三明學院
SANMING UNIVERSITY

思想政治教育专业

课程教学大纲

开课单位：马克思主义学院

适用年级：2023 级

二〇二五年二月

目 录

1.《思想政治教育方法论》课程教学大纲 1

2.《政治学概论》课程教学大纲 10

3.《科学社会主义》课程教学大纲 18

4.《师德与法规》课程教学大纲 27

三明学院思想政治教育专业（师范类）
《思想政治教育方法论》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">《思想政治教育方法论》</td><td>课程代码</td><td>2212320004</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修 ☑专业必修
☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 4 学期</td><td>学分</td><td>2</td><td>课程负责人</td><td>芦佩玉</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td><td>理论学时</td><td>28</td><td>实践学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想政治教育专业导论、中国共产党思想政治教育史、伦理学、思想政治教育学原理
后续课程：比较思想政治教育、中学思想政治学科教学论</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">郑永廷，思想政治教育方法论（第三版），高等教育出版社，2022 年。</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">[1]黄志斌，《当代思想政治教育方法论》，合肥工业大学出版社，2022 年。
[2]项久雨，《思想政治教育方法导论》，武汉大学出版社，2021 年。
[3]陈华洲，《思想政治教育方法论》，华中师范大学出版社，2010 年。</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程已经建立超星平台网络课程，同学们依据学校提供的帐号与密码登录课程网站，可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材、音频、阅读资料、仿真软件、网络文献链接网址等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述
(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">《思想政治教育方法论》是讲授思想政治教育方法的理论的课程，是高校本科思想政治教育专业的专业必修课。通过对本课程的学习，使学生理解和掌握思想政治教育原则方法、认识方法、工作方法、调节评估和研究提高方法，学会根据时代和社会发展的客观要求，不断改进和探索适应新形势的思想政治教育新方法，科学而有效地指导思想政治教育实践，提高思想政治教育实效。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1（知识目标）：从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。
课程目标 2（能力目标）：培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。培养学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。
课程目标 3（情感态度价值观目标）：引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标</td><td colspan="3">毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标 1</td><td colspan="3">3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、</td><td>3. 学科素养</td></tr>
</table>

		逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。		
	课程目标 2	4.2 掌握技术手段：能够根据教材和教学对象，利用信息技术手段进行教学设计和课堂教学，初步掌握和运用大数据进行教学资源搜集和信息处理，综合运用现代化技术手段进行教学评价和反馈，促进教学质量提升。	4. 教学能力	
	课程目标 3	6.2 开展综合育人活动：能够结合专业知识和课堂教学传播正能量，对学生的情感、态度和价值观进行教育和引导，促进学科核心素养目标的实现；具有策划组织学生活动的策略和能力，利用学生活动增强班级凝聚力，形成积极向上的学习氛围。	6.综合育人	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章 思想政治教育方法论及其体系建构 知道:思想政治教育方法论的含义；思想政治教育方法论的研究对象；思想政治教育方法论的理论基础和知识借鉴；思想政治教育方法论的功能和特点；思想政治教育方法论的范畴体系 领会：思想政治教育方法论的研究对象；思想政治教育方法论的范畴体系 分析：思想政治教育方法论的研究对象；思想政治教育方法论的范畴体系		支撑课程目标 1、2、3	1
	第二章 思想政治教育方法的历史发展 知道：了解中国古代和西方国家的思想政治教育主要方法 领会：树立对待中国古代和西方国家的思想政治教育方法成果的科学态度 分析：如何确立对待中国古代和西方国家的思想政治教育方法成果的科学态度 课程思政元素：古今中外的人文；传统文化和成果；古人的智慧与精髓；人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。（人文素养） 课程思政目标：从古今中外的文化精华中汲取思想政治教育方法的智慧，领悟和掌握思想政治教育方法。		支撑课程目标 1、2、3	2
	第三章　思想政治教育方法的继承与改革 知道：党的思想政治教育方法的优良传统；新时期在继承党的优良传统的基础上对思想政治教育方法的继承和创新；了解思想政治教育方法的发展趋势 领会：在继承的基础上进行改革和发展；思想政治教育方法的发展条件和趋势		支撑课程目标 1、2、3	1

	分析：党的思想政治教育方法如何在继承的基础上进行改革和发展 课程思政元素：中国共产党的历史和光荣传统，热爱党、拥护党的意识和行动。（家国情怀） 课程思政目标：从中国共产党的光辉历史进程中感受党的思想政治教育方法的优良传统，在新时代与时俱进地传承和发扬党的优良传统。		
	第四章 思想政治教育信息的获取方法 知道：了解思想信息获取的途径和时机；了解思想信息获取的具体方法 领会：社会调查法、观察体验法、心理测试法以及预测法的理论根据、作用、运用的范围和条件及方法 分析：社会调查法、观察体验法、心理测试法以及预测法的运用条件及方法	支撑课程目标1、2、3	2
	第五章 思想政治教育信息的分析方法 知道：思想信息的分析及其优化；思想信息分析的基本方法；思想信息分析的统计分析法。 领会：思想信息分析的优化；系统分析法、比较分析法的特点和应用；思想信息统计分析的具体方法 分析：思想信息分析的优化；系统分析法、比较分析法的特点和应用	支撑课程目标1、2、3	2
	第六章 思想政治教育决策方法 知道：思想政治教育决策的作用和特点；思想政治教育决策的方法和类型；思想政治教育决策的程序 领会：思想政治教育决策的作用和特点；思想政治教育决策的方法和类型 分析：思想政治教育决策的作用和特点；思想政治教育决策的方法和类型	支撑课程目标1、2、3	1
	第七章 思想政治教育的基本途径与方法 知道：了解思想政治教育的基本途径与方法包括理论教育法、实践教育法、批评与自我批评等方法 领会：理论教育法、实践教育法、批评与自我批评的方法理论根据、作用、运用的范围和条件 分析：理论教育法、实践教育法、批评与自我批评的方法运用的范围和条件 课程思政元素：自尊自律，文明礼貌，公益和志愿服务意识，奉献精神（家国情怀） 课程思政目标：思想政治教育的基本途径多种多样，尤其是需要和青年这一角色、青年生活紧密联系。鼓励青年积极参与公益志愿活动，奉献青春与正能量。还要坚持批评与自我批评的良好作风习惯，严格要求自我，努力上进。	支撑课程目标1、2、3	2

