的个性特点、相关职业的特征以及熟悉相关岗位的核心胜任力。学会根据求职目标制作个人简历和应对各类笔试面试。学习了解求职的详细流程和就业相关的政策法规。</p>	<p>能比较充分的了解职场的基本知识和职业发展路径；较为清晰地认识自己的个性特点、相关职业的特征以及熟悉相关岗位的核心胜任力。学会根据求职目标制作个人简历和应对各类笔试面试。学习了解求职的详细流程和就业相关的政策法规。</p>	<p>能充分的了解职场的基本知识和职业发展路径；较为清晰地认识自己的个性特点、相关职业的特征以及熟悉相关岗位的核心胜任力。学会根据求职目标制作个人简历和应对各类笔试面试。学习了解求职的详细流程和就业相关的政策法规。</p>	<p>能够基本了解职场的基本知识和职业发展路径；较为清晰地认识自己的个性特点、相关职业的特征以及熟悉相关岗位的核心胜任力。学会根据求职目标制作个人简历和应对各类笔试面试。学习了解求职的详细流程和就业相关的政策法规。</p>	<p>未能充分的了解职场的基本知识和职业发展路径；较为清晰地认识自己的个性特点、相关职业的特征以及熟悉相关岗位的核心胜任力。学会根据求职目标制作个人简历和应对各类笔试面试。学习了解求职的详细流程和就业相关的政策法规。</p>
<p><b>课程目标3:</b> 掌握自我探索技能、生涯发展决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。做好求职就业准备，顺利实现初期的职业发展目标。</p>	<p>全面的掌握自我探索技能、生涯发展决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。做好求职就业准备，顺利实现初期的职业发展目标。</p>	<p>比较能掌握自我探索技能、生涯发展决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。做好求职就业准备，顺利实现初期的职业发展目标。</p>	<p>能够掌握自我探索技能、生涯发展决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。做好求职就业准备，顺利实现初期的职业发展目标。</p>	<p>基本掌握自我探索技能、生涯发展决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。做好求职就业准备，顺利实现初期的职业发展目标。</p>	<p>未能掌握自我探索技能、生涯发展决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。做好求职就业准备，顺利实现初期的职业发展目标。</p>

# 三明学院师范教育专业（师范类）

## 《三创基础》课程教学大纲

课程名称	《三创基础》			课程代码	2011120005
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 通识必修 <input type="checkbox"/> 通识选修 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 教师教育必修 <input type="checkbox"/> 教师教育选修				
开课学期	第2学期	学分	2	课程负责人	陈昱旗
总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
先修课程与后续课程	先修课程：无 后续课程：《就业指导》				
适用专业	师范教育专业				
A 参考教材	廖景榕, 汤锐华, 大学生创新创业基础与实践: 中国青年出版社, 2024年。				
B 主要参考书籍	[1] 张玉利、薛红志、陈寒松、李华晶, 创业管理(第5版): 机械工业出版社, 2020年。 [2] 邓立治, 邓张升, 唐雨歆. 商业计划书案例: 从创新创业大赛到创业实战: 机械工业出版社, 2021年。 [3] 埃里克·莱斯, 精益创业: 中信出版社, 2012年。				
C 线上学习资源	MOOC 施永川 大学生创业基础: <a href="https://www.icourse163.org/course/WZU-1002597030?tid=1002783072">https://www.icourse163.org/course/WZU-1002597030?tid=1002783072</a> 。				
D 课程描述 (含性质、地位和任务)	<p>本课程是面向师范教育专业开设的三创基础通识必修课程，侧重于培养师范专业学生创新意识，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业综合能力。</p> <p>为师范生开展设置三创基础混合式模块，培养学生创新意识，激发学生的创业教育思维，提高学生的社会责任感。通过产学研合作具体案例，激发反思教师在立德树人上的工作意义。</p> <p>习近平总书记指出：“实施创新驱动发展战略，是应对发展环境变化、把握发展自主权、提高核心竞争力的必然选择，是加快转变经济发展方式、破解经济发展深层次矛盾和问题的必然选择，是更好引领我国经济发展新常态、保持我国经济持续健康发展的必然选择。”“我们实施‘互联网+’行动计划，带动全社会兴起了创新创业热潮。”“大众创业、万众创新”就是要激发全社会创新潜能和创业活力，打造经济发展新引擎，这是国家实施创新驱动发展战略的重要组成部分。</p> <p>为贯彻落实党中央、国务院重大决策部署，依据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位条例》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等要求标准，着力凸显了“理论指导、案例引领、实训</p>				