	第八章　思想政治教育的一般方法 知道：疏导教育法的含义和具体方式；比较教育法的含义和分类；典型教育法的作用、类型；自我教育法的条件和具体方法；激励、感染教育法的含义和分类。 领会：疏导教育法和自我教育法 分析：疏导教育法和自我教育法的使用情境与原则	支撑课程目标1、2、3	2
	第九章　思想政治教育载体与隐性思想政治教育方法 知道：思想政治教育载体与隐性思想政治教育方法概念；活动载体、文化载体、传媒载体、管理载体的概念、类型与运行于教育的方式 领会：活动载体、文化载体、传媒载体、管理载体的概念、类型与运行于教育的方式 分析：活动载体、文化载体、传媒载体、管理载体运行于教育的方式 课程思政元素：艺术知识对性格、情绪和品格的影响；文化艺术的多样性，发现、感知、欣赏、评价美的重要意义；健康的审美价值取向；生活中的艺术表达、艺术创意的重要性等。（人文素养） 课程思政目标：要鼓励青年发现美、欣赏美、创造美，能够运用多种隐性教育的方式对青年进行有益熏陶。	支撑课程目标1、2、3	2
	第十章　网络思想政治教育 知道：网络思想政治教育的方法及特点、实施原则与具体方式、网络舆情的掌握与引导方法、网络思想政治教育方法的创新发展 领会：网络思想政治教育的方法及特点、实施原则与具体方式 分析：网络思想政治教育方法的创新发展	支撑课程目标1、2、3	2
	第十一章　思想政治教育的特殊方法 知道：预防教育法的含义、重要性和具体方法；心理咨询法的对象、主要内容及运用的步骤和方法；思想转化法运用的基本要求和具体途径；冲突缓解法的类型、产生的条件及其具体实施方法。 领会：预防教育法、心理咨询法、思想转化法、冲突缓解法这四种方法的具体实施 分析：预防教育法、心理咨询法、思想转化法、冲突缓解法这四种方法的具体实施情景与程序以及应当遵循的原则 课程思政元素：安全意识与自我保护能力；健康文明的行为习惯和生活方式等。积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观，自制力，调节和管理自己的情绪，抗挫折能力等。（人格发展） 课程思政目标：心理健康教育需要得到重视，结合青年生活实际，引导学生学会正确调控个人情绪，学会释放压力，培养坚韧乐观、积极向上的健康心理品质。	支撑课程目标1、2、3	2
	第十二章　思想政治教育的综合方法 知道：综合教育的必要性和作用；综合教育的主要方式；	支撑课程目标1、2、	2

	思想政治教育的纵向综合与良性循环 领会：综合教育的和谐原则 分析：思想政治教育的纵向综合与良性循环	3	
	第十三章　思想政治教育的反馈调节方法 知道：思想政治教育信息反馈方法的作用、要求及主要方法；思想政治教育调节方法的基本方法；思想政治教育反馈调节的特点以及如何建立思想政治教育反馈调节机制 领会：思想政治教育信息反馈、信息调节的具体方式及优缺点；健全思想政治教育反馈调节系统 分析：思想政治教育信息反馈、信息调节的具体方式及优缺点	支撑课程目标1、2、3	2
	第十四章　思想政治教育的检测评估方法 知道：检测评估的意义和原则；检测评估的指标与程序；检测评估的类型和方法 领会：检测评估的基本概念、检测评估的类型和方法 分析：检测评估的类型和方法	支撑课程目标1、2、3	2
	第十五章　思想政治教育的研究方法 知道：运用科学方法开展思想政治教育研究的重要意义；思想政治教育研究的基本程序；思想政治教育研究的方法和技巧。 领会：思想政治教育研究的基本程序；思想政治教育研究的方法和技巧 分析：思想政治教育研究的方法和技巧	支撑课程目标1、2、3	1
	第十六章 思想政治教育工作者修养提高方法 知道：教育者修养提高的重要性、如何提高教育者修养 领会：教育者提高修养的途径、教育者工作的艺术 分析：教育者提高修养的途径 课程思政元素：奉献精神，职业道德，团队意识和互助精神；主动作为，履职尽责，责任感培养；能明辨是非，规则意识与法治意识（家国情怀） 课程思政目标：师范生多数会在毕业后转变为教育者角色，需要了解教育者应具备的素养，并在此过程中不断提高个人修养。	支撑课程目标1、2、3	2
	合计		28

G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		
H 实践内容（含教育实习、见	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配

<table>
<tr><td>习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td></td><td colspan="5">（一）实习形式与内容
选取感兴趣的内容进行论文写作。
（二）要求
1、自主进行选题。
2、字数不低于3000。
3、提交时间：6月30日</td><td>4课时</td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="7">1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。
2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。
3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。
4. 互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。
5.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☐问题导向学
☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="7">（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）
1.智慧教室
2.网络运行顺畅
3.教学辅助资源丰富且免费</td></tr>
<tr><td rowspan="4">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分占比（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（30%）</td><td>1.掌握思想政治教育方法论基本概念、理论和方法论体系以及发展规律。</td><td>5</td><td></td><td></td><td>10</td><td>15</td><td>-</td></tr>
<tr><td>课程目标2（40%）</td><td>1.系统掌握思想政治教育方法论的立场观点和方法，培养学生的理论思维能力，培养学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。</td><td>10</td><td></td><td></td><td>10</td><td>20</td><td>-</td></tr>
</table>

	课程目标3（30%）	1.引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	5			10	15	-
	总分	100	20	0	0	30	50	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的思想政治教育学原理研究性学校，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《思想政治教育方法论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 芦佩玉 2025年2月12日		系主任审核意见： 同意 系主任签名：戴纾 2025年2月15日					

附表

《思想政治教育方法论》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标1： 从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	能够扎实地从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	能够从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	能够基本从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	能够基本掌握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。	未能很好从理论上完整把握思想政治教育方法论的基本原理和理论体系，准确理解思想政治教育方法论的基本概念和基本观点，掌握其精神实质和丰富内涵。
	课程目标2： 培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能	能充分运用并培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相	能较好运用所学的知识培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确	基本能够运用所学的知识培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确	有一定地根据所学的知识培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。锻炼学生运用基本理论正确	未能运用所学的知识培养学生的理论思维能力，使学生获得认识世界和改造世界的思想武器，成为适应新时代需要的，具有创新、创造、创业精神和实践能力的高素质人才，奠定良好的理性思维和理论分析能力。不能够使学生运用基本理论正

	力。锻炼学生运用基本理论正确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	关的学术问题或社会问题。	分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。	确分析和评价与本学科相关的学术问题或社会问题。
	课程目标3：引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	能够较好地引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	能够基本引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	能够较好说明并引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	能够基本说明并引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。	未能说明也未能引导学生辨清思想政治教育方法论理论、方法与党的基本路线、方针之间的关系，未能提高他们贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，未能提高马克思主义理论素养，坚定科学的世界观、人生观和价值观。

三明学院思想政治教育专业
《政治学概论》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">政治学概论</td><td>课程代码</td><td>2212330013</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修☑专业必修
☐专业选修☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 4 学期</td><td>学分</td><td>3</td><td>课程负责人</td><td>薛期灿</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>48</td><td>理论学时</td><td>40</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：无
后续课程：无</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">《政治学概论》编写组，《政治学概论》（第二版），高等教育出版社，2020 年 9 月第二版。</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">（1）燕继荣著，《政治学十五讲》（第 2 版），北京：北京大学出版社，2013 年。
（2）包刚升著，《政治学通识》，北京：北京大学出版社，2015 年。
（3）[德]梅耶著，《古希腊政治的起源》，王师译，上海：华东师范大学出版社，2013 年。
（4）[古希腊]亚里士多德著，《政治学》，吴寿彭译，北京：商务印书馆，1965 年版。
（5）[英]霍布斯著，《利维坦》，黎思复、黎廷弼译，北京：商务印书馆，1985 年。
（6）[美]施特劳斯著，《自然权利与历史》，彭刚译，北京：生活·读书·新知三联书店，2003 年。
（7）[美]施特劳斯编，《政治哲学史》，李洪润译，法律出版社，2009。</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程授课教师已将教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程测验习题等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述
(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">《政治学概论》是思想政治教育专业的专业核心课。本课程以马工程教材《政治学概论》为上课教材，结合阅读政治学史经典名著，使学生全面了解政治学科的基本知识和演变历史；系统掌握政治分析的基本概念和方法；深入了解政治研究所取得的理论成果；形成和确立基本政治思维；使学生把政治学原理的学习同中国特色社会主义建设实际联系起来，坚定正确的政治方向，坚定社会主义信念。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="5">E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="4">通过本课程的学习，学生具备如下情感、知识、能力：
课程目标 1（情感目标）：通过本课程的学习，使学生增强从教意愿，认同政治学科教师工作的意义，具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀；增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
课程目标 2（知识目标）：通过本课程的学习，使学生掌握系统的政治学的基本知识、基本原理和基本技能，理解政治学的知识体系；能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热点、观察社会政治现象、分析社会政治问题。
课程目标 3（能力目标）：通过本课程的学习，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，对学生进行有效的教育和引导。能够运用所学政治学原理分析基础教育领域的政治生活现象；能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="2">毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td>课程目标 1</td><td colspan="2">2.1 育人价值：乐于教学，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人；有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。</td><td>2.教育情怀。</td></tr>
<tr><td>课程目标 2</td><td colspan="2">3.1 专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学等方面的基础知识、基本理论；掌握思想政治教育原理、方法、历史、比较等方面的基础知识、基本理论；具有扎实的教育学、心理学和班级管理的知识和能力；同时具备教学和科学研究的方法和思维能力。</td><td>3.学科素养</td></tr>
<tr><td>课程目标 3</td><td colspan="2">4.1 专业教学：熟悉普通中学思想政治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；具有扎实的普通中学思想政治课教学（含备课、说课、上课、评课、命题与评价等）能力。</td><td>4.教学能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">F
理论学习内容</td><td colspan="3">章节学习内容与学习要求</td><td>支撑课程目标</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td colspan="3">导论：
第一节 政治学的研究对象和研究方法
第二节 政治学的历史发展
第三节 马克思主义政治学的发展
第四节 学习“政治学概论”的意义和要领
教学重点：政治的含义、马克思主义政治观
教学难点：政治学的历史发展脉络</td><td>支撑课程目标 2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">第一章 国家的性质
主要内容：</td><td>支撑课程目标 1、</td><td>6</td></tr>
</table>

	第一节 国家的起源 原著研读：亚里士多德《政治学》第一卷和霍布斯《利维坦》第十七章 第二节 国家的本质 第三节 国家的职能 第四节 国家的历史类型和国家的消亡 第五节 社会主义中国的国家性质 教学重点：国家的起源与国家的本质 教学难点：各种国家起源学说的区别与联系	2、3	
	第二章 国家权力与国家形式 主要内容： 第一节 国家权力 第二节 国家政权组织形式 原著研读：亚里士多德《政治学》第三卷：政体的含义与类型 第三节 国家结构形式 第四节 社会主义中国的国家形式 教学重点：国家政权组织形式与国家结构形式的含义 教学难点：国家政权组织形式类型与特点 课程思政：中国的国家政权组织形式及其优越性	支撑课程目标 1、2、3	9
	第三章 国家机构 主要内容： 第一节 国家机构的含义与构成 第二节 西方国家的国家机构 第三节 社会主义中国的国家机构 教学重点：国家机构的含义与构成 教学难点：西方国家的国家机构组织原则与社会主义中国的国家机构组织原则的对比 课程思政：中国国家机构组织原则的优越性	支撑课程目标 1、2、3	3
	第四章 政治民主 第一节 政治民主的含义 第二节 西方资本主义民主 第三节 中国特色社会主义民主 教学重点：政治民主的含义与起源 教学难点：西方资本主义在近代的产生与发展 课程思政：中国特色社会主义民主的实现方式及优越性	支撑课程目标 1、2、3	6
	第五章 政党和政党制度 主要内容： 第一节 政党概述 第二节 政党制度 第三节 中国政党和政党制度 教学重点：政党的含义和特征 教学难点：中西方政党制度的对比	支撑课程目标 1、2、3	6

	课程思政：中国政党制度的优越性		
	第六章 政治参与 第一节 政治参与概述 第二节 西方国家的政治参与 第三节 社会主义中国的政治参与 教学重点：政治参与的含义与特征 教学难点：西方国家的政治参与社会主义中国的政治参与的对比	支撑课程目标 1、2、3	3
	第七章 政治文化 第一节 政治文化概述 第三节 中国特色社会主义政治文化 教学重点：政治文化的含义与特征 教学难点：中国特色社会主义政治文化的主要内容	支撑课程目标 1、2、3	3
	第八章 政治发展 第一节 政治发展的涵义与理论 第二节 政治发展的动力与途径 原著研读：亚里士多德《政治学》第五卷：政体变更的一般原因 第三节 中国特色社会主义政治发展道路 教学重点：政治发展的涵义、政治发展动力与途径、中国特色社会主义政治发展道路的基本内涵 教学难点：马克思主义政治发展理论与西方政治学政治发展观的本质区别、政治发展与政治稳定的辩证关系 课程思政：坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路	支撑课程目标 1、2、3	6
	复习总结		3
	合计	48	
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	原著研习环节：亚里士多德《政治学》 要求：围绕课程内容，通过对亚里士多德《政治学》的阅读研习，撰写读书笔记一份。	2、3	8
			0
			0
I 教学方法与教学方式	1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。 2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。 3.辩论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共		