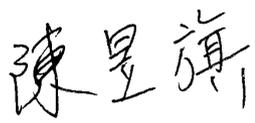
	<p>提升”的特色。</p> <p>课程之讲授，以创新实作与创业实践为导向，养成师范专业同学多元、自主的学习，让创意构想迈向商品化，建立创业历程的相关知能。最终通过“以赛促教”贯彻中国国际大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”精神，该赛道的意义在于向学生传递了一种为社会做贡献的精神，创业不仅是为了自己，还要帮助更多的人。这种社会责任感是一名创业者必须具备的素质。</p> <p>最终，通过混合式的在线中国大学慕课（MOOC）与线下教学开展创业教学课程，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，培养学生创新意识，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展，增加学生服务社会能力。</p> <p>具体任务分解：</p> <p>1、开课教授三创专业基础知识：开展混合式基础创业知识与核心三创能力提升的课程教学；</p> <p>2、体验式锻炼学生三创能力：实践在线应用场景A I模拟、红旅赛道创业项目路演、创业实践等模式，检视自身与创业条件的准备。</p>
<p>E 课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</p>	<p>通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及素养价值观：</p> <p>本课程鼓励师范专业大学生实际实践，结合因应知识经济多元化社会之学习与产业发展趋势，整合运用本校教学资源，提供学生学习跨领域合作的机会。有系统提供创意、创新、创业之模块课程，让学生发挥创造潜能，培养勇于承担的创业家精神，进而实践创新与创业的理想与目标。</p> <p>课程目标1（权重0.4）：知识目标-通过本课程教学，使学生升级对创业内涵与本质的认知，树立起创新的自主意识，了解不确定性为主要特征的时代背景，理解百森创业思维框架，掌握创业案例学习方法和工具，树立开展创业实践所需要的新认知和新思维。（支撑毕业要求3.3）</p> <p>课程目标2（权重0.5）：能力目标-通过本课程教学，使学生提升资源挖掘、拓展和转化能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力，培养学生展望愿景、积极行动、动员他人、合作共创、洞察本质、自我效能等核心能力，培养学生在不确定情景下创造性解决问题、满足需求的价值创造力。（支撑毕业要求2.1、8.1）</p> <p>课程目标3（权重0.1）：素质目标-通过本课程教学，使学生树立新时代观，积极适应和创造不可预知的未来；树立新资源观，积极认识自我，拓展和转化资源；树立新风险观，从可承担的损失出发自我滚动式发展；树立新团队观，积极吸引他人与之共创；树立新意外观，积极拥抱和转化偶然性；树立新未来观，积极通过行动控制未来；树立新学习观，努力使自己成为创业型学习者和学习型创业者。树立新的人生观和创业观，积极创造自己喜爱的人生，把人生出彩的个人追求和民族复兴的伟大中国梦结合起来，</p>

	努力成为社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。（支撑毕业要求7.2）			
	课程目标	毕业要求分解指标点	毕业要求	
	课程目标1	3.3 知识整合-具有跨学科意识，了解学习科学相关知识，了解专业学科与其他学科的联系，了解融合教育的意义和作用，形成综合性的教育教学知识创新体系，能整合相关学科知识，运用跨学科知识分析和解决教学中的问题。	学科素养（3）	
	课程目标2	2.1 职业认同-具有从教意愿，热爱教学、热爱学生，认同教师工作的意义和专业性，具备良好的敬业精神和职业规范，拥有实事求是的工作态度、积极的情感、正确的价值观，能够全身心从事教师工作，全心全意，尽职尽责。	教育情怀（2）	
		8.1 合作学习-理解学习共同体的特点与价值；愿意积极参与团队合作学习，将合作学习作为自我提升的重要方式；具有良好的团队合作精神，能在团队中做好自己承担的角色，与其他成员协同合作。	沟通合作（8）	
	课程目标3	7.2 反思改进-关注国内外教育改革发展动态，具有初步的批判性思维和创新意识，能将教育理论与教育实际相结合，尝试分析和解决教育教学问题。	学会反思（7）	
		章节学习内容与学习要求	支撑课程目标	学时分配
F 理论学习内容	你适合创业？ 第一章 创新创业的认知（P.1-26） 第二章 创新精神的培养（P.29-59） <b>思创融合案例：乡村振兴中的大学生创业故事（紫云鸟案例-；杨水清）</b> 知道层次：描述何谓创新？何谓创业教育，理解彼此的重点与区别 领会层次：练习创新意识和落实，鉴别大学生创业大赛的意义与价值 应用层次：展示个人创新与创业意愿与能力		支撑课程目标1、3	2
	如何把握创新与创业时机？ 第三章 创意设计的实现（P.61-95） 第五章 创业机会的挖掘（P.139-166） <b>思创融合案例：“两山理论”的创业机遇与挑战</b>		支撑课程目标1、2	2

	<p>知道层次：识别生活中有那些痛点与需求点,学习创新思维与创新技法</p> <p>领会：归纳宏微观市场、行业分析与商机关键内容</p> <p>应用层次：选择创新决策过程的模式</p> <p>分析层次：识别行业分析与商机</p>		
	<p>如何获得创业点子？</p> <p>第三章 创意设计的实现（P.61-95）</p> <p>第五章 创业机会的挖掘（P.139-166）</p> <p><b>思创融合案例：从“痛点”到创新——紫云鸟案例的启示</b></p> <p>知道层次：学习创新思维与创新技法,如问对问题,找合适答案,找出可以执行的概念</p> <p>领会层次：解释问题本质</p> <p>应用层次：实行对话观察与分享你的新点子</p> <p>分析层次：比较问题本质、建构与方法</p> <p>评价层次：判断创业项目的成功率</p>	支撑课程 目标2、3	2
	<p>如何筹建创新创业团队？</p> <p>第四章 创业团队的塑造（P.99-135）</p> <p>第七章 创业项目的展示（P.227-260）</p> <p><b>思创融合案例：紫云鸟案例中的青年创业团队</b></p> <p>知道层次：说出创业者及创业团队的基本内涵</p> <p>领会层次：归纳建立优质创业团队的要素</p> <p>应用层次：制定创业团队组建的原则与策略</p> <p>分析层次：探究创业者应具备的能力</p> <p>综合层次：构建创业者人脉事业</p>	支撑课程 目标2	3
	<p>如何选择商业模式？</p> <p>第六章 创业项目的策划（P.169-223）</p> <p><b>思创融合案例：互联网+教育的商业模式创新（中国国际大学生创新大赛案例）</b></p> <p>知道层次：说出创业机会的概念、来源、类型及其识别要素,与创新商业模式设计</p> <p>领会层次：区别创意与机会之间的联系,创业机会的评价</p> <p>应用层次：练习商业模式开发的思路和方法</p> <p>分析层次：探究商业模式开发差异</p>	支撑课程 目标1、2	6
	<p>如何筹集创业资源？</p> <p>第六章 创业项目的策划（P.169-223）</p> <p><b>思创融合案例：红色文化传承与创新（中国国际大学生创新大赛红旅案例）</b></p> <p>知道层次：描述创业资源的分类与识别</p> <p>领会层次：归纳创业资源获取</p> <p>应用层次：实行整合思维筹集创业资源</p>	支撑课程 目标2、3	3