<table>
<tr><td></td><td colspan="8">鸣。通过在课堂上运用辩论教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流，让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。
6.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习
☐分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="8">多媒体教室；稳定通畅的网络教学平台</td></tr>
<tr><td rowspan="3">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程目的分标达成度</td></tr>
<tr><td>平时课堂表现评分占比（10%）</td><td>实践评分占比（20%）</td><td>中考试评分占比（0%）</td><td>小组活动评分占比（0%）</td><td>期末考试评分占比（70%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（20%）</td><td>社会主义中国的国家性质、社会主义中国的国家形式、社会主义中国的国家机构、中国政党和政党制度、中国特色社会主义民主、社会主义中国的政治参与、中国特色社会主义政治文化、中国特色社会主义政治发展道路</td><td>10</td><td>0</td><td></td><td></td><td>10</td><td>70%</td></tr>
<tr><td>课程目标2（50%）</td><td>政治的含义、马克思主义政治观、政治学的历史发展脉络、国家政权组织形式与国家结构形式的含义、国家政权组织形式类型与特点、国家机构的含义与构成、西方国家的国家机构组织原则与社会主义中国的国家机构组织原则的对比、政党的含义和特征、中西方政党制度的对比、政治民主的含义与起源、西方资本主义在近代的产生与发展、政治参与的含义与特征、西方国家的政治参与社会主义中国的政治</td><td>0</td><td>20</td><td></td><td></td><td>30</td><td>70%</td></tr>
</table>

		参与的对比、政治文化的含义与特征、中国特色社会主义政治文化的主要内容、政治发展的涵义、政治发展动力与途径、中国特色社会主义政治发展道路的基本内涵、马克思主义政治发展理论与西方政治学政治发展观的本质区别、政治发展与政治稳定的辩证关系						
	课程目标3（30%）	国家政权组织形式、国家结构形式、社会主义中国的国家形式、西方国家的国家机构、社会主义中国的国家机构、中国政党和政党制度、西方资本主义民主、中国特色社会主义民主、西方国家的政治参与、社会主义中国的政治参与、政治发展的动力与途径	0	0			30	70%
	总分		10	20	0	0	70	
L 学习建议	1.自主学习。建议学生通过通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。 2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的研讨，探究，提高学生的学习兴趣，开阔学生的视野。							
M 评分量表	《政治学概论》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批意见	课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名： 2025年2月13日	系主任审核意见： 系主任签名： 2025年2月15日						

附表

《政治学概论》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标1（情感目标）： 通过本课程的学习，使学生增强从教意愿，认同政治学科教师工作的意义，具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀；增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	高度认同政治学科教师工作的意义，具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀；认同中国特色社会主义的思想、政治、理论。	比较认同政治学科教师工作的意义，具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀；认同中国特色社会主义的思想、政治、理论。	基本认同政治学科教师工作的意义，具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀；认同中国特色社会主义的思想、政治、理论。	一般认同政治学科教师工作的意义，具备坚定的学科自信和深厚的教书育人情怀；认同中国特色社会主义的思想、政治、理论。	对开展思想政治教育的必要性和重要性认识不足。
	课程目标2（知识目标）： 通过本课程的学习，使学生掌握系统的政治学的基本知识、基本原理和基本技能，理解政治学的知识体系；能够初步运用专业理论和方法	学科自信坚定；系统掌握政治学的基本知识、基本原理和基本技能，理解政治学的知识体系；能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热点、观察社会政治现象、分析社会政治问题。	学科自信比较坚定；完整掌握政治学的基本知识、基本原理和基本技能，理解政治学的知识体系；能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热点、观察社会政治现象、分析社会政治问	学科自信基本形成；基本掌握政治学的基本知识、基本原理和基本技能，理解政治学的知识体系；能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热点、观察社会政治现象、分析社会政治问	学科自信尚需加强；一般掌握政治学的基本知识、基本原理和基本技能，理解政治学的知识体系；能够初步运用专业理论和方法捕捉社会热点、观察社会政治现象、分析社会政治问	缺乏政治学基础知识。

	捕捉社会热点、观察社会政治现象、分析社会政治问题。		题。	题。	题。	
	课程目标3（能力目标）： 通过本课程的学习，能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，对学生进行有效的教育和引导。能够运用所学政治学原理分析基础教育领域的政治生活现象；能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	全程育人、立体育人意识强；熟知中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态；深刻认识思想政治教育学科育人价值。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	全程育人、立体育人意识较强；比较熟悉中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态；认识思想政治教育学科育人价值。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	全程育人、立体育人意识基本形成；基本了解中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态；基本认识思想政治教育学科育人价值。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	全程育人、立体育人意识一般；对中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态了解一般；对思想政治教育学科育人价值的认识一般。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。	全程育人、立体育人意识不强；对中学思想政治课教学论的基本理论、基本知识、基本方法及其理论前沿和发展动态了解不够；对思想政治教育学科育人价值认识不足。能够运用政治学原理分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。