	创造层次：策划创业资源管理的技巧和策略		
	运行创业思维与说故事能力 第六章 创业项目的策划（P.169-223） 第七章 创业项目的展示（P.227-260） <b>思创融合案例：青年红色筑梦之旅（紫云鸟案例-；杨水清）</b>	支撑课程 目标2、3	3
	知道层次：描述创业计划的基本内容及其策划,简报技巧 领会层次：解释创业计划的基本结构、编写过程和编写创业计划所需要信息 应用层次：模拟故事思维诠释表达		
	创业失败可能性原因 第七章 创业项目的展示（P.227-260） <b>思创融合案例：从失败中成长——某创业团队的反思</b>	支撑课程 目标1	3
	知道层次：描述创业失败可能性原因 领会层次：推断创业失败经历 应用层次：展示博弈思维技巧的掌握		
	学生学习成果-创业路演简报(红旅赛道) 第七章 创业项目的展示（P.227-260） <b>思创融合案例：乡村振兴项目路演</b>	支撑课程 目标1、2	8
	知道层次：描述创业大赛的目的、流程和评判标准 领会层次：理解创业大赛对于创业团队和项目发展的重要性 应用层次：准备一份创业大赛的参赛计划书，并说明其结构和内容 分析层次：分析创业大赛中获胜项目的关键成功因素 评价层次：对创业大赛中的项目进行批判性分析，提出改进建议 创造层次：创新一个创业大赛的评分机制，更有效地评估项目的潜力和团队的执行能力		
	合计		32
H 实践内容(含教育实习、见习、研习,专业实习、毕业论文或毕业设计等)	实践主要内容和要求	支撑课程 目标	时长 分配
I 教学方法与 教学方式	5. 理论课全部采用多媒体教学,应用自编或改编的多媒体课件,加上一些CD动画,改善理论课的枯燥和沉闷,吸引学生的注意力,加强授课效果。 6. 开通网络课堂,达到与学生及时沟通、交流的目的。同时重视师生互		

	动与小组活动，组织课堂小组讨论和论文写作等活动，将课堂教学变为师生共同活动的过程。 7. 主要方式： <input checked="" type="checkbox"/> 讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 网络学习 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论或座谈 <input checked="" type="checkbox"/> 问题导向学习 <input checked="" type="checkbox"/> 分组合作学习 <input type="checkbox"/> 专题学习 <input type="checkbox"/> 实作学习 <input checked="" type="checkbox"/> 发表学习 <input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 参观访问 <input type="checkbox"/> 其它：_____（如口头训练等）							
J 教学条件 需求	（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等） 1. 能配合课堂相关讨论与座谈活动 2. 能使用在线资源与直播设备							
K 课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比	课程目标及评分占比	考核内容	考核方式					课程分目标的达成度
			作业评分占比 (%)	实验评分占比 (%)	期中考试评分占比 (%)	小组活动评分占比 (%)	期末考试评分占比 (%)	
	课程目标1 (40%)	过程性考核：课堂表现、小组活动讨论研讨)、平时作业(用户体验地图、价值主张地图、商业模式画布、路演画布进行实际案例运用与分析)：拥有整合相关学科知识，运用跨学科知识分析和解决问题。  期末路演：中国国际大学生创新大赛(2025)“青年红色筑梦之旅”评分要点中 <b>项目创新30%</b> 。	5			5	30	0.4
课程目标2 (50%)	过程性考核：在课堂表现、小组活动讨论研讨、平时作业(用户体验地图、价值主张地图、商业模式画布、路演画布进行实际案例运用与分析)与国家赛案例延伸阅读分析：掌握提升资源挖掘、拓展和转化能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力，培养学生展望愿景、积极行动、动员他人、合作共创、洞察本质、自我效能等核心能力。  期末路演：中国国际大学生创	10			15	25	0.5	

		新大赛（2025）“青年红色筑梦之旅”评分要点中团队协作20%、发展前景20%。						
	课程目标3 (10%)	过程性考核：课堂表现、平时作业（用户体验地图、价值主张地图、商业模式画布、路演画布进行实际案例运用与分析）：应用批判性思维和创新意识，能将教育理论与教育实际相结合，尝试分析案例问题。  期末路演：中国国际大学生创新大赛（2025）“青年红色筑梦之旅”评分要点中个人成长30%。	5				5	0.1
	总分		20	0	0	20	60	1
L 学习建议	1. 自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。MOOC 施永川 大学生创业基础： <a href="https://www.icourse163.org/course/WZU-1002597030?tid=1002783072">https://www.icourse163.org/course/WZU-1002597030?tid=1002783072</a> 。 2. 研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合案例报告的教学方式，开展相关的三创基础进展和产学合作，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新三创教育发展，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《三创基础》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：    陈昱旗  张剑  2025年9月1日		系主任审核意见：同意    系主任签名：   2025年9月1日					