三明学院思想政治教育专业（师范类）
《科学社会主义》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">《科学社会主义》</td><td>课程代码</td><td>2212520019</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修 ☑专业必修
☐专业选修 ☐教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 4 学期</td><td>学分</td><td>3</td><td>课程负责人</td><td>崔占民</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>48</td><td>理论学时</td><td>40</td><td>实践学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：中国共产党思想政治教育史、科学社会主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
后续课程：马克思主义经典文献导读、马克思主义发展史</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">《科学社会主义概论》（马工程教材），人民出版社</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">《社会主义从空想到科学的发展》
《自然辩证法》
《帝国主义是资本主义的最高阶段》</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">1.马克思主义学术库</td></tr>
<tr><td>D
课程描述
(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">《科学社会主义》是思想政治教育专业的核心课程，属于专业必修课，是马克思主义理论体系的重要组成部分。它以科学社会主义的基本理论、历史发展和实践经验为主要内容，旨在帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，增强对社会主义和共产主义的信念。在思想政治教育专业课程体系中，《科学社会主义》处于核心地位。它不仅是学生理解和掌握其他专业课程（如马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等）的重要基础，也是培养学生科学思维和理论素养的关键课程。通过学习，学生能够深刻认识到社会主义和共产主义的必然性和科学性，从而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。《科学社会主义》课程的主要任务是系统传授科学社会主义的基本理论，培养学生运用理论分析和解决实际问题的能力，同时通过思想教育增强学生的政治素养和社会责任感。课程旨在帮助学生深刻理解科学社会主义的理论体系，掌握其主要内容和方法，培养学生的逻辑思维能力和研究能力，引导学生树立正确的政治方向，增强为实现共产主义远大理想而奋斗的决心。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1（知识目标）：学生应系统掌握科学社会主义的基本理论，包括其核心概念、原理和主要内容，如唯物史观、剩余价值理论、无产阶级革命理论等。同时，要熟悉社会主义从空想走向科学的发展历程，理解马克思、恩格斯在批判继承前人思想的基础上创立科学社会主义理论的历史脉络。此外，还需深入了解社会主义革命和建设的历史经验，包括苏联东欧社会主义建设的经验与教训，以及中国社会主义建设的成就与经验，特别是中国特色社会主义理论体系的形成、发展及其在新时代的丰富内涵和实践要求。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">课程目标2（能力目标）：课程旨在培养学生运用科学社会主义理论分析和解决实际问题的能力，使学生能够运用马克思主义的立场、观点和方法，对当代社会中的各种现象和问题进行科学分析。通过学习，学生应提升逻辑思维能力，能够系统地、辩证地思考问题，提高理论素养和思维水平。同时，鼓励学生对科学社会主义的理论和实践问题进行深入研究，培养独立思考能力和创新精神，为今后从事相关领域的研究和工作打下坚实基础。此外，学生还需具备将科学社会主义理论与实际相结合的能力，能够分析和解决思想政治教育工作中的具体问题，提升实践能力。
课程目标3（情感态度价值观目标）：通过学习科学社会主义的理论和实践，学生应深刻认识到社会主义和共产主义的必然性和科学性，从而坚定对中国特色社会主义的信念，增强为实现共产主义远大理想而奋斗的决心。课程还注重帮助学生树立正确的政治方向，增强政治敏锐性和政治鉴别力，自觉抵制各种错误思潮的侵蚀，培养具有高度政治觉悟和责任感的思想政治教育工作者。同时，引导学生关注社会现实，增强社会责任感和使命感，培养集体主义精神和为人民服务的意识，使其能够在今后的学习和工作中积极为社会的发展贡献力量。最终，通过系统学习，学生应树立科学的世界观、人生观和价值观，增强对马克思主义的信仰和对社会主义、共产主义的信念。</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标1</td><td>3.1 掌握专业知识：具有扎实的马克思主义哲学、政治经济学、中国共产党史、政治学、逻辑学、伦理学、法学基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力；具有扎实的思想政治教育（含原理、方法、发展历史、比较视野等）基础知识、基本理论和分析问题、解决问题的能力。</td><td rowspan="2">5. 学科素养：具有系统扎实的思想政治教育学科基础知识、基本原理和基本技能，了解本专业的知识体系基本思想和方法，了解本学科与其他相关学科的相互关系。具有较为深厚的人文社科基础知识和中学思想政治学科核心素养，形成整合性知识与能力结构。
4.教学能力。能够依据中学政治课程标准，针对学生身心发展和认知特点，以正确的政治立场和价值导向引导学生；借助现代信息技术，独立开展思想政治课教学工作。能够进行教学评价，发现问题，改进提高；能够综合运用专业知识研究教学问题，形成</td></tr>
<tr><td></td><td>课程目标2</td><td>3.2 完善能力结构：具有扎实的政治课堂教学（含备课、说课、上课、评课、考试与评价等）能力
4.1 擅长专业教学：熟悉普通高中思想政治和全日制义务教育阶段道德与法治课程有关的课程标准和基础教育教学改革情况，了解学情；能够运用马克思主义基本原理分析基础教育领域的政治、经济、文化、道德、法治和社会生活现象，并分析和解决有关问题；能够运用思想政治教育理论分析个人与国家、社会的关系，判断政治是非和价值导向。</td></tr>
</table>

			研究成果。	
	课程目标 3	1.1 坚持立德树人：积极践行社会主义价值观，将师德认识转化为师德认同、师德行为，以立德树人为己任。 1.2 遵守职业规范：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有良好的职业道德规范。 2.1 认同育人价值：有从教意愿，立志为国家培养担当民族复兴大业的时代新人。有教书育人的使命感，以“学高为师，身正为范”为标准，立志成为政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的好老师。 2.2 掌握育人规律：有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。 7.1 有反思意识：能够在教学实践中收集信息、发现问题、自行诊断，具有积极的教学反思能力；具有探索精神、创新精神，了解本学科发展前沿和趋势，具有初步的科学研究能力（包含数据查阅能力、分析问题能力、学术规范训练、论文写作能力等）。 7.2 有发展意识：能够制定专业学习和职业生涯规划，理性分析自我，循序渐进，获得职业发展。	1.师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。以立德树人为己任，以德立身、以德施教、以德育德。贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德，具有依法执教意识。 2.教育情怀。热爱教育事业，心系学生成长。具有从教意愿，认同教师工作的价值和意义。具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 7.学会反思。善于反思，具有创新精神和终身学习能力；了解基础教育改革发展动态，适应时代和教育发展需求，具备基础的科研能力，能规划自己的专业提升和职业发展。	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	导论：科学社会主义的研究对象与意义 识记： 科学社会主义的研究对象和学科性质（1 课时） 领会： 学习科学社会主义的理论意义和现实意义（2 课时）		支撑课程目标 1、2、3	4

	分析： 如何结合当前社会现实理解科学社会主义的重要性（1 课时）		
	第一章：科学社会主义的产生 识记： 空想社会主义的主要思想及其局限性（1 课时） 马克思、恩格斯创立科学社会主义的历史背景（1 课时） 领会： 科学社会主义的理论基础（唯物史观和剩余价值理论）（2 课时） 分析： 空想社会主义与科学社会主义的区别及其对当代的启示（1 课时）	支撑课程目标 1、2、3	5
	第二章：社会主义从空想到科学 识记： 《共产党宣言》的主要内容及其历史意义（1 课时） 领会： 社会主义从空想到科学的历史进程（1 课时） 科学社会主义的基本原理（2 课时） 分析： 如何运用科学社会主义原理分析当代社会问题（1 课时）	支撑课程目标 1、2、3	5
	第三章：社会主义革命理论 识记： 无产阶级革命的基本理论（1 课时） 领会： 无产阶级专政理论（2 课时） 社会主义革命的历史必然性（1 课时） 分析： 无产阶级革命理论在不同历史时期的实践及其启示（1 课时）	支撑课程目标 1、2、3	5
	第四章：社会主义建设理论 识记： 苏联社会主义建设的经验与教训（2 课时） 领会： 社会主义建设的基本原则和方法（1 课时） 中国特色社会主义建设的成就与经验（1 课时） 分析： 比较苏联模式与中国特色社会主义建设道路的异同（2 课时） 课程思政。批判思维培养：批判“历史终结论”“社会主义失败论”的错误逻辑	支撑课程目标 1、2、3	6
	第五章：社会主义建设的实践 识记： 苏联东欧社会主义国家的建设实践（1 课时） 领会：	支撑课程目标 1、2、3	5

	社会主义建设的国际经验与教训（1 课时） 中国社会主义建设的探索与实践（2 课时） 分析： 从国际经验中总结对中国特色社会主义建设的启示（1 课时） 课程思政。价值观引导：通过“苏联解体亲历者口述史”视频，强调意识形态安全的重要性；结合中国抗疫实践，阐释社会主义集中力量办大事的制度优势。		
	第六章：中国特色社会主义理论体系 识记： 中国特色社会主义理论体系的形成与发展（2 课时） 领会： 新时代中国特色社会主义思想（1 课时） 中国特色社会主义的丰富内涵与实践要求（1 课时） 分析： 如何运用中国特色社会主义理论体系指导当代中国社会发展（2 课时） 课程思政：分析“福利国家”本质，澄清其与科学社会主义的本质区别。	支撑课程目标 1、2、3	6
	第七章：社会主义发展的历史经验 识记： 社会主义建设中的成功经验和失败教训（2 课时） 领会： 社会主义发展的一般规律（1 课时） 中国社会主义建设的独特经验（2 课时） 分析： 从历史经验中总结对社会主义发展的启示（2 课时）	支撑课程目标 1、2、3	5
	第八章：社会主义的未来展望 识记： 当代社会主义运动的新特点（2 课时） 领会： 科学社会主义的理论创新与发展（1 课时） 中国特色社会主义的未来发展方向（2 课时） 分析： 探讨中国特色社会主义在全球化背景下的发展机遇与挑战（2 课时）	支撑课程目标 1、2、3	5
	合计		46

G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
	合计		

<table>
<tr><td rowspan="2">H
实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）</td><td>实践主要内容和要求</td><td>支撑课程目标</td><td>时长分配</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>I
教学方法与教学方式</td><td colspan="4">1.案例教学法：选取代表性案例辅助知识点讲解，加深对理论知识的分析和理解。
2.视频教学法：选取契合性视频辅助知识点讲解，学生能够提升学习兴趣和热情、培养思维能力、促进学习交流。
3.讨论教学法：通过针对同一知识点设置的一个或者一连串问题链讨论问题，引发学生积极讨论，激发学生的问题意识，提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力，使学生在师生交流和生生交流中触动彼此的情感共鸣。
4.互动式教学法。在课堂上运用启发、疏导、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习的兴趣，培养学生的问题意识、反思能力。
5.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☐问题导向学
☑分组合作学习 ☑专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：_____(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="4">（如时间、地点安排与“一课双师”等教师配备需求等）
1.智慧教室
2.网络运行顺畅
3.教学辅助资源丰富且免费</td></tr>
<tr><td rowspan="4">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="5">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业评分与考勤（%）</td><td>实验评分占比（%）</td><td>期中考试评分占比（%）</td><td>小组活动评分占比（%）</td><td>期末考试评分占比（%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（30%）</td><td>通过这门课程的学习，使同学们掌握科学社会主义的基本概念、基本原理和方法，掌握社会主义市场经济理论的基本框架和主要内容，为其他课程的学习打下良好基础。</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td>-</td></tr>
<tr><td>课程目标2（40%）</td><td>能够运用所学理论和方法来认识、分析资本主义社会的经济现象和经济问题，同时能够运用所学理论和方法来认识、分析社会主义经济建设中重大的理论问题和实践问题。</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>30</td><td>-</td></tr>
</table>

	课程目标3（30%）	通过学习和运用，能够发现当代资本主义经济发展和中国社会主义市场经济建设中需要研究的重要问题，并能运用所学理论和方法，以创新性思维来思考和探索这些问题。	10				20	-
	总分	100	30	0	0	0	70	
L 学习建议	一、理论与实践相结合 在学习科学社会主义时，不仅要深入理解其基本理论，如唯物史观、剩余价值理论等，还要关注这些理论在不同历史时期和国家的实践应用。例如，通过研究苏联、中国等国家的社会主义建设经验，理解科学社会主义理论如何指导实践，并在实践中不断发展。建议结合实际案例进行学习，如分析中国改革开放以来的社会主义建设成就，以及新时代中国特色社会主义的创新实践，从而更好地把握科学社会主义的现实意义。 二、注重历史脉络与逻辑 科学社会主义的发展有其清晰的历史脉络，从空想社会主义到科学社会主义的创立，再到社会主义从理论到实践的转变，每一步都蕴含着深刻的逻辑。学习时，建议按照历史发展的顺序，系统梳理科学社会主义的形成和发展过程，理解其背后的逻辑关系。同时，多阅读经典著作，如《共产党宣言》《资本论》等，通过经典学习，加深对科学社会主义理论的理解，培养辩证思维能力。						
M 评分量表	《科学社会主义》课程目标评分量表见附表。							
备注	课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。							
审批 意见	课程教学大纲修订负人及教学团队成员签名： 2025年2月13日		系主任审核意见： 系主任签名： 2025年2月13日					