附表

## 《三创基础》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $< 60$ )	
M 评分量表	<p>课程目标1. 对创业内涵与本质的认知,树立起创新的自主意识,了解不确定性为主要特征的时代背景,理解百森创业思维框架,掌握创业案例学习方法和工具,树立开展创业实践所需要的新认知和新思维。</p>	<p>能够完全扎实地对创业内涵与本质的认知,树立起创新的自主意识,了解不确定性为主要特征的时代背景,理解百森创业思维框架,掌握创业案例学习方法和工具,树立开展创业实践所需要的新认知和新思维。</p>	<p>比较能够对创业内涵与本质的认知,树立起创新的自主意识,了解不确定性为主要特征的时代背景,理解百森创业思维框架,掌握创业案例学习方法和工具,树立开展创业实践所需要的新认知和新思维。</p>	<p>能够掌握对创业内涵与本质的认知,树立起创新的自主意识,了解不确定性为主要特征的时代背景,理解百森创业思维框架,掌握创业案例学习方法和工具,树立开展创业实践所需要的新认知和新思维。</p>	<p>能够基本掌握对创业内涵与本质的认知,树立起创新的自主意识,了解不确定性为主要特征的时代背景,理解百森创业思维框架,掌握创业案例学习方法和工具,树立开展创业实践所需要的新认知和新思维。</p>	<p>未能很好掌握对创业内涵与本质的认知,树立起创新的自主意识,了解不确定性为主要特征的时代背景,理解百森创业思维框架,掌握创业案例学习方法和工具,树立开展创业实践所需要的新认知和新思维。</p>
	<p>课程目标2. 掌握提升资源挖掘、拓展和转化能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力,培养学生展望愿景、积极行动、动员他人、合作共创、洞察本质、自我效能等核心能</p>	<p>完全领会掌握提升资源挖掘、拓展和转化能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力,培养学生展望愿景、积极行动、动员他人、合作共创、洞察本质、自我效能等核心能</p>	<p>能比较充分的掌握提升资源挖掘、拓展和转化能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力,培养学生展望愿景、积极行动、动员他人、合作共创、洞察本质、自我效能</p>	<p>能充分的掌握提升资源挖掘、拓展和转化能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力,培养学生展望愿景、积极行动、动员他人、合作共创、洞察本质、自我效能</p>	<p>能够基本掌握提升资源挖掘、拓展和转化能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力,培养学生展望愿景、积极行动、动员他人、合作共创、洞察本质、自我效能</p>	<p>未能充分的掌握提升资源挖掘、拓展和转化能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力,培养学生展望愿景、积极行动、动员他人、合作共创、洞察本质、自我效能</p>