附表

《科学社会主义》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1： 培养学生理解科学社会主义的基本理论和方法，包括劳动价值论、剩余价值理论等，并能够运用这些理论分析和解释现实经济现象。	能够深入理解科学社会主义的核心理论，包括对劳动价值论、剩余价值理论等的深入解析，并能够灵活运用这些理论方法分析和解释现实经济现象。	对科学社会主义的基本理论和方法有较为全面的了解，能够正确运用相关概念进行基本的分析和论述。	对科学社会主义的基本理论和方法有一定的理解，但在具体运用上存在一定的局限性，或者对部分理论存在模糊理解。	对科学社会主义的基本理论和方法有一定的了解，但理解和应用存在较大欠缺，无法进行深入的分析和解释。	对科学社会主义的基本理论和方法认识不清，无法准确运用相关理论进行分析和解释。
	课程目标 2： 培养学生的理论思维能力，掌握科学社会主义对于资本主义经济制度的批判和分析，理解资本主义内在矛盾的产生和发展规律，以及社会主义替代模式	能够深刻理解科学社会主义对资本主义经济制度的批判和分析，具备较为全面的知识和见解，并能够对其内在矛盾和发展规律进行深入的解读和评价。	对科学社会主义对资本主义经济制度的批判和分析有较为清晰的认识，能够对其主要问题和矛盾进行较为准确的描述和解释。	对科学社会主义对资本主义经济制度的批判和分析有一定的理解，但在深入分析和评价上存在一定的局限性，或者对部分观点理解不够深入。	对科学社会主义对资本主义经济制度的批判和分析有基本了解，但认识和理解较为表面，无法进行深入的分析和评价。	对科学社会主义对资本主义经济制度的批判和分析认识不清，无法准确理解和评价相关内容。

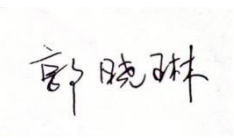
	的可能性和优势。					
	课程目标3： 培养学生批判性思维和独立思考能力，能够运用科学社会主义的理论框架，对当代经济、社会问题进行深入分析和评价，为促进社会主义发展和构建人类命运共同体做出贡献。	具备较强的批判性思维和独立思考能力，能够准确把握问题的本质，提出深刻见解，并能够独立开展对当代经济、社会问题的深入分析和评价。	具备一定的批判性思维和独立思考能力，能够较为独立地分析和评价相关问题，并能够提出合理的观点和见解。	具备基本的批判性思维和独立思考能力，能够在一定程度上对相关问题进行分析和思考，但在深度和广度上存在一定限制。	具备初步的批判性思维和独立思考能力，能够对相关问题提出简单的见解和看法，但缺乏深入和全面的分析。	批判性思维和独立思考能力较差，对问题的理解和评价较为肤浅，无法独立开展深入的思考和分析。

三明学院师范类专业
《师德与法规》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3">《师德与法规》</td><td>课程代码</td><td>1212310002</td></tr>
<tr><td>课程类型</td><td colspan="5">☐通识必修 ☐通识选修 ☐专业必修
☐专业选修 ☑教师教育必修 ☐教师教育选修</td></tr>
<tr><td>开课学期</td><td>第 2 学期</td><td>学分</td><td>1</td><td>课程负责人</td><td>郭晓琳</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td><td>理论学时</td><td>16</td><td>实践学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程与后续课程</td><td colspan="5">先修课程：思想道德修养与法律基础</td></tr>
<tr><td>适用专业</td><td colspan="5">思想政治教育专业</td></tr>
<tr><td>A
参考教材</td><td colspan="5">郭晓琳，基于教师资格和招聘考试的教育法律法规与政策，厦门大学出版社，2019 年</td></tr>
<tr><td>B
主要参考书籍</td><td colspan="5">[1]陈惠津，教师职业道德与教育法规，华中师范大学出版社，2017
[2]陈玉祥，教师职业道德，南京大学出版社，2018
[3]张乐天，教育政策法规的理论与实践（第三版），华东师范大学出版社，2016</td></tr>
<tr><td>C
线上学习资源</td><td colspan="5">本课程授课教师已自行准备教学资源上传至超星网络学习平台，学生登陆可查看教学大纲、授课计划、考核方法、课程 PPT、教学视频、电子教材等教学资源。</td></tr>
<tr><td>D
课程描述
(含性质、地位和任务)</td><td colspan="5">本课程是师范类专业一门重要的教师教育课程，是师范生的教师教育基础必修课程，是国家教师资格考试和教师招聘考试的必考内容。师德即教师职业道德，是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质，是教师行业的特殊道德要求。促进学生对师德和教育法律法规的了解，培养学生良好的教师职业道德，提高执行教育法律法规的水平，并增进学生在这两个领域的理论知识修养；提高依法执教、依法治教能力，培养有较高理论水平、较强实践能力的高素质教育人才。</td></tr>
<tr><td>E
课程学习目标及其与毕业要求的对应关系</td><td colspan="5">通过本课程的学习，学生具备如下知识、能力及情感态度价值观：
课程目标 1：理解并掌握师德规范和教育法律法规；能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，坚定立德树人的理念，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。（支撑毕业要求 1.1，1.2）
课程目标 2：在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，树立德育为先理念，认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。（支撑毕业要求 2.2，5.1）
<table><tr><td>课程目标</td><td>毕业要求分解指标点</td><td>毕业要求</td></tr></table></td></tr>
</table>

	课程目标 1	1.1【立德树人】理解、认同和践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，将师德认识转化为师德认同、师德行为，以立德树人为己任。 1.2【职业规范】贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有良好的职业道德规范。	师德规范(1)	
	课程目标 2	2.2【育人规律】有正确的教育观，心系学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心，培养学生关心社会现实、关心民族命运、关心人类未来。 5.1【班级管理】能够认识德育和心理健康对学生健康成长的重要性，了解中学心理健康教育的原理和方法，参与开展中学生心理健康教育。能够运用班级管理的规律和方法，具备班级管理的策略与技能。 6.1【育人方法】能够运用课堂教学、学生活动等方式设计综合育人目标，掌握学生综合素质评价的基本原则和方法；能够理解中学思想政治教育、德育的基本原理，掌握中学思想政治教育、德育的基本方法。	教育情怀(2) 班级指导(5) 综合育人(6)	
F 理论学习内容	章节学习内容与学习要求		支撑课程目标	学时分配
	第一章教育法律法规与政策基本原理 知道：教育法律法规的含义及与教育政策的区别。 领会：教育法律法规的重要性。 应用：运用法律法规的教育功能促进学生初步树立依法执教意识。 课程思政元素：通过课程导论内容，解释什么是法，传播正确的法治理念和法治观念，培养学生基本的法治意识和法治素养，引导学生遵守法律、尊重法律、维护法律。		支撑课程目标 1、2	2
	第二章教育法 知道：教育法的地位和主要内容。 领会：教育法的基本原则、学校和学生的权利义务。 应用：运用教育法的内容进一步树立依法执教意识 分析：如何处理学校、教师、学生的关系 综合：与其他相关法律法规的关系及如何分析案例 评价：教育公平的重要性		支撑课程目标 1、2	3
	第三章义务教育法 知道：义务教育的特点及义务教育法的主要内容。 领会：义务教育的入学条件、对学校和教师的要求。 应用：运用义务教育法的内容进行案例分析。 分析：分析义务教育法与教育法的关系及其与其他法律的不同。		支撑课程目标 1、2	2

	第四章教师法 知道：教师法的主要内容 领会：教师的权利义务和教师管理制度。 应用：运用教师法分析教师行为是否合法。 分析：教师法的不足之处 课程思政元素：关爱学生不仅是教师职业道德重要内涵之一，更是教师最基本的法定义务，让学生树立意识，并将关爱学生贯彻到将来的教育教学工作中。	支撑课程目标1、2	2
	第五章未成年人保护法 知道：未成年人保护法的主要内容。 领会：保护未成年人的主要措施。 应用：运用未成年人保护法保护未成年人的合法权益。 分析：学校保护与其他保护措施的不同之处。 课程思政元素：未成年人享有受教育的权利，要加强对未成年人的思想道德教育，在教育的过程中，学校有责任引导促进未成年人树立正确的世界观、人生观和价值观，养成其良好的行为习惯和道德品质。	支撑课程目标1、2	2
	第六章预防未成年人犯罪法 知道：预防未成年人犯罪法的主要内容。 领会：不良行为与严重不良行为的类型及区别。 应用：运用预防未成年人犯罪法预防未成年人犯罪。	支撑课程目标1、2	1
	第七章教师职业道德法规与政策 知道：师德的核心与灵魂。 领会：⑴爱国守法；⑵爱岗敬业；⑶关爱学生；⑷教书育人；⑸为人师表；⑹终身学习。 应用：运用中小学教师职业道德规范分析教育教学实践中存在的师德现象与问题。 分析：没有爱就没有教育。	支撑课程目标1、2	4
	合计		16
G 实验（实训）内容	项目名称、主要内容及开设要求	支撑课程目标	学时分配
H 实践内容（含教育实习、见习、研习，专业实习、毕业论文或毕业设计等）	实践主要内容和要求	支撑课程目标	时长分配
	（一）实习形式与准备 （二）实习内容 1.教学工作实习 2.班主任工作实习 3.教研实习 （三）实习要求		
I 教学方法与教学方式	1.本课程采用线上线下混合式教学，即把在线教学和传统教学的优势相互结合。通过两种教学组织形式的有机结合，合理利用翻转课堂，可以充分利用课外时间，并由浅入深地将学生引向深度学习。教学过程中加强案例讨论，合理利用翻转课堂，首先让学生明确这次课的学习目标、内容、方法和要求等，并提出问题让学生以小组方式思考讨论；其次，学生利用教		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">师提供的学习材料课前自学；第三，学生及时利用提供的关联练习检验并巩固所学知识；最后：教师进行总结，并对重难点进行讲授，同时布置必要且适量的课外练习，并把预习下次课的内容作为每次课的常规要求。此外，注重学生学习方法指导，培养学习能力。
2.主要方式：
☑讲授 ☑网络学习 ☑讨论或座谈 ☑问题导向学习
☑分组合作学习 ☐专题学习 ☐实作学习 ☐发表学习
☐实习 ☐参观访问 ☐其它：(如口头训练等)</td></tr>
<tr><td>J
教学条件需求</td><td colspan="5">多媒体教室</td></tr>
<tr><td rowspan="4">K
课程目标及其考核内容、考核方式及评分占比</td><td rowspan="2">课程目标及评分占比</td><td rowspan="2">考核内容</td><td colspan="3">考核方式</td><td rowspan="2">课程分目标的达成度</td></tr>
<tr><td>作业占比（20%）</td><td>在线学习占比(20%)</td><td>期末考试占比（60%）</td></tr>
<tr><td>课程目标1（60%）</td><td>教育法、义务教育法、教师法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法、师德规范。</td><td>12</td><td>12</td><td>36</td><td>0.60</td></tr>
<tr><td>课程目标2（40%）</td><td>教育法、义务教育法、教师法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法、师德规范。</td><td>8</td><td>8</td><td>24</td><td>0.60</td></tr>
<tr><td></td><td>总分</td><td>20</td><td>20</td><td>60</td><td>0.60</td></tr>
<tr><td>L
学习建议</td><td colspan="5">1.自主学习。建议学生通过预习教材，并通过网络、图书馆自主查阅课程中涉及的学习资源，独立规划自己的课程学习计划，充分发挥自身的学习能动性。
2.研究性学习。鼓励学生针对课程教学内容，尝试理论课结合专题报告的教学方式，开展相关的师德与法规专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新知识，开阔学生的视野。</td></tr>
<tr><td>M
评分量表</td><td colspan="5">《师德与法规》课程目标评分量表见附表。</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="5">课程大纲A—M项由开课学院审批通过，任课教师不能自行更改。</td></tr>
<tr><td>审批意见</td><td colspan="3">课程教学大纲修订负责人及教学团队成员签名：
 
2024年2月14日</td><td colspan="2">系主任审核意见：

系主任签名：
2024年2月14日</td></tr>
</table>

《师德与法规》课程目标评分量表

	课程目标	优（X≧90）	良（80≦X＜90）	中（70≦X＜80）	及格（60≦X＜70）	不及格（＜60）
M 评分量表	课程目标 1. 理解并掌握师德和教育法律法规；能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	能够扎实地理解并掌握师德和教育法律法规；能很好地践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 能够在扎实地掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	能够理解并掌握师德规范和教育法律法规；能较好地践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 能够掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	能够基本理解并掌握师德规范和教育法律法规；能基本践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 能够在基本掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	能够基本理解并掌握部分师德规范和教育法律法规；能基本践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 能够在基本掌握部分掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。	未能理解并掌握师德规范和教育法律法规；未能践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针。 未能在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认真贯彻执行党的教育方针政策，严格遵守教育法律法规，牢固树立依法执教的意识。
	课程目标 2. 在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	在扎实地掌握师德规范、教育法律法规的基础上，能很好地认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	在掌握师德规范、教育法律法规的基础上，能较好地认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	在基本掌握师德规范、教育法律法规的基础上，能基本认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	在基本掌握部分师德规范、教育法律法规的基础上，能基本认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。	未能在掌握师德规范的基础上，认同教师在立德树人上的工作意义，尊重学生人格，关爱学生，严格依法执教。