	员他人、合作共 创、洞察本质、自 我效能等核心能 力,培养学生在不 确定情景下创造 性解决问题、满足 需求的价值创造 力。	力,培养学生在不确定 情景下创造性解决问 题、满足需求的价值创 造力。	自我效能等核心能 力,培养学生在不确 定情景下创造性解决 问题、满足需求的价 值创造力。	等核心能力,培养学 生在不确定情景下创 造性解决问题、满足 需求的价值创造力。	等核心能力,培养学 生在不确定情景下创 造性解决问题、满足 需求的价值创造力。	我效能等核心能力, 培养学生在不确定情 景下创造性解决问 题、满足需求的价值 创造力。
课程目标3. 掌握树立新 时代观,积极适应 和创造不可预知 的未来;树立新资 源观,积极认识自 我,拓展和转化资 源;树立新风险 观,从可承担的损 失出发自我滚动 式发展;树立新团 队观,积极吸引他 人与之共创;树立 新意外观,积极拥 抱和转化偶然性; 树立新未来观,积 极通过行动控制未 来;树立新学习观, 努力使自己成为创 业型学习者和学习 型创业者。树立新 的人生观和创业观, 积极创造自己喜 爱的人生,把人生 出彩的个人追求和 民族复兴的伟大中 国梦结	全面的掌握树立 新时代观,积极适应和 创造不可预知的未来; 树立新资源观,积极认 识自我,拓展和转化资 源;树立新风险观,从 可承担的损失出发自 我滚动式发展;树立新 团队观,积极吸引他人 与之共创;树立新意外 观,积极拥抱和转化偶 然性;树立新未来观, 积极通过行动控制未 来;树立新学习观,努 力使自己成为创业型 学习者和学习型创 业者。树立新的人生 观和创业观,积极创 造自己喜爱的人生,把 人生出彩的个人追	比较能掌握树立 新时代观,积极适应 和创造不可预知的未 来;树立新资源观, 积极认识自我,拓展 和转化资源;树立新 风险观,从可承担的 损失出发自我滚动式 发展;树立新团队观, 积极吸引他人与之共 创;树立新意外观, 积极拥抱和转化偶然 性;树立新未来观, 积极通过行动控制未 来;树立新学习观, 努力使自己成为创业 型学习者和学习型创 业者。树立新的人生 观和创业观,积极创 造自己喜爱的人生, 把人生出彩的个人追	能够掌握树立新 时代观,积极适应和 创造不可预知的未 来;树立新资源观, 积极认识自我,拓展 和转化资源;树立新 风险观,从可承担的 损失出发自我滚动式 发展;树立新团队观, 积极吸引他人与之共 创;树立新意外观, 积极拥抱和转化偶然 性;树立新未来观, 积极通过行动控制未 来;树立新学习观, 努力使自己成为创业 型学习者和学习型创 业者。树立新的人生 观和创业观,积极创 造自己喜爱的人生, 把人生出彩的个人追	基本掌握树立新 时代观,积极适应和 创造不可预知的未 来;树立新资源观, 积极认识自我,拓展 和转化资源;树立新 风险观,从可承担的 损失出发自我滚动式 发展;树立新团队观, 积极吸引他人与之共 创;树立新意外观, 积极拥抱和转化偶然 性;树立新未来观, 积极通过行动控制未 来;树立新学习观, 努力使自己成为创业 型学习者和学习型创 业者。树立新的人生 观和创业观,积极创 造自己喜爱的人生, 把人生出彩的个人追	未能掌握树立新 时代观,积极适应和 创造不可预知的未 来;树立新资源观, 积极认识自我,拓展 和转化资源;树立新 风险观,从可承担的 损失出发自我滚动式 发展;树立新团队观, 积极吸引他人与之共 创;树立新意外观, 积极拥抱和转化偶然 性;树立新未来观, 积极通过行动控制未 来;树立新学习观, 努力使自己成为创业 型学习者和学习型创 业者。树立新的人生 观和创业观,积极创 造自己喜爱的人生, 把人生出彩的个人追	未能掌握树立新 时代观,积极适应和 创造不可预知的未 来;树立新资源观, 积极认识自我,拓展 和转化资源;树立新 风险观,从可承担的 损失出发自我滚动式 发展;树立新团队观, 积极吸引他人与之共 创;树立新意外观, 积极拥抱和转化偶然 性;树立新未来观, 积极通过行动控制未 来;树立新学习观, 努力使自己成为创业 型学习者和学习型创 业者。树立新的人生 观和创业观,积极创 造自己喜爱的人生, 把人生出彩的个人追

<p>树立新的人生观和创业观,积极创造自己喜爱的人生,把人生出彩的个人追求和民族复兴的伟大中国梦结合起来,努力成为社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p>	<p>合起来,努力成为社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p>	<p>求和民族复兴的伟大中国梦结合起来,努力成为社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p>	<p>求和民族复兴的伟大中国梦结合起来,努力成为社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p>	<p>求和民族复兴的伟大中国梦结合起来,努力成为社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p>	<p>求和民族复兴的伟大中国梦结合起来,努力成为社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	